

# RACIONÁLISAN LÁZADÓ HALLGATÓK II.

APÁTIA – RADIKALIZMUS – POSZTMATERIALIZMUS  
A MAGYAR EGYETEMISTÁK ÉS FŐISKOLÁSOK KÖRÉBEN



*Szerkesztette: Szabó Andrea*

RACIONÁLISAN LÁZADÓ HALLGATÓK II.  
APÁTIA – RADIKALIZMUS – POSZTMATERIALIZMUS A MAGYAR  
EGYETEMISTÁK ÉS FŐISKOLÁSOK KÖRÉBEN



RACIONÁLISAN LÁZADÓ HALLGATÓK II.  
APÁTIA – RADIKALIZMUS – POSZTMATERIALIZMUS  
A MAGYAR EGYETEMISTÁK ÉS FŐISKOLÁSOK KÖRÉBEN

*Szerkesztette*  
SZABÓ Andrea

**BELVEDERE**  
MERIDIONALE

mta**tk**pti

Belvedere Meridionale – MTA TK PTI  
Budapest – Szeged, 2014

*A kötet megjelenését támogatták:*  
OTKA PD 105 100  
HÖÖK a Hallgatókért Alapítvány

*A tanulmányok szerzői:*

Bíró-Nagy András  
Böcskei Balázs  
Csózik Rita  
Gerő Márton  
Jancsák Csaba  
Kálóczy Krisztián  
Keil András  
Kmetty Zoltán  
Kovács Tamás  
Laki László  
Oross Dániel  
Reich Jenő  
Róna Dániel  
Simonovits Bori  
Susánszky Pál  
Szabó Andrea  
Szőcs Andor

*Olvasószerkesztő:*  
Godó Edit

*Borítóterv és tördelés:*  
Kerekes Tamás



*Kiadta:* Belvedere Meridionale Kft, Szeged  
szerk@belvedere.meridionale.hu  
www.belvedere.meridionale.hu  
*Felelős kiadó:* Dr. Jancsák Csaba  
*Műszaki szerkesztő:* Szuperák Attila  
*Nyomta:* A-Szinvonal Nyomda, Szeged

ISBN 978-615-5372-10-0 PRINT  
ISBN 978-615-5372-11-7 PDF

©Szerkesztő, 2014  
©Szerzők, 2014  
©Belvedere Meridionale, 2014

# Tartalom

SZABÓ ANDREA: Előszó	9
SZABÓ ANDREA: A kutatás módszertana	15
A HALLGATÓK DEMOKRÁCIÁRÓL ÉS POLITIKÁRÓL KIALAKÍTOTT KÉPE	19
LAKI LÁSZLÓ – SZABÓ ANDREA: Mi lehet a magyar fiatalok demokráciaszkepsze mögött?	21
KOVÁCS TAMÁS: Mit jelent a demokrácia a magyar egyetemisták és főiskolások számára?	43
CSÓZIK RITA: Politika, minek nevezzelek? A magyar egyetemisták és főiskolások politikáról alkotott szociális reprezentációja	61
ÚJ ÉS RÉGI STRUKTÚRÁK A HALLGATÓK SZERVEZETTSÉGÉBEN ÉS RÉSZVÉTELÉBEN	75
OROSS DÁNIEL – SZABÓ ANDREA: A demokratikus részvétel tendenciái a magyar nappali tagozatos hallgatók körében	77
SZABÓ ANDREA – OROSS DÁNIEL: Ott és akkor egészen mások vagy mindig mindenütt ugyanazok? Aktív és passzív hallgatók Magyarországon	99
JANCSÁK CSABA: Álomtalan ébrenlét: A hallgatói önkormányzatiság útja a perifériáról a centrumba és vissza a perifériára	111
SUSÁNSZKY PÁL – GERŐ MÁRTON: A Hallgatói Hálózat (HaHa) mobilizációs jellemzői	129
ÚJ ÉS RÉGI STRUKTÚRÁK A HALLGATÓK POLITIKAI ÉRTÉKEIBEN ÉS ORIENTÁCIÓIBAN	147
SZABÓ ANDREA: A magyar egyetemisták és főiskolások pártpreferenciái 2011/2012 és 2013-ban. Az adatok.	149
RÓNA DÁNIEL – REICH JENŐ: „Nemzetiek”, rendpártiak, első generációs értelmiségiek és közösségre vágyóak. A Jobbik egyetemista-főiskolás támogatói	151
KMETTY ZOLTÁN: Fiatal, vallásos és fideszes	173
KEIL ANDRÁS: Zöldek a felsőoktatásban – Avagy: mit tudunk a magukat zöldnek valló egyetemistákról, főiskolásokról?	187
BÍRÓ-NAGY ANDRÁS: Baloldali fiatalok 2013. A balközép olvasztótégely és a fogyatkozó established baloldal	199
BÖCSKEI BALÁZS: Létezik-e magyar progresszió? Első fecskék, vagy egy progresszív fiatalság igazi esélye.	213
KÁLÓCZI KRISZTIÁN: Politikai apátia, passzivitás és bizonytalanság a hallgatók körében	221
ÚJ ÉS RÉGI IRÁNYOK: BELFÖLDI ÉS KÜLFÖLDI MUNKAVÁLLALÁS	235
SIMONOVITS BORI: Mennek vagy maradnak? Magyarországi egyetemisták migrációs szándékai 2013-ban	237
SZŐCS ANDOR: Aktív Fiatalok a munkaerőpiacon	247
SZABÓ ANDREA: Zárszó helyett. A magyar nappali tagozatos egyetemi és főiskolai hallgatók politikussága	257
A KÖTET SZERZŐI	271
NÉV- ÉS TÁRGYMUTATÓ	272
ENGLISH SUMMARIES	274



## Szabó Andrea: Előszó

25 év telt el azóta, hogy elkezdődött Magyarországon a rendszerváltásnak, más értelmezésben rendszer-transzformációnak nevezett folyamat. Felnőtt egy teljes generáció, amelynek tagjai már kapitalizmusban és demokráciában szocializálódtak. Ha szociológiai értelemben leírható a „homo Kádárikusz”, a Kádár-korszak embere, akkor talán 25 év éppen elegendő idő ahhoz, hogy elkezdjük szisztematikusan feltérképezni és leírni a „homo Demokratikus” jellegzetességeit. A rendszerváltás óta kialakult magyar kapitalizmus- és demokráciavariáns pozitív és negatív következményeit hogyan is lehetne jobban demonstrálni, minthogy éppen azokat elemezzük, akik számára a magyar kapitalizmus és a demokrácia az egyetlen létező valóságot jelenti: a fiatalokat. Az ifjúsági rétegen belül is van azonban egy kitüntetett csoport, az egyetemistáké és a főiskolásoké, akik a leghamarabb és talán a legkarakteresebben rajzolják ki a mindenkori társadalmi, politikai, gazdasági változásokat. Elég, ha csak a nagy történelmi eseményekre, az 1848-as vagy éppen az 1956-os forradalomra gondolunk. Ezért vizsgáljuk immár második alkalommal épp őket, a magyar nappali tagozatos főiskolásokat és egyetemistákat.

Miként írható le tömören a magyar hallgatói társadalom?

Először is tudjuk róluk, hogy relatíve sokan vannak. A 2012/2013-as tanévben a *Központi Statisztikai Hivatal* adatai szerint 233 678 hallgató tanult nappali képzésben. Nagyjából annyi, amennyi a 2000-es évek közepén és mintegy háromszor annyi, mint az 1990/1991-es tanévben.<sup>1</sup> A felsőoktatás összlétszáma, azaz az esti, levelező és egyéb képzésben résztvevőké összességében azonban 2005-től, a csúcsponttól kezdve évről évre csökken, és a 2012/2013-as évben visszaesett a 2001. évi szintre.

Másodszor azt is tudjuk, hogy fragmentált, szétaprózódott intézményi struktúrában tanulnak, és ez igaz nemcsak az intézmények, hanem a karok számát illetően is (a 2012/2013-as tanévben 66 felsőoktatási intézmény 185 kara működött Magyarországon).

Harmadrészt pedig tudjuk, hogy az oktatási esélyegyenlőtlenségek terén a felsőoktatási rendszer sem teljesít jól. A felsőoktatásban tanuló hallgatók társadalmi összetétele szinte változatlan az utóbbi egy-másfél évtizedben. A főiskolások és egyetemisták között relatív túlsúlyban azok a fiatalok vannak, akiknek legalább az egyik szülője felsőfokú végzettségű (SZABÓ A. 2012). A kibocsátó család társadalmi háttere pedig továbbra is alapvetően határozza meg a bejutási esélyeket.

Ebben a keret- és feltételrendszerben érdemes értelmezni kutatásunk eredményeit, jelen kötetünk tanulmányait.

### A KUTATÁSRÓL

2011-ben nonprofit alapon szerveződött meg egy kutatócsoport, Aktív Fiatalok Magyarországon elnevezéssel. A kutatói team alapító tagjai Keil András, Oross Dániel, Róna Dániel és Szabó Andrea voltak. A csoport még 2011-ben elindította első saját kutatását a magyar egyetemisták és főiskolások politikai aktivitásáról, értékeiről, gondolkodásmódjáról és politikai kötődéseiről. A döntően online technikával megvalósult survey vizsgálat eredményei jelentek meg a *Racionálisan lázadó hallgatók 2012.* című tanulmánykötetben. A lényegében saját forrásból készített vizsgálat eredményei komoly szakmai, tudományos és médiavisszhangot keltettek, mert olyan újdonságokat tártak fel, mint a Critical Mass és a Kuruc.info nemzedék jellegzetességei, a Jobbikhoz kötődés okai, a hallgatók demokráciaszkepsze vagy éppen a közélet és a politika elválasztásának kísérlete, amelyekről kevés vagy egyáltalán nem volt korábban empirikusan megalapozott információ.

A kutatói team tagjai azonban újabb, ambíciózusabb feladatot tűztek ki maguk elé. Sikeresen pályázva az OTKA Posztdoktori Pályázatán (OTKA PD 105 100) lehetőség nyílt a kutatás folytatására, az alkalmazott társadalomtudományi módszerek diverzifikálására. 2013 tavaszán immár kvalitatív és kvantitatív technikák együttes alkalmazása mentén készült el az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás második hulláma. Az alkalmazott eszközök ugyan változtak, bővültek, de célok változatlanok maradtak: olyan kutatást készíteni, amelyben fiatalok vizsgálnak és elemeznek fiatalokat, kiküszöbölve minden generációs szakadékot. A kutatások eredményeit a kutatói team tagjai a készülő doktori disszertációjukban, valamint tudományos előmenetelükben kívánják elsődlegesen felhasználni. De biztos állíthatjuk, hogy a komplex módszertanú vizsgálat adatai, a kapott eredmények érdemesek a tágabb közvélemény figyelmére is.

1. Az adatok forrása: [http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat\\_eves/i\\_zoi007a.html](http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_zoi007a.html). Utolsó letöltés: 2014. január 20.



Álláspontunk szerint olyan kérdéseket, problémákat vizsgál a kötet, amelyek a már jelzett „homo Demokratikus” legfontosabb tulajdonságaira utalhatnak. Ezek közül ki kell emelnünk a „racionális lázadást”. Előző kötetünkben vezettük be ezt, az egyébként kevés reflexiót kiváltó fogalmat. Bár a magyar fiatalokról általában azt szokás mondani, hogy apolitikusak és passzívak, talán a racionális lázadás fogalma adhat magyarázatot erre az egyébként általunk sem teljesen cáfolt jelenségre. A racionális lázadó fiatal alapvetően közönnyel viszonyul a politikához, de akkor, és csak is akkor, ha őt közvetlen közletről érintő társadalmi problémával találkozik, akkor abban az egy kérdésben, mégis hallatja a szavát (lásd például a 2012 év végén kibontakozó hallgatói megmozdulásokat). Az alkalmazott módszerek változatosak és innovatívak, időnként harsányak és expresszívok, de nem rendszerellenesek. A racionálisan lázadó fiatal alapvetően demokratikus intézményrendszerben és kapitalizmusban gondolkodik, ugyanakkor annak létező, magyar variánsával szemben rendkívül, helyenként szélsőségesen kritikus. A racionális lázadó nem akarja megmenteni az egész világot, mint azt az 1968-as fiatalok tették, nem rendszerekben gondolkodik, hanem egy ügyért áll ki, majd azt követően újra visszahúzódik a saját – a politikát a lehető leginkább kizáró – szűk életterébe. Ráadásul – és ez újabb érdekes kérdéseket vet fel – nagyon sok közöttük a „potyautas”, aki ennek a speciális lázadásnak a farvizén evezve igyekszik a saját maga szerencséjének kovácsa lenni. Úgy véljük, hogy ennek a magatartásmintának a különböző értelmezései – kimondva vagy kimondatlanul – végighúzódnak az egyes tanulmányokon.

Míg korábban úgy véltük, hogy leginkább a *Kuruc.info* (radikális saját „magyar út”-gondolattal) és a *Critical Mass* (europeér, zöld és demokratikus gondolkodású) nemzedék a legkarakteresebb része a magyar fiataloknak, ebből a – és részben már az előző – kötetből kitűnik, hogy a versengő nemzedéki orientációk között egyértelműen kijegecesedett egy harmadik, amelynek előzményei a rendszertranszformációig húzódnak vissza.

Kétségtelenül a Kádár-korszakból a demokráciába való átmenet időszakában jött létre egy, Róna-Tas Ákos által Késő Kádári Nemzedéknek nevezett csoport, amely a FIDESZ-ben öltött politikai testet. Az akkori rendszerváltó fiatal demokraták ma már középkorúak, de mostanra az ő hagyományaikon, hozzájuk kapcsolódva, vagy talán éppen általuk katalizálva felnőtt egy „*Tusványos*”<sup>2</sup> nemzedék. Ennek jellemzője, hogy politikai orientációját tekintve karakteresen fideszes, a Késő Kádári Nemzedéktől teljesen eltérő jegyekkel rendelkezik. A FIDESZ indulásakor, ahogy Stumpf István fogalmazott: „... egy ultraradikális, vehemensen agresszív, gyors reakcióképességű, akcionista, kérelhetetlenül antikommunista ifjúsági rohamcsapat képét keltette” (STUMPF 1992, 604). A kérelhetetlen antikommunizmus a retorikában és a mozgósításban máig fennmaradt, csakhogy időközben szétvált az, amit Róna-Tas Ákos már 1992-ben jelzett: „a FIDESZ nem ifjúsági párt, nem egy korcsoportot képvisel, hanem egy politikai generációt. (...) A korcsoportok és a generációk közötti különbség csak idővel mutatkozik meg, ahogy az azonos generáció tagjai újabb és újabb korcsoportokba lépnek át. A generáció és a kezdeti életkorcsoport közötti különbség évről évre nő, és ezzel együtt nő az életkor és a nemzedék közötti distinkció jelentősége. A FIDESZ-t tehát pontosabb lenne KÉKÁNDESZ-nek, a Késő Kádári Nemzedék Demokratikus Szövetségének nevezni, mert a fiatal jelző csupán annak következménye, hogy ez a nemzedék éppen az 1980-as évtized végén volt fiatal.” (...) (I)gen hamar a Fidesz azon fogja magát észrevenni, hogy a nyomában lépdelő posztkommunista nemzedéktől legalább annyi választja el, mint az előtte járóktól.” (RÓNA-TAS ÁKOS 1992, 608–615).

A mai „*Tusványos*” nemzedék az őstől eltérően hívó, a szó nagyon sok értelmében. Hívó, mert alapvetően vallásos beállítódású; hívó, mert hisz az elődök omnipotens és omnikompetens jellegében, és hívó, mert nem kérdőjelezi meg azt, amit az elődök létrehozta. A másodnemzedék jóval konformistább, mint amilyenek a nagy elődök voltak, hiszen a rendszerváltó elit által kitaposott utat járják. Egy olyan komplett, az élet szinte minden részletére kiterjedő világkép alapján élnek (számukra ez a természetes, a szocializációjuk ezen világkép alapján történt), amely kevés esélyt ad az ebből való kilépésre. Ezt a világképet nem ők alakították ki – nem egy úttörő nemzedékről van szó –, hanem mások, jelesül a Késő Kádári Nemzedék. Ezt a mások által létrehozott/felkínált világképet és az ebből fakadó identitást ezek a hallgatók kevés kritikával fogadják. E nemzedéknek a jelenléte már az előző kötetünkben is érződött (lásd REINER–OROSS–KEIL 2012), azonban a 2013-as kutatási eredményekből készített tanulmány világított rá, hogy az „*Tusványos*” fiatalok valóban egy masszív, a többiekől elkülönülő szegmensét alkotják a hallgatói populációnak (KMETTY 2014 jelen kötetben).

2. A székelyföldi Tusnádfürdőn évről évre megtartott Bálványosi Szabadegyetem szleng elnevezése alapján.

## A KÖTET TANULMÁNYAI

A kötet print és online változatban is megjelenik. Az online tartalom tartalmazza a print változathoz kimerített mellékleteket. A tanulmánykötet négy fő fejezetből áll, ezek a „Hallgatók demokráciáról és politikáról kialakított képe”, az „Új és régi struktúrák a hallgatók szervezettségében és részvételében”, az „Új és régi struktúrák a hallgatók politikai értékeiben és orientációiban, valamint az „Új és régi irányok: belföldi és külföldi munkavállalás” címet viseli. Ahogy a fejezetek címeiből is kiderül, a hallgatók gondolkodásmódját, attitűdjeit és aktivitását úgy elemezték a szerzők, hogy abban új és régi válaszok, megoldások, szerepfelfogások is helyet kapjanak. Az újdonság ott is tetten érhető, hogy az előző kötethez képest több szociológiai dimenzió is vizsgálatra kerül, különösen, ami a rendkívül aktuális külföldi letelepedést és kivándorlást illeti. A kötet alaphangját Laki László és Szabó Andrea írása adja meg, amely negyedszázados, azaz lassan történeti távlatba helyezi a hallgatók demokráciával kapcsolatos álláspontját. Laki és Szabó úgy véli, hogy nem véletlen a demokráciaszkepszis. Az a félperifériás társadalomszervezési modell, amely Magyarországon a rendszertranszformáció után kialakult, nem is hozhatott volna maga után másféle demokrácia-válaszokat. Kevésbé szociológiai, sokkal inkább politikatudományi megközelítést alkalmaz Kovács Tamás, amikor azt kérdezi, hogy mit jelent a demokrácia a magyar egyetemisták és főiskolások számára. Kovács konklúziója szerint a magyarországi demokrácia rendkívül ingatag alapokon nyugszik, mert a társadalom leendő elítjének többsége nem feltétlenül érti, és éppen ezért nem tud azonosulni a demokratikus értékrenddel.

Csózik Rita a demokrácia egyik mozgatórugóját, a politikát, pontosabban a politika szociális reprezentációját vizsgálja. A szociálpszichológiai megközelítésű elemzés megerősíti a Szabó Andrea és az Oross Dániel által az előző kötetben felvetett hipotézist, mely szerint a politikának rendkívül negatív a konnotációja Magyarországon, ezért érdemes lenne inkább a közélet iránti érdeklődésre koncentrálni. A hallgatók ugyanis egyfajta stigmaként tekintenek a politikára, amelyhez ráadásul hozzákapszólják a kapcsolati tőke fontosságát, illetve a korrupciót is.

A második fő fejezet a hallgatók szervezeti kötődését és részvételét elemzi 4 tételben. Először az Oross Dániel, Szabó Andrea szerzőpáros két cikke vizsgálja a szervezettség és a közéleti, politikai aktivitás általános dimenzióit. Első tanulmányuk leírja a részvétel 3 szintjének (hagyományos, direkt demokratikus és online) alakulását és változását az előző vizsgálati hullámhoz képest. Második cikkükben a 3 részvételi szint egymásra hatását horizontális és vertikális modellek tükrében elemzik. Megállapításuk szerint a hallgatók aktivitása szociodemográfiai, szociokulturális, valamint szocializációs tényezők bonyolult hálózataként jön létre. Ebben a bonyolult mechanizmusban a kibocsátó családnak – a családi szocializációnak – meghatározó szerepe lehet, de elismerik, hogy bizonyos prediszponáló tényezők, egyéni kompetenciák nélkül (például egy minimális szintű közéleti érdeklődés) nem aktivizálhatók a hallgatók.

A fejezet másik két tanulmánya is reflektál egymásra. A 2012-es év ősze ugyanis a hallgatói társadalom közéleti aktivitása szempontjából nagyon sok újdonságot hozott. A HÖÖK – átmeneti? – kihívójaként megjelent a HaHa, a Hallgatói Hálózat, amely kétségtelenül új helyzet elé állította a hatalmi pozícióban lévő Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciáját. Míg Jancsák Csaba elsősorban ez utóbbi szervezetre koncentrált alapvetően elméleti típusú írásában, addig a Susánszky–Gerő páros a kihívó (a régivel szembeni új) mobilizációs potenciálját elemzi. Jancsák értelmezése szerint a magyarországi hallgatói önkormányzat mozgalmi útja a 80-as évektől, a kilencvenes éveken át, az ezredfordulóig, a perifériáról a centrumba való mozgásként értelmezhető, az új évezredben pedig visszatérésként a perifériára. Azt a kérdést veti fel, amelyre Susánszkyék próbálnak választ keresni, hogy napjaink új típusú ifjúsági mozgólódásai alternatív mozgalomként, vagy a megújulás katalizátoraként funkcionálnak-e. Susánszky Pál és Gerő Márton azt állítja, hogy a Hallgatói Hálózat (HaHa) növekedése a kezdeti sikeres mozgósítási hulláma után leállt, ami egyaránt tekinthető a szűkségszerű intézményesedés hatásának, de akár mozgalom lassú lecsengéseként is.

A harmadik fő fejezetben a magyar főiskolai és egyetemi hallgatók politikai preferenciáit és értékorientációját elemzik a szerzők. Róna Dániel és Reich Jenő, az előző kötetünkhöz hasonlóan, a Jobbik sikerének titkát keresik. A két vizsgálati hullám között eltelt bő egy év nem hozott érdemi változást a Jobbik támogatottságában, azaz egy már „bevett” struktúrát elemezhetek a szerzők. Úgy ítélik meg, hogy a Jobbik magas támogatottsága – különösen az első generációs értelmiségi fiatalok körében – jelentős részben egy identitáskriszis eredménye. A korábbi kötelező szervezettséget követő extrém individualizáció után a fiatalok újra elkezdték keresni a közösségeket, a közösségi élményt, amelyet a Jobbik tálcán kínált a hallgatóknak. „A társadalmilag izolált, kiforratlan politikai nézetekkel rendelkező egyén óhatatlanul keresi a külső azonosulási pontokat. Márpedig a radikális párt komoly erőfeszítéseket tesz ezen személyek becsatornázására.” (RÓNA–REICH 2014).

Kmetty Zoltán annak a pártnak a szavazóit elemzi, amelynek szavazatgyűjtő-potenciálját tekintve épp a Jobbik jelentheti az egyik legnagyobb kihívást. Találó a cím: „Fiatal, vallásos és fideszes”. Kmetty a címben a fideszes fiatalok legfontosabb, minden más hallgatói rétegtől eltérő tulajdonságára utal, az egyházasan vallásos jellegre. Kmetty úgy véli, hogy nagyon erős szocializációs mechanizmusok terelik a Fidesz felé a fiatalokat. Ezek a mechnizmusok eredményezik aztán, hogy a fideszes fiatalok alapvetően mind a pártjuk kormányzóképeségével, mind a politikusainak tevékenységével elégedettek. Egy olyan csoportról van szó, amely talán az egyik nyertes rétege a II. Orbán-kormány intézkedéseinek.

A fejezet többi tanulmányának szerzője a különböző ellenzéki erőket, vagy az ellenzéki pártokhoz köthető ideológiákat, értékeket elemzi. Keil András – az előző tanulmánykötethez hasonlóan – a „zöld” fiatalokkal foglalkozik. Keil több sztereotípiát is cáfol elemzésében. A magukat zöldnek valló hallgatók demokrácia iránti elkötelezettsége ugyanis egyáltalán nem erős. A hallgatói társadalom elégedetlen részét adják, ráadásul az elégedetlenség nem a féltő aggodás, hanem inkább a kivonulás, a minél nagyobb arányú elutasítás, a nihil irányába mutat. A nyugat-európai „zöld” értékeket valló fiatalokkal szemben a magyar zöldek az aktivitási formák terén főként az egyéni formákat úzik, a kollektív közéleti-politikai cselekvés nem része életüknek.

Bíró-Nagy András és Böcskei Balázs más-más szempontból vizsgálja a bal-bal-liberális hallgatókat. A kiemelt érdeklődés oka, hogy az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013. tavaszi felvételében épp egy újonnan létrejött bal-közép párt, az Együtt 2014-PM szövetségnek volt a harmadik legnagyobb támogatottsága. Bíró-Nagy az Együtt, az MSZP és a DK szavazói közötti hasonlóságot és különbözőséget kutatja. Úgy véli, hogy az MSZP-től és a korábban kiemelkedően privilegizált helyzetű fiatalok által támogatott DK-tól is a jobb társadalmi helyzetben lévő szimpatizánsok távoztak az Együtt 2014-PM irányába. Nagyon érdekesen alakul a három baloldali párt szavazóinak politikai aktivitása. Míg a szocialista hallgatók társas kapcsolataikon kívül tartják a politikát, addig az adatfelvétel idején új pártnak számító Együtt támogatói a családon belül és a barátok között is az átlagosnál szívesebben beszélnek róla. A korábban is passzívnak számító szocialisták közül akadtak politikailag aktív távozók, így a párt 2013-as szavazói még az egy évvel korábrinál is kevesebb érdeklődést mutatnak a közügyek iránt. Az aktív értelmiségi DK-sok – valószínűleg az Együtt-PM-hez történt – távozását jelzi, hogy a 2012-ben a legelszántabb közösségnek számító DK-sok 2013 tavaszán nem aktívabbak az átlagnál.

Böcskei Balázs a progresszió esélyeit vizsgálja. Úgy véli, hogy bár az Együtt 2014-PM-szavazóira sok tekintetben illik a progresszív kifejezés, de valójában nem tudható, hogy maga a párt mennyire lesz tartósan jelen a magyarországi egyetemisták és főiskolások körében. Felveti azt a hipotézist, hogy a 2010 utáni politikai változások a magyar progresszív fiatalok ébredését indukálhatják, és a progresszió – szemben magával a párttal – talán tartósan gyökeret ver a hallgatói közgondolkodásban.

Kálóczy Krisztián tanulmányában a passzív és pártválasztásukban bizonytalan hallgatókat vizsgálja. 7 csoportot alakít ki (apatikus, passzív, rendszerkritikus résztvevő, résztvevő, bizonytalan konformista, konformista és medián-szavazói csoportok), és egyesével mutatja be ezen csoportok jellegzetességeit. Kálóczyinak nem titkolt célja, hogy tanulmányával hozzájáruljon annak a fogalomnak a tisztázásához, amely a nem-szavazói csoportokkal kapcsolatos. Úgy véli, hogy az általa létrehozott definíciók sokkal pontosabban írják le, határolják körbe a választásoktól távol maradó fiatalokat.

Ahogy arra fentebb utaltunk a *Racionálisan lázadó hallgatók II.* kötet egyik fontos újdonsága, hogy olyan up to date problémákat is vizsgál, mint a külföldi kivándorlási és letelepedési szándék. A kutatás kvalitatív szakaszában elementáris erővel tört fel a téma, minden fókuszcsoportos beszélgetésen elhangzott a hallgatók kivándorlásának problémája. Simonovits Bori, a migráció elismert hazai szakértője szerint, az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás eredménye a 2013-as évben reprezentatív lakossági mintán, standard migrációs potenciál kérdésekkel mért eredményeknél jóval magasabb migrációs hajlandóságot. Míg külföldi tanulmányokat és komoly munkavállalási célú migrációt az anyagilag jobb státusú hallgatók, addig a kivándorlást inkább a rosszabb anyagi helyzetben lévők, illetve a negatívabb jövőképpel rendelkezők tervezték. Ez a különbség a szerző szerint úgy is értelmezhető, hogy míg az első két migrációtípust (külföldi tanulmányok és munkavállalás) a későbbi karrierbe való befektetés, addig a kivándorlási terveket (vagy inkább vágyakat?) gyakran az elkeseredettség és a kiábrándultság motiválja. Szócs Andor a belföldi munkavállalást vizsgálja. Elemzésében arra a következtetésre jut, hogy az oktatás melletti munkavégzés terén érdemi változás nem történt a két kutatási hullámban. Szócs a tanulás melletti munkavégzést nem tartja egymást kizáró tevékenységnek, sőt nemzetközi vizsgálati adatok alapján arra a következtetésre jut, hogy ez is egyfajta befektetésként értelmezhető, így annak megléte inkább kedvező, mint kedvezőtlen.

Végül a tanulmánykötet lezárásaként, Szabó Andrea egy klaszterelemzés segítségével hozza létre a magyar

egyetemisták és főiskolások különböző rétegeit. A szerző két lépésben 10, majd 7 klasztert különböztet meg, amelyek az ideológiai, politikai tér igen széles spektrumában helyezkednek el. Azt a tételt fogalmazza meg, hogy az életciklus viszonylag korai időszakában (huszonévesen) határozott ideológiai és politikai kötődéssel rendelkező, ellenkező oldalon található hallgatók között kicsiny az átjárás esélye. Elemzése alapján azt találja, hogy térben és tartalomban olyan nagy a távolság egy jelenleg bal-bal-liberális hallgató és egy nemzeti radikális fiatal között, amely szinte lehetetlenné teszi az azonos politikai nyelven való beszélést, az egymás megértését.

## **KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS**

Köszönjük az MTA Társadalomtudományi Kutatóközpontnak, hogy befogadta a kutatást, és az annak létrejöttét segítő OTKA-pályázatot.

Köszönjük a Belvedere Meridionale Kiadónak, hogy a kiadás intézményes háttérének biztosításában segítségünkre volt.

Köszönettel tartozunk a Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Statisztikai Osztályán dolgozó, oktatásért felelős statisztikai referensnek, Csécsiné Máriás Emőkének, aki a minta reprezentativitásának biztosításához nélkülözhetetlen információkkal segítette munkánkat.

Szeretnénk köszönetet mondani az Eötvös Lóránd Tudományegyetem tehetséges és lelkes hallgatóinak, akik a kutatócsoport részeként időt és fáradságot nem kímélve fél éven keresztül segítségünkre voltak a kutatás operatív feladatainak elvégzésében, az interjúk elkészítésében, az online kérdőívek kiküldésében és a kérdőívek személyes lekérdezésében. Köszönjük az önkéntes munkát Árgyellán Edinának, Bakodi Péternek, Baranya Dánielnek, Deák-Bárdos Tamásnak, Farkas Anna Nórának, Farkas Editnek, Grossmann Vilmosnak, Hrozik Adélnak, Kiss György Márknak, Leé Richárdnak, Maklári Tamásnak, Széles Tamásnak, Páli Zoltánnak, Percze Dánielnek, Téglás Barbarának, Vágvölgyi Gergelynek, és Varga Árpádnak. Köszönjük a Budapesti Corvinus Egyetem – a kutatás idejében – másodéves BA-s politológus hallgatóinak, hogy aktívan és lelkesen közreműködtek a kutatásunkban, különösen a személyes adatfelvételben nyújtott segítségük volt kulcsfontosságú.

Köszönettel tartozunk Pádár Zsuzsannának és különösen Kálóczi Krisztiánnak a fókuszcsoporthoz tartozó kutatás lebonyolításában nyújtott segítségért.

Azoknak a kutatóknak, akik tanácsaikkal, észrevételeikkel segítették munkánkat, így az MTA TK PTI Politikai Viselkedés Osztály munkatársainak, külön köszönet Szabó Gabriella, Papp Zsófia, Róbert Péter, Kiss Balázs, Tóth András és Csizmadia Ervin észrevételeit. Külön köszönjük Tardos Róbertnek, hogy a kutatás megfogalmazása óta segítő útmutatással egyengette munkánkat.

Köszönet illeti továbbá a Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Doktori Iskoláját, amiért a kutatáshoz szükséges infrastruktúrával, és mindvégig segítő szándékkal járult hozzá a kötet elkészültéhez.

Köszönet továbbá a HÖÖK a Hallgatókért Alapítványnak, hogy támogatta kötetünk megjelenését.

És persze családjainknak, szeretteinknek, hogy a kutatás egyes, szabadidő terhére történő időszakaiban nélkülöztek bennünket.

Köszönet a Budapesti Európai Ifjúsági Központ igazgatóhelyettesének, Molnár Bálintnak, hogy helyet biztosított a 2013. december 10-i workshopunk megrendezéséhez.

*Budapest, 2014. január  
a szerkesztő.*

**IRODALOM**

- Kmetty Zoltán (2014): Fiatal, vallásos és fideszes. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Reiner Roland – Oross Dániel – Keil András (2012): Trendforduló: új fejezet a Fidesz és a legfiatalabb választói korosztály kapcsolatában? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 183–202.
- Róna-Tas Ákos (1992): Fidesz – MI DESZ? Nemzedékek és pártok. In: Bozóki András (szerk.): *Tiszta lappal. A Fidesz a magyar politikában.* Budapest, FIDESZ Press. 608–617.
- Stumpf István (1992): Új Generáció. In: Bozóki András (szerk.): *Tiszta lappal. A Fidesz a magyar politikában.* Budapest, FIDESZ Press. 595–607.
- Szabó Andrea (2012): A magyar egyetemisták és főiskolások társadalmi helyzete. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 25–44.
- Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale.

## Szabó Andrea: A kutatás módszertana

Az Aktív Fiatalok Magyarországon Kutatócsoport az OTKA Posztdoktori Pályázat (OTKA PD 105 100) támogatásával 2013 tavaszán, immár második alkalommal végezte el a nappali tagozatos egyetemisták és főiskolások politikai attitűdjeit, részvételét vizsgáló empirikus, társadalomtudományi kutatását. Az előző, 2011 végén, 2012 elején készített hullámhoz képest<sup>3</sup> azonban a módszertan kibővült, a kvantitatív módszert kvalitatív metódusok egészítették ki. Az alábbiakban részletesen ismertetjük a 2013. évi, második kutatási hullám módszertanát.

### KVALITATÍV MÓDSZEREK

A kvalitatív módszerek közül kutatásunkban a fókuszcsoportos beszélgetéseket és a személyes mélyinterjúkat alkalmaztuk. A csoportos és a személyes interjúkkal is az volt a célunk, hogy egyrésztől probléma-térképet készítsünk a survey vizsgálat számára, másrészt feltárjuk a részvétel, a radikalizmus, poszt-materializmus és az apátia hátterét, okait.

Ezen belül a fókuszcsoportos beszélgetéseken teszteltük a radikalizmushoz, valamint a fiatalokra jellemző poszt-materiális értékekhez fűződő hipotéziseket. A kutatáshoz kapcsolódó terepmunka során információkat gyűjtöttünk az egyetemeken működő hallgatói szervezetekről, és beszélgettünk a hallgatók politikai részvételi motivációiról, illetve szocializációs mintázatairól. Emellett a beszélgetésekben szó volt a hallgatók demokráciaképéről, politikai értékrendjéről, valamint pártkötődéseikről.

Az interjúk célja annak vizsgálata volt, hogy mit gondolnak demokráciáról, politikáról, miként ítélik meg a velük folytatott érdekegyeztetést a hallgatói vezetők, illetve a hallgatókat szervező civil organizációk képviselői. A fókuszcsoportos beszélgetések lebonyolítása előtt *19 darab mélyinterjú*t készítettünk a helyi hallgatói önkormányzatok vezetőivel, egyes, a felsőoktatáshoz kötődő társadalmi szervezetek aktivistáival. Emellett interjúk készültek a pártok ifjúsági szervezeteinek vezetőivel, valamint ifjúsági civilszervezetek vezetőivel. Az félig-strukturált interjúk átlagosan 50 percig tartottak.

1. táblázat. A kvalitatív adatfelvétel során elkészült interjúk

Név	Pozíció	Időpont
Alexi Anna	AEGEE, elnökségi tag	2012. 12. 07.
Böröcz László	Fidelitas, alelnök	2012. 11. 30.
Bubla Áron	ELTE Állam és Jogtudományi Kar HÖK elnöki iroda	2012. 12. 05.
Csala Dániel	Bibó István Szakkollégium, választmányi elnök	2013. 01. 18.
Csicsák Pál	Szent Ignác Szakkollégium választmányi elnök	2013. 03. 06.
Farkas Gergely	Jobbik Magyarországiért Mozgalom Ifjúsági Tagozat, elnök	2012. 11. 27.
Harvay Anna	Magyar Szocialista Párt Ifjúsági Tagozat, elnökségi tag	2011.12. 05.
Hámori Zoltán	Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, ügyvezető igazgató	2012. 12. 05.
Hollik István	Ifjúsági Kereszténydemokrata Szövetség, alelnök	2012. 12. 03.
Kóbor Andrea	Hallgatói Hálózat, elnökségi tag	2012. 12. 07.
Nagy Dávid	Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája, elnök	2013. 01. 25.
Polgár Dóra	Társadalom Elméleti Kollégium, választmányi tag	2012. 11. 30.
Polyák Pálma	Rajk Szakkollégium Diák Bizottság, elnök	2013. 01. 17.
Popper Eliza	Nemzeti Ifjúsági Tanács, elnök	2012. 12. 20.
Szalai Máté	LIFE – Liberális Fiatalok Egyesülete, elnök	2013. 01. 09.
Tóth Ferenc	Simonyi Károly Szakkollégium, DB elnök	2012. 12. 06.
Trenyisán Máté	Batthyány Lajos Szakkollégium, DB elnök	2013. 01. 17.
Vágó Gábor	Lehet Más a Politika, ifjúságügyekért felelős országgyűlési képviselője	2013. 01. 23.
Zaránd Péter	ELTE Egyetemi Hallgatói Önkormányzat, alelnök	2012. 11. 26.

3. Az előző vizsgálati hullám módszertanáról részletesen lásd: RONA–SZABÓ A. 2014.

2013. február és március folyamán *hét darab fókuszcsoporthoz beszélgetést* szerveztünk az ország nagy egyetemi központjaiban, Budapesten, Debrecenben, Pécsen, Miskolcon, Szegeden, két helyen, valamint Győrött. Mind a hét beszélgetés ún. homogén jellegű volt, annak érdekében, hogy a vizsgálat szempontjából fontos témákban várhatóan hasonló álláspontot képviselő résztvevők véleményét minél alaposabban megismerjük, és elkerüljük a kibékíthetetlen álláspontok ütköztetése miatt esetlegesen kialakuló személyeskedő vitát. Egy fókuszcsoporthoz beszélgetésen általában 8–9 hallgató vett részt, a résztvevőket előzetes szűrőkérdőívvel toboroztuk a beszélgetés napján és helyszínén.

**2. táblázat.**  
**A kvalitatív adatfelvétel során készült fókuszcsoporthoz beszélgetések**

Csoport elnevezés (fő téma vagy csoport-identitás alapján)	Időpont	Helyszín
LMP szimpatizánsok	2013. február 13.	Budapest, Corvinus Egyetem
Jobbik szimpatizánsok	2013. február 19.	Miskolc, Jobbik IT iroda
Politikailag aktív hallgatók	2013. február 28.	Szeged, Mobilitás Dél-alföldi Regionális Ifjúsági Szolgáltató Iroda
Baloldali hallgatók	2013. február 28.	Szeged, Szegedi Tudományegyetem
Politikailag passzív hallgatók	2013. március 11.	Győr, Széchenyi István Egyetem
Fidesz-szavazó hallgatók	2013. március 20.	Debrecen, Debreceni Egyetem
Politikai szocializáció, politikai részvétel	2013. április 24.	Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

## SURVEY VIZSGÁLAT

A fókuszcsoporthoz és az interjúk gorselemzését követően felmerült új kérdéseket és problémákat – például a hallgatói kivándorlás és külföldi letelepedés, a diktatúrához való megengedő viszony – beépítettük az empirikus vizsgálat második szakaszába, az online és face to face surveybe. A kérdőív főbb blokkjai:

- közéleti és politikai érdeklődés;
- szervezeti tagság és kötődés;
- politikai részvételi aktivitás;
- politikai hírfogyasztás (online hírportálok);
- politikai tiltakozásokban való részvétel (figyelemmel az online részvételre);
- politikai értékek és ideológiákhoz való viszony;
- demokráciához való viszony;
- pártpolitikai kötődés, pártokhoz való viszony.

Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013-as hullámának empirikus survey 1300 fős kvóta mintán készült. A kvóta alapját az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) által kiadott *Felsőoktatás-statisztikai* kiadvány 2011/2012 évre vonatkozó (legfrissebb) excel táblái képezték. Az adatfelvétel ún. hibrid technikával valósult meg: 859 fő<sup>4</sup> (66%) az [www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv](http://www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv) internetes oldalon lévő online kérdőívet töltötte ki, míg 441 fő<sup>5</sup> (34%) megkérdezésére személyes, ún. face to face interjú keretében került sor.

4. Az online kérdőívet teljesen kitöltők száma: 1737 fő.

5. A face to face kérdőívet kitöltők száma: 477 fő.

Az online kérdőív meghirdetésére, egy kvázi hólabda elindítására 2013. március 18-án került sor. Ekkor, egy időben

1. 22 számítógépről került kiküldésre több mint 100 privát email címre egy felkérő levél<sup>6</sup> az online kérdőív kitöltésére ([www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv](http://www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv));
2. minden magyarországi felsőoktatási intézmény Facebook profiljának üzemeltetője egy felkérést kapott a kérdőív terjesztésére, továbbá
3. az előző, 2011/2012-es hullám során megadott email-címekre egy új felkérés érkezett és
4. megjelent egy felhívás az Aktív Fiatalok Magyarországon csoport saját Facebook profilján és internetes oldalán is. A Facebook profil több mint 10 – egyébként magas látogatottságú – másik profilon keresztül került megosztásra.

A felkérő levél egyben kérést is tartalmazott, amelyben azt kértük a kitöltőktől, hogy legyenek aktívak, és ők maguk is küldjék tovább a felkérést (kvázi hólabda).

Három nap alatt több mint 1000 főiskolás és egyetemista kezdett neki a kérdőív kitöltésének. Összességében, az online szakasz lezárultáig, 2013. április 25-ig, több mint 10.000 látogatónk volt, és 2000-nél is több kérdőív érkezett be (Ebből azonban kb. 250 darab vagy jórészt, vagy nagyobb részt hiányos volt. Ezeket a kérdőíveket ki kellett szűrniük).

Hasonlóan a 2011/2012-es hullámhoz a kitöltők összetétele rendkívül egyenetlen volt. A kérdőívet kitöltők között túlreprézantáltak voltak a társadalomtudományi szakos és a bölcsészhallgatók, és ezzel párhuzamosan az ELTE, valamint a Corvinus Egyetem diákjai. Az előző hullámhoz képest megjelent ugyanakkor egy új kitöltő réteg, a nem magyarországi felsőoktatási intézménybe járó magyar főiskolások és egyetemisták jelentős csoportja, akik kvótán felülieknek számítanak, de önálló alcsoportként elemezhetők.

A megfelelő reprezentativitás elérése érdekében az online mintát személyes kérdéssel kellett kiegészíteni azokban az intézményekben és karon, amelyek az EMMI adatai alapján készített mintában alulreprézantáltak voltak. A face to face kérdőívek lekérdezésére 2013. április 11 és április 25. között került sor az ország 35 felsőoktatási intézményének területén. A kérdezés során feltétel volt, hogy csak a szűken értelmezett oktatási infrastruktúrában, azaz az oktatási épületekben (és nem a kollégiumokban, diákszállásokon) kérdezhetnek a kérdezőbiztosok. A terepmunkát a kutatói team tagjai, valamint Róna Dániel és Szabó Andrea egyetemi kurzusaira járó politológus hallgatók végezték. A hallgatók külön felkészítéssel vettek részt, ahol a kérdéssel kapcsolatos legfontosabb ismereteket adta át Róna Dániel és Szabó Andrea. Véleményünk szerint jó hatással lehetett a megkérdezett hallgatók őszinteségére és válaszadási hajlandóságukra, hogy a kérdezők maguk is egyetemisták voltak.

A személyes lekérdezést követően a két adatfelvételi technika segítségével összegyűjtött adatok háromdimenziós, a nappali munkarendben tanulókra kari szintű reprezentativitást eredményező súlyozására került sor. A súlyozás szempontjai:

- Az intézmény fenntartója (állami, egyházi, magán);
- Az intézmény kari összetétele;
- Az intézményen és karon belül a nők és férfiak megoszlása;
- Az intézményen és karon belül a képzési szint megoszlása (főiskola–egyetemi, BA, MA, osztatlan, PhD).

E három szempontot együttesen vettük figyelembe, ami azt jelenti, hogy például az ELTE Állam- és Jogtudományi Karán pontosan annyi nappali tagozatos, osztatlan képzésre járó lányhallgató van a mintánkban, mint amennyi az EMMI statisztikái szerint a reprezentatív mintában szükséges (és így tovább az összes magyarországi intézmény összes karára). Az 1300 fős minta hibahatára  $\pm 2,9$  százalékpont, a részsokaságok vizsgálata során azonban ennél valamivel nagyobb is lehet a hibahatár.

6. Kedves !

Közel egy évvel ezelőtt folytatott kutatásunkat megismételve 2013-ban is kíváncsiak vagyunk arra: a magyar egyetemisták és főiskolások mit gondolnak a világról. Arra kérünk, hogy közelről, társadalmi részvételről és médiahasználatról szóló, új kérdésekkel bővített online kérdőívünk kitöltésével, továbbításával segíts bennünket abban, hogy megismerhessük a fiatalok véleményét. A kérdőív az alábbi linkre kattintva elérhető: [www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv](http://www.aktivfiatalok.hu/kerdoiv). Kérjük, hogy töltsd ki a kérdőívet és juttasd tovább egyetemista, főiskolás barátainak, ismerőseidnek! A kitöltők értékes sörnyereményben részesülnek! Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatócsoport nevében, Üdvözlettel: X.Y.



**3. táblázat.**  
**A minta megoszlása képzési szint szerint**

megnevezés	főiskola és egyetemi szintű képzés	alapképzés	mesterképzés	osztatlan képzés	PhD, DLA képzés	Összesen
elvárt	3,68	71,66	10,03	12,30	2,32	100,00
a minta megoszlása	3,61	72,61	9,62	12,23	1,93	100,00

Forrás: EMMI 2.1. táblázat A felsőoktatási hallgatók száma képzési szintek és munkarend szerint (2011/2012. tanév eleje), nappali munkarendben tanulók összesen.

**4. táblázat.**  
**A minta megoszlása nemek szerint**

	nők aránya
elvárt	51,66
a minta tényleges megoszlása	51,99

Forrás: EMMI 2.1. táblázat A felsőoktatási hallgatók száma képzési szintek és munkarend szerint (2011/2012. tanév eleje), nappali munkarendben tanulók összesen, és ebből nők.

Ahogy az előző kötetünkben is felhívtuk a figyelmet, most is jeleznünk kell, hogy a minta reprezentativitásának legnagyobb – ám kevéssé számszerűsíthető – korlátja, hogy a kitöltés már elve feltételez bizonyos szintű hallgatói aktivitást. Itt elsősorban egy politikai-közéleti érdeklődésre utalunk, ugyanis a felhívásainkból, emailjeinkből nyilvánvalóan kiderült a kérdőív témája. A személyes minta-kiegészítés azonban tompítja ezt a hatást, hiszek éppen azokat az intézményeket kerestük meg, ahol a hallgatók alacsony kérdőív-kitöltő aktivitását rögzítettük. Azonban „...mintáinkban óhatatlanul felülreprezentáltak lettek a politikai affinitást mutató hallgatók ...” (RÓNA–SZABÓ A. 2012, 18). Ezzel a problémával azonban – valamilyen mértékben – az összes közvélemény-kutatásnak szembe kell néznie.

Kétségtelen, hogy a mintavétel egy része nem véletlenül alapul (online, hólabda alapú mintavétel), ám a személyes megkérdezéssel éppen az ebből fakadó torzítást kívántuk ellensúlyozni. Az egyetlen alternatíva a 100 százalékos személyes lekérdezés, ám ehhez a rendelkezésre állónál és a lehetőségeinknél nagyságrendekkel nagyobb apparátus mozgatására lett volna szükség.

## **IRODALOM**

- Marián Béla (212): A debreceni egyetemisták értékvilága az empirikus adatok tükrében. In: Dusa Ágnes Réka, Kovács Klára, Márkus Zsuzsanna, Nyüsti Szilvia, Sörös Anett (szerk.): *Egyetemi Élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok 1.* Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Róna Dániel – Szabó Andrea (2012): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale.

A HALLGATÓK DEMOKRÁCIÁRÓL  
ÉS POLITIKÁRÓL KIALAKÍTOTT KÉPE



# Laki László – Szabó Andrea: Mi lehet a magyar fiatalok demokráciaszkepszise mögött?

Az alábbi tanulmány a magyar újkapitalizmus „demokráciájának” elmúlt 25 éves tapasztalatait, következményeit, eredményeit mutatja be a fiatalok, kitüntetetten a nappali tagozatos egyetemi és főiskolai hallgatók attitűdjeire támaszkodva.

Rápillantva az alábbi táblázat adataira talán az Olvasó is – a kutatókhoz hasonlóan – meglepődik, vagy, ha már meglepődni sem tud, legalább eltöpreng a válaszok azon megoszlásán, mely szerint a magyar fiatalok a „szocialista-kapitalista” rendszerváltás után mintegy negyedszázaddal meglehetősen tartózkodóan, sőt szkeptikusan vélekednek a „demokrácia” nagyszerűségéről.

1. táblázat.

**A fiatalok vélekedése a demokrácia, a diktatúra és a kiszolgáltatottság viszonylatában három kijelentés mérlegelése alapján a 2008-ban, 2011-ben és 2013-ban (százalékban)**

E kijelentések közül melyik áll legközelebb az Ön véleményéhez?	2008 országos reprezent. minta	2008 orsz. reprezent. egyetem-főiskola	2008 orsz. reprezent. munkanélküli	2011/2012 egyetem-főiskola	2013 egyetem-főiskola
A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb.	48	55	39	39	42
Bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokratikus politikai rendszer.	16	19	14	33	23
A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint bármelyik másik.	36	26	47	28	29
A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne****	---	---	---	---	6

Források: Ifjúság2008. Aktív Fiatalok Magyarországon 2011–2012. Aktív Fiatalok Magyarországon 2013.<sup>7</sup>

\*\*\*\*Csak az Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as hullámában kérdezve.

A vizsgálatok alapján a megkérdezett fiataloknak csupán a fele (48%) értett egyet azzal az állítással, hogy „a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb”, míg a másik felének többsége (36%) úgy gondolta, hogy „a hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint bármelyik másik”. A további nem lebecsülendő arányuk (16%) arra a közel sem megnyugtató álláspontra helyezkedett, mely szerint „bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokratikus politikai rendszer”. Legalább ennyire elgondolkodtató, netán nyugtalanító az a trend, hogy az első adatfelvételhez képest napjainkig egyfelől csökkent a „demokráciában hívők” aránya – a 2008-as nem túl magas szint (48%) néhány év alatt 39–42 százalékra apadt – ezzel szemben léptékekkel nőtt a „demokrácia-szkeptikusok” tömege. Köztük elsősorban is azoké, akik szerint „bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokratikus politikai rendszer”, illetve azoké, akik már egyértelműen úgy vélekednek, hogy „a mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne”, ugyanis ezek együttes súlya 2008-as 16%-ról napjainkig nagyjából megduplázódott (29–33%).

Másfelől figyelmet érdemel az is, hogy a jelzett irányzat a legiskolázottabb, az iskolarendszerben a leg hosszabb időt eltöltő egyetemisták és főiskolás fiatalok körében is hasonlóan markáns jegyeket mutat, hiszen amíg a 2008-as felvétel idején messze a felsőoktatásban résztvevők között volt a legmagasabb (55%) azok aránya, akik szerint „a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb”, addig néhány évvel később már csupán mintegy kétötödük (39–42%) vélekedett így. Ez utóbbi olyan alacsony véleménybeli „demokrácia-támogatottságot” mutat, mint amelyet a 2008-as vizsgálat során a 15–29 éves fiatalok egyik legkiszolgáltatottabb csoportja, a munkanélküliek képviseltek (39%) a demokrácia irányába.

7. A kutatások módszertanáról részletesen lásd: RONA–SZABÓ 2012 és SZABÓ A. 2014 jelen kötetben.

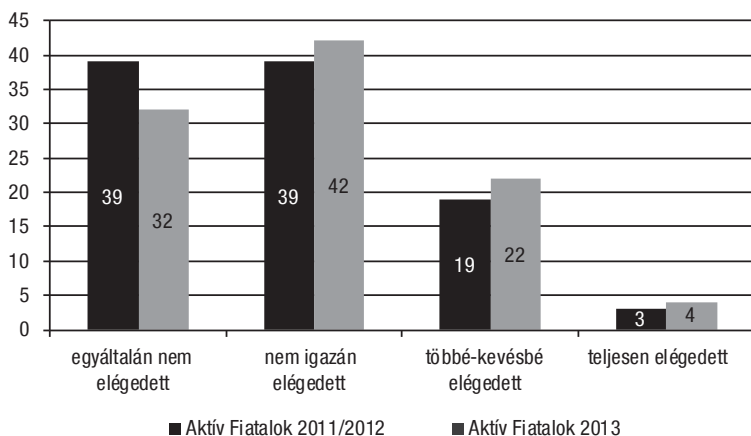
Ezzel párhuzamosan az egyetemi és a főiskolai hallgatók körében is léptékekkel nőtt a „demokrácia-szkeptikusok” súlya, méghozzá kizárólag azoké, akik úgy gondolják, hogy „bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokratikus politikai rendszer” (23%), illetve, hogy „a mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne” (6%).

Megkerülhetetlen tehát az a kérdés, hogy vajon mi lehet e trend mögött? Vajon a magyar fiatalok, köztük a jövődöntő értelmiségének nagyobb hányada – hangsúlyosabban: a következő évtizedek politikai, kulturális, gazdasági és tudományos elitje – miért vélekedik fenntartásokkal, netán szkeptikusan a társadalom „demokratikus berendezkedéséről”, és miért ennyire megértő, esetenként nem csupán megengedő, de egyenesen támogató a „diktatúra” kérdésében?

Különösen annak fényében fontosak ezek a kérdések, mert a magyar egyetemisták és főiskolások háromnegyede vagy teljesen vagy inkább elégedetlen a „létező demokrácia” működésével.

1. ábra.

**Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével? 1-től 4-ig terjedő skála átlagai**  
(1=egyáltalán nem elégedett, 4=nagyon elégedett)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.<sup>8</sup>

Annál is kevésbé megkerülhető a probléma, mert a rendszerváltó politikai elit hivatalos felfogása szerint a „szocialista-kapitalista” rendszerváltás – egyebek közt – nem volt más, mint az „egypárti diktatúráról” a „többpártrendszerű demokráciára” való áttérés, kiemelve e diktatúra (államszocializmus) „totalitárius” jellegét. Még akkor is magyarázatot kíván a magyar fiatalok demokrácia-szkepsze és sokak megértő, netán támogató vélekedése a „diktatúra” irányába, ha propagandisztikus túlzásnak minősítenénk, hogy a rendszerváltás során valóban egy „totalitárius” berendezkedésről tértünk volna át a „demokráciára” – a rendszerváltáskor a „puha diktatúra” megnevezés divott. Az elmúlt, mintegy két évtizedben vitathatatlanul kialakult egy demokratikus intézményrendszer, számos párttal, a hatalmi ágak szétválasztásával és alkotmánybíróssággal, több demokratikus országgyűlési és önkormányzati választásra is sor került, valamint számos többpárti koalíció kezdte meg és töltötte ki négyéves kormányzati ciklusát.

Más megközelítésben feltéve a kérdést: miként lehet az, hogy ami a rendszerváltás előtt alapvető politikai törekvésnek, a rendszerváltás során magától értetődőnek, egyértelműnek és vitathatatlanak tűnt, és hivatalosan ma is az – „a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb” –, az új magyar demokrácia kikiáltását követő évtizedekben (és már a demokratikus értékeket valló Európai Unió tagjaként) a fiatalok, köztük az egyetemi-főiskolai hallgatók többsége számára már nem is olyan kézenfekvő, egyértelmű és megkérdőjelezhetetlen? Sőt!

8. Forrás: <http://aktivfiatalok.hu/wp-content/uploads/2013/07/Gyorsjelent%C3%A9sv.pdf>. Utolsó letöltés: 2013. november 1.

Miután évtizedekre visszanyúló kutatásainkra alapozva bizton állíthatjuk, hogy a jelzett irányzat nem valami véletlen vagy félreértés terméke, nem írható egyszerűen egy, az iskolapadot hosszan koptató, de onnan felkészületlenül kikerülő, elkényeztetett, bulizó stb. generáció számlájára, nem tekinthető az „autokrata” és/vagy „paternalista” rendszerek iránti nosztalgiát megjelenítő „magyar alkant” posztmodern reinkarnációjának, talán nem érdektelen a problémát több szempontból is megvizsgálni. A továbbiakban e kérdéskör néhány, általunk fontosnak tartott, összefüggésével foglalkozunk.

## SZOCIALIZÁCIÓ-ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS

A vázoltak kapcsán nyilván sokaknak legelőször is az iskolák fognak eszébe jutni, kérdezvén, hogy vajon mit tanulhatnak-tanulhattak a fiatalok a politikai berendezkedésekről, jelesül a „demokráciáról” és a „diktatúráról” a tanulmányaik során? Vajon milyen, a „demokrácia” iránt elkötelezett iskoláik és tanáraik lehetnek, ha még azt sem „tudják” a tíz-tizenhat éves iskoláztatáson átesett ifjak – ami évszázadok óta megkérdőjelezhetetlen az európai kultúrában –, hogy a demokrácia „jobb” a diktatúránál? Vajon mi zajlik abban az intézményrendszerben, amelynek evidens feladata az értékközvetítés, kiváltképpen olyan értéké, mint a „demokrácia”, hiszen meglehetősen abszurd lenne, ha egy „demokratikusan berendezkedett” országban nem a demokráciáról szóló ismeretek, eljárások, hagyományok stb. generációs átörökítése képezné a hivatalos politikai szocializáció tartalmát.<sup>9</sup>

A kérdések megalapozottságához aligha férhet kétség, ugyanis a kutatók már a nyolcvanas évek második felében leírták a „szocialista” rendszer politikai értékközvetítésének sajátosságait, így elvárható és feltételezhető, hogy a „kommunista diktatúráról” a „demokráciára” való áttérést követő években kiépül ennek ellentettje, vagyis egy „demokratikus politikai szocializációs” szisztéma, melyben az iskolára is fontos szerep hárul. Elvárható, hiszen a kutatások abból indultak ki, hogy a diktatórikus viszonyok között zajló szocializáció a szocialista rendszer következménye és konstitutív eleme, így a rendszer logikájának megfelelően működik (SZABÓ A.–KERN 2010).

Ennek egyik sajátosságaként azt a szándékolt célt emelték ki, melytől egypárti működtetői azt remélték, hogy a fiatal generációkkal sikerül elfogadtatni a rendszert és támogatásukat megnyerni – ezalatt (másként fogalmazva) az „alattvalói státusz elfogadtatását, ezáltal a magyar társadalom depolitizálását” értették – másik jellegzetességeként pedig „a hazugságon alapuló kettősséget” jelölték meg (SZABÓ M. 2001, 258–59).

Élesen kettévált az erősen központosított és a hivatalos intézmények – pl. iskola, ifjúsági szervezet, hadsereg, tömegkommunikáció – felülről lefelé irányuló „direkt”, valamint a privát szféra – család, kortárscsoport stb. – spontán és alulról építkező „indirekt” szocializációja. A családi szocializációt úgy jellemezték, hogy az a privát élet védelmére, autonómiájának oly módon történő megőrzésére irányult, hogy oda a politikát ne engedje be – a családon belüli politizálást pedig ki – vagyis, a fiatalokat a politikától való távolságtartásra, és a politikai konfliktusok elkerülésére ösztönözte (SZABÓ I. 1991).

Mindezek beépültek a magyar politikai kultúrába és szocializációba, hiszen a fiatalok sokasága úgy nőtt fel, hogy nem kapott felkészítést a politika világába történő eligazodáshoz, azt tanulta meg, hogy a politikát függetlenítsse a mindennapoktól, hozzá passzív viszonyt alakítson ki, és lehetőleg ne vegyen részt benne; érdekei érvényesítésének pedig az egyéni útját keresse. Megtanulták azt is, hogy hol, mit mondhatnak: a tanórán vagy valamely hivatalos helyen a „kincstári” szöveghez ragaszkodtak, a családban, a haverok és barátok közt pedig egy ettől jelentősen eltérő értékvilágnak megfelelően ítélték meg a dolgokat.

A rendszerváltással a politika „földre szállt” – a pártok és ideológiák sokszínű világával, az értékek sokféleségének elismerésével, a civil szerveződések újjáéledésével, az egyéni szabadságjogok és a kollektív érdekmegjelenítő intézmények jogainak helyreállításával stb. – és ezzel helyreállni látszott a „világ rendje”. Ugyanis meghaladhatóvá vált a „hazugságon alapuló kettős” politikai szocializáció „szocialista” gyakorlata, mert úgymond, a demokráciának konstitutív eleme a demokratikus értékekre történő demokratikus szocializáció. Mégis, már a kilencvenes évek közepére megjelenik a politikából való kiábrándulás, és a tőle való elfordulás, hiszen szakadék tátong a fiatalok jóléti-demokratikus várakozásai és a reálfolyamatok között (GAZSÓ-LAKI 1999). Egy (1998-as) falusi és budapesti fiatalok körében készített vizsgálatban a fővárosi fiatalok 3, a falusi fiatalok 2 (!) százaléka ítélte meg egyértelműen pozitívan a „demokratikus” társadalmi berendezkedést.

9. Az iskolai szocializációról részletesen lásd: Csáky Mihály Iskola és társadalom című kutatásorozatát (2005, 2008 és 2013. Forrás: <https://sites.google.com/site/mcsakoi/kutatas/iskola-es-tarsadalom>. Utolsó letöltés 2013. november 1.

2. táblázat.

**A demokratikus társadalmi berendezkedés megítélése a fővárosi és a falusi fiatalok körében** (százalékos megoszlás)

Hogyan értékeli a demokratikus társadalmi berendezkedést?	Budapest	Falu
egyértelműen pozitívan	3,0	1,9
túlnyomóan pozitívan	29,5	15,7
túlnyomóan negatívan	36,7	29,7
egyértelműen negatívan	9,1	21,9
ambivalens	21,7	30,8
összesen	100,0	100,0

Forrás: Gázsó–Laki 50. sz. táblázat 142. o.

A politika változatlanul „úri huncutság”, valami „mocskos dolog” maradt (SZABÓ M. 2001, 264), és a kutatók azt is tapasztalták, hogy a politika iránti érdeklődés még a hetvenes-nyolcvanas évekhez képest is jelentősen visszaesett: amíg a fiataloknak ekkor 12–12 százaléka mondta azt, hogy „nagyon érdeklődik” a politika iránt, addig a kilencvenes évek közepén már csak 3-6 százalékuk nyilatkozott így (SZABÓ I.-ÖRKÉNY 1998, 63-70).

Az *Ifjúság2008* vizsgálatban a 15–29 éveseknek csupán 2,5 százaléka jelezte, hogy „nagyon érdeklí” a politika, durván fél százalékuk állította magáról, hogy tagja-aktivistája politikai pártnak vagy politikai ifjúsági szervezetnek, mely arányok egyébként más, például környezetvédelmi, jótékonyági, egyházi, emberjogi vagy szakmai szervezetek esetében sem magasabbak (SZABÓ A.–KERN, 2011). A *European Social Survey* nemzetközi összehasonlító vizsgálat 2002 óta – két évente – vizsgálja az európai társadalmakat elsősorban szociológiai és politikai dimenziókat figyelembe véve. A legfrissebb, 2012-es, hatodik hullám eredményei szerint, a politikai érdeklődést tekintve a magyar 15–29 évesek – a felvételen részt vett 23 ország közül – a 22. helyen (!) állnak. Mindössze 3 százalékuk jelezte, hogy nagyon érdekelné a politika. Egyedül a cseh fiatalok érdeklődési átlaga kisebb, mert a magyar 15–29 évesek 49, míg a cseh hasonló korúaknak 57 százalékát nem érdekli egyáltalán a politika. A magyar fiatalok ráadásul mindhárom ifjúsági korcsoportban (15–19, 20–24 és 25–29) az utolsó helyek egyikén állnak. A legfiatalabbak körében a 23 ország közül a 21.-ek, a középső korosztályban az utolsó előttiek, míg a 25–29 évesek körében már a legutolsók. Az is érdekes, hogy a politikai érdeklődést tekintve mindhárom életkori csoportban és így összességében a 15–29 évesek vonatkozásában is az utolsók a volt szocialista országok: Csehország, Magyarország, Szlovákia (és a volt Jugoszláviához tartozó Koszovó).

## 3. táblázat.

Mennyire érdekli a politika? 1-től 4-ig terjedő skála átlaga a 15–29 évesek körében

ország	érdeklődési átlag 15–29 évesek körében	helyezés a 15–19 évesek körében az érdeklődési átlag alapján	helyezés a 20–24 évesek körében az érdeklődési átlag alapján	helyezés a 25–29 évesek körében az érdeklődési átlag alapján
Dánia	2,60	1	1	2
Németország	2,48	2	2	3
Hollandia	2,41	6	3	5
Svájc	2,39	5	4	6
Finnország	2,36	3	6	7
Izland	2,32	9	5	1
Svédország	2,28	12	7	4
Norvégia	2,25	7	8	8
Spanyolország	2,21	4	9	14
Nagy Britannia	2,13	10	10	15
Belgium	2,11	8	12	11
Lengyelország	2,06	14	11	9
Észtország	2,05	11	13	16
Oroszország	2,02	13	17	10
Írország	2,01	17	14	13
Szlovénia	1,97	20	15	12
Bulgária	1,97	19	16	17
Portugália	1,93	16	18	18
Koszovó	1,88	15	19	21
Ciprus	1,85	18	20	19
Szlovákia	1,80	22	21	20
Magyarország	1,67	21	22	23
Csehország	1,50	23	23	22

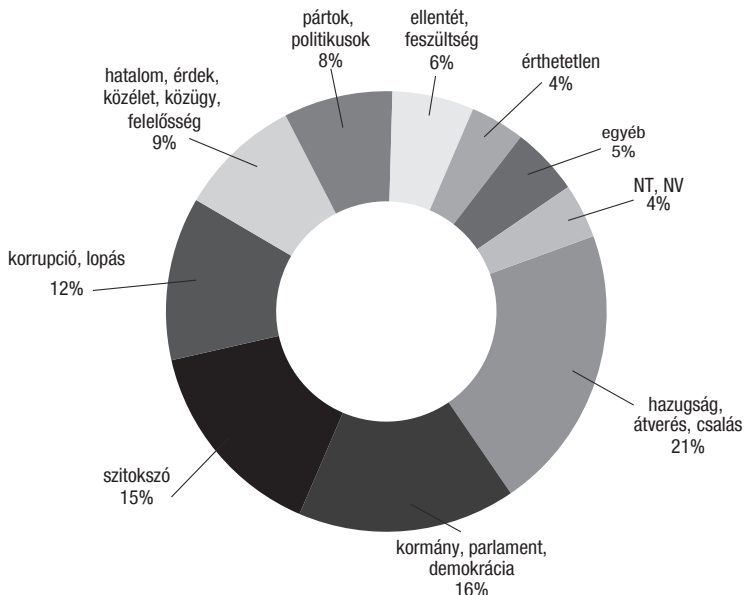
Forrás: European Social Survey 6. hullám, 2012. Saját számítás.

Az egyetemisták és főiskolások politikai érdeklődése némiképp eltér az általában vizsgált ifjúsági populációtól. Mind a 2011/2012 fordulóján, mind a 2013-ban készített kutatás is azt jelzi, hogy e csoport az ifjúsági korosztály legérdeklődőbb, legnyitottabb csoportja. A vizsgálat ugyanakkor azt is bizonyította, hogy a politika, mint kifejezés, rendkívül negatív konnotációval bír, majdhogyan szitokszóvá vált még ebben az alapvetően a közélet felé nyitott hallgatók számára is. Az adatok plasztikusan mutatják a fogalom erodálódását. A politikai érdeklődés alacsony szintje mögött a politika kompromittálódása, leértékelődése is állhat (a politika fogalmáról, valamint a politika és a közélet szétválasztásáról részletesen lásd SZABÓ A.–ROSS 2012 és OROSS–SZABÓ A. 2014).



2. ábra.

## Mit jelent a politika kifejezés? (említések százaléka)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Megállapítható, hogy ma is élesen elválik egymástól az új rendszer (kormányonként alkalmasint eltérő) hivatalos (direkt) propaganda értékközvetítése-szocializációja és a privát szféra (család<sup>10</sup>, kortárs csoport stb.) indirekt szocializációja. Nem véletlen jelezzük a kormányonkénti – szociálliberális vagy konzervatív – eltéréseket, hiszen ez azt is jelenti, hogy a rendszerváltó politikai elit csoportok a mai napig nem tudtak-akartak megegyezni egy hivatalos demokráciafelfogásban (sem), melyet az oktatási-képzési rendszer egységesen képviselhetne-közvetíthetne a diákság felé, függetlenül attól, hogy mely pártok vannak éppen kormányon. Eme politikai eredetű értékválságra utaló jelenség jelzi például, hogy a rendszerváltó csoportok-pártok máig keresik a számukra hiteles történelmi elődeiket – korszakokat, pártokat, személyeket, kurzusokat, ideológiákat, szerepeket, hagyományokat stb. – és amíg egyesek némi figyelmet fordítanak arra, hogy elődeik más pártok által kikezdetlenül beilleszthetők legyenek a „demokratikus” előzmények sorába, addig más csoportok-pártok kimondottan autokrata, antidemokratikus, fajvédő stb. előzményekhez nyúlnak vissza. Láthatóan az eltérő irányokba tájékozódó jobb- és baloldali pártok nem akarnak egyezsége jutni a magyar történelem kulcseseményeit, személyeit stb. illetően sem, és a magyar progresszióhoz és modernizációhoz való viszonyukat csakúgy más érdekek-értékek mentén definiálják, mint ahogy alkalmasint a „demokráciáról” is gyökeresen eltérő ideológiákat, célokat és törekvéseket követve vélekednek, továbbá propagandáikat és/vagy kormányzási gyakorlatukat is különböző „demokráciafelfogások” jellemzik.

Még zavarosabbá teszi a helyzetet, hogy a rendszerváltás után kiépült-kiépített újkapitalizmushoz való viszonyuk is ambivalens – nyersebben: bár váltott kormányásaik alatt alakult ki a „félperiferiás” társadalom, ezt nem gondolják (egészen) sajátjuknak, ezzel nem tudnak igazán azonosulni, az ezzel járó felelősséget sem vállalják. A hatalommal járó „előnyökből” viszont részesülnének – márpedig ilyen körülmények között szinte lehetetlen konszenzusos demokrácia-felfogást kialakítani. Ennek hiányában pedig az iskola (tanár) – ha nem akar felesleges konfliktust – egyszerűen közli, hogy nálunk a rendszerváltás óta demokrácia van, melynek ilyen és ilyen intézményei (pl. pártok, országgyűlés, alkotmánybíróság) vannak, így és így működnek stb. E megközelítés alig különbözik attól, amikor valami távoli (ideális) értéként jelenítik meg a „demokráciát” a diákok előtt, amelyről „tudni illik”, ha szóba kerül, de amelynek nincsenek számukra megfogható és gyakorolható dimenziói. Persze nem is nagyon lehetnek, ismerve az oktatási-képzési rendszer finanszírozási problémáit, a szelekció és szegregáció jelenségeit, a felszereltség- és színvonalbeli gondokat,

10. A család szocializációs szerepéről lásd Csáki Mihály k78579. sz. OTKA-kutatásából készített jelentését.

az államosítási törekvéseket, a pedagógusok munkakörülményeivel, önállóságával, függőségével, bérezésével és érdekmegjelenítő-képességével kapcsolatos feszültségeket, továbbá azt, hogy számos helyen iskolázásra előkészítetlen, nem ritkán éhes, motiválatlan és céltalanul sodródó tanulók tömegét kellene nekik a siker reményében „demokráciára” oktatni. Nyilvánvaló, ha az egész rendszer „rosszul” működik, akkor a politikai szocializációt közvetítő intézmények – pl. tantárgyak, osztályfőnöki órák, iskolai demokrácia, diák és pedagógus – érdekmegjelenítési formák – sem teljesíthetnek jól. Összefoglalva: a magyar iskolarendszerben nem működik a demokratikus nevelés.

Az is nyilvánvaló, ha az iskolák a központi irányítás, a pedagógusok pedig – akik a „kommunista diktatúra” nyolcvanas évei második felében már/még maguk választhatták az igazgatóikat – napjainkban ismét az állami gyámság („alattvaló státus”) felé mozognak, nem tudják hitelesen közvetíteni, gyakorolni és gyakoroltatni a „demokráciát”. Vagyis, az a látszólag furcsa helyzet állt elő, hogy amit az államszocializmus „hazug kettős értékközvetítéséről” megfogalmaztak a politikusok, politológusok és szociológusok, és amit a rendszerváltással automatikusan meghaladhatónak, netán meghaladottnak vélték, az ténylegesen tovább él az újkapitalizmus „demokráciájában” – mint később látni fogjuk – annak konstitutív elemeként.

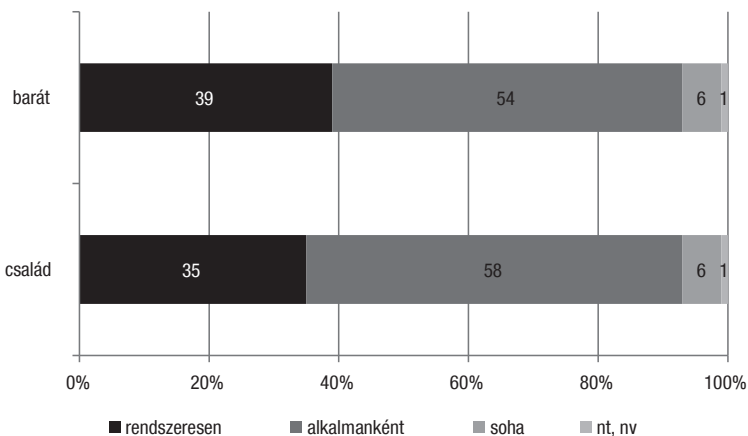
Jól jellemzi az iskolán belüli demokrácia helyzetét, hogy 2013 tavaszán, a magyar nappali tagozatos egyetemisták és főiskolások kevesebb mint a fele jelezte, hogy általános vagy középiskolában volt kapcsolata diákönkormányzattal, iskolai diákparlamenttel. Nem azt kérdeztük, hogy ő volt-e tagja valamely választott diáktestületnek, hanem azt, hogy egyáltalán állt-e valamilyen kapcsolatban velük. Több mint a felük (52%) még csak kapcsolatban sem állt a helyi, iskolai demokráciát jelző, jellemző szervezettel.

A fiatalok más szocializációs intézmények irányába sem tájékozódhatnak sikerrel, hiszen a civil szervezetek jó részét pártosították – mint ahogy a szakszervezeteket vagy a média egy részét is – és a pártok saját segédcsapataikként igyekeznek ezeket felhasználni egymás elleni harcaikban. A család, a rokonok, az ismerősök vagy barátok szolgáltatta minták sem feltétlenül a „demokrácia” irányába mutatnak, hiszen a gazdasági és a társadalmi kiszolgáltatottság sokak mindennapjait teszi bizonytalanná. Így nem meglepő, hogy a konformizmus, a meggyőződéses és vélemények elhallgatása, a terepszínűvé válás, az „alattvalói” mentalitás vagy az egyéni érdekkijárási napjaikban éppúgy társadalmilag elterjedt-bevett magatartás és eljárás mód, mint a „kommunista diktatúrában” volt. Ilyen körülmények között – amikor a „demokráciáról” hivatalosan közvetített értékek légtüres térben mozognak, az iskolai értékátadás-befogadás csakúgy megragad a verbalitás szintjén, mint az „átkosban” – a „demokratikus politikai szocializáció” intézményesülése elég távolinak tűnik.

A családi és a kortárs csoport szocializációs problémáira utal, hogy a mai egyetemistáknak és főiskolásoknak – a jövő értelmiségének – kevesebb mint négytizede beszélget rendszeresen közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról családjával vagy barátaival, ismerőseivel, míg mintegy hat százalékuk soha sem folytat ilyen beszélgetéseket.

3. ábra.

Milyen gyakran szoktál családdal, illetve barátaiddal, ismerőseiddel közéleti, társadalmi problémákról beszélgetni?  
(százalékos megoszlás)



Még ha lenne is politikailag „egységesnek” tekinthető értékvilág és -átadás, akkor is szembe kell nézni a „hazug kettős értékkövetítés” valóságával, hiszen a mindennapi tapasztalatok sem támasztanak-támasztják alá egy ilyen hivatalosnak tekintett „demokrácia”-felfogást.

### Társadalmi tapasztalatok

A fiatalok szocializációjának fontos terepe maga a társadalom, amelynek működéséről – közvetlenül vagy közvetve – rengeteg ismerettel bírnak. Elég, ha csak a szűkebb-tágabb családban szerzett tapasztalatokra hivatkozunk, hiszen még a gyerekek is akaratlanul naponta hallják-látják, hogy ki mennyire elégedett a munkájával és jövedelmével, hogy miként megy a vállalkozás, hogy ki munkanélküli, hogy kitarthat-e a pénz a hó végéig vagy jut-e ruhára, nyaralásra, hétvégi bulira, és félre tudnak-e tenni lakásvásárlásra. Az iskolából kikerült, már munkát vállaló, netán családos fiatalok pedig mindezeket saját bőrükön érezhetik-érezik. Így, még egy 15–17 évesnek is van némi képe arról, hogy gondok nélkül élnek-e avagy hónapos anyagi problémákkal küszködnek, netán nélkülöznek, vagy, hogy a család anyagi helyzete a korábbiakhoz képest javult, esetleg romlott. Aztán a szomszédok, barátok, haverok, ismerősök gondjairól is tudomást szereznek, mint ahogy a település, a táncház, a sportkör, az iskola vagy – a médián, az interneten stb. keresztül – az ország-világ problémái is jól-rosszul eljutnak hozzájuk.

Így kutatásaink évtizedek óta kíváncsiak ezekre a tapasztalatokra – és, hogy ezek nyomán milyen képet alakítottak ki a társadalomról és miként viszonyulnak hozzá – következőképpen, sok más mellett, folyamatosan feltettük azt a kérdést, hogy milyen égető gondokat látnak, melyek korosztályuk életét, társadalmi beilleszkedését stb. nehezítik vagy korlátozzák. Ha az alábbi táblázatra tekintünk, aligha jut eszébe bárkinek is nyeglének, cinikusnak, igaztalanak, túlzónak, tudatlannak, vagy felelőtlennek minősíteni a fiatalokat, ugyanis aki a rendszerváltás óta Magyarországon él, az pontosan tudja a válaszok eme listájának realitását. Láthatóan olyan egzisztenciális nehézségek köre szerveződnék a fiatalok által megjelölt korosztályi gondok, mint a „munkanélküliség” és a „pénztelenség-elszegényedés”, mely megoldatlan problémák vitathatatlanul előhívhatnak olyan életérzéseket, mint a „létbizonytalanság”, a „kilátástalan, bizonytalan jövő” vagy a „cél-talanság”, és társulhatnak olyan magatartásformákkal, mint a „drogozás” vagy a „bűnözés”. A legfontosabb nyolc probléma listáját a „lakáshoz jutás megoldatlansága” zárja, melyet további olyan gondok követnek, mint az „alkohol terjedése” (7%), a „fiatalok rossz helyzete” (6%), az „erkölcsi romlás” (6%), a „rossz családi körülmények” (5%), vagy a „korrupció” (5%).

## 4. táblázat.

A fiatalok által legégetőbbnek tekintett első nyolc korosztályi probléma két válasz összesítése alapján (százalékban)

1. munkanélküliség, elhelyezkedési lehetőségek	38
2. pénztelenség, elszegényedés	22
3-4. létbizonytalanság	18
3-4. kilátástalan, bizonytalan jövő	18
5. drogok, a kábítószer terjedése	13
6-7. céltalanság, nem tudják mit akarnak	11
6-7. bűnözés	11
8. lakásproblémák	10

Forrás: Ifjúság2008 vizsgálat.

A különböző korosztályokhoz tartozó, a különféle településeken élő vagy az eltérő társadalmi státusú fiatalok természetesen sok tekintetben más tényezőket sorolnak a legégetőbb gondok körébe, az azonban biztosan állítható, hogy a korosztályuk jelenét és jövőjét meghatározó problémák ezen együttese a generációs reprodukció súlyos zavaraira világít rá. Súlyos, hiszen nem esetleges, véletlenszerű vagy csupán az aktuális kormányok működéséhez köthető átmeneti ellentmondásokról van szó, tekintve, hogy ezek közvetlenül a rendszerváltás után jelentkeztek és a kilencvenes évek közepétől karakteres formát öltöttek.

Például a „munkanélküliséget” már az ezredfordulón készült vizsgálat – az *Ifjúság2000* – során kérdezett 15–29 éves fiatalok is a korosztályukat érintő legsúlyosabb problémaként (47%) tartották számon. Ez nem is lehetett másként, hiszen a magyar munkaerőpiac a rendszerváltást követő néhány évben tulajdonképpen összeomlott: a munkaerőmérleg adatai szerint 1993-ban a gazdaság mindössze 3 millió 882 ezer főt foglalkoztatott, ami 1 millió 382 ezerrel volt kevesebb, mint az 1989-es létszám, vagyis a munkahelyek több mint negyede szűnt meg (LAKY 1996).

Az irányzat aztán néhány évig még folytatódott – összesen több mint másfél millió munkahelyről van szó – majd némi korrekció volt érzékelhető az évtized végén, azonban a durván 3,7 milliós „mélyponthoz” képest számottevő változás nem állott be, így a foglalkoztatottság rendkívül alacsony szintje állandósult hazánkban (GAZSÓ–LAKI 1998). A munkaerőpiac drámai beszűkülése a két legkevesébé védett életkori csoportot érintette drasztikusan: a legidősebbeket, akikről a munkáltatók a lehető leggyorsabban igyekeztek megszabadulni, és a legfiatalabbakat, akiket bármi áron igyekeztek távol tartani a munkaerőpiacra történő belépéstől. Mivel napjainkig a vázoltakban számottevő változás nem következett be – sőt, a pénzügyi-gazdasági világválság még inkább kiélezte a problémát – e több évtizedes irányzatot joggal tekinthetjük a rendszerváltás után kiépült újkapitalizmus generációs újratermelődése egyik legfontosabb jellemzőjének, ugyanis az ifjúsági munkanélküliség nem csupán megjelent, de tömeges formája állandósult is. Így aztán az elhelyezkedés nehézségeihez és a munkahely elvesztéséhez kapcsolódó félelmek is állandósultak, ugyanis a munkaerőpiacra kilépett fiatalok jelentős hányada – egyes térségekben, falvakban akár a fele – jelezte, hogy meglehetősen rövid munkaerőpiaci jelenléte során a saját bőrén is megtapasztalta a munkanélküli léthelyzet hátrányait.

2013-ra a helyzet, a korábban látszólag biztos jövő előtt álló egyetemisták és főiskolások számára is bizonytalanná, „realitássá” vált. Az *Ifjúság2008* nagymintás ifjúsági vizsgálat egyetemista, főiskolások almintája és a 2013-as *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatás eredményei közötti különbségek plasztikusan jelzik a változásokat. Ahogy az az 5. táblázatból kitűnik, 2008-hoz képest lényegesen megváltozott az egyetemisták és főiskolások problématérképe. 2013-ra koncentráltak a gondok, és a munkanélküliség, a munkával kapcsolatos problémák abszolút prioritást élveznek (31%). Míg 2008-ban az akkori hallgatók a létbizonytalanságot, szegénységet neveztek meg a második legfontosabb dilemmának, 2013-ban a bizonytalanság, a reménytelenség, a kilátástalan jövő vált a fiatalok életérzésnek második számú meghatározójává. És ehhez járul még a céltalanság, lézengés, motiválatlanság, ami azt jelzi, hogy a hallgatók 2013-ban legalább annyira feleslegesnek érzik magukat, legalább annyira nem találják a társadalmi szintű fogódzkodókat, mint 4–5 évvel korábban az alacsonyabban iskolázott fiatalok. A különbség „csak” annyi, hogy míg az Ifjúság2008-ban a szakmunkások a devianciákban keresték a megoldást, mára a fiatalok a kivándorlásban, az ország elhagyásában látják a kiutat.

## 5. táblázat.

## Mi az ifjúság legégetőbb problémája?

(a válaszok százalékos megoszlása)

probléma	Ifjúság2008 szakmunkás alminta N=423	Ifjúság2008 egyetemi alminta* N=1059	Aktív Fiatalok 2013 N=1300
munkanélküliség, munka, elhelyezkedés, pályakezddés hiánya, nem lehet érvényesülni	24	22	31
létbizonytalanság, szegénység, más anyagi probléma, szegénység	12	13	6
bizonytalanság, reménytelenség, kilátástalan- bizonytalan jövő	6	11	17
drogok elterjedése, alkoholizmus	15	11	0
céltalanság, lézengés, nem tudják, mit akarnak, motiválatlanság, felelőtlenség	6	9	11
kulturálatlanság, tudatlanság, manipulálhatóság, igénytelenség, erkölcsi romlás	1	7	10
bűnözés	10	6	1
lakásproblémák	3	4	0
önálló egzisztencia hiánya, család megteremtésének problémája	3	3	3
a köz- és a felsőoktatás problémái, iskolai problémák	3	2	11

\*Két lehetséges probléma közül az első.

Forrás: Ifjúság2008, Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Az érintettek elsősorban a megélhetési problémákat, az anyagi hiányát vagy a keresetkiesést említik, de a munka, az elfoglaltság és a munkahely hiányára is panaszkodnak, illetve számosan beszámolnak a tetlenség, a tehetetlenség vagy a feleslegesség nyomasztó érzéséről és romboló hatásáról. Aztán azért, mert az elbocsájtás bevett és gyakran alkalmazott eljárás hazánkban, így csak nagyon kevesen lehetnek bizonyosak abban, hogy ők elkerülhetik ezt a sorsot.

Figyelmet érdemel, hogy 2008-ban a fiatalok kétötöde (38%) aggodalmának adott hangot, hogy a közeljövőben elvesztheti állását – jöllehet a vizsgálatra még a pénzügyi és gazdasági világválság előtt került sor – és, mivel az érintettek tisztában voltak a lokális munkaerőpiac felvevőképeségének korlátozottságával, fel tudták mérni elbocsájtásuk következményeit, így félelmeik megalapozottsága aligha kérdéses.

A még tanulmányaikat végző középiskolásoknak és az egyetemi-főiskolai hallgatóknak az elhelyezkedéssel kapcsolat aggodalmái sem kitalációk, hiszen nekik is ismereteik vannak a számukra elérhető munkaerőpiaci szegmensek keresletének korlátozottságáról, és aligha könnyű szembesülni az ifjúkori célok-törekvések esetleges hiábavalóságával, a szakmaválasztás és elköteleződés, vagy a tanulmányi és gazdasági befektetés értelmetlenségével, netán kudarcával. És, már csak azért is „égető” a jelzett probléma, mert a munkaerőpiac adott körülményei között a munkaügy hivatalos intézményrendszere is „kiürült”: ténylegesen nem képes támogatást adni az elhelyezkedéshez. Így a fiatalok egy része nem is regisztráltatja magát a hivatalokban, melyek úgymond „úgysem tudnak segíteni munkát találni”, ehelyett az ennél sokkal hatékonyabbnak látszó közvetítő csatornákat és kapcsolathálókat – szülők, rokonok, ismerősök, haverok stb. – igyekeznek használni. E tény nagyon árulkodó a valós állapotokat illetően, hiszen a társadalom leépülésének-integrálatlanságának biztos jele, ha hivatalos intézmények helyett döntően informális csatornákon folyik a fiatalok munkaközvetítése is.

Hasonló a helyzet a „pénztelenség” jelenségkörével, amennyiben ez az *Ifjúság2000* kutatásban is a korosztályi probléma-lista előkelő második helyét (34%) foglalta el. Ez sem véletlen, hiszen a kilencvenes évek eleji tömeges üzembeszárások, elbocsájtások és munkanélküliség, a gazdasági visszaesés, a magas infláció stb. nemcsak a marginalizálódottak körében okoztak elszegényedést és lecsúszást, de a munkaerőpiacon maradtak bérei-fizetési és juttatásai is csökkentek. Így a kutatás során megkérdezett 15–29 éves korosztályok nagyobb hányada vélekedett úgy, hogy a rendszerváltás óta eltelt évtizedben az ország gazdasági

helyzete „romlott” (45%) – „javulást” csupán ötödük (20%) jelzett – az életszínvonal „romlásáról” már háromötödük (59%), a saját családjanya anyagi helyzetének a rendszerváltás utáni „romlásáról” pedig kétötödük (41%) számolt be, míg „javulásról” csupán hatodik (16%), egyharmaduk (33%) pedig „változatlan” állapotokról.

Az *Ifjúság2008* vizsgálatba bevont fiatalok tapasztalatai-vélekedései megerősítik és elmélyítik ezt a trendet, hiszen négyötödük (81%) az ország gazdasági helyzetének, csaknem ugyanennyien (77%) az emberek életszínvonalának és háromötödük (62%) saját családjuk anyagi helyzetének a „romlásaként” értékelte-élte meg az ezredforduló utáni évtizedet is. Vagyis: ez esetben is több évtizedes irányzatról van szó, amelyet az egymást kormányon többször is váltó, és magukat konzervatívnak, liberálisnak vagy szocialistának nevező pártok egyike sem volt képes kezelni.

A „pénztelenséggel-elszegényedéssel” járó léthelyzet nyomasztó körülményeit talán nem szükséges bővebben bizonygatni: tény, hogy 2008-ban durván a kérdezettek fele ítélte meg úgy családjanya anyagi helyzetét, hogy „éppen hogy kijönnek jövedelmeikből”, illetve „hónapról hónapra anyagi gondjaik vannak”, egy kisebbség pedig „nélkülözésekről” számolt be. Aztán közel háromötödük (57%) jelezte, hogy a kérdezést megelőző évben előfordult a családjukban az kellemetlen helyzet, hogy a hónap vége előtt elfogyott a pénzük, méghozzá háromtizedüknél egy-két havi gyakorisággal, ami e háztartások működési zavarainak az állandósulását jelzi. Sokatmondó adat, hogy a fiataloknak mindössze egytizede (12%) él olyan családban, ahol „rendszeresen” képesek félretenni bevételeikből, ugyanakkor közel a felük (48%) ennek ellenkezőjét állítja („nem tudnak félretenni”), míg kétötödük (39%) „esetenkénti” tartalékolásról adott hírt. Persze a fentieket sok tekintetben minősíti az a már jelzett tény, hogy a 15-29 évesek több mint háromötöde (62%) az ezredforduló utáni évtizedet is családjanya anyagi helyzetének „romlásaként” élte meg, és csupán 7 százaléuk számolt be „javulásról”. Mindezek nem csupán az aktuális helyzet gondjaira világítanak rá, de a családok nagy hányadának távlatos generációs „kötelezettségei” realizálásának korlátaira is, mivel a fiataloknak előbb-utóbb le kell(ene) válniuk a szülői családról és önálló egzisztenciát kéne teremteni, családot alapítani, lakást venni-építeni, gyereket vállalni, melyek mind-mindig igénylik az egyéni-családi tartalékolást és felhalmozást.

Az elmondottak igazak a „létbizonytalanság” és a „jövővel kapcsolatos kilátástalanság” jelenségekire is, hiszen a kilencvenes évekbeli – már jelzett – tömeges munkanélküliség, elszegényedés vagy marginalizálódás irányzatai társadalmi méretekben elkeseredettséget, kedvetlenséget és rossz közérzetet idéztek elő. Ezt mutatja, hogy a rendszerváltást követően a 16 éven felüli népesség körében ugrásszerűen megnőtt – az 1988. évi 24,3 százalékról 1995-re 30,5 százalékra – a depressziós tünetekről panaszkodók aránya (KOPP–SKRABSKI–LÓKE–SZEDMÁK 1996). A depresszió szociológiai értelemben a saját helyzet átélésének negatív állapotát jelöli, melyet a szakemberek szerint a tehetetlenség érzése, a reménytelenség és jövőnélküliség, a kilátástalan lelkiállapot stb. jellemeznek. A jelenség azokban a megyékben (területeken) mutatott jelentős emelkedést, amelyekben a munkanélküliség és a lecsúszás is számottevően nőtt, vagyis az alföldi és az észak-keleti régiókban. Az azóta elvégzett kutatások eme irányzat tartós fennmaradásáról tanúskodnak: például amíg 2002-ben a megkérdezettek 52 százaléka gondolta úgy, hogy mivel egyik napról a másikra él „nincs értelme előre tervezni”, addig 2006-ban már a kérdezettek 69 százaléka vélekedett így (KOPP–SKRABSKI, 2008).

Röviden: a „létbizonytalanság”, a „kilátástalan, bizonytalan jövő” és a „célталanság” életérzései szintén súlyos problémákra utalnak, hiszen a személyes élet előrelátásának és tervezhetőségének a korlátozottsága-lehetetlensége előhívja és felerősíti a kiszolgáltatottság, a tehetetlenség, a magára hagyottság és a sodródás élményét, melyek rombolják a személyiséget, instabillá, közömbössé, fásulttá és motiválatlanná tehetik-teszik csakúgy, mint indulatossá, agresszívvé és ellenségessé. A társadalom oldaláról közelítve: sodródó, jövőjüket bizonytalanoknak, sőt kilátástalannak ítélő, célтalan és motiválatlan fiatalokkal – és persze felnőttekkel – akik úgy érzik, hogy nem urai-alakítói saját sorsuknak, kéne sikeres és „demokratikus” társadalmat építeni.

Nos, a vázoltak ismeretében csodálkozhatunk-e azon, hogy amit az államszocializmus „hazug kettős értékközvetítéséről” megfogalmaztak a szociológusok a nyolcvanas években és harsogtak a politikusok a rendszerváltás évtizedeiben, az a máig kiépült újkapitalizmus „demokráciájában” is tovább él, hiszen élesen elválik egymástól a hivatalos (direkt) politikai szocializáció és a privát szféra társadalmi realitásokon uralkovó indirekt szocializációja. Nevezetesen, amíg a rendszerváltó politikai elitcsoportok-pártok a váltott uralmuk alatt kiépült-kiépített „félpérfériás” társadalmat „demokráciaként” mutatják fel, addig a fiatalok jelentős hányada – tapasztalatait, ismereteit és az általa megélt valóság alapján – fenntartásokkal él e kijelentés igazságtartalmát illetően, vitatja vagy tagadja azt.

Úgy gondoljuk, hogy amikor a „demokratikus” vagy a „diktatórikus berendezkedésre” vonatkozó kérdésekre válaszoltak, akkor nem egyszerűen a „demokráciáról”, mint értékről, kívánatos (ideális) politikai rendszerről nyilatkoztak szkeptikusan-elutasítóan, és nem is a tankönyvekben a „demokráciára” előírt intézmények hazai kiépültségét, önállóságát stb. mérlegették csupán, hanem kétségeiket a rendszerváltás után kialakult újkapitalizmus „demokratikus” rendszere működését és teljesítményét figyelembe véve alakították ki.

Tény, hogy nagyobb hányaduk ennek egyetlen szférájáról sem tudott úgy nyilatkozni, hogy ott ne sorolt volna fel súlyos – az ország, a lakosság, a saját és családja életét hátrányosan érintő – anomáliákat. Vagyis a politika területéről, alapvető intézményi-rendszere tevékenységének hatékonyságáról csakúgy kritikusán, sőt csalódottan-kiábrándultan nyilatkoztak – pl. az országgyűlés tevékenységében a fiatalok háromötöde (60%), a kormányban kétharmada (69%) „egyáltalán” vagy „inkább nem” bízott – mint az újkapitalizmus gazdasági és társadalmi teljesítményéről. Nyilvánvaló, ha a fiatalok inkább hisznek saját és a környezetük (család, haverok stb.) tapasztalatainak, és a megélt valóságnak, mint a tankönyveknek vagy a rendszerváltók „demokráciára” vonatkozó propagandáinak, akkor saját álláspontjuk jelentősen eltérhet, sőt ellent is mondhat az új politikai, kulturális és gazdasági elit képviselte értékvilágnak, történelem- és demokráciaképnek. Így aztán egyáltalán nem biztos, hogy az új elit uralma alatt kialakított „félperifériás” újkapitalizmust a „demokrácia” csúcsteljesítményeként ítélik meg a fiatalok, vagy egyetértenek azzal a közkézen forgó politikai szlogenrel, amely kényszerűen elismerve a gondokat, azt mondja: „jó-jó, vannak még problémák (tömeges munkanélküliség, elszegényedés stb.), de nálunk legalább demokrácia van”. Kétségeik támadnak – mint ahogy szüleiknek, barátainak stb. is – hogy milyen „demokratikus rendszer” az, amely tapasztalataik szerint egyre „romló” gazdaságot működtet állandósítva az életminőség, az önkormányzati, az iskolai és az egészségügyi szolgáltatások színvonalának romlását, amelyben az egzisztenciális bizonytalanság vagy a kiszolgáltatottság társadalmi léptékű, a személyes élet nem látható előre és nem tervezhető, a magára hagyatottság és a sodródás pedig tömegélmény. És milyen „demokrácia” az, ahol protekció nélkül megmozdulni sem lehet, ahol becsületes munkával, tudással, szorgalommal és kitarással nem lehet boldogulni, ahol a dolgozók jogait a „bűnös” államszocializmushoz képest is megnyirbálják, ahol az elbocsátástól való félelem állandósult, ahol nem érdemes belépni a szakszervezetbe, mert nincs érdekérvényesítő képessége, és ahol több millió szegény az írott jogait sem tudja érvényesíteni.

A fiatalok társadalmi tapasztalatai és megfogalmazott kétségei így messze túlmutatnak az új elit szavahihetőségének a megkérdőjeleződésén vagy a „demokrácia-szkeptikusság” megfogalmazásán, ugyanis ennek határozott üzenete van, nevezetesen: „ha nektek ez a demokrácia, akkor ebből nem kérünk”. E ponton már felvetődik a rendszerváltás „sikerességének” a kérdése is – vajon mitől az, ha a rendszerváltásnak léptékekkel több a „vesztése” mint a „nyertese” – aztán a rendszerváltó elit ebbeli felelőssége, a társadalmi-gazdasági realitások és a politikai elitcsoportok-pártok ezekhez való viszonya, az alternatívák hiányának vagy a rendszerkorrekciónak a problémája (Gazsó 2004). A politikai szocializáció jelzett problémái tehát a „kommunista diktatúrához” hasonlóan rendszerproblémaként jelennek meg: egy „félperifériás társadalomnak” nem csupán a „demokráciaja”, de a „demokratikus szocializációja” is csak „félperifériás” lehet.

### **A „félperifériás” kapitalizmusvariáns**

Tény, hogy hazánkban merőben más társadalom épült ki az elmúlt közel negyed évszázad alatt, mint amit a rendszerváltó politikai elit különféle csoportjai vizionáltak, és főként, amit a lakosság – a politikusok által is feltűzelve – ettől várt és remélt: ugyanis a végeredmény egy „félperifériás” kapitalizmusvariáns. Ennek számos oka van, melyek közül itt azt emelnénk ki, hogy az új politikai elitcsoportok kezdettől nem a reálfolyamatoknak megfelelően definiálták azokat a kihívásokat, amelyek a rendszerváltáshoz vezettek, amelyek őket a „felszínre” dobták és hatalmi helyzetbe hozták, amelyek ismeretében sikerrel kecsegtető rendszerváltó programo(ka)t alakíthattak volna ki.

A rendszerváltás kezdettől önkényes értelmezésének a lehetősége – majd kimondott politikai célja – részben arra vezethető vissza, hogy még a legfelkészültebbnek tekintett új politikai aktorok is illúziókat kergettek, és ők használták fel az aktuális rendszerváltásnál a hazai fejlődés rendszerváltásokkal terhes modernizációjának történelmi tanulságait. Például szó sem esett arról, hogy Magyarország évszázadok óta más fejlődési-fejlettségi pályán mozog, mint a legfejlettebb országok – a jelenségre már Széchenyi felhívta a figyelmet –, melyet a szakemberek különféle kifejezésekkel „lemaradás”, „elmaradottság”, „megkésett-ség”, „peremzóna”, „függőség”, „utolérés” stb. próbáltak meg körülírni. Mint ahogy arról sem esett szó, hogy a világgazdaságban időről időre korszakváltások következnek be – ilyen volt a XIX. század második fele, aztán az első- és a második világháborút követő időszak, majd legutóbb a globalizáció kora –, melyek a világ minden államát új kihívások elé állítják és alkalmazkodásra kényszerítik.

A magyar tudomány már a rendszer-transzformáció előtt (1987) tisztázta, hogy ezek nyomán addig Ma-

gyarországon három modernizációs kísérletre is sor került. Ránki György az 1867 és 1913 közti korszakot „Haladás és kudarc”, az 1919 és 1945 közötti „Teljes kudarc”, az 1948 utáni „államszocialista” periódust pedig a „Sikerek és kudarcok sajátos kohéziója” elnevezéssel illette. (RÁNKI 1987). Ezzel jelezve a külső, világ-gazdasági-nagyhatalmi tényezők alapvetését, melyek másokhoz hasonlóan Magyarországot is újra és újra betagozzák a világ gazdaságba, láthatóvá teszik felzárkózását–lemaradását a modernizációs versenyben, és persze új pályára is kényszerítik. Továbbá a „szerves fejlődés” hiányára is felhívták a figyelmet, melynek fontos jellemzője, hogy Magyarország is azon „közepesen fejlett” – ahogy Leopold Lajos az 1910-es években nevezte: „szinlelt kapitalizmus” útját bejáró – országok közé tartozik, amelyekben a modernizációs korszakok a XX. században kimondottan ideológia- és politika-vezérelt „szocialista–kapitalista” rendszerváltásokkal, és ezekhez kötötten forradalmi-ellenforradalmi kurzusokkal kapcsolódtak össze (LAKI 2009). Így nem csupán súlyos törések mutathatók ki a nemzetközi betagozottság, a tőke-, termék- és technológiai piacok, illetve a munkamegosztás és a gazdasági fejlődés folytonosságában, vagy a társadalom szerkezetének kimondottan ideológiai-politikai indíttatású – pl. parasztság, polgárság „megszüntetése”, vállalkozók „kinevezése” – átalakításában, de az is jól látható, hogy mindezek az országon belül revánspolitikát, sőt polgárháborús és exlex állapotokat is generáltak.

Mindezeket azért hangsúlyozzuk, mert a legutóbbi rendszerváltásunk eddigi kudarca mögött sem „nemzetközi összeesküvés” áll és állt, mint ezt 1989 után számos politikus személyes és pártbeli felelősségét elhárítandó a „félperifériás” sikertelenség láttán megfogalmazta. Ennek háttérben a XX. század utolsó harmadától dominánssá váló gazdasági paradigmaváltás és globalizáció új modernizációs irányzatai mutathatók ki, melyek alapjaiban változtatták meg az addigi nemzetközi kereskedelmi, tőkeallokációs, munkamegosztási, vállalat- és piacszerződési stb. kapcsolatokat, felpuhítva nemzeti és kulturális bezárkózásokat, ideológiai és politikai szembenállásokat, átalakítva – de nem megszüntetve – a gazdasági befolyási és függőségi viszonyokat. Ennek sokféle látványos megjelenési formája volt – pl. termelés-kihelyezések a fejlődő országokba, nemzetközi hálózatok kialakulása –, azonban a legnagyobb érdeklődés mégis azt a folyamatot kísérte, miszerint a jelzett változások nyomán a szocialista országok növekedése lassult, gazdasági-politikai súlya csökkent, versenyhelyezete romlott, a tőkehiány és a technikai-technológia lemaradás látványossá vált, modernizációs modelljük vonzása csökkent, és egyre inkább kiszorultak a fontos nemzetközi folyamatokból. Röviden: modernizációjuk kifulladt, majd e rendszerek erőforrások hiányában válságba kerültek, melyek következtében felbomlott a második világháború után kialakult nagyhatalmi-katonai status quo is. E korszakváltás Közép-Kelet-Európa és így hazánk számára is új helyzetet teremtett: megszűnt a térségre kiterjedő szovjet befolyás, az érintett országok visszanyerték függetlenségüket, és nem csupán lehetőségük nyílt arra, hogy a második világháború után a Szovjetunió által rájuk erőltetett és a nyolcvanas évekre válságba került „szocialista” rendszert hatékonyabb modernizációs rendszerrel cseréljék fel, de rá is kényszerültek erre. Az érintett országok választása a „piacgazdaságra” esett, kinyilvánítva – magát a Szovjetuniót is ide értve –, hogy az addigi társadalmi, gazdasági és politikai berendezkedésüket is meg kívánják változtatni, méghozzá azonnal és gyökeresen, vagyis a „szocializmusról” a „kapitalizmusra” akarnak áttérni.

A „kapitalizmus”, mint rendszer-alternatíva adta magát, hiszen a modernizációs versenyben sikeresebbnek bizonyult a „szocializmusnál”, a „jóléti társadalom” formájában irigyelt-vonzó mintául szolgált, és az 1956-os forradalom után a hazai „szocialista rendszerkorrekciót” végrehajtó Kádár-rezsim határozottan az áru- és pénzviszonyok irányába mozdult el (háztáji ártermelés, VGMK-k, magángazdaságok, IMF tagság stb.). Tehát a kádári szocializmus elsősorban a keleti (KGST) piacokon nyugodott és jóval kevésbé a kommunista ideológián. Így a „kapitalistának” minősített intézmények és működésmódok átvétele, a „piac” és a nyugat irányába történő nyitás – ha úgy tetszik a „kapitalista áttérés” – korábban, de látványosan a '80-as évek elejétől megindult, és persze a gazdaság dinamizálásához és elavult szerkezetének az átalakításához szükséges tőkeinjekciót is csak nyugatról remélhetett a politikai elit. Hangsúlyozzuk azonban, hogy a nyugathoz (pl. NATO, Európai Unió) való csatlakozás törekvése és a globalizációs integráció kényszere eleve ki is zárt minden más modell-lehetőséget az érintett országok számára, jöllehet egy alapvető kérdés nyitott maradt. Nevezetesen, hogy a modernizációs kihívások teljesítésére legalkalmasabb „kapitalizmus-modellt” – másként fogalmazva a sokféle „kapitalista” társadalom- és gazdaságszerveződési forma (pl. szabad-verseny-, állam-, jóléti-kapitalizmus) közül a „nemzeti érdek” szempontjából is a leghatékonyabbat – neki kell kijelölnie-kialakítania.

Nyilvánvaló tehát, hogy ugyanígy itt semmiféle „nemzetközi összeesküvésről” vagy „magyar átokról”, tekintve, hogy hazánk ugyanazon globalizációs kihívásoknak volt kitéve, mint más országok, itt sem forradalom – legfeljebb „bársonyos forradalom” – útján dőlt meg a „szocializmus”, hanem a hatalom egy önma-



gát kinevező új politikai elit ölébe hullt, és ők is „szocialista-kapalista” rendszerváltásban gondolkodtak, mint a környező országok politikusai. A kérdés csak az volt, hogy ebben a gazdasági, társadalmi és hatalmi vákuumban felszínre dobódó politikusok, politikai csoportok és alakulatok pártcsírák egy ilyen történelmi léptékű feladat elvégzésére-levezénylésére felkészültek- és alkalmasak-e? Mondjuk képesek és hajlandók-e megkülönböztetni az ország évszázados „lemaradásából” adódó feladatokat, a felemás modernizáción átesett Kádár-kori „szocializmusvariáns” válsága kezelésének gondjaitól, továbbá a globálkapitalizmus világába történő sikerrel biztató betagozódás kihívásaitól, ami azt jelenti, hogy e három jelentősen eltérő problémahalmazt kellett volna – és kellene ma is – egyidejűleg kezelni. Tisztázásra várt az a kérdés is, hogy az előző modernizációs kísérleteink sikertelenségének melyek voltak az okai, jóllehet ezekre nem csupán „szocialista”, hanem „kapalista” körülmények között is sor került történelmünkben, továbbá, hogy a tőkehiány, a technológiai lemaradás, az eladósodás, a duális gazdaság, a természetes önellátás stb. jelenségei miért köszönnek vissza akár „kapalista”, akár „szocialista” rendszerben történik is a modernizáció? Vajon egy felemás modernizáción átesett, az extenzív iparosításban megrekedt, elavult szerkezetű, tőkehiányos stb. „szocialista” ország gazdaságára és társadalmára milyen fejlettségű és teljesítőképességű „kapitalizmus” építhető ki belátható időn belül, ugyanis a globálkapitalizmusban elfoglalandó helyét és versenyképességét ez fogja kondicionálni.<sup>11</sup> Vajon, ha az ország modernizációja kezdetektől külföldi tőke bevonásával történt, ami a XIX. század végi és XX. század eleji „régikapitalizmusaink” idején is gazdasági és politikai függést eredményezett – vagyis nem csupán a „szocializmusban” éltünk politikai-gazdasági függésben –, akkor a legújabb rendszerváltásunkkal kialakuló újkapitalizmus körülményei között kell-e számolnunk aszimmetrikus kapcsolatokra és függésre a tőkét nyújtó „kapalista” országok viszonylatában, és ezeket miként lehet kezelni? És – mint jeleztük – az új politikai elitnek nem csupán a „szocializmus-kapitalizmus” között kellett választania, hanem a „kapitalizmus modellek” közül is ki kellett volna jelölnie a fejlettségünknek és a sikeres integrációnknak legmegfelelőbbet, ugyanis a globálkapitalista korszakváltás kihívásaira és kényszereire nem feltétlenül a szabad-verseny vagy a jóléti kapitalizmus, netán a Horthy-korszak „régikapitalizmusára” való visszarévedés az adekvát válasz.

Nem folytatjuk a sort, csupán jelezni kívántuk, hogy ezeket a súlyos kérdéseket a történelem tette fel, melyek mögött meghúzódó problémaegyüttesek sikerrel kecsegtető összehangolása, rövid és hosszú távú kezelése egy, a különböző rendszerváltó politikai elitcsoportok konszenzusán alapuló távlatos „nemzeti program” nélkül – melyhez minden kormányra kerülő jobb- és baloldali erő „köteles” igazodni – teljességgel elképzelhetetlen. És miután egy ilyen „nemzeti program” elfogadására sem kezdetben, sem az óta nem került sor, e fel sem tett, meg nem hallott, megkerült, elodázott vagy megválaszolatlan reálkérdések makacsul újra és újra előkerültek, azonban most már következmények – alig vagy egyáltalán nem kezelhető folyamatok, kihordatlan és lappangó vagy éppen látványos konfliktusok – formájában.

Annak is sokféle oka van, hogy az új politikai tényezők miért nem a reálviszonyokkal foglalkoztak.

1. Azért, mert a világgazdasági korszakváltás nagyon eltérő indíttatású, felkészültségű és célokat követő politizáló csoportokat dobott a felszínre: egyesek elvi-ideológiai, mások főként érzelmi-indulati alapon álltak szemben a „szocialista” rendszerrel. Voltak, akik gyökeres rendszer-átalakításban gondolkodtak, mások csupán elégtételt kívántak venni őket és családjukat ért valós (pl. államosítás, kitelepítés) vagy vélt „szocializmusbeli” sérelmeikért. Megint mások „történelmi igazságtételre” törekedtek, voltak, akik döntően „államtalanításban” és „demokratizálásában” gondolkodtak, és voltak olyanok, akik meglátván a lehetőséget, „csak” hatalomra és karrierre törekedtek, „vagyonit” akartak és „gazdagodni”.
2. Ahány politikai csoport volt, annyi kapitalizmuskép (vagy az se): voltak, akik XIX. századi liberális teoretikusok írásaira hagyatkoztak, mások a tankönyvekben szereplő „piacgazdaság” ideáltípusát gondolták megvalósítani, megint mások az állami-szövetkezeti vagyon magánosításával letudtnak vélték a „kapitalizmus” kérdését. És persze voltak olyanok is, akiknek minden „kapitalizmus” volt, ami nem „szocializmus”, és az előző rendszer rombolásával voltak elfoglalva, megint mások viszont a holdudvar vagyonszerzését minősítették „kapitalizmusra” való áttérésnek, minden mást korrupciónak, hatalom-konvertálásnak, vagyonmentésnek, csalásnak stb. minősítettek.

<sup>11</sup> Egy ország gazdasága csupán a „kapitalizmusra” való áttérés politikai kinyilatkoztatásától még nem válik „fejletté”, mi több, az állami-szövetkezeti vagyon privatizálásától még nem válik „kapitalizmussá”.

3. Egy világgazdasági-nagyhatalmi korszakváltás dobta hatalmi alkuhelyzetbe eme új politikai garnitúra csoportjait – és nem szerves fejlődéssel hatalomra törő új társadalmi-gazdasági rétegek képviselőiként kerültek oda, amelyek kontrollt is gyakoroltak volna felettük –, így e hatalmi, gazdasági, politikai, érték- stb. válság és zavarodottság nyitotta légüres térben társadalmi kötődés és kontroll nélkül játszhatták a „rendszerelváltó” – de nem feltétlenül „kapitalista” – politikust, követve a hatalmi konjunktúra hullámveréseit.
4. Egyesek a már korábban kifulladásra jutott kommunista ideológia után a XIX. és a XX. század feudálkapitalizmusaiban jól bevált „nemzeti fundamentalizmus” irányába tájékozódtak, míg mások a szocializmushoz képest alternatívát kínáló modern gazdaságpolitikai ideológiára esküdtek. Ez utóbbi hatásosságát Szelényi Iván szerint az adta, hogy „a monetarizmus, miként a marxizmus, univerzaliztikus eszme. A szebb jövő nemcsak hogy hamar elérkezik, de mindenki egyformán részesedik majd áldásaiból. Még akkor is, ha az átalakulásnak lesznek vesztesei. A monetarizmus morálisan magasabb rendű más ideológiáknál. Aki nem ért egyet a monetarista intézkedésekkel, az nemcsak téved, hanem bűnt követ el”. (Szelényi és társai 1996). Ez utóbbi ideológia a „kapitalizmusra” való áttérésünket követően elég gyorsan a szocialista sorsára jutott a globalizációs folyamatok-válságok okán, és a bevált hazai rendszerelváltó recept szerint helyébe a „nemzeti fundamentalizmus” szintén „morálisan magasabb rendű”, mindent felülíró, gyűlölködő, bűnbakképző és kiszorítani akaró formáját gondolták kizárólagossá tenni a jobboldali politikai erők.

E bevált foratókönyvnek megfelelően a rendszerelváltó politikai csoportok maguknak ismét „történelmi küldetést” tulajdonítottak, kisajátítva az előző rendszert megbuktató és „igazságtévő” forradalmár (posztmodern-forradalmár) szerepét, melyek erkölcsi „felsőbbrendűséget” biztosítottak számukra, továbbá megalapozták a hatalomhoz való jogukat: kizárólagossá téve, hogy ők és csakis ők a rendszerelváltás egyedüli, „igazi” stb. hordozói-letéteményesei. Következésképpen a történelem saját ideológiáik, szempontjaik, érdekeik stb. szerinti újírása is szükségessé vált, kinyilatkoztatva, hogy hatalomra jutásukkal új korszak, és vele egy új időszámítás kezdődik a magyar történelemben, hiszen a múlt – az előző rendszer – csak „szegény”, az „elnyomás”, a „nyomor”, az „embertelenség” stb. terepe volt, melyből semmit sem lehet átvenni, így vele minden közösséget meg kell tagadni. Ebben az új történelemben most az államszocializmust jelenítik meg egy, a fennállása alatt hanyatló-stagnáló, az „elmúlt negyven évben” egyetemlegesen totalitárius, „elnyomást” és „nyomort” produkáló, mindenféle gazdasági és társadalmi teljesítmény nélküli „sötét” rendszerként, amely egyetlen szóval – „diktatúra” – leírható, jellemezhető és bárki által beazonosítható. Így aztán a „szocialista-kapitalista” rendszerelváltást követő történelem menete vitathatatlanul a „bűnösből” az „erkölcsös”, a „nyomorból” a „jólét”, az „elnyomásból” a „szabadság”, az „alattvalói létből” az „öntudatos polgár”, a „kommunista diktatúrából” a (kapitalista) „demokrácia” stb. irányába halad.

A magyar történelem menete nem követte az új politikai elitcsoportok-pártok vízióit-vágyait, propagandisztikus történelemfelfogását, és a rendszerelváltást követően viszonylag gyorsan kirajzolódott egy „félperifériás társadalom” irányába mutató átalakulás körvonalai, mely trend aztán tartósan fennmaradt. Mit is jelent a „félperifériás társadalom”?

Ez egyfelől azt jelenti, hogy a rendszerelváltás utáni magyar gazdaság dezintegrált (duális) gazdaság, melynek van egy dinamikus fejlődő és nemzetközileg versenyképes része, kizárólag külföldi tulajdonban, és van egy vegyes, hazai és külföldi kézben lévő része, amely ehhez képest kevésbé versenyképes, minimális növekedést mutat, tőkeszegény és elaprózott. A két rész között az elmúlt időszakban nem alakult ki szerves gazdasági kapcsolat, mert a hazai kis- és középvállalkozói szektor döntő része nem csupán tőkeszegény és verseny-, de alkalmasint életképtelen is. A piaci szektor eme „dualitása” mellett van egy számottevő „szürke” (fekete) szegmens is, továbbá az alacsony foglalkoztatottság, az alacsony bérek stb. miatt a lakosság tömegei vidéken és a falvakban rákényszerülnek arra, hogy kiterjedt természetes önellátást folytassanak. Ez utóbbinak azért van jelentősége, mert a saját fogyasztásra történő kistermelés sok háztartás számára lehetővé teszi az alacsony bérek kiegészítését, a segélyek-járadékok pótlását és így a szegénység enyhítését. (Hangsúlyoznánk, nem meghaladását, csupán enyhítését, és azt is csak akkor, ha az érintett „szegények” képesek megvédeni jóságaikat és terményeiket).

Másfelől az ország területileg is fragmentált állapotokat mutat, ami – nem utolsósorban a hazai beruházások hiányában – fejlődő országokra jellemző „szigetszerű” beruházási gyakorlattal kapcsolatos. A külföldi tőke ugyanis szinte kizárólag az úgynevezett „kapuvárosokat” keresi fel, ahol a legkedvezőbb beruházási feltételeket, infrastruktúrát, képzett-motivált munkaerőt stb. kínálják számára, ezzel szemben „elkerüli” az

ország más városait és régióit. Így, amíg a beruházások által elért városokban és körzeteikben gazdasági fellendülés következett be, addig a beruházásokat nélkülöző megyékben, térségekben és településeken a gazdaság stagnálása, illetve a leépülés állandósulása figyelhető meg. E folyamatok következményei jól lemérhetők a területi különbségekben. Az adatok szerint már 2005-ben az ország területének alig több mint egytizede (13 %) tartozott a „kiugróan fejlődő” térségek közé és itt élt a lakosság hatoda (17%), míg az ország területének csaknem kétötöde (38%) „krízishelyzetben” volt, ahol a népesség közel egynegyede (23%) élt. Ez utóbbin belül elkülöníthető egy közel 600 ezernyi népesség, amely már akkor is „gettósodó” falusi településeken lakott. (KOVÁCS 2005). A világgazdasági és pénzügyi válság nyomán az elmúlt években a területi különbségek még növekedtek is.

A rendszerváltást követően a munkaerőpiac drámaian összezsugorodott és szegmentálódott. A „kapuvárosok” körzetében a fellendülő piacgazdaság kereslete, igényessé váló képzettségi és munkakultúrabeli követelményei, magasabb bérei stb. szervezik a munkaerőpiacokat, míg a stagnáló körzetekben a gazdaság alig vagy egyáltalán nem közvetít ilyen kihívásokat. A „krízishelyzetben” lévő térségekben aztán a munkanélküliek túlsúlya miatt a munkaerőpiac már kimondottan a minimálbér körül szerveződik, így a hivatalos munkaerőpiacon alkalmazottak is olyan rosszul keresnek, hogy abból nem képesek magukat és családjukat – nemhogy európai – de „társadalmilag elfogadható” szinten sem eltartani, és a szegénységből kitörni. Aligha meglepő, hogy e térségekben és településeken élők a hivatalos munkavállalást nem tekintik minden körülmények között megoldásnak megélhetési gondjaik kezelésében. A tömeges és tartós munkanélküliség, illetve inaktivitás szükségessé teszi, hogy az állam a „hivatalos” munkaerőpiac mellett működtessen egy „másodlagos” munkaerőpiacot is (pl. közmunka, közhasznú munka), ami – jóllehet a politika napjainkban ezt jelentősen gondolja bővíteni – ebben a formájában alkalmatlan a tartós munkanélkülieket felkészíteni és visszavezetni a „hivatalos” munkaerőpiacra. Alkalmas viszont a marginalizálódott egyéni-családi állapotok tömeges és bővített társadalmi újratermelődésének a „biztosítására”.

A „félperifériás” állapotokat a szociológia polarizált társadalomként írja le. A népesség 5–7 százaléka a hazai erőforrások jelentős része felett rendelkezvén sikeresen tudott integrálódni a globálkapitalizmus világába, mely csoportokat „kiegészít” egy 10–15 százaléknyi „felső-középosztálybeli”. Ők együttesen jelenítik meg a rendszerváltás „nyerteseit”. Alattuk egy 30–35 százaléknyi népesség található, melynek helyzete részben javult, részben romlott, alapvetően azonban nem változott. Legalul pedig durván a lakosság felét magában foglaló depriváltak és szegények szintén differenciált világa – a „nyomorban élőké”, az „átmenetileg szegényeké”, a „lecsúszással fenyegetett szűkölködőké” stb. – található. E rétegek-csoportok részben vagy teljesen kiszorultak a társadalomból, közülük sokan napi megélhetési gondokkal küszködnek, gyerekeik versenyképes iskoláztatásáról képtelenek gondoskodni, munkakultúrájuk erodálódott, megélhetésüket pedig döntően a munkanélküli járadék, a közmunka, az alkalmi munka és a segélyezés köré szervezik. Ők írott jogait sem képesek érvényesíteni, nemhogy aktuális vagy távlatos érdekeiket megfogalmazni és megjeleníteni.

Az „újkapitalizmus” működésének további fontos jellemzője, hogy a munkahely elvesztésének, a lecsúszás és az elszegényedés megszenvedésének, az elhelyezkedés bizonytalanságának, az állam-szocialista „alkalmazotti lét” alacsony jövedelmet, de kiszámítható megélhetést biztosító világa megszűnésének, a marginalizálódás-kirekesztődés esélyének stb. a tömegfolyamatai társadalmi méretekben elkeseredettséget, kedvetlenséget és rossz közérzetet szültek. Következésképpen – mint korábban már jeleztük – Magyarországon ugrásszerűen megnőtt a depressziós tünetekről panaszukók aránya: akik úgy érzékelik, hogy nem urai-alakítói saját sorsuknak és kiszolgáltatottan-reménytelenül sodródnak.

A társadalom anarchizáltsága szintén a „félperifériás” állapotok sajátja, melynek egyik megjelenési formája az „államtalanítás” – egyébként racionális – eljárásához kapcsolódott: amikor is a szocialista állam túlhatalmát igyekeztek leépíteni a „normális” szintre, és ennek keretében az állam és más társadalmi intézmények (vállalatok, önkormányzatok, család, oktatás-képzés stb.) köztulajdoni, finanszírozási, munkamegosztási, függőségi stb. kapcsolataikat próbálták újraprendezni a „piaci” viszonyoknak megfelelően. Az új politikai csoportok azonban hamar rájöttek arra is, hogy az „államtalanítás” eszközt ad a kezükbe a privatizáció állami (és más pártok, társadalmi intézmények stb. általi) ellenőrzésének a megakadályozásához. Aztán az is vonzóvá vált számukra, hogy az „államtalanítás” nevében a korábbi egypárti uralom „pártosított társadalmának” szerteágazó intézményrendszerét úgy „építhetik” le, hogy közben azt saját előnyükre újjászervezik. Így néhány év alatt minden valamirevaló pártnak voltak szakszervezetei, szakmai kamarái, vallási tagozatai, „zöldjei”, ifjúsági és nő egyletei, önkormányzati szövetségei, sportklubjai, aztán saját médiavilága (rádiók, televíziók stb.), civilszervezetei, mozgalmi és egyeseknek az utcára hívható szabadcsapatai is, amelyeket a

párt „ellenségeként” kijelölt más pártok, szervezetek, mozgalmak, civilek, de akár nemzetközi intézmények elleni harcukban saját segédcapataikként felhasználnak kormányon és ellenzékben egyaránt. A „demokratikus többpártrendszerben” tehát a társadalom pártosítása ismét realitás, olyannyira, hogy az érdekmegjelenítés minden pártokon kívüli formája ellehetetlenült.

Az a tény, hogy az államot a társadalom szinte minden területéről ki akarta űzni a politikai elit, elvéve tőle olyan feladatokat is, amelyeket más intézmények nem képesek és/vagy nem a „közérdek”, „államérdek” szempontjaitól vezérelve szolgáltatni a társadalomnak, szintén növelte az anarchiát. Mivel az állami feladatokat úgy osztották más intézményekre (pl. önkormányzatok, oktatás, képzés, művelődés, egészségügy, család), hogy az ellátásukhoz szükséges erőforrásokat nem rendelték hozzájuk, így a rendszerben mutatkozó és a politikusok által átmenetnek minősített zavarok viszonylag rövid idő alatt a társadalmi reprodukciót veszélyeztető intézményi válsággá mélyültek. Ugyanis elégséges források hiányában általánossá vált az intézmények működésének ellehetetlenülése, szolgáltatásaik kínálatának-színvonalának gyors romlása, a feladat- és felelősségáthárítás, a mások rovására történő erőforrasszerzés, továbbá a mindenkire érvényes szabályok helyébe a kijárás, az egyéni elbírálás, az ügyeskedés, az agresszivitás, az erőszak és a bűnbakképzés stb. eljárásai léptek. Az addig a kiszámíthatóságon, a bizalmon és a kölcsönös előnyök és érdekek szem előtt tartásán alapuló intézményi együttműködés a mélypontra zuhant, és ezek helyét a hatalmi helyzet, a párt-, a baráti és egyéb kapcsolatok, és az érdekérvényesítés nyers szabályai vették át.<sup>12</sup>

És amikor a pártok hatalmi érdeke a félperifériás állapotok stabilizálását kívánta meg, akkor az „államtalanítás” helyét szinte észrevétlenül ismét átvette az „állam jogai” visszaállításának a törekvése, így az addig elfeledett olyan fogalmak, mint a „közérdek”, „államérdek”, „nemzeti érdek” alkalmasint más formában – pl. „közjó”, „jó kormányzás” –, de ismét polgárjogot nyertek. Majd a válság időszakában az „állam” közvetlen gazdasági-társadalmi beavatkozása is szalonképessé vált, ideértve a korábban elutasított „államosítás”, vagy a már szétosztott vagyonok-piacok „államilag” levezényelt „újraosztásának” az eljárásait is.

A politika az államigazgatást is anarchizálta: bár egyetlen párt sem vonta kétségbe a weberi-értelemben vett szakbürokrácia fontosságát, kormányváltásonként mégis lefejezték azt. Könnyen belátható, hogy az új politikai elitnek a hatalma megszilárdításához vagy a nemzeti vagyonnak a klientúra kiépítését célzó szétosztásához egy, kizárólag az ő érdekei szerint eljáró, „szolgalelkű” állami és helyi bürokráciára volt és van szüksége. Ugyanis funkcióiból, az ügyintézés szakszerű és átlátható lebonyolítási kényszeréből stb. adódóan az állami és az önkormányzati bürokrácia elvileg rendelkezik a társadalmi és a politikai érdekmegjelenítés és ellenőrzés (pl. „közérdek”) egyfajta lehetőségével, amelyet azonban az új politikai elit nem-kívánatosnak minősített, ezért aztán a „zsákmányelvre” alapozva megszálta azt, és a pártokat kiszolgáló bürokráciákká változtatta. A politikai megbízhatóság ismét alapkövetelménnyé vált – csakhogy most a mindenkor kormányon lévő párt vagy pártok iránti elkötelezettség – a szakszerűség, a kiszámíthatóság, a párt- és klientúra-független elfogulatlanság és a szolgálat, vagyis a már jelzett a „köz- vagy államérdek”, szempontjait szinte teljesen kizárva, és az aktuális pártérdekeknek alávetve.

A négyévenkénti kormány- és/vagy önkormányzati váltások lehetetlenné teszik a bürokráciák folyamatosságának fenntartását, az ügyek továbbvitelét és azonos szempontok szerinti elbírálását, vagy a választók általi átláthatóságát és ellenőrizhetőségét. A pártok a választási győzelmeket követően viszonylag jól fizető, kényelmes és nyugdíjjal járó állásokat tudnak biztosítani tagjaiknak, aktivistáiknak, támogatóiknak, amelyek a jelenlegi foglalkoztatottság, az alacsony fizetések, az egzisztenciális bizonytalanság stb. viszonyai közt aligha megvetendő lehetőség. A politikusok viszont ezért megbízható és őket kiszolgáló adminisztrációt kapnak cserébe a kormányzás éveire, amelyre nagyon is szükségük van, hiszen ez jeleníti meg a párt- és gazdasági klientúrája érdekeit a privatizációs, reprivatizációs és államosítási eljárások során, illetve a közbeszerzési, a beruházási, a támogatási stb. források megszerzésében, amire ugyancsak szükség van a félperifériás „piacgazdaság” körülményei között. A bürokrácia politikai-uralmi jellege tehát ismét hangsúlyossá vált, és a klientúraépítés egyik fontos csatornájaként működik: megjelentek a „posztmodern komisszárok”, akik a „demokratikus” pártok nevében – a „kommunista diktatúrabeli” elődeikhez hasonlóan – elvégzik a kívánt „tisztogatásokat”.

12. Magyarországon szinte nincs olyan réteg-csoport-intézmény – a pedagógusoktól, a munkanélküliektől, a tűzoltóktól kezdve a leszázalékoltakon, a rendőrökön és az orvosokon át, egészen a bankárokig és a multikig, és persze a Szovjetuniótól az Európai Unióig –, amely ne lett volna valamelyik politikai csoport által bünbaknak kikiáltva.

Látható tehát, hogy hazánkban egy minden szempontból exlexnek tekinthető hatalmi, társadalmi-gazdasági viszonyrendszerben a politikai indítékok, indulatok, szándékok, szerepek, ideológiák, érdekek stb. agresszív keveréke van jelen a rendszerváltás kezdetétől, amely teljesen szabad kezét biztosított az új politikai aktorok számára a rendszerváltás értelmezésében és a teendők kijelölésében. A vázolt légüres térben senkivel sem kellett egyezkedniük e kérdésekben, vagyis nem volt társadalmi-gazdasági kontrolljuk-ellensúlyuk, így, e felkészületlenül hatalmat akaró és szerző, végletesen megosztott, egymást gyűlölő és kiszorítani kívánó politikai csoportosulások túl-hatalomhoz, csoportonként-pártonként az önkényes valóságértelmezés és – csinálás, és a társadalom manipulálásának pártkezekben összpontosuló lehetőségéhez jutottak. Itt minden politikai tényezőnek annyi hatalma volt (és van), amit mások nem tudtak elvitatni tőle, és ehhez olyan eszközöket használt fel, amit hatékonyak talált (agresszivitás, gyűlöletkeltés, bünbakképzés, lejáratás stb.). Itt a politikai indulatok-szándékok kezdetétől felülírták az írott jogot: az állami-szövetkezeti vagyon széthordása már akkor elkezdődött, amikor még jogszabályok sem voltak rá, aztán a törvényeket teljesen önkényesen, a mindenkori hatalmon lévők pillanatnyi érdekei szerint változtatták-értelmezték, akár visszamenőleg is, és az így keletkezett jogbizonytalanság, „gumi-jogszabályok”, joghézagok stb. tág teret nyitottak az ügyeskedő politikusok és barátai számára.

E végletesen leegyszerűsített rendszerváltó képlet és a gazdasági-társadalmi realviszonyok közt azonban semmiféle megfelelés sem volt. Most csak arra utalnánk, hogy miután az új politikai elit hatalmát alapvetően a globalizációnak köszönhetette, ennek kihívásai sem kaptak a realviszonyokkal adekvát megjelenítést, bár azok kezdetétől nagyon is érzékenyen érintették hazánkat. A rendszerváltást „segítő” kapitalista országok e rendszer logikájának megfelelően azonnal versenytársként viselkedtek: a szocialista piacokat elfoglalták, az adósságot nem mérsékeltek, felzárkóztatási programot sem szerveztek (pl. Marshall-segély mintájára), és a privatizáció során az állami vagyon legmodernebb, nemzetközileg versenyképes, azonnali hasznot hajtó, stratégiaileg fontos vagy távlatosan ilyennek ítélt részét kivásárolhatták, miáltal a hazai piac mérvadó szegmenseit is a globalizáció elvei szerint szerveződő vállalat-hálózataik ellenőrzése alá vonták. Vagyis, a rendszerváltók a vázolt körülmények között megtették – mert megtehették – hogy a globalizáció világgazdaságot átstrukturáló új trendjeit ne a magyar társadalmat is kíméletlenül betagoló realitásként, megkerülhetetlen adottságként definiálják, melyhez alkalmazkodnia kell, és, amelyre az országot fel kell felkészíteni: méghozzá nekik, ez az ő felelősségük. Csupán zavaró, alkalmasint ellentmondásos – aktuális érdekei szerint hol minden gondot megoldani képes, hol kellemetlen, hol egyszerre segítő és korlátozó, hol határozottan elítélendő, hol kiűzendő, mert kizsákmányoló és ördögi stb. – külső körülményként mutatta fel időről időre a társadalom számára. Főként, amikor úgy látta, hogy gátolja rendszerváltó ötleteinek, a piacosítás, a privatizáció, a klientúra-építés vagy „igazságtételeinek” a megvalósításában, vagy a hatalmi váltások stb. látványos gyűlölködésekkel tarkított folyamatában. Így aztán elsikkasztották azt a realpolitikai felismerést is, hogy Magyarország elkerülhetetlen integrációja csak akkor lehet sikeres és a versenyképességet javító, ha azt nem valamiféle „szocializmus-kapitalizmus csereként”, differenciálatlan szocializmus-rombolásként, definiálatlan kapitalizmus-építésként, az állami vagyon osztogatása-fosztogatásaként, „történelmi igazságtételként”, klientúra-építésként stb. hajtják végre, hanem a felemás modernizáció átesett magyar „szocializmus” globalizációs-célú válság-menedzseléseként. Ebben mindazokra a versenyképes gazdasági rendszerekre, kutatás-, technológia- és tudásközvetítő potenciálokra, szervezeti tudásokra, termelési-felvásárlási-értékesítési hálózatokra stb. lehetett volna építeni, amelyek a Kádár-kori modernizáció során kiépültek és a globalizáció irányába mutattak, mely alternatívát a hatalomért vetélkedő új politikai elit a jelzett anarchizáltságban szalonképtelenné tett. Ezzel az államszocializmusban kiépült évtizedes élet- és versenyképes, globalizáció-konform, vagy kevés befektetéssel azzá szervezhető gazdasági-társadalmi potenciálokat rombolt le, kótyavetyélt el vagy hagyott veszendőbe menni, miközben ebbeli tevékenysége nyomán a globálkapitalizmussal adekvát versenyképes nemzeti struktúrák és potenciálok alig vagy egyáltalán nem épültek ki a helyükön.

A vázolt eljárások ténylegesen azt jelentették, hogy a különféle politikai csoportok és pártok pillanatnyi érdekei folytonosan felülírták a nemzet távlatos érdekeit, jóllehet a kilencvenes évek második felére már a fejlődő- és a volt szocialista országok „rendszerváltásainak” számos alapkérdése tisztázódott. Például az, hogy a privatizáció állami kontroll nélkül osztogatássá-fosztogatássá vált számos országban – hiszen nem kell mást tenni, mint az állami „vagyonot oda kell adni barátainknak egy kis jutalékért cserébe” – és ezek nyomán „maffia típusú” kapitalizmusok alakultak ki. (STIGLITZ 2004) Vagy az, hogy „ha a kommunizmus kudarca drámai bizonyítéka volt a piaci rendszer felsőbbrendűségének a szocializmussal szemben, Kelet-Ázsia sikere ugyanolyan drámai bizonyítékot szolgáltatott egy olyan gazdaság felsőbbrendűségéről, amelyben az

állam aktív szerepet játszik, szemben az önszabályozó piaccal”. (STIGLITZ 2004) Lehet, hogy ekkor a leg-egyszerűbb és a leghatékonyabb rendszerváltó út az „államszocializmusról” az „államkapitalizmusra” való áttérés volt, amely még politikai eltcserét sem tételez?

Nos, az önjelölt politikai elitcsoportok a „demokráciára”, a „piac mindenhatóságára”, „a történelmi igazságtételre” stb. hivatkozva önértzetesen nem vállalták az ellenőrizhetőbb-hatékonyabb „államkapalista” áttérést, azonban szegyenkezés nélkül vállalták az állam, a társadalom és a politikai ellenfelek által is ellenőrizhetetlen privatizáció, a felhalmozott nemzeti vagyon elherdálása, a rendszerváltó ellentmondások és az anarchizáltság napjainkig tartó fenntartását, még ha a végeredmény egy klientúra-kapitalizmus („maffia típusú”) kapitalizmus lesz is. Vállalták, mert kezdettől világos volt számukra, hogy a hatalom megszerzése és megtartása az állami vagyon saját klientúra részére történő privatizálása nélkül nem lehetséges, és ennek leghatékonyabb eszköze a társadalom anarchizáltságának állandósítása.

## KONKLÚZIÓ HELYETT

Úgy gondoljuk, hogy a hazai „félperifériás” társadalom eddig vázolt jellemzői témánk néhány fontos összefüggésére irányítják a figyelmet.

1. Magyarország a rendszerváltást követően nem az ígért-remélt modern, hanem ellenkezőleg, egy pre-modern – „latin-amerikai” típusú – társadalom irányába mozdult el. Az itt uralkodó állapotok jellemzője az, hogy ez a társadalom nem „integrált közösség”, mivel tömegek ki vannak zárva „abból a jólétből és azokból az életésély-opciókból”, amelyek ahhoz szükségesek, hogy együtt haladhassanak a magyar társadalom modernizálódó és az Európai Unió fejlett részével lépést tartani tudó szegmensével. (ANDORKA 1996) A lakosság jelentős részének csalódottságát-kiábrándultságát még érthetőbbé teszi az a tény, hogy a társadalom új mozgásiránya jelentős civilizációs visszalépés még a „felemás” modernizáción átesett kádári-szocializmusvariánshoz képest is, amely egy modern „alkalmazotti társadalom” kiépülése irányába mozgott, mely trend a rendszerváltással nem csupán megtorpant, vagy átmenetileg megakadt, hanem éppenséggel visszajára fordult. (LAKI 2009)
2. A „félperiféria” duális gazdasága, eladósodottsága, tőkehiányos állapota, technológiafüggése, egyensúlyi és a szerkezeti problémái, a naturális önellátás társadalmi elterjedtsége, szélsőségesen polarizált – kevés jómódúból és sok-sok szegényből álló – társadalmi jelzik, hogy nem történt felzárkózás a fejlett uniós országok gazdaságaihoz, a széles és jómódú közép-rétegeket magában foglaló társadalmihoz. Pontosabban, hogy Magyarország továbbra is más fejlődési pályán és irányba mozog, mint az Európai Unió „centrum” országai, jóllehet a rendszerváltás egyik fő célja-reménye szerint hazánk két évtizede készült a „fejlett nyugathoz” történő csatlakozásra, és közel egy évtizede tagja is az Uniónak.
3. A vázolt „félperifériás” állapotok egyértelműen legitimációs válságra utalnak. Arra, hogy a rendszerváltást realizáló jobb- és baloldali politikai elitcsoportok és pártok az uralmuk alatt kialakított-kialakult „újkapitalizmust” az eddigi gazdasági, foglalkoztatási, jövedelmi, életminőségbeli, mobilitási, politikai stb. teljesítménye alapján képtelenek hatékony és támogatódnak kapitalista társadalmi-gazdasági modellként felmutatni és a lakossággal elfogadtatni. E teljesítménnyel hasonlóképpen nem lehet a rendszerváltás sikerességét sem alátámasztani, és azt sem, hogy az ezért hozott súlyos „áldozatok” egy versenyképes társadalom kiépülését és a „nemzet érdekét” szolgálták, mint ahogy a politikai elit „felkészültségét” sem tudja hihetővé tenni. Így mindmáig nem alakult ki egy új nemzeti identitás sem, pedig egy ilyen történelmi léptékű – „szocialista-kapalista” – modellváltás természetesen igényelné a nemzeti identitás siker-jegyeivel ellátott újrafogalmazását. Ugyanis a sok „vesztett” és a kevés „nyertest” produkáló, a kiátkozott „szocializmushoz” – vagyis nem csupán a vágyott „jóléti kapitalizmushoz” – képest is premodern irányba elmozduló, a „latin-amerikai” típusú körülményekkel jellemezhető reprodukciós rendszer aligha alkalmas arra, hogy azt sikeres „nemzeti” átalakulásként „adják” el a népnek.
4. Nyilvánvaló az is, hogy a jelzett „félperifériás” állapotok nem véletlenszerű következményei a rendszerváltásnak, vagy nem a hazai piacgazdaság „kialakulatlanságával” kapcsolatos „átmeneti” működésmód zavarairól van szó – mint azt sokan állítják – hanem a magyar újkapitalizmus rendszer-specifikus újratermelő-déséről: ez a rendszer csak ebben a dezintegrált, fragmentált és polarizált formában képes reprodukálódni.

5. Mindezt adekvátan mutatja a fiatalok problémaérzékenysége által felrajzolt társadalomkép – melyben a „munkanélküliség” és a „pénztelenség-elszegényedés” jelenségeihez a „létbizonytalanság”, a „kilátástalan, bizonytalan jövő” és a „célталanság” életérzéseit, továbbá a „bűnözés”, az „alkohol” és a „kábitószerek” fogyasztásában megjelenő magatartásformák társadalmi méretű terjedését is társítják –, amely jól leképezi a vázolt „félperifériát”. Ezek pedig olyan jelenségekre utalnak, mint az elidegenedés vagy az anómia: amikor egy társadalomban hirtelen és gyökeresen megváltoznak a létkörülmények, és emiatt tömegek képtelenek megszokott életmódjukat folytatni, az életüket addig szabályozó normák, eljárások és törekvések válnak értelmetlenné, elfogadott értékeik értéktelenné, hiábavalóvá pedig addigi erőfeszítéseik és sikereik. Az új rendszerben („újkapitalizmus”) a politikai ígéretek ellenére tömegek létkörülményei-kilátásai évtizedeken át romlanak, számukra a történelem menete nem a „bűnösből” az „erkölcsös”, a „nyomorból” a „jólét”, az „elnyomásból” a „szabadság”, az „alattvalói létből” az „ön tudatos polgár”, vagy a „kommunista diktatúrából” a (kapitalista) „demokrácia” irányába halad. Vagyis, amikor azt tapasztalják, hogy a rendszerváltó elit által hirdetett ideológiáknak-normáknak-értékeknek nincs valóságfedezete, aligha meglepő, hogy tömegek veszítik el társadalmi tájékozódóképességüket – nem tudják mi az igaz, merre van „előre”, kinek higgyenek stb. – és válnak társadalmilag kiszolgáltatottá és „magányossá”. (Durkheim, Merton)
6. Az a tény, hogy az új politikai elit nem a reálfolyamatok átpolitizálásával foglalkozott, vagy, hogy a különféle jobb- és baloldali csoportok-pártok pillanatnyi érdekei folytonosan felülírták a nemzet távlatos érdekeit stb. nem csupán a társadalom anarchizálódásában öltött testet, de abban is politikai kifejeződést nyert, hogy a „demokráciát” megjelenítő választásokra készült pártprogramok nem a valóságon alapultak, hanem ígervényeken. A lakosság kezdetől érezte ezt – vagyis, hogy az általa megválasztott pártok képtelenek az életkörülményeik, jövedelmeik, elhelyezkedési lehetőségeik stb. javulásáról szóló ígéréteik-programjaik realizálására kormányzati helyzetben, sőt a többség egyre romló állapotokat tapasztalt –, így folyamatosan „leváltotta” a regnáló pártokat, és helyükbe az addig ellenzékben lévők közül azokat választotta, amelyekről sorsa jobbra fordulását remélte. E jobb- és baloldali pártok az ezredfordulóra elfogytak anélkül, hogy az ország helyzetében és a lakosság zömének sorsában érzékelhető javulás állt volna be, így a választók számára továbbra is fennmaradt a proteszt szavazás kényszere azon pártok előnyére, amelyek másoknál többet ígértek. Már pedig ígértek a hatalom megszerzése és a klientúra-építése okán, csak hogy eme eljárás megtört az Európai Unióba történt belépést követően, amikor az Unió egyértelművé tette, hogy a pártok Magyarországon ugyan olyan „ígervény-programokkal” győznek, amelyeket a szavazók még elhisznek, azonban a kormányprogramok már nem térhetnek el a gazdasági-pénzügyi realitásoktól és az uniós vállalásoktól, ezeket ellenőrizni és, ha kell, szankcionálni fogja. Az új helyzet súlyát felmérve hangzott el az elhíresült „őszödi-beszéd” a 2006-ban győztes baloldali pártkoalíció kormányfőjének előadásában, beismerve a „nem hívó” szavazók által régóta érzett-sejtett manipulációt, „hazugságról” beszélt. Ebebe látszólag csak ő és a baloldal bukott bele, ténylegesen azonban a rendszerváltó új politikai elit egésze és az általa működtetett „demokrácia” is lelepleződött. Ugyanis a jelzett „beismerés” mindenki számára világossá tette, hogy a pártok „ígervény-programjai” kizárólag egymás legyőzésére, a klientúra érdekei szerinti kiszorítására alkalmasak valamint arra, hogy a társadalmi feszültségeket gyűlöletté transzponálják. A „félperifériás” magyar társadalom időközben a világválsággal súlyosbított gondjainak a kezelésére-megoldására – általánosabban, az ebből a helyzetből való kitérésre és a társadalom új pályára való állítására – nem kínálnak alternatívát.

7. És, akinek ez akkor nem lett világos, annak a 2010-es proteszt szavazáson magát „túlgyőző” jobboldali párt eddigi kormányzási, hatalomgyakorlási, ideológiai stb. teljesítménye világossá tette, hiszen mit sem változtatott e „demokráciadeficiten”, sőt folytatta a társadalom anarchizálását és dezorientálását. Például a „keresztény-nemzeti” kormányprogramját szemrebbenés nélkül alapozta a gyűlölt „liberálisok” gazdagoknak kedvező „egykulcsos adójára”, és hatalomgyakorlásába beemelte a kiátkozott „kommunisták-szocialisták” manipulációjának tartott „olcsó megélhetést” kínáló „rezsicsökkentést”, „államosítást”, vagy a hagyományos bűnbakokon (Szovjetunió, kommunisták, liberálisok stb.) túl a jelenlegi barátait (Európai Unió), a piaci rendszerét működtető szereplőket (pl. multik, bankok), sőt a „szocializmus” után magát az általa is épített „kapitalizmust” szintén felvette az „ellenségképebe”. Az akár szélsőséges, konzervatív, liberális, szocialista és nacionalista ideológiák, értékek, eljárások stb. elegyítését úgy hajtotta végre, hogy közben egyértelművé tette: a rendszerváltás alatt a két háború közti „keresztény-nemzeti” hagyományokra, saját klientúra kiépítését szolgáló privatizációra-reprivatizációra, hatalomgyakorlási módokra stb. szorító kurzust ért, amelynek „demokráciája” is ezzel adekvát. Ez ugyan tiszta beszéd, de nem a magyar válságtársadalom alternatívája.

Mindezeket figyelembe véve semmi meglepőt nem találunk abban, hogy a fiatalok nagy része azért nem megy el szavazni, mert érdekeit egyetlen párt sem jeleníti meg, és nem hisz a pártok eddig is minden realitást nélkülöző igényvénny-programjainak. Vagyis a „demokrácia” nem tényleges politikai alternatívák közti választást jelent hazánkban, hanem pártok és uralmi stílusok-eljárások köztit. A fiatalok ugyanis magukra maradtak, a „nem hívó” választók tömegei elveszítették politikai tájékozódóképességüket, tanácstalanok, és kiszolgáltatottan sodródni – az országgal együtt – a hatalomtechnikai játszmák hullámverésében.

Mint ahogy 1993-ban leírtuk:

*Nagy létszámú, a pályájukat és egyéni életüket frusztráltan kezdő, létbizonytalanságban élő, helyzetükből kiutat kereső stb. fiatalok tömegeit a demokrácia veszélyeztetése nélkül nem lehet így magukra hagyni. Ugyanis, ha ezek a tömegek nem találják a kiutat a demokrácia szabályait elfogadó és betartó érdekvédelmi és politikai szféra irányában, akkor más irányban fogják keresni, és akivel találkozni fognak, az nem feltétlenül lesz a demokrácia híve és barátja. (LAKI 1993, 111).*



## IRODALOM

- Andorka Rudolf (1996): A társadalmi integráció gyenge kötése – rendszerátalakulás Magyarországon, *Századvég*, új évfolyam 1., 1996. nyár.
- Bayer József (2009): A rendszerváltásról két évtized múltán, In: Bayer József–Boda Zsolt (szerk.): *A rendszerváltás húsz éve*, MTA Politikai Tudományok Intézete–L'Harmattan Kiadó, Budapest.
- Emil Durkheim (1967): Az öngyilkosság, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest.
- Gazsó Ferenc (2004) *Irányváltás a társadalompolitikában, Magyar jelentésnyilatkozatok*, Kossuth Kiadó, Budapest.
- Gazsó Ferenc – Laki László (1999) *Esélyek és orientációk – fiatalok az ezredfordulón*, Okker Kiadó, Budapest.
- Gazsó Ferenc – Laki László (2004) *Fiatalok az újkapitalizmusban*, Napvilág Kiadó, Budapest.
- Gazsó Ferenc – Laki László – Pitti Zoltán (2008) *Társadalmi zárványok*, MTA Politikai Tudományok Intézete, Budapest.
- Hülvély István (1994) A politikai elit és az „anarchizált” társadalom, *Valóság*, 1994/2. sz.
- Kopp Mária – Skrabski Árpád (2008) Hogyan teremthető politikai közösség egy individualista társadalomba? *Századvég*, Új évfolyam 50. szám. 2008/4.
- Kopp Mária – Skrabski Árpád – Lőke János – Szedmák Sándor (1996) Magyar lelkiállapot az átalakuló társadalomban, *Századvég*, 1996. ősz.
- Kornai János (2007) Mit jelent a rendszerváltás? Kísérlet a fogalom tisztázására. *Közgazdasági Szemle*, 2007/7. sz.
- Kovács Katalin (2005) Polarizálódás és falutípusok a vidéki Magyarországon, In: Bognár László–Csizmady Adrienne–Tamás Pál–Tibori Timea szerk. *Nemzetfelfogások-Falupolitikák*, UMK—MTA SZKI, Budapest.
- Laki László (1993): *Ifjúsági munkanélküliség*. Budapest, MTA Politikai Tudományok Intézete.
- Laki László (2009): *A rendszerváltás, avagy a „nagy átalakulás”*, Napvilág Kiadó, Budapest.
- Laky Teréz (1996): *A munkaerőpiac keresletét és kínálatát alakító folyamatok*, Figyelő Kiadó, Budapest.
- Leopold Lajos (1917) Szinleltkapitalizmus (1914-1917), In. uő. *Elmélet nélkül, (Gazdaságpolitikai tanulmányok)*, Budapest-Szekszárd.
- Lévai Imre (2009) Átmenet, átalakulás, alkalmazkodás, In: Bayer József–Boda Zsolt (szerk.): *A rendszerváltás húsz éve*, MTA Politikai Tudományok Intézete–L'Harmattan Kiadó, Budapest.
- Ránki György (1987) A magyarországi modernizáció történetéhez, *Világosság*, 1987/10. sz.
- Robert K Merton (1980) *Társadalomelmélet és társadalmi struktúra*, Gondolat Kiadó, Budapest.
- Róna Dániel – Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2014. Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 15–24.
- Stiglitz Joseph (2004): Előszó a 2001. évi kiadáshoz. In: Polányi Károly: *A nagy átalakulás. Korunk gazdasági és politikai gyökerei*. Napvilág Kiadó, 2004
- Szabó Andrea – Kern Tamás (2010) A szakmai képzésben résztvevők értékpreferenciái és politikai rokonszenvai – kvantitatív megközelítés, *Új Ifjúsági Szemle*, VIII, évf. 3. szám, 2010 ősz.
- Szabó Andrea – Kern Tamás: A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) *Arctalan (?) nemzedék: Ifjúság 2000–2010* Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2011. pp. 37–80.
- Szabó Andrea (2013): *A magyar egyetemisták és főiskolások Magyarországon. Gyorsjelentés (2. hullám)*. Budapest, ID Research Kft./Publikon Kiadó.
- <http://aktivfiatalok.hu/wp-content/uploads/2013/07/Gyorsjelent%C3%A9sv.pdf>
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionális lázadó hallgatók II.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Ildikó (1991) *Az ember államosítása – Politikai szocializáció Magyarországon*, Budapest, Tekintet Könyvek.
- Szabó Ildikó – Örkény Antal (1998) *Tizenévesek állampolgári kultúrája*, Minoritás Alapítvány, Budapest,
- Szabó Miklós (2001) A politikai szocializáció, In: Kéri László (szerk.) *Societas Politika – Fejezetek a politikai szociológia köréből*, Miskolc.
- Szelényi Iván – Gi Eyal – Eleanor Townsley (1996) Posztkommunista menedzserizmus: a gazdasági intézményrendszer és a társadalmi szerkezet változásai, I-II. *Politikatudományi Szemle*, 1996/2–3.

# Kovács Tamás: Mit jelent a demokrácia a magyar egyetemisták és főiskolások számára?

## BEVEZETŐ

A magyar rendszerváltást követően az újonnan kiépült demokratikus politikai rendszer egyik legfontosabb feladatának kellett volna lennie, a társadalom elsődleges és másodlagos szocializációs hatásán keresztül, a demokratikus állampolgári nevelés mechanizmusainak és tartalmának kiépítése, mely a politikai rendszer intézményeinek és kultúrájának stabilizációját szolgálta volna (ALMOND–VERBA 1963). Az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2011/2012* majd az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013* kutatás során többek között arra voltunk kíváncsiak, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások politikai gondolkodásában a demokrácia megítélése, illetve a demokratikus renddel való elégedettség milyen tartalommal rendelkezik. A tanulmány a demokrácia fogalmát négy tipizálási lehetőség közül (*a demokrácia, mint jogállam; a demokrácia, mint pluralista verseny; a demokrácia intézményi megközelítése, valamint az állampolgári megközelítés*) az állampolgári, demokratikus tudat szempontrendszerén keresztül vizsgálja. Fontos kiemelni, hogy az egyes elméleti megközelítések nem zárják ki egymást, sőt interdependens rendszert alkotnak, hiszen a demokratikus jogállam kizárólag akkor működőképes, ha az állampolgárok ténylegesen értik a demokrácia legfontosabb alapelveit, és azonosulnak velük.

A tanulmány a magyar egyetemisták és főiskolások demokráciához való viszonyát három szempontrendszeren keresztül kutatja, melyek a következők:

- a) a demokrácia normatív tartalmának megjelenése a hallgatók politikai gondolkodásában;
- b) az anyagi-szociális elvárások kapcsolata a demokratikus intézményrendszer megítélésével;
- c) a demokráciához való viszony és a pártkötődés összefüggésének elemzése.

A vizsgálat során az egyes témakörök mindegyikéhez, összesen öt kutatási kérdés került megfogalmazásra. A hallgatók által a demokrácia normatív tartalmának meghatározása során azokra a kérdésekre keresem a választ, hogy

1. a magyar főiskolások és egyetemisták körében milyen értéktartalommal rendelkezik a demokrácia?
2. a demokrácia normatív tartalma átranzformálódik-e gyakorlati igénnyé, illetve tevékenységgé?
3. a politikai rendszerekhez való viszonyulás során a hallgatók milyen véleménnyel rendelkeznek? Az anyagi-szociális elvárások kapcsolata a demokratikus intézményrendszer megítélésével; tehát a demokrácia esetleges szociális reprezentációjának elemzésekor a tanulmány központjában az a kérdés áll, hogy
4. a hallgatók körében a materiális tényezők, az anyagi helyzet milyen mértékben, illetve irányban befolyásolják a demokráciával történő elégedettséget? Míg a harmadik szempontrendszer, tehát a pártpreferencia és a demokratikus politikai rendszerhez való viszony fő kérdése az, hogy
5. a politikai tömbökhöz való tartozás változója számottevően befolyásolja-e az egyetemisták és főiskolások demokráciával kapcsolatos elégedettségét, illetve az egyes politikai rendszerek megítélését?

## A DEMOKRÁCIA NORMATÍV ÉRTELMEZÉSE A MAGYAR FŐISKOLÁSOK ÉS EGYETEMISTÁK KÖRÉBEN

### Mi a demokrácia?

A demokrácia normatív meghatározása a politikatudományban talán az egyik legnehezebb és a legnagyobb tudományos körültekintést megkívánó feladat. A demokrácia fogalma a sokrétűség irányába mutat, amely jól példázza az elméleti háttér komplexitását. Ahhoz azonban, hogy a magyar főiskolások és egyetemisták demokrácia-értelmezését elemezni tudjunk, mindenképpen szükségünk van valamiféle meghatározásra, amely a vizsgálat alapegységeként szolgálhat. A következőkben tehát a demokrácia normatív meghatározásának összefoglalására teszek kísérletet, melyet később képesek leszünk a magyar fiatalok normatív demokrácia-képével összehasonlítani. A demokratikus politikai rend definiálása ezúttal az elvek és értékek szintjén történik meg, tehát a demokrácia intézményes oldalának bemutatására és elemzésére most nem térek ki.

A demokrácia fogalmának meghatározásánál fontos kiemelnünk, hogy egy evolutív folyamatról kell beszél-nünk, amely egyrészt azt jelenti, hogy a demokrácia normatív tartalma is folyamatosan változik, másrészt az adott társadalmak demokratizálódási folyamata is időben folytonos jelleget mutat. A társadalom demokra-tizálódása így lehet folytonos, illetve előfordulhat egy átmeneti állapoton való stabilizálódás, valamint hibrid struktúrák kialakulása is (ÁGH 1994). A demokratikus rend másik releváns jellemzője, hogy organikus módon csak bizonyos társadalmi rendszerekben alakul ki, melyek sajátos jellemzőkkel rendelkeznek. A társadalmi feltételek egyik komponense a politikai elit, valamint a választópolgárok kellően magas intellektuális és morális színvonala (SCHUMPETER 1946). Az állampolgárok magas intellektuális és morális színvonala egyúttal jelentheti a demokratikus tudat meglétét, mely így az intézményes oldal előfeltételeként, valamint tényleges működtetőjeként jelenik meg. Az intézményes oldal funkcionálása így dependens a polgárok értékrendjétől, normarendszerétől és attitűdjeitől (MURÁNYI 2010). A demokratikus tudat megléte és kialakulása ugyanak-kor rendkívül komplex folyamat, fontos kiemelni azt, a már sokszor hangoztatott álláspontot, hogy a már demokratikus viszonyok között felnőtt fiatal állampolgárok esetében sincs biztos garancia a demokratikus kultúra újratermelődésére (IČHILOV 1990). A demokráciára való nevelés során fontos szem előtt tartani to-vábbá, hogy a demokratikus értékek, illetve elvek kognitív elsajátítása mellett, azok elfogadása egy hosszú tapasztalási folyamat eredményeként alakulhat ki (SIK 2010).

A demokratikus tudat egyik legfontosabb komponense az önkorlátozás, a hatalom széles körű megosztására való törekvés. Az amerikai demokrácia korai vizsgálata kapcsán született meg az a felismerés, hogy ha egyetlen állampolgár sem rendelkezik túl nagy vagyonnal, akkor az egyeduralomra való törekvés lehetősége is beszűkül. (TOCQUEVILLE 1983). A demokrácia alapvető értéke tehát a hatalom korlátozása, amely megköveteli az egyén önkorlátozását is. A modern demokratikus rendben a hatalom természetesen nem szűnik meg létezni, csupán a hatalomkoncentráció elve rendelkezik negatív konnotációval. A demokrácia a hatalom fel-osztásában érdekelt, senkinek nem ad túl nagy befolyást, hanem azt szétteríti a többségek és kisebbségek között (SARTORI 1999). A hatalom széles körű megosztásának lényeges eleme a *hatalomtól független szerve-zetek létezése* és tényleges funkcionálása, amelyek a hatalmi túlsúly kialakulásának megakadályozásával megteremtik a kölcsönös kontroll intézményét (DAHL 2006). Egy demokratikus értékrenddel rendelkező kö-zösséget tehát a hatalom lehető legszélesebb körű megosztása vezérel (LASWELL 1957).

A demokrácia normarendszerének másik releváns eleme a *legitim ellenőrzés* lehetősége. A kontroll lényege, hogy a választópolgárok nemcsak létrehozzák választás útján a kormányt, hanem annak működését is folyamatosan megfigyelés alatt tartják (SCHUMPETER 1946). A demokrácia fontos kritériuma tehát, hogy az átlagpolgárnak lehetősége legyen a politikai elit tevékenységét ellenőrizni, valamint hogy ez az ellenőrzés legitim intézményes keretek között valósuljon meg (ALMOND–VERBA 1963).

Az ellenőrzéshez kapcsolódik a hatalom leváltásának kérdésköre is. A demokratikus rend fő ismérve, hogy megteremtí a *hatalom leváltásának* lehetőségét. A demokratikus kormányforma alapvető jellemzője, hogy a kormány cseréje békés úton, szabályozott intézményes rendben megtörténhet (POPPER, 1997).

A kormányzás, és egyúttal a kormány leváltása is „megkívánja” a *felelősség, a felelős döntéshozás* jelenlétét a demokratikus tudat értékrendszerében. Annak ellenére, hogy a felelősség kérdésköre az egyik legkevésbé hangoztatott szempont, mégsem igaz, hogy a modern demokrácia szótára a felelősséget, mint értéket, sem morális, sem jogi szempontból nem tartalmazza. A szabadság eszméje, mint a demokrácia központi értéke, éppen azt jelenti, hogy az állampolgárok képesek megőrizni a nyilvánossággal szembeni felelősségüket (MANNHEIM 1970). Annak ellenére, hogy a vertikális demokráciában az állampolgárok többsége közvetlenül nem vesz részt a kormányzásban, bizonyos mértékig mégis minden választópolgár viseli a felelősséget a kormány tevékenységéért (POPPER 1997).

A modern demokrácia működése a szubsztantív *többségi elv alkalmazásán* alapul (SARTORI 1999), amely egyúttal jelenik meg a döntéshozás kapcsán a *szabad választás* lehetőségével. Mindez azt jelenti, hogy a demokráciában a választások során a választópolgárok szavazataiért folyik a konkurenciaharc (SCHUMPETER 1946), hiszen a kormányzás legitimitációja tőlük származik. A versengés ugyanakkor feltételezi a *pluralis, kompetitív politikai piac* létezését, amelynek szereplői közül a szavazópolgároknak lehetőségük van szabadon választani. A szabad választás egyúttal tartalmazza az állampolgárok részéről a beleszólás, a közügyek alakításának esélyét. A *részvételi és kommunikációs jog* érvényesítésének szintje a demokrácia egyik leg-fontosabb kritériumaként jelenik meg (HABERMAS 1996).

A demokratikus gondolkodás további releváns komponense a *törvény uralma*, illetve a *jogegyenlőség*. A demokratikus tudat releváns eleme az a felismerés, hogy az egyik emberre érvényes törvény ugyanúgy alkalmazható az összes többi állampolgárra is (TOCQUEVILLE, 1983). A törvények előtti egyenlőség, illetve a

törvények uralma a korábban felsorolt értékek legfontosabb előfeltételeként is értelmezhető.

A modern demokrácia a köz- és magánügy szétválasztásán alapul. A szubsztantív többségi elven alapuló döntéshozatal csak korlátozottan létezik, ahol az *egyén jogai* kezdődnek, ott a többség akarata véget ér (CONSTANT, 1997). A törvények uralmán alapuló alkotmányos állam tehát egyúttal határt szab a nép demokráciájának is, hogy az egyén szabadságjogai ne legyenek elnyomva (HABERMAS 1996).

A demokratikus gondolkodás evolutív folyamatának egyik legújabb állomása a demokrácia szociális alapú megközelítése, mely a jóléti államok expansiójával együtt alakult ki. A megközelítés kiindulópontja, hogy miképp viszonyul egymáshoz a demokrácia és a piaci kapitalizmus. Az elmélet álláspontja szerint a piac ellentmond annak a feltételnek, hogy mindenki számára biztosított legyen a részvétel, ezért korrekciós mechanizmusokat kell bevezetni. A demokrácia szociális alapú megközelítése a *társadalmi igazságosság*, társadalmi szolidaritás, egyenlő társadalmi esélyek, szociális biztonság, igazságosságra törekvő elosztás elvén nyugszik (MEYER 2005).

### A demokrácia normatív értelmezése a magyar főiskolások és egyetemisták körében

A demokrácia normatív értelmezésének összefoglalása után az elemzés alapegysége adott ahhoz, hogy a magyar főiskolások és egyetemisták demokrácia-értelmezése is vizsgálat alá legyen vonva. Az elméleti háttér megalapozásánál külön kiemeltém a demokráciára nevelés relevanciáját, hiszen a felsorolt értékek csak egy hosszú kognitív tanulási és tapasztalási folyamat eredményeként jelenhetnek meg az állampolgárok értékrendszerében.

A rendszerváltás létrehozta a lehetőséget a demokratikus politikai kultúra megteremtésére, így több mint két évtizeddel a politikai rendszer átalakulása után a kutatás időszerűségéhez és fontosságához nem férhet kétség. Az eddigi vizsgálatok azonban azt mutatják, hogy az állampolgári szocializáció során a demokratikus nevelés nem elsődleges cél Magyarországon (SZABÓ I. 2010).

A magyar főiskolások és egyetemisták normatív demokrácia-értelmezésében ezt az álláspontot tekintem kiindulópontnak, annak ellenére, hogy az állampolgári szocializáció részletes vizsgálata nem célja a tanulmánynak. A normatív demokrácia-kép elemzésénél a bevezetőben már említett, következő két kérdés megválaszolására teszek kísérletet:

- a.) a magyar főiskolások és egyetemisták körében milyen értéktartalommal rendelkezik a demokrácia?
- b.) a demokrácia normatív tartalma átranzformálódik-e gyakorlati igénnyé, illetve tevékenységgé?

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2011/2012*<sup>13</sup> és *2013*<sup>14</sup> kutatás keretében összesen húsz interjú és hat fókuszcsoporthoz tartozó beszélgetés során kérdeztünk rá arra a kérdésre, hogy „*számodra mit jelent a demokrácia?*”, majd a kapott válaszok rendszerezése történt meg a korábbiakban tárgyalt demokrácia-tipológia figyelembevételével. Az eredmények összegzése során minden válasz, illetve említés figyelembe lett véve, amely a demokrácia normatív tartalmával kapcsolatot mutatott<sup>15</sup>. Továbbá fontos kiemelni, hogy az általunk feltett kérdésre viszonylag kevés olyan válasz született, amely nem értéktartalmat, normarendszert, hanem kevésbé értelmezhető szubjektív véleményt tartalmazott (pl. „baromság”, „hülyeség”, „hazugság”, „népbutítás”, stb.).

Az eredmények elemzése után elmondható, hogy a magyar főiskolások és egyetemisták demokrácia-értelmezése meglehetősen kevés pilléren nyugszik, a demokratikus politikai kultúrához tartozó normarendszer egyes komponensei aránytalanul jelennek meg egymáshoz képest (1. ábra). A fiatalok gondolkodásában a demokrácia elsősorban a részvétel, a közügyekbe való beleszólás lehetőségét jelenti, a válaszok több mint harmadában (33 százalék) ez került kifejtésre. A részvételi és kommunikációs jogot, a demokrácia tartalmi meghatározásánál, szorosan követi a többségi elv és a szabad választás preferálása (a válaszok 29 százalékában került említésre). A főiskolások és egyetemisták demokrácia-képének harmadik legfontosabb pillére a jogegyenlőség és a törvények uralma, amely az adott válaszok 14 százalékában jelenik meg, lemaradva az előbb említett két komponenstől.

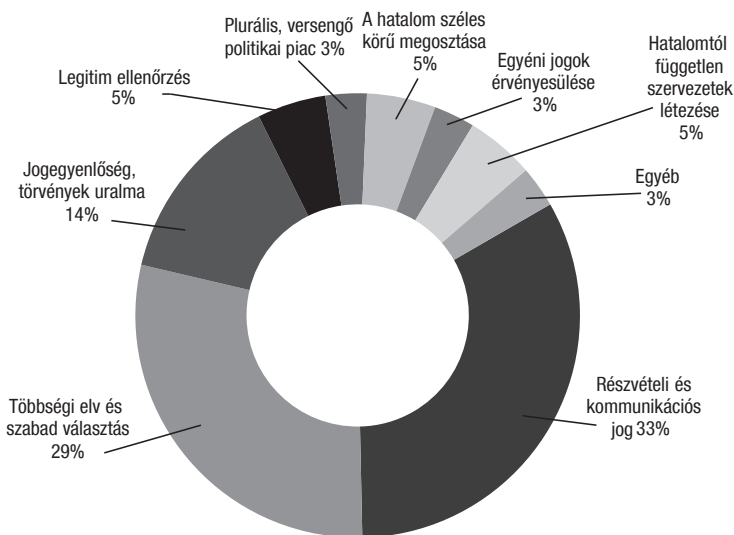
13. A kutatás módszertanáról részletesen lásd: RÓNA – SZABÓ A. 2012.

14. A kutatás módszertanáról részletesen lásd: SZABÓ A. 2014. jelen kötetben.

15. A normatív dimenzió szempontrendszerébe a válaszadók által említett erősebb vezető iránti igény nem került be (pl. „ha egy ember van fölül, az nem diktatúra, ha meggy az ország”; „erőskező vezető hatékonyabb tud lenni”; „válságos helyzetekben mindig jobb egy erőskező döntéshozó”). Ugyanakkor fontos megemlíteni, hogy az erőskező vezető igényre vonatkozó kijelentések mintába való involválódása esetén az említések nagyjából 10 százalékát jelentette volna. Annak ellenére, hogy a mi esetünkben a demokrácia normatív tartalmában nem kapott helyet, fontos megemlíteni, hogy a vezérdemokrácia elmélete, az európai politikai folyamatok hatására, egyre nagyobb szereppel rendelkezik (KÖRÖSÉNYI 2005). A vezérdemokrácia térhódításával nem arról van szó, hogy a kormányzat repolitizálódása révén a politikai uralom felváltja a bürokrácia uralmát, hanem ellensúlyként, politikai kontrollként funkcionál mellette. A vezérdemokráciában előtérbe kerül a politikai cselekvés értéktartalma, kulturális irányultsága, ennek következtében pedig megnő a kormányzat politikai értelemben vett teljesítménye és a működés hatékonysága (WEBER 1989).

A demokrácia normatív tartalmához hozzátartozó többi érték (legitim ellenőrzés; plurális, versengő politikai piac, a hatalom széles körű megosztása, egyéni jogok érvényesülése, hatalomtól független szervezetek létezése) csak néhány említés szintjén került elő, a válaszadók többségének értelmezésében nem jelennek meg a demokrácia tartalmára való asszociálás kapcsán.

**1. ábra.**  
**„Mit jelent a demokrácia?”** (a válaszok százalékos megoszlásba)



Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

A magyar főiskolások és egyetemisták normatív demokrácia-képéről az eredmények függvényében elmondható, hogy alapvetően három érték körül szerveződik. A részvétel és beleszólás lehetősége, a többségi elv és szabad választás, valamint a jogegyenlőség, a törvények uralma a domináns a demokráciáról alkotott képükben.

A részvételi és a kommunikációs jog érvényesítése már a 2011-ben történt adatfelvétel során is lekérdezésre került. Arra voltunk kíváncsiak, hogy mit gondolnak a főiskolások és egyetemisták magyar viszonylatban a közügyekbe való beleszólás lehetőségéről. Az adott válaszok természetesen a hazai helyzethez igazodnak, tehát nem a demokrácia normatív tartalmáról rajzolnak ki számunkra képet.

**1. táblázat.**  
**A részvételi és kommunikációs jog érvényesítése Magyarországon, 2011/2012**  
 (százalékos megoszlás)

	„A fiataloknak kevés beleszólásuk van abba, hogy mit csinál a kormány” (2011)				
	Nem értek egyet	2	3	4	Teljesen egyetérték
Összesen	11	10	17	26	36

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon, 2011/2012. Saját számítás.

A válaszadók 62 százaléka egyetért, illetve teljesen egyetért azzal az állásponttal, hogy Magyarországon a fiataloknak nincs tényleges befolyásuk, beleszólásuk a kormányzati cselekvés alakításába, míg ennek ellenkezőjével csak a megkérdezettek 21 százaléka ért egyet. Az eredmények koherenciát mutatnak a három évvel korábban, az *Ifjúság2008* kutatás során kapott adatokkal, hiszen ott a válaszadók 50 százaléka

vallotta azt, hogy a fiataloknak inkább nincs beleszólásuk az országos közügyek alakításába, illetve 34 százalékuk adta azt a választ, hogy egyáltalán nincs lehetőségük ilyen jellegű befolyásolásra (BAUER–SZABÓ A. 2009). Fontos megemlíteni, hogy a szubjektív politikai kompetencia alacsony intenzitása a politikai részvétel csekély intenzitását vonja maga után, így minél inkább szubjektív értelemben inkompetens az egyén, annál kisebb az esély, hogy aktívan részt vesz a közügyekben (ALMOND–VERBA, 1963). Esetünkben mindez azt jelenti, hogy a magyar főiskolások és egyetemisták részvételi és kommunikációs jogon alapuló alacsony szubjektív kompetenciája választ adhat a köreikben megfigyelhető politikai apátia megjelenésére és az alacsony demokratikus részvételi szintjükre (SZABÓ A.–ROSS 2012).

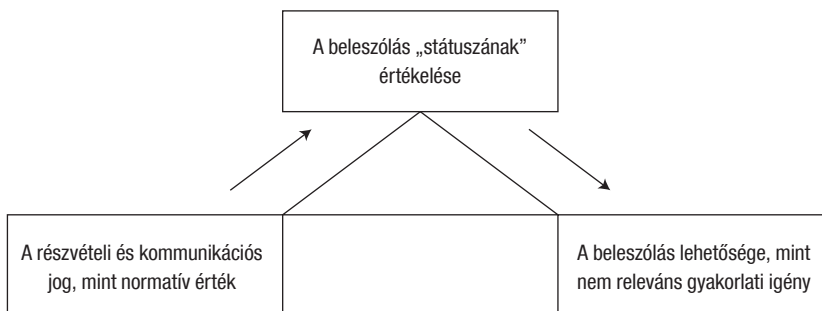
Az adatsorból (1. táblázat) természetesen nem derül ki, hogy a közügyekbe való beleszólásnak milyen fontosságot tulajdonítanak a hallgatók, ugyanakkor az előző, normatív demokrácia-képpel együtt tekintve valószínűsíthető, hogy a magyar felsőoktatásban részt vevő fiatalok értékrendszerének egyik sarokpontja a részvételi és kommunikációs jog érvényesülése.

Ezt a feltételezést erősítik meg az *Ifjúság2008* kutatás eredményei is, amelyek a „jó állampolgár” normatív tartalmának<sup>16</sup> meghatározását mutatják be. A válaszadók (15–29 éves korosztály) egy 0–100 pontos skálán „a másoktól független, önálló véleményt alkosson a dolgokról” kijelentés fontosságát 77 százalékpontban jelölték meg, amellyel a harmadik legfontosabb értékke vált a véleménynyilvánítás lehetősége.

Annak ellenére, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások normatív demokrácia-értelmezésében a kommunikációs és részvételi jog előkelő helyet foglal el, a normatív dimenzió gyakorlati tevékenységgé való transzformációja nem feltétlenül történik meg. A magyar fiatalok politikai aktivitása és érdeklődése az elmúlt két évtizedben kifejezetten alacsony szinten rögzült (SZABÓ A.–KERN 2011), az apolitikusság, illetve a politikai részvétel gyenge intenzitása figyelhető meg köreikben. Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatás 2011-es empirikus eredményei is ezt az álláspontot tükrözték vissza, annak ellenére, hogy a kutatás során megkülönböztetésre került a hagyományos, a direkt demokratikus, illetve a virtuális aktivitás is (SZABÓ A.–ROSS 2012).

2. ábra.

#### A magyar egyetemisták és főiskolások részvételi modelljének sematikus ábrázolása



A felsőoktatásban részt vevő hallgatók gondolkodásában, illetve politikai részvételében tehát egy részvételi-triangulum alakul ki. Annak ellenére, hogy az egyetemisták és főiskolások normatív értékrendjében megjelenik a részvételi és kommunikációs jog igénye, és ez elvezet a magyar viszonyok szubjektív értékeléséhez, az igény mégsem alakul át gyakorlati tevékenységgé. A jelenség magyarázata két tényezőben kereshető, egyrészt a politikai szocializációs mechanizmusok következtében létrejött politikai kultúrában, mely a „tanult tehetetlenség”, illetve a „passzív szemlélődés” jelenségét ragadja meg (VARGA 1997; KARÁCSONYI 1985), másrészt az életkorból adódó adottságként is értelmezhető. Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatás 2013-as adatfelvétele során megkértük a válaszadókat, hogy a felsorolt értékek közül válasszák ki azt a kettőt, mely számukra a leginkább fontos (2. táblázat).

<sup>16</sup>. „Mit gondol, mennyire fontosak az alábbiak ahhoz, hogy valaki jó állampolgár legyen?” kérdésre adott válaszok alapján.

2. táblázat.

## A magyar főiskolások és egyetemisták értékpreferenciája

„Kérjük, hogy a nyolc értékből válaszd ki a számodra leginkább szimpatikus kettő értéket!” kijelentésre adott válaszok a kiválasztás szerinti százalékos megoszlásban (2013)							
Gazdasági növekedés	Bűnözés elleni harc	A gondolatok többet érnek a pénznél	Rend az országban	Több beleszólás a kormányzati ügyekbe	Áremelkedés elleni harc	Kevésbé személytelen társadalom	Szebb városok
27	23	14	11	9	7	5	4

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon, 2011/2012. Saját számítás.

Az eredmények azt mutatják, hogy a „több beleszólás a kormányzati ügyekbe” kijelentés csak az esetek 9 százalékában került kiválasztásra, messze elmaradva a „gazdasági növekedés” (27 százalék), valamint a „bűnözés elleni harc” (23 százalék) említésétől. Az összefüggés röviden úgy foglалható össze, hogy a fiatalok értékrendszerében életszakaszuk sajátosságaiból kiindulva, legfontosabb értéként az önálló egzisztencia, illetve az életkezés megteremtéséhez szükséges anyagi feltételek és társadalmi biztonság az elsődleges. A kutatás eredményei azt a feltételezést is megengedik, hogy kijelentsük, a magánszféra (önálló egzisztencia) és a közszféra (beleszólás a közügyekbe) elkülönül egymástól, tehát a fiatalok esetében nem született meg a felismerés, hogy egyéni sorsuk alakulása összekapcsolódhat a közügyekben végzett érdekérvényesítésükkel. A magyarországi, családra vonatkoztatott politikai szocializációs folyamatok, melyek a politikától független, egyéni utak preferálását szorgalmazzák (SZABÓ A.—KERN 2010), így tényleges megnyilvánulást nyernek.

A részvételt hátráltató tényezők között továbbá fontos megemlíteni a részvétel szabadságának szubjektív megítélését az egyén részéről. A magyar egyetemisták és főiskolások valamivel kevesebb, mint harmada (28 százalék) vélekedett úgy, hogy egy tüntetésen való részvétele miatt az egyéni létszféréjében hátrány érheti, túlnyomó többségük (60 százalék) azon az állásponton volt, hogy bár nem tartja ezt valószínűnek, mégsem tudja kizárni ennek a lehetőségét. A válaszadók kisebbsége (12 százalék) rendelkezett csupán azzal a véleménnyel, hogy nem érheti semmilyen hátrány egy tüntetésen való részvétel miatt. Az adatokból levonható az a következtetés, hogy a „passzív szemlélődés”, valamint az életszakaszról adódó prioritások mellett, a részvétel korlátozottságának szubjektív érzése is negatív irányba befolyásolja a felsőoktatásban tanuló fiatalok részvételi aktivitását.

### Demokráciához való viszony és a demokratikus rendszerrel való elégedettség

A magyar főiskolások és egyetemisták demokráciához való viszonyulásának értékelése teljesebb képet adhat az általuk, a demokráciához tartozó normatív értékek elfogadási szintjéről. Annak ellenére, hogy a kérdés során törekedtünk arra, hogy a kapott válaszok egy-egy adott politikai rendszer lehető legobjektívabb megítéléséről szóljanak, mégis hiba lenne feltételezni, hogy a magyarországi demokrácia diffúz támogatásának mértéke ne befolyásolta volna a válaszokat. Ebből a kiindulópontból következik, hogy fogalmi megkülönböztetés is szükséges a rendszerváltást követően felnőtt korosztályok tekintetében, így az „ideális demokrácia” és a „létező demokrácia” tipológiai differenciálását használom (SZABÓ A.—ROSS, 2013). Ebben a fejezetben az „ideális demokrácia”, illetve annak értékeinek általános támogatását kívánom elemezni a magyar egyetemisták és főiskolások körében.

Az eredményeket értékelve elmondható, hogy az egyetemista és főiskolás hallgatók véleménye kifejezetten ambivalens viszonyrendszert hoz létre. Annak ellenére, hogy a 2011-2012-es adatfelvételhez képest 2013-ra a demokráciát preferálók aránya három százalékkal emelkedett, mégis a fiatalok körében a demokrácia általános támogatása alacsony szinten látszik rögzülni. Két évtizeddel a rendszerváltást követően a magyar főiskolások és egyetemisták alig több mint negyven százaléka (összesen 42 százalék) áll ki a demokrácia szupremációjá mellett, míg 2013-ban 23 százalékuk vallja azt, hogy a diktatúra bevezetése bizonyos körülmények között célravezető lehet. Az *Ifjúság2008* kutatás adatai is hasonló tendenciákat tükröztek vissza, a demokrácia elsődlegességét akkor a megkérdezettek 41 százaléka, míg a diktatúra lehetséges bevezetését 14 százaléknyi válaszadó tartotta elképzelhetőnek. Az antidemokratikus rezsim elfogadását tovább árnyalja, hogy a 2013-as lekérdezi hullám során feltett válaszlehetőséget, mely szerint „a mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne”, a válaszadók hat százaléka jelölte meg. Amennyiben a demokra-

tikus és az antidemokratikus rendszer támogatóinak, illetve elfogadóinak arányát kívánjuk összevetni, akkor azt tapasztaljuk, hogy 2013-ban a magyar főiskolások és egyetemisták közül csak 13 százaléknyan vannak többen, akik egyértelműen a demokráciát preferálják. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy a válaszadók 23 százaléka nem egyértelműen a diktatúra mellett foglalt állást, mint ahogy a demokrácia elsőbbségét preferáló 42 százaléknyi megkérdezett tette, hanem kritériumhoz, „*bizonyos körülményekhez*” kötötte a diktatúra bevezetésének támogatását. A válaszlehetőség kereteit tehát kifejezetten tágan kell kezelnünk, és semmiképpen sem szabad levonnunk azt a következtetést, hogy a megkérdezettek ötöde diktatúrapárti lenne. A 2013-as adatfelvétel során az új válaszopcióival („*a mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne*”) az egyértelműen diktatórikus törekvéseket preferáló válaszadók szeparálására tettünk kísérletet. A táblázatból (3. táblázat) kitűnik, hogy az említett csoportba az összes hallgató csekély hányada, mindösszesen hat százalékuk tartozik.

### 3. táblázat.

#### A következő kijelentések közül melyik áll közelebb a véleményedhez?

(kérdésre választ adók százalékos megoszlása)

	2011	2013
A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb.	39	42
Bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint a demokrácia.	33	23
A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik.	28	29
A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne.*	–	6

Jelmagyarázat: \* csak a 2013-as hullámban.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Az összes válaszadó harmadát (28, illetve 29 százalék) magában foglaló csoportot az ingadozó, az egyes politikai rendszerek számára „tartalékként” szolgálható passzív megkérdezettek hozzák létre (az *Iffúság2008* kutatás során a válaszadók 31 százaléka adta ugyanezt a választ). A politikától való izolációt, a magánszféra politikamentességének igényét visszatükröző válasz („*a hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik*”) a politikai rendszereken átívelő, a történelmi tapasztalatokon nyugvó egyéni tudatot jeleníti meg. A válaszlehetőség a politikától való távolságtartás mellett egyúttal tartalmazza a befolyásolás képességének hiányát is, amely a szubjektív politikai kompetencia témakörénél a korábbiakban említésre került. A politikai „tartalékként” funkcionáló csoport meglepte mindig potenciális fenyegetést jelenthet az adott, éppen regnáló politikai rendszer számára, hiszen önmaga súlyánál fogva képes az egyik vagy a másik irányba elbillenteni a mérleg nyelvét. A hipotetikus modellben természetesen feltételezzük, hogy az ingadozó válaszadók együtt „mozognak”, amely nem feltétlenül felel meg a valóságnak, ugyanakkor fontos kiemelni, hogy bizonytalanságukkal destabilizáló erőként hatnak.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a rendszerváltás után két évtizeddel a demokratikus állampolgári nevelés, illetve a demokratikus politikai rendszer önigazolása jelentősen elmarad az elvárható szinttől. A politikai rendszerekhez való viszony vizsgálatánál, a magyar főiskolások és egyetemisták körében, hangsúlyosan jelenik meg az autoriter irányba való elmozdulás lehetősége. Az eredmények azt a tényt is igazolják, hogy az előző fejezetben tárgyalt demokratikus normatív dimenzió csak a válaszadók 40 százalékánál rendelkezik egyértelmű dominanciával, amely a magyar felsőoktatásban részt vevő hallgatók kisebbségét jelenti.

A demokráciával való elégedettség témakörének elemzésénél még inkább fokozottan igaz az a kiindulópont, hogy az értékítélet a magyarországi viszonyok alapján alakul ki. Mind a 2011-es (78 százalék), mind a 2013-as eredmények (74 százalék) azt mutatják, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások túlnyomó többsége egyáltalán nem, illetve nem igazán elégedett a demokratikus politikai rendszer működésével.



## 4. táblázat.

**Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével?**

1–4-ig terjedő skála átlagai (1=egyáltalán nem elégedett, 4=nagyon elégedett)

<b>Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban? (százalékos megoszlás, Saját számítás.)</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>Változás</b>
Egyáltalán nem vagyok elégedett	39	32	-7
Nem igazán vagyok elégedett	39	42	+3
Többé-kevésbé elégedett vagyok	19	22	+3
Teljesen elégedett vagyok	3	4	+1

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

A vélemények másik oldalán a többé-kevésbé, illetve a teljesen elégedett válaszadók állnak, akik 2011-ben a minta 22 százalékát, míg 2013-ban 26 százalékát teszik ki. Az elégedettek táborában végbement négy százalékpontos növekedés mindenképpen figyelemre méltó, főleg azt is alapul véve, hogy az egyáltalán nem elégedett megkérdezettek száma ugyanezen idő alatt hét százalékkal csökkent.

Az elégedetlenség alapvetően két pilléren alapulhat, hiszen a modern állam polgárai nemcsak azt várják el, hogy országuk demokratikusan működjön, hanem azt is, hogy hatékony legyen (ÁGH 1994). Ebből következően egyrészt a demokratikus normák megsértésének megléte, illetve az állampolgárok értelmezéséhez nem igazodó érvényesülése, másrészt a politikai rendszer gazdasági téren való aluteljesítése játszhat közre. A demokráciával való elégedetlenség tehát a politikai elit teljesítőképeségének színvonaltalanságára adott adekvát válaszként fogható fel (ZSOLT 2005).

**A demokrácia szociális reprezentációja**

A demokrácia normatív dimenziójának vizsgálata után a politikai rendszer, és annak gazdasági teljesítő-képessége kapcsolatára helyezem az elemzés hangsúlyát. A korábbiakban már említésre került, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások demokrácia-értelmezésének kutatásakor nagyon nehezen lehet csak elkülöníteni a magyar viszonyokra adott értékítéleteket a normatív demokratikus értékrendszerrel. Ebben a fejezetben erre az elkülönítésre nem is vállalkozom, sokkal inkább az a kérdés merül fel, hogy a magyar politikai rendszer gazdasági teljesítőképesége miképp befolyásolja, predisponálja a demokrácia, a demokratikus értékek, illetve a demokrácia működésének megítélését. A tipológiai megkülönböztetés szerint tehát a „létező demokráciának”, az egyetemisták és főiskolások által kifejtett, kritikai megközelítése jelenti a vizsgálat alapját.

A társadalmi státuszról, a jövőképről, illetve az anyagi helyzetről adott válaszok, valamint a demokráciával való elégedettség témakörének összevetése azért lehet különösen releváns, mert a demokratikus rend működésére vonatkozó állampolgári elvárások nem megfelelő mértékű teljesülése önmagában is delegitimáló erővel rendelkezik a politikai rendszerre nézve (GAZSÓ–LAKI 1999).

Az egyetemista és főiskolás hallgatók társadalmi-gazdasági, valamint politikai környezete számos ellentmondást tartalmaz, mely hatással lehet a demokráciáról alkotott képük megítélésére. A fejezet kiindulópontjaként azt, a rendszerváltást közvetlenül követve megszületett kutatási állítást fogadom el, hogy a magyar társadalom demokráciáról alkotott képében domináns szerepet játszanak a materiális tényezők, a demokrácia szociális alapú felfogása (SIMON 1995). A rendszerváltást követő időszakban felnövekvő fiatalok a képviseleti demokráciát a gazdasági felemelkedés, a társadalmi és személyes jövőkép optimista víziójával kötötték egybe (GAZSÓ–LAKI 1999). A fiatalok demokráciával szembeni jóléti, szociális elvárásainak továbbélését bizonyítja az *Iskola és társadalom 2008* kutatás eredményein alapuló megállapítás is, mely szerint a magyar középiskolások „védőpajzsak”, paternalisztikus társadalompolitikának ítélik meg a demokráciát (SZABÓ I., 2010). A kutatások verifikálják azt a feltételezést, hogy a demokráciához fűződő elvárások inkább az egyéni jólét elérésével állnak kapcsolatban, szemben az állammal történő politikai viszonyulás fennállásával (FRICZ–KÖRMENDY 2006).

Az elemzés során ezért arra a kérdésre igyekszek választ kapni, hogy több mint két évtizeddel a rendszerváltás után a felsőoktatásban részt vevő hallgatók körében a materiális tényezők, az anyagi helyzet milyen mértékben, illetve irányba befolyásolja a demokráciával történő elégedettséget.

A magyarországi demokrácia gazdasági teljesítőképessége körül kialakult társadalmi viszonyrendszer két tényező konfliktusa körül szerveződik. A politikai rendszerváltást követően a kapitalista gazdaságra való átállás számos következménnyel járt a fiatalok egyéni és társadalmi életére. A felnövekvő generációk egyre fiatalabb korban önállósodnak és individualizálódnak, válnak piaci fogyasztókká, és teszik mindezt olyan társadalmi körülmények között, ahol a média és a fogyasztóipar szerepe egyre nő (GÁBOR 2004). A magyar fiatalok értékrendjében a posztmaterális értékek háttérbe szorulnak a fogyasztói szokásokkal és értékrenddel szemben (GÁBOR–SZEMERSZKI 2007). A korábban érvényes társadalmi normák, utak átalakultak, illetve érvényüket veszítették, ezért a fiatal generációk újonnan szocializált társadalmi normák mentén kénytelenek érvényesülni, melynek következtében a bizonytalanság és az anomia érzése hétköznapijaink részévé vált (DOMOKOS 2010). A fogyasztói lét finanszírozása új életutakat hoz létre a felnövekvő generációknál, értékrendjükben erős szervező elvként jelenik meg a korábban már említett individualizmus és a karriervágy (státuszépítési igény) (SZALAI 2011), megindul az életutak és élethelyzetek diverzifikálódása. A fiatalok a társadalmi folyamatok következményeként kikerültek hagyományos kötődéseikből, gondoskodási viszonyaikból, és minden kockázattal, felmerülő lehetőséggel és ellentmondással egyénileg kell szembenézniük (BECK 1983). A konfliktus másik forrása a magyar demokrácia gazdasági teljesítőképességéből ered. A magyar gazdaság két évtizedes teljesítményét krónikusan hibás, alacsony hatékonyságú, valamint erősen megkérdőjelezhető gazdaságpolitikai döntések jellemzik. A magyar gazdasági-társadalmi viszonyok kondíciója ezért jelenleg lényegesen rosszabb annál, mint amit az ország lehetőségei megengedtek volna (HANKISS 2009). Az újkapitalizmus alulteljesítése miatt a felnövekvő generációk alapvető korszakélménye a „romlás” (LAKI–SZABÓ A. 2012), melynek felelőset a fiatalok a politikai rendszerben, illetve az azt szimbolizáló politikusokban látják. A fiatal nemzedék gondolkodásában már az ezredfordulót követően rögzült az az álláspont, hogy a pártok és a politikai elit nem képes az ország megfelelő vezetésére (GAZSÓ–LAKI 2004). A társadalmi javak elégtelen disztribúciója társadalmi ellentmondások sokaságát hozta létre, melyek összekapcsolódtak a demokratikus intézményrendszerrel kapcsolatos elégedetlenséggel (GAZSÓ–LAKI 1999).

A két meghatározó konfliktus ütközőpontján olyan társadalmi viszonyok jöttek létre, melyben a fiatalok terveikkel és vágyaikkal szemben jóval később tudnak önálló egzisztenciát teremteni, munkaerőpiaci útvaluk diverzifikálódott és bizonytalanná vált, valamint házassági és gyermekvállalási terveikből egyre kevesebb realizálódik (DOMOKOS 2010). A létrejött konfliktusgóc feltételezhetően erős frusztrációt okoz a fiatal társadalomban, melynek alapvető megnyilvánulása a fennálló rendszerrel szembeni erős elégedetlenség. A tanulmány tehát abból a feltételezésből indul ki, hogy a rossz anyagi helyzet, illetve a státuszépítési igényhez igazodó gazdasági elvárások nem megfelelő mértékű teljesülése negatív percepcióként vetül ki a demokrácia megítélésére.

##### 5. táblázat.

##### Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban?

A válaszok százalékos megoszlása az egyes társadalmi csoportba való önbesorolás szerint<sup>17</sup>

	Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban? (2011)				
	(százalékos megoszlás)				
	Egyáltalán nem vagyok elégedett	Nem igazán vagyok elégedett	Többé-kevésbé elégedett vagyok	Teljesen elégedett vagyok	
Öt társadalmi csoport elnevezését olvashatod. Kérlek, mondd meg, hogy ezek közül melyik csoportba sorolnád önmagadat!	Alsó társadalmi csoport	63	25	12	
	Alsó-közép társadalmi csoport	46	38	15	1
	Középső társadalmi csoport	36	41	20	3
	Felső-közép társadalmi csoport	36	39	22	3
	Felső társadalmi csoport				

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012.

17. A felső társadalmi csoport elnevezésénél nem állt rendelkezésre kellő mennyiségű empirikus adat, amely lehetővé tette volna a tényleges következtetések levonását.

Az önbesoroláson alapuló társadalmi csoportba való elhelyezés, tehát a társadalmi státusz meghatározása, valamint a demokráciával történő elégedettség összehasonlítása válaszokkal szolgálhat az előzőekben feltett hipotézisünkre (5. táblázat). Az empirikus adatok elemzése során látható, hogy az önmagukat az alsó társadalmi csoportba soroló egyének körében a legmagasabb a demokráciával való elégedetlenség szintje (88 százalék). A társadalmi státusz emelkedésével az elégedetlenek tábora is folyamatosan csökken. Míg az alsóközép, illetve a középső társadalmi csoportba tartozónak valló, egyáltalán vagy nem igazán elégedett válaszadók száma 84, illetve 77 százalék, addig a felső-közép társadalmi csoport tagjainak „csak” 75 százaléka nem elégedett 2011-ben a demokrácia működésével. Amennyiben a másik szemszögből, tehát az elégedettek tábora szerint kívánjuk megközelíteni a jelenséget, akkor arra a következtetésre juthatunk, hogy a társadalmi státusz emelkedésével párhuzamosan nő az elégedett válaszadók számaránya is. Az adatok azt mutatják, hogy a legalsó társadalmi helyzetben lévő válaszadók a legkevésbé elégedettek (12 százalék), míg a felső-közép társadalmi státuszba önmagukat besoroló egyének a legelégedettebbek (25 százalék). Az eredmények ismertetése során végig szem előtt kell tartanunk, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások (még a felső közép társadalmi státuszba tartozók is) döntő hányada egyáltalán, vagy nem igazán elégedett a magyar demokrácia működésével. Ugyanakkor az a feltételezés is helytállóan tűnik, hogy a társadalmi státusz, az anyagi helyzet magyarázó erővel rendelkezik a demokráciával történő elégedettség vizsgálatakor.

A következtetések levonásával azt mondhatjuk, hogy minél magasabb az egyén társadalmi státusza, annál valószínűbb, hogy elégedettebb lesz a magyar demokrácia működésével. A demokrácia megítélése, az adatsor alapján, tehát összefüggést mutat a materiális tényezők jelenlétével.

Az anyagi helyzetet a társadalmi státuszból is következő adottságként kezeltem, ugyanakkor a vagyoni lehetőségek összevetése a demokráciával való elégedettséggel szintén kifejezetten fontos lehet az elemzés célját tekintve (6. táblázat). Az eredmények szerint a legrosszabb anyagi körülmények között élő hallgatók („*nélkülözések között élek*”, illetve „*hónapról hónapra anyagi gondjaim vannak*”) a legelégedetlenebbek a demokrácia működésével. A „*nélkülözések között élő*” megkérdezettek 81 százaléka, a „*hónapról hónapra anyagi gondokkal küzdő*” válaszadók 88 százaléka volt 2011-ben elégedetlen a demokráciával. A legrosszabb anyagi körülmények között élő hallgatók esetében 2013-ra 11 százalékkal, 92 százalékra nőtt az elégedetlenek tábora, mely releváns emelkedésnek, illetve ijesztően magas aránynak tekinthető. A hónapról-hónapra anyagi gondokkal küzdő fiatalok esetében ugyanakkor csökkenés következett be, négy százalékponttal 84 százalékra redukálódott az elégedetlenek számaránya. A kedvező anyagi helyzetben élő egyetemisták és főiskolások körében az elégedetlenek száma is kisebb. A „*pénzünk okos beosztásával jól kijövő*” hallgatók 78 százaléka, míg a „*gondok nélkül élő*” fiatalok 62 százaléka tartozott 2011-ben az elégedetlenek közé. Míg 2013-ra a legkedvezőbb anyagi körülmények között élőknel az elégedetlenek aránya 65 százalékra emelkedett, addig a pénzügyeik okos beosztásával gazdálkodni képes elégedetlen hallgatók száma 71 százalékra mérséklődött.

## 6. táblázat.

**Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban?**

A válaszok százalékos megoszlása az anyagi helyzet alapján

			<b>Gondok nélkül élek</b>	<b>A pénzem okos beosztásával jól kijövök</b>	<b>Éppen hogy kijövök a jövedelmeimből</b>	<b>Hónapról-hónapra anyagi gondjaim vannak</b>	<b>Nélkülözések között élek</b>
<b>Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban? (százalék) 2011–2013</b>	Egyáltalán nem vagyok elégedett	<b>2011</b>	29	35	43	56	54
		<b>2013</b>	26	25	39	49	67
		<b>vált.</b>	<b>-3</b>	<b>-10</b>	<b>-4</b>	<b>-7</b>	<b>13</b>
	Nem igazán vagyok elégedett	<b>2011</b>	33	43	39	32	27
		<b>2013</b>	39	46	44	35	25
		<b>vált.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-2</b>
	Többé-kevésbé elégedett vagyok	<b>2011</b>	30	20	16	9	18
		<b>2013</b>	28	25	14	15	8
		<b>vált.</b>	<b>-2</b>	<b>5</b>	<b>-2</b>	<b>6</b>	<b>-10</b>
	Teljesen elégedett vagyok	<b>2011</b>	7	2	2	3	
		<b>2013</b>	8	4	3	1	
		<b>vált.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-2</b>	

Jelmagyarázat: vált.=változás.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

A demokrácia működésével elégedett válaszadók többsége a kedvezőbb anyagi körülmények között élő hallgatók közül kerül ki. A „*gondok nélkül élő*” egyetemisták és főiskolások 37 százaléka volt 2011-ben elégedett a demokráciával, míg 2013-ban 36 százalékukra volt igaz ugyanez a kijelentés. A „*pénzük okos beosztásával jól kijövök*” hallgatók 22 százaléka volt 2011-ben elégedett, míg két évvel később már 29 százalékuk vallotta ugyanezt. A legrosszabb anyagi helyzetben lévő („*nélkülözések között élek*”, illetve „*hónapról hónapra anyagi gondjaim vannak*”) egyetemisták és főiskolások 12, illetve 18 százaléka állította 2011-ben, hogy meg van elégedve a magyar demokrácia működésével, 2013-ban a nélkülözések között élő hallgatók 8 százaléka, míg a havonta anyagi problémákkal szembesülő válaszadók 16 százaléka volt ugyanezen az állásponton. Az anyagi helyzet tehát differenciálja a demokráciával kapcsolatos válaszokat, a jobb anyagi körülmények között élők szignifikáns mértékben elégedettebbek a demokráciával, mint az anyagi gondokkal küzdő hallgatótársaik.

A magyar egyetemista és főiskolás hallgatók jövőképeinek megítélése az anyagi, illetve a társadalmi státuszra vonatkozó perspektívájukat, esetleges elérendő vágyaik általuk vélt megvalósulási esélyeit mutatja. Amennyiben az elvárások jövőbeli megvalósulási esélyét az állampolgárok alacsonynak ítélik meg, tehát jövőjüket nem érzik biztosnak, akkor az delegitimációhoz vezethet az adott politikai rendszerre nézve.

7. táblázat.

## Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban, 2013?

(A válaszok százalékos megoszlása a jövőkép megítélése alapján)

Mennyire érzed biztosnak a jövődet?	Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével?			
	egyáltalán nem vagyok elégedett	nem igazán vagyok elégedett	többé kevésbé elégedett vagyok	teljesen elégedett vagyok
1	60	26	14	
2	42	42	13	3
3	28	48	21	3
4	24	43	28	5
5	28	26	32	14

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Az eredmények azt mutatják (7. táblázat), hogy 2013-ban azon válaszadók között, akik nem elégedettek a demokrácia működésével a legmagasabb azon hallgatók száma, akik egyáltalán nem érzik biztosnak a jövőjüket. A válaszok másik pólusán azok az egyetemisták és főiskolások vannak, akik optimisták a jövővel kapcsolatban, tehát biztosítottak látják terveik megvalósulását. A legoptimistább csoport között a legalacsonyabb a demokráciával való elégedetlenség aránya (54 százalék), valamint legmagasabb, akik többé-kevésbé, illetve teljesen elégedettek a magyar demokrácia teljesítményével (46 százalék). A jövőt leginkább bizonytalanok érzők körében ezzel szemben csak 14 százalék, akik valamelyest pozitívan ítélik meg a demokrácia működését, valamint 86 százalékuk az elégedetlenek táborához tartozik. Fontos kiemelni, hogy a jövőképeket leginkább biztosítottak látó hallgatók többsége is elégedetlen a demokráciával, ugyanakkor pesszimista társaik vélekedésétől, számarányait alapul véve, jelentősen elmaradnak. A jövőkép megítélése is összefüggést mutat a demokráciával való elégedettséggel. Azt állíthatjuk, hogy a jövőkép negatív percepciója egyúttal negatív hatást is gyakorol a demokrácia működésének megítélésére. Minél negatívabban ítéli meg a hallgató a saját jövőjét, annál nagyobb az esélye, hogy negatív képzeteket társít a demokráciára vonatkozóan.

A három kategória (társadalmi státusz, anyagi helyzet és jövőkép megítélése) eredményeinek áttekintésével igazolódni látszik az a felvetés, mely szerint a gazdasági-szociális elvárások meghíúsulása, illetve valóra válásának csekély esélye összefonódik a demokratikus intézményrendszer megítélésével, és negatív értékeléssel vonatkoztat rá. Egy nemzetközi kutatás (ESS 2012) Magyarországra vonatkoztatott elemzése<sup>18</sup> is hasonló következtetésre jut. A vizsgálat egyik fő megállapítása, hogy válaszadók anyagi helyzetének önmaguk általi, szubjektív megítélése rendelkezik a legnagyobb befolyással a demokrácia-deficit érzékelésére (MESSING–RÖBERT–SÁGVÁRI–SZABÓ A. 2013).

A jelenség ugyanakkor nem feltétlenül magyar sajátosság, fontos kiemelni, hogy a gazdasági és szociális helyzet, ha nem is ilyen markánsan, de más országokban is differenciálja a demokráciával való elégedettséget. A németországi fiatalok körében is elvégzett kvantitatív kutatás<sup>19</sup> a következő megállapításokat teszi:

*A demokratikus társadalmi rend, annak alapértékeivel együtt, a fiatalok által elismert és támogatott. A fiatalok, illetve a fiatal felnőttek negatív értékítélete a politikára vonatkoztatva a mindennapi, a politikai aktorok által vezérelt, politikai folyamatokból ered: a politikusok csakúgy, mint a pártok évek óta folyamatosan alacsony bizalmat élveznek. **Megállapítható, hogy a demokratikus állampolgári orientáció szintje, valamint a gazdasági és szociális életkörülmények szubjektív megítélése, a társadalmi rend igazságosságának érzete, illetve a saját jövőkép kiszámíthatóságának kérdésköre összefüggésben állnak egymással...** Annak ellenére, hogy a hagyományos politikai szervezeteket és elköteleződési formákat a fiatalok szkepszissel fogadják, mégis alapértékeiket tekintve résztvevői attitűdöket vallanak. Egy új, kiszélesített demokratikus gyakorlat (monitoring demokrácia) esetében, mely az emberi jogi mozgalmak hálózataira és a civil mozgalmak mechanizmusaira épül, éppen a fiatalok játszanak kiemelkedően fontos szerepet (Gaiser–Gille–Krüger- de Rijke, 2011).*

18. Az ESS 2012 kutatás magyarországi lebonyolítását az MTA Politikatudományi, illetve Szociológiai Kutatóintézete végezte. A projekt adatfelvétele 2012. november és 2013. január között zajlott, összesen 2014 fő bevonásával. A kutatás a 15 éven felüli népességre vonatkozik, a minta nem, életkor, lakóhely és iskolai végzettség szerint reprezentatív.

19. *Demokratie in Deutschland 2011*. Erről részletesen lásd: Dr. Christian Krell, Dr. Tobias Mörschel, Katrin Schömann (szerk.), Friedrich Ebert Stiftung, Berlin, 2011.

A társadalmi-anyagi biztonságra való törekvés, a magyar egyetemisták és főiskolások paternalista igényének létezésére kíván rámutatni a Kádár–korszak, valamint az éppen regnáló demokratikus rendszer egyes szempontok szerinti összehasonlítása (8. táblázat).

#### 8. táblázat.

Véleményed szerint a következő szempontok szerint összehasonlítva melyik rendszer a jobb: az előző, vagy a mostani?

(a válaszok százalékos megoszlása)

Szempontok	Kádár–korszak <i>Ifjúság2008</i>	Kádár–korszak <i>AFM 2013</i>	Jelenlegi rendszer <i>Ifjúság2008</i>	Jelenlegi rendszer <i>AFM 2013</i> <sup>20</sup>
szociális biztonság	77	60	23	18
szabadságjogok (szólás, vallás, gyülekezési jogok)	18	5	82	75
munkalehetőség	79	69	21	14
fiatalok érvényesülése	40	24	60	53
szórakozási lehetőségek	14	4	86	80
felsőoktatásban való részvételi lehetőség	20	15	80	62
lakáshoz jutás lehetősége	74	63	26	15
napi megélhetés	75	63	25	15
és mindent egybevetve melyik rendszer volt a jobb?	49	19	51	44

Forrás: SZABÓ A.–KERN 2011 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Az empirikus adatok elemzésének külön érdekessége, hogy a Kádár-éra megítélése a hallgatók által, az életkorból adódóan nem saját tapasztalás, hanem feltételezhetően a társadalom, illetve a család, mint szűkebb közösség által sugalmazott sztereotip, nosztalgikus képen alapul (SZABÓ A.–OROSS, 2013). Az *Ifjúság2008* eredményeihez hasonlóan az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013* kutatás is arra a következtetésre jutott, hogy a fiatalok véleménye szerint az egzisztenciális biztonsághoz, illetve státuszépítéshez szükséges társadalmi eszközökhöz (pl. lakáshoz jutás, munkalehetőség) való hozzájutás a Kádár-korszakban lényegesen elérhetőbb volt az állampolgárok számára. Az adatok elemzése során ugyanakkor figyelembe kell vennünk az említett tény, mely szerint az egyéni tapasztalat hiányzik a magyar egyetemisták és főiskolások ítéletalkotásából. Ennek értelmében a véleménynyilvánítás nem feltétlenül valami mellett (esetünkben Kádár-korszak), hanem protest jelleggel, valami ellen (jelenlegi rendszer) fogalmazódik meg. Mindez azt jelentheti, hogy miközben a hallgatók a szociális-gazdasági dimenzióban a Kádár-rendszer mellett teszik le a „voksukat” (az etatista igényüket artikulálva), valójában a magyar demokrácia működéséről, gazdasági teljesítőképességéről mondanak negatív értéktételeket. Az eredmények további magyarázata a fragmentált és disszonáns szocializációs mechanizmus, illetve a Kádár-éra objektív feldolgozásának hiánya a fiatalok körében. A kutatás során végzett kvalitatív pilot vizsgálat tapasztalatai azt mutatják, hogy a fiataloknál, akik beszéltek otthon szüleikkel a rendszerváltás előtti rezsimről, többnyire a szülők gondolkodását a pozitív élmények uralják<sup>21</sup>, így a családi szocializáció hatásaként a Kádár-érára való asszociálás során a fogyasztásra, jólétre utaló kifejezések hangsúlyosak a fiatalok gondolkodásában<sup>22</sup> (SZABÓ A.–OROSS, 2013).

20. A válaszok 100 százalékanak megjelenítése a 14 és 24 százalékpont közötti bizonytalanok (nem tudja), illetve a válaszmegtagadók miatt nem lehetséges.

21. Kb. egyharmaduk szüleinek véleményét negatív viszonyulások uralták, míg a hallgatók negyede szerint szülei semleges viszonyultak a Kádár-rezsimmhez.

22. Pl. gulyás (frizsider) kommunizmus, „legvidámabb barakk”, kolbász, Trabant.

### „PÁRTORSZÁG, PÁRTOKRÁCIA?!”

A magyar főiskolások és egyetemisták politikai rendszerekhez való viszonyulása, illetve a demokráciával való elégedettségük vizsgálata kapcsán ebben a fejezetben arra keresem a választ, hogy a magyar pártrendszer ideológiai-politikai dimenzió szerinti tömbösödése, illetve az ezt kifejező pártpreferencia szerinti politikai tagolódás milyen mértékben alakítja a felsőoktatásban részt vevő egyének politikai rendszerekről alkotott véleményét, illetve a demokrácia teljesítményének általuk történő megítélését. A feltételezés szerint az egyes politikai tömbökhöz való tartozás változója számottevően befolyásolja az egyén politikai véleményalkotási folyamatát (ANGELUSZ–TARDOS 2005).

9. táblázat.

A következő kijelentések közül melyik áll a legközelebb a Te véleményedhez?

(pártpreferencia alapján) (százalékos megoszlás)

	A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb		Bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint a demokrácia		A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik		A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne*
	2011	2013	2011	2013	2011	2013	2013
Fidesz–KDNP	43	43	38	29	19	25	3
Jobbik	19	22	52	37	29	32	9
LMP	59	58	19	11	22	25	6
MSZP	39	57	34	9	27	29	5
DK	65	60	19	10	16	30	
Együtt 2014–PM	–	64	–	14	–	18	4

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fialatok Magyarországon, 2013.

A politikai rendszerek megítélését a hallgatók pártpreferencia szerinti bontásában mutatja be a következő adatsor (9. táblázat). A demokrácia szupremációjának elismerése leginkább két baloldali, szociális-liberális párt (Együtt 2014–PM, DK), valamint az LMP szavazóira jellemző<sup>23</sup>. A felsorolt pártokkal szimpatizáló hallgatók túlnyomó többsége (58 és 65 százalék közötti értékben) a demokráciát tartja 2011-ben, illetve 2013-ban egyaránt a legmegfelelőbb politikai rendszernek. A politikai tagoltság baloldali mezőjében továbbá a Magyar Szocialista Párt (MSZP) szimpatizánsai találhatók, akik véleményében 2011 és 2013 között releváns módosulások következtek be. Míg 2011-ben az említett pártpreferenciával rendelkező hallgatók 39 százaléka gondolta úgy, hogy a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb, addig ez az arány 2013-ra, 57 százalékra módosult. A 18 százalékpontos növekedés mindenképpen figyelemre méltó, főleg azt szem előtt tartva, hogy a két adatfelvétel között eltelt idő viszonylag szűk volt, tehát a normatív gondolkodásban bekövetkező változásokra az időfaktor nem valószínű, hogy hatással bírt. A jelenség magyarázatként kijelenthető, hogy az aktuális politikai folyamatok, a párt politikai véleményformálása befolyásolhatta a hallgatók álláspontját.

Az eredmények másik érdekessége a Jobbik Magyarországiért Mozgalom (Jobbik) szimpatizánsainak véleménynyilvánítása. A radikális párt opcionális szavazóira igaz a legnagyobb mértékben, hogy elutasítják a demokratikus rend létjogosultságát. A 2011-es adatfelvétel során a radikális párt szimpatizánsainak csupán 19 százaléka, míg 2013-ban 22 százaléka volt azon a véleményen, hogy a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb. Ezzel szemben a jobbikos egyetemisták és főiskolások vallották leginkább azt, hogy bizonyos körülmények között egy diktatúra bevezetése célravezető lehet (2011-ben 52 százalékuk) (RÓNA–SŐRÉS 2012). A pártpreferenciával rendelkezők közül, a radikális párt támogatói közül kerül ki a bizonytalan, passzív, illetve apatikus állampolgárok legnagyobb hányada (2011-ben 29 százalékuk, 2013-ban pedig 32 százalékuk vélekedett úgy, hogy „a hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik”).

23. Az adatfelvétel időszakában a felsorolt politikai erők mindegyike ellenzéki pártként funkcionált

A Fidesz szavazói csoportja kifejezetten heterogén közösséget alkot. Mind 2011-ben és 2013-ban 43 százalékuk vallotta a demokrácia elsődlegességét, viszont köreikben a második (a Jobbik után) legmagasabb támogatással rendelkezik a diktatúra bizonyos körülmények közötti bevezetése (2011-ben 38, míg 2013-ban 29 százalékuk vélekedik így). A párt választói közösségében továbbá a második legalacsonyabb arányú a bizonytalan, passzív állásponton elhelyezkedő hallgatók száma.

Összességében azt mondhatjuk, hogy a magyar egyetemista és főiskolások esetében a pártpreferencia és a politikai rendszerekhez való viszony között összefüggés mutatható ki. Míg a baloldali pártok szavazói a leginkább elkötelezettek a demokrácia iránt, addig a politikai pólus másik szélén lévő radikális párt támogatói pártolják leginkább a diktatúra bevezetését.

A politikai rendszerekhez való viszonyulás mellett a demokrácia működésével kapcsolatos elégedettség is választ adhat arra a kérdésre, hogy befolyásolja-e a hallgatókat a véleményformálásuk során az egyes pártokkal való azonosulás (10. táblázat).

10. táblázat.

Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban? (százalékos megoszlás)

			Fidesz	Jobbik	LMP	MSZP	DK	Együtt 2014- PM
<b>Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban? (százalék) 2011–2013</b>	Egyáltalán nem vagyok elégedett	<b>2011</b>	9	51	46	49	59	–
		<b>2013</b>	5	34	42	49	46	52
		<b>vált.</b>	<b>-4</b>	<b>-17</b>	<b>-4</b>	<b>0</b>	<b>-13</b>	<b>–</b>
	Nem igazán vagyok elégedett	<b>2011</b>	25	36	44	42	39	
		<b>2013</b>	24	46	41	43	46	41
		<b>vált.</b>	<b>-1</b>	<b>+10</b>	<b>-3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
	Többé-kevésbé elégedett vagyok	<b>2011</b>	54	12	10	9	2	
		<b>2013</b>	52	19	15	8	8	7
		<b>vált.</b>	<b>-2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>-1</b>	<b>-6</b>	
	Teljesen elégedett vagyok	<b>2011</b>	12	1	0			
		<b>2013</b>	19	1	1			
		<b>vált.</b>	<b>+7</b>	<b>0</b>	<b>+1</b>			

A demokráciával való elégedettség elemzésekor az eredmények legszembetűnőbb tanulsága a kormány-ellenzék dichotóm relációjában jelenik meg. Az adatfelvétel idején regnáló kormánypártok (Fidesz-KDNP) támogatóinak túlnyomó többsége többé-kevésbé, illetve teljesen elégedett a demokrácia teljesítményével (2011-ben 66 százalékuk, míg 2013-ban 71 százalékuk), addig az ellenzéki pártok (LMP, MSZP, DK, Együtt 2014-PM és Jobbik) szimpatizánsainak többsége éppen az ellenkező állásponton van, tehát egyáltalán, vagy nem igazán elégedett a magyar demokrácia teljesítményével. Az Együtt 2014-PM szavazóinak 93 százaléka nem volt elégedett 2013-ban a demokrácia működésével, őket követi közvetlenül a DK, illetve az MSZP támogatóinak álláspontja, akiknek 92 százaléka van ugyanezen az állásponton. A baloldali pártok szavazóitól kissé elmaradva az LMP szimpatizánsainak 83 százaléka, míg a radikális párttal azonosuló hallgatók 80 százaléka tartozik a demokráciával való elégedetlenek táborába. A radikális párt esetében figyelembe kell vennünk a korábban már említett ténytet, mely szerint ők a legkevésbé elkötelezettek a demokrácia irányába, így az elégedetlenség egyszerre jelent rendszerkritikusságot is. A baloldali pártok, illetve az LMP esetében ugyanakkor más a helyzet. A korábbiakban láttuk, hogy ezen pártok támogatói a leginkább elköte-



lezettek a demokrácia elsőbbségéről, viszont ők azok, akik a legnagyobb mértékben elégedetlenek a demokrácia működésével.

A jelenség magyarázatát szolgálhat, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások többségének demokráciával való elégedettsége nem strukturális, hosszú távú folyamatokhoz, illetve működéshez kötődik, hanem az éppen aktuális kormányzati teljesítményről alkotott vélemény határozza meg.

## KONKLÚZIÓ

A tanulmányban igyekeztem átfogó képet felvázolni a magyar egyetemisták és főiskolások demokráciához való viszonyáról. Az elemzés különböző szempontrendszerek felhasználásával történt meg, amelyek közé a hallgatók normatív demokratikus értékrendjének, valamint annak gyakorlati megnyilvánulásának vizsgálata, a demokrácia szociális reprezentációjának kutatása, illetve a pártpreferencia demokráciáról alkotott véleményekre való hatásának elemzése tartozott. A hallgatók demokráciához való viszonya kifejezetten komplex jelenség, amelyben nem különül el élesen a normatív dimenzió a magyarországi viszonyokról alkotott véleményektől.

A magyar egyetemisták és főiskolások normatív demokrácia-értelmezésénél a részvételi és kommunikáció jog dominanciáját vehettük észre, melyet kiegészít a törvény előtti egyenlőség, illetve a szabad választáshoz való jog. Annak ellenére, hogy ezek az értékek tetten érhetők a hallgatók demokráciáról való gondolkodásában, a demokratikus tudathoz tartozó többi komponens nem játszik releváns szerepet. A demokrácia-értelmezés vizsgálatánál továbbá sikerült rámutatni, hogy a részvétel és véleménynyilvánítás normatív dimenziója nem transzformálódik át gyakorlati tevékenységgé, így a részvételi demokrácia lehetőségeinek kihasználása csekély mértékben történik meg. A normatív dimenzió korlátozott kiterjedése és gyakorlati megnyilvánulása mellett, azok elfogadásának mértéke is alacsonynak tekinthető egy demokratikus politikai rendszer esetében. A magyar egyetemisták és főiskolások kisebbsége (42 százalék) vallotta azt 2013-ban, hogy a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb.

A demokrácia alacsony szintű legitimitása összefügg a gazdasági-szociális elvárások alulteljesülésével. Mivel a magyar fiatalok döntő hányada a demokráciát a személyes és társadalmi perspektívák optimista képével kapcsolta egybe, ezért a politikai rendszer gyenge teljesítőképessége saját delegitimitációját okozta. A gazdasági fejlődés, a paternalista gondoskodás, az etatizmus szerepére kívántam rámutatni a demokráciával szembeni szociális-gazdasági elvárásokat bemutató fejezetben. A társadalmi státuszhoz, anyagi helyzethez, illetve jövőképhez kapcsolódó eredmények verifikálták a materiális faktorok relevanciáját a demokratikus rendszer megítélésénél.

A szociális-gazdasági elvárások mellett a pártpreferencia is számottevő mértékben befolyásolja a hallgatók demokráciáról kialakult képét. A tanulmány egyik legérdekesebb eredményének tekinthető a kormány-ellenzék esetében tapasztalt társadalmi szakadék, melyet a demokrácia működésével kapcsolatos teljesen ellentétes vélemények hoznak létre. A demokrácia teljesítményét, illetve működését illetően napjaink Magyarországon két élesen elkülönülő valóságértelmezésű hallgatói tömb található. Ennek kapcsán fontos kiemelnünk azt a következtetést, mely szerint a pártpreferenciával rendelkező hallgatók esetében a demokráciáról alkotott kép nem strukturális, normatív véleményeken alapul, hanem az adott párthoz való tartozás, illetve annak pillanatnyi állásfoglalása határozza meg,

Összefoglalva, a magyar egyetemisták és főiskolások demokráciához való viszonya rendkívül ambivalens. A demokrácia működéséről való véleményformálásuk esetén a normatív demokratikus tudat nem játszik kiemelkedő szerepet, sokkal inkább a gazdasági elvárások, és a pártkötődés határozza meg álláspontjukat. Ennek tudatában a magyarországi demokrácia rendkívül ingatag alapokon nyugszik, hiszen a társadalom leendő elítélő többsége nem feltétlenül érti és azonosul a demokratikus tudat értékrendjével.

## IRODALOM

- Ágh Attila (1994): A demokratikus átmenet feltételrendszere. *Politikatudományi Szemle* 1994/4. szám 139–145.
- Alexis de Tocqueville (1983): *A demokrácia Amerikában*. Budapest, Gondolat Kiadó.
- Angelusz Róbert - Tardos Róbert (szerk.) (2005): *Törések, hálók, hidak: Választói magatartás és politikai tagolódás Magyarországon*. Budapest, Demokrácia Kutatások Magyar Központja Közhasznú Közalapítvány.
- Bauer Béla - Szabó Andrea (szerk.) (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet
- Benjamin Constant (1997): *A régiek és a modernek szabadsága*. Budapest, Atlantisz Kiadó.
- Brunner, Otto - Conze, Werner - Koselleck, Reinhart (1999). *A demokrácia*. Budapest, Jószeveg Műhely Kiadó.
- Csanády Márton - Lux Ambrus (1992): *Rendszerváltás és értékudat: 300 budapesti középiskolás társadalmi és politikai értékrendje*, Bp. Oktatókutató Intézet.
- Csákó Mihály (2007): Demokráciára nevelés az iskolában. In: Somlai Péter – Surányi Bálint – Tardos Róbert-Vásárhelyi Mária – Éber Márk Áron (szerk.): *Látás-viszonyok*. Budapest, Pallas Kiadó, 155–189.
- Csákó Mihály (2011): Állampolgárokat nevel-e az iskola? In: Bauer Béla - Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék*. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 101–115.
- Csepeli György (2006): A jövőbe vesztett generáció. In: Csepeli György – Kígyós Éva – Popper Péter (szerk.): *Magára hagyott generációk. Fiatalok és öregek a XXI. században*. Budapest, Saxum Kiadó.
- Domokos Tamás (2010): A felnőttkorba való átmenet demográfiája a poszt-szocialista Magyarországon. *Új Ifjúsági Szemle*, 2010/ősz. 64–84.
- Gábor Kálmán (2004) Sziget kutatások 2000–2004. *Erdélyi Társadalom*, 2. évfolyam 2. szám, 229–263.
- Gábor Kálmán (2009): Ifjúsági korszakváltás. *Új Ifjúsági Szemle* 2009/tél 61–82.
- Gábor Kálmán – Szemerszki Marianna (2007) *Sziget fesztivál 2007*. EIKKA, 1–66.
- Gabriel A. Almond - Sidney Verba (1963): *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton University Press, Princeton, New Jersey.
- Gazsó Ferenc - Laki László (2004): *Fiatalok az újkapitalizmusban*. Budapest, Napvilág Kiadó.
- Gazsó-Ferenc - Laki László (1999): *Esélyek és orientációk: fiatalok az ezredfordulón*. Budapest, Okker Kiadó.
- Gedeon Péter (2009): Gazdasági fejlődés és politikai demokrácia. *Politikatudományi Szemle* XVIII/1. 26–42.
- Hankiss Elemér (2009): Rendszerváltás? Igen! Társadalmi megújulás? Nem! In: Bayer József – Boda Zsolt (szerk.): *A rendszerváltás húsz éve*. Budapest, L'Harmattan Kiadó, 335–341.
- Harold D. Laswell (1957): *Politik und Moral, Analyse des politisch-sozialen Verhaltens*. Stuttgart, Rittgn-Verlag.
- Horváth Ágnes (2000): Kecskeméti főiskolások és a demokrácia értékei. In: Gábor Kálmán (szerk.): *Társadalmi átalakulás és ifjúság. A szabadság mint esély?* Szeged, Belvedere Meridionale, 194–201.
- Joseph A. Schumpeter (1946): *Kapitalizmus, Szocializmus, Demokratie*. Francke, Bern, 1946.
- Jürgen Habermas (1996): *Drei normative modelle der Demokratie*. In: *Die Einbeziehung des Anderen, Studien zur politischen Theorie*. Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.
- Karácsony Sándor (1985): *A magyar észjárás*. Budapest, Magvető Kiadó.
- Karl Mannheim (1970): *Freiheit und geplante Demokratie*. Köln und Opladen.
- Karl Mannheim (1972): The problems of generations. In: Altbach, P.G.– Laufer, R. S. (eds.): *The New Pilgrims*. New York.
- Karl R. Popper (1997): *Megismerés, történelem, politika*. Budapest, Aduprint.
- Körösi András (2005): *Vezér és demokrácia*. Budapest, L'Harmattan Kiadó.
- Laki László (2008). A generációs reprodukció néhány jellemzője a magyar újkapitalizmusban. *Új Ifjúsági Szemle* 2008/nyár 10–19.
- Laki László - Szabó Andrea (2011): Fiatalok egy elszegényedő társadalomban *Egyenlítő* IX:(7-8) 7–15.
- Max Weber (1989): *A politika, mint hivatás*. Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem, Budapest, 1989.
- Messing Vera - Róbert Péter - Ságvári Bence - Szabó Andrea (2013): *A magyar társadalom demokráciaképe. ESS Magyarország Gyorsjelentés I.*, MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont (MTA TK).
- Molnár Károly (2011): Felelőtlen demokrácia. In: *Politikatudományi Szemle* XX/4. 43–58.
- Murányi István (2010): Tizenévesek előítéletessége és demokráciához való viszonya. *Új Ifjúsági Szemle* 2010/1. szám 49–58.
- Nyüsti Szilvia (2010): Területi különbségek a magyar fiatalok demokrácia-értelmezésében. *Új Ifjúsági Szemle* 2010/tél 65–78.
- Orit Ichilov (ed.) (1990): *Political socialization, citizenship education, and democracy*. New York, Teachers College Press.
- Robert A. Dahl (1996): *A pluralista demokrácia dilemmái*. Budapest, Osiris Kiadó.
- Robert A. Dahl (2006): *A preface to democratic theory*. Chicago: University of Chicago Press.
- Róna Dániel - Sörös Anett (2012): A kuruc.info nemzedék. Miért népszerű a Jobbik a fiatalok között? In: Szabó Andrea (2012) (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, 2012. Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 113–156.

- Róna Dániel – Szabó Andrea (2012): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (2012) (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, 2012. Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 15–24.
- Sartori, Giovanni (1999): *Demokrácia*. Budapest, Osiris Kiadó.
- Sik Domonkos (2010): Középiszólások állampolgári értékei. A republikánus, a liberális és az antidemokratikus értékek szocializációs háttere. *Új Ifjúsági Szemle* 8. 2010/ 1. 59–73.
- Simon János (1995): Mit jelent a demokrácia a magyarok számára? *Politikatudományi Szemle* 1995/1. 43–61.
- Szabó Andrea - Kern Tamás (2010): A szakmai képzésben résztvevők értékpreferenciái és politikai rokonszenvai – kvantitatív megközelítés. *Új Ifjúsági Szemle* 2010/ősz 5–26.
- Szabó Andrea - Kern Tamás: A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla - Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék*. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 37–80.
- Szabó Andrea - Oross Dániel (2012): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében. In: Szabó Andrea (2012) (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, 2012. Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 65–111.
- Szabó Andrea - Oross Dániel (2013): A múlt jelene: a Kádár-korszak megítélése a fiatalok körében. *Metszetek* 2013/2-3. szám 97–117.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. Szabó Andrea (2014) (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, II.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Ildikó (2010): Nemzeti identitás és politikai szocializáció. *Új Ifjúsági Szemle* 2010/tavaszi 75–98.
- Szabó Miklós (2001): A demokrácia és a demokraták politikai kultúrája. In: Simon János (szerk.): *Ezredvégi értelmezések* 103–168.
- Szalai Erzsébet (2011): *Koordinátákon kívül. Fiatal felnőttek a mai Magyarországon*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Thomas Meyer (2005): *Theorie der Sozialen Demokratie*. VS-Verlag.
- Zsolt Péter (2005): A politikai pszichológia jövője. In: Lányi Gusztáv (szerk.): *Politikai pszichológia (vitakötet)*. Budapest, Jósöveg Kiadó, 247–253.
- Varga Tamás (1997): Néhány észrevétel a politikai kultúra fogalma és a magyar politikai kultúra felfogása kérdéséhez. In: Horváth Csaba (szerk.): *Konfliktus, konszenzus, kooperáció. A II. Országos Politológus Vándorgyűlés tanulmánykötete*. Pécs, JPTE Továbbképző Központ – Friedrich Ebert Stiftung. 127–136.
- Wolfgang Gaiser - Martina Gille - Winfried Krüger-Johann de Rijke (2011): Jugend und Demokratie. In: Christian Krell - Dr. Tobias Mörschel - Katrin Schömann (szerk.): *Demokratie in Deutschland 2011*. Friedrich Ebert Stiftung, Berlin.

# Csőzik Rita: Politika, minek nevezzetek? A magyar egyetemisták és főiskolások politikáról alkotott szociális reprezentációja

## BEVEZETŐ

Az Aktív Fiatalok Magyarországon Kutatócsoport 2013-as adatfelvételi hulláma a survey vizsgálati módszert fókuszcsoporthoz beszélgetésekkel bővítette ki (a kutatásról részletesen lásd SZABÓ A. 2014 jelen kötetben). Elemzésemben a politikával kapcsolatos érdeklődés és a politikáról alkotott szociális reprezentáció vizsgálatát tűztem ki célul. Először bemutatom a szociális reprezentáció elméleti keretét, amely egy jelenséggel vagy fogalommal kapcsolatos gondolatokat és elképzeléseket jelent, majd felvázolom a fiatalok politikai érdeklődéséről szóló korábbi vizsgálatokat, elméleti munkákat, majd rátérek a jelen kutatás releváns eredményeire. A rendszerváltás alapvetően a pozitív változások beindításának generátoraként indult, a reményteljes megújulások kapuján való átmenet után mégis mintha valami elakadt, megakadt volna. Az új generációk, a fiatalok a jövőbe vetett hit megtestesítői és megvalósítói, ám a pozitív fordulat némileg eltolódni látszik. Egy a kilencvenes években zajlott kutatás (ERŐS–MURÁNYI–PLICHTOVÁ–VARGA 1997) rávilágított arra, hogy a rendszertranszformáció után kiélezett társadalmi folyamatok indultak be. A pesszimista álláspont szerint a magyar társadalom állapotára az anómikus, patológikus vonások túlsúlya jellemző, míg egy másik, optimista felfogás várakozó álláspontra helyeződve azt állította, hogy talán a gazdasági helyzet, az életkörülmények javulása és az európai integráció megszünteti a meglévő társadalomlélektani zavarokat. A múlt determináló hatásából kiindulva, a modernizáció pozitív folyamatainak érvényesülését éppen azok a társadalomlélektani tényezők akadályozzák, amelyek a múlt örökségét képezik. A korábban kialakult attitűdök, mentalitások, szocializációs minták, a tanult tehetetlenség, a demokratikus tapasztalatok hiánya mind-mind olyan tényezők, amelyek a változás útjában állnak. Elgondolkodtató, hogy a fenti kijelentés napjainkban is mintha ugyanúgy időszerű lenne, tehát a várakozó álláspont továbbra is fennáll, ugyanakkor az egyetemisták és főiskolások tudásuk megszerzésével, birtoklásával és továbbadásával egyértelműen a társadalom jövőjét hordozzák.

## A SZOCIÁLIS REPREZENTÁCIÓ ELMÉLETE

A szociális reprezentáció elmélete Serge Moscovici ([1961], 2002) nevéhez fűződik, az ő elméletalkotása kapcsán azokat a folyamatokat vizsgálják, amelyek révén a társadalom számára ismeretlen tartalmak, az absztrakt gondolkodás leszűrődik a köznapi gondolkodás szintjére, és annak részévé válik. Vagyis, az egyén társadalomba való beilleszkedéséhez szükséges szabályok és normák elsajátítását jelenti. A szociális reprezentáció elmélet a durkheimi kollektív reprezentáció gondolatköréből ered, köztes fogalom az egyéni és kollektív reprezentáció közé helyezhető el. Durkheim élesen elhatárolta egymástól az individuumot és a társadalmat, vagyis egyéni és kollektív reprezentációkról beszélt. Az egyéni reprezentációk a belső állapotokra korlátozódnak, amelyek megosztása kizárólag szavak, képek, szimbólumok formájában lehetséges, amelyeket egy társadalom kollektíven birtokol. A szociális reprezentációk azonban nem feleltethetőek meg a kollektív reprezentációknak, hiszen nem terjednek ki az egész közösség életére, hanem külön szociális csoportokhoz kapcsolódva jönnek létre. Emellett jellemző vonásuk, hogy kialakulásuk után elkezdnek önálló életet élni, összeolvadnak, elterjednek, újabb reprezentációkat hoznak létre. Moscovici álláspontja szerint a szociális reprezentációkat inkább jelenségként, mint fogalomként kellene kezelni, hiszen inkább egy speciális megértési módot képviselnek, a már ismert dolgok kommunikálásának módozatai, ezáltal a fogalmak és a percepciók között valahol félúton helyezkednek el (MOSCOVICI 2002, LÁSZLÓ 2005). Ebben a folyamatban szerepet játszik az adott szituáció természete, a közvetlen kontextus, az egyes személyek és csoportok ideológiai, szociális és kulturális háttere. A szociális reprezentációkat kontextualizált rendszerként kell elképzelni, vagyis mindig valamilyen diszkurzív térben jönnek létre és szociális közegbe ágyazódnak (ABRIC, idézi OROSZ –FÜLÖP 2007).

A reprezentációk egyrészt konvencionálizálják az egyén által tapasztalt eseményeket és személyeket, elhelyezik őket egy adott kategóriába. Életünk nem lehet mentes a reprezentációktól, a nyelv segítségével gondolkozunk és a gondolatainkat aztán reprezentációinknak megfelelő módon rendszerezzük. A reprezentációk jelentik számunkra a valóság egy válfaját. Emellett a reprezentációk preskriptív jellegűek, vagyis elháríthatatlan erővel hatnak, amely a gondolkodásunk kialakulása előtt már létező struktúráknak a kombinációja, és determinálja, mit gondoljunk. Ezek a szociális reprezentációk egy egész társadalom, egy egész közösség életére kiterjednek és a társadalomban terjedő összes képzet korábbi rendszerekkel áll kapcsó-

latban, és utal a kollektív emlékezet rétegződésére. Ugyanakkor az egyének és csoportok saját gondolataikkal aktívan formálják és folyamatosan kommunikálják saját specifikus reprezentációikat. E reprezentációk korunk társadalmának, politikai és tudományos életének termékei, mindennapi életünket jellemzik és közös valóságunk részei. Minden reprezentáció célja, az ismeretlent valamilyen módon ismerőssé, megfoghatóvá tenni. Mindezt olyan módon tesszük, hogy az ismeretlent egy ismert kategória részének tekintjük. A reprezentáció segítségével otthonosabban mozoghatunk a világban, mentális és pszichikai világunk gazdagabbá válik. És folyamatosan változik. A szociális reprezentáció tehát egyfajta fogalmi keretként fogható fel, amely szerint bizonyos jelenségeket és fogalmakat csak a történelmi, kulturális és társadalmi összefüggések kontextusában elhelyezve lehet csak kellőképpen megérteni és kezelni (LÁSZLÓ 1999, WAGNER ÉS MTSAI 1999).

A reprezentáció fogalma az egyéni és a társadalmat nem különválasztva kezeli, hanem összekapcsolva, amelyben az egyént alapvetően társas lényként értelmezi, akinek az énje csak úgy képes fejlődni, ha szociális közösségben él. Ezek a közösségek pedig működésképtelenek lennének, ha nem keletkeznének szociális reprezentációk. A szociális reprezentáció hangsúlyos volta tehát abban áll, hogy az általunk teremtett valóság újraalakításában nyújt segítséget számunkra. A reprezentációk nem stabil megismerési formák, hanem dinamikusan változó, megújuló folyamat részei, hiszen szerveződésük a kommunikáció révén folyamatosan módosul. A reprezentációkat létrehozó egyéneket egyfajta amatőr, naiv tudósokhoz hasonlítja Moscovici (2002) és azzal, hogy a reprezentációkat szociálisnak nevezzük, azt fejezzük ki, hogy szimbolikusak. A szociális reprezentációk mindig valakinek vagy valaminek a reprezentációi, konkrét tartalommal rendelkeznek, amelyek minden társadalomban különbözőek, és kora gyermekkortól befolyásolják az egyént, hiszen a szülők világról alkotott értelmezésén, vagyis a gyermek a körülötte lévő világgal egyfajta szűrőn keresztül kezd el megismerkedni.

### FIATALOK POLITIKAKÉPE, POLITIKAI ÉRDEKLŐDÉSE

A rendszerváltást követően a fiatal generációk körében a politikai érdeklődés hiánya és az alacsony cselekvési aktivitás a jellemző. A kilencvenes években a gyenge tájékozódási igény, a kollektív cselekvéssel szembeni közöny az ezredforduló után sem változott nagy mértékben. Általánosságban elmondható, hogy a fiatalok körében az ifjúsági korfán lefelé haladva csökkenő tendenciát mutat a politika felé fordulás és az aktivitásigény. 1992-ben végzett kutatásból (STUMPF 1995) kirajzolódott, hogy a fiatalok minden csoportjában a politikai cselekvés iránti érdeklődés alacsony szintje tapasztalható. Ezt a jelenséget az államszocializmus hatásaként értelmezték, amelyet az úgynevezett elfordító hatású szocializáció, vagyis a politikától való távolságtartás, depolitizáltság jellemez. Nagy fordulat, trendváltás a kilencvenes évek második felében sem következett be. 1997-ben a 14–30 évesek körében végzett vizsgálat (SZABÓ I.–ÖRKÉNY 1998) szerint a fiatalok egyharmada teljes közönyt és érdektelenséget tanúsított a politika iránt, sőt, úgy tűnt, hogy a rendszerváltás menetében egyre inkább csökken az ezzel kapcsolatos érdeklődésük. Mindez azonban úgy tűnik általános trend, nemcsak a fiatalokra jellemző (GAZSÓ F. – LAKI 2004).

Az *Ifjúság2000* (LAKI–SZABÓ A.–BAUER 2001), az *Ifjúság2004* (BAUER–SZABÓ A. 2005) és az *Ifjúság2008* (BAUER–SZABÓ A. 2009) kutatások is ezt a tendenciát erősítik. Az *Ifjúság2000* kutatás eredménye szerint a rendszerváltást követő évtized társadalmi és politikai élete erőteljes mértékben depolitizálta a felnövekvő nemzedékeket. A 15–29 éves fiatalok körében a politikától teljes mértékben elfordulók aránya meghaladta az egyharmadot, míg a legintenzívebben érdeklődők aránya mindössze 3 százalék volt. Érdekes fejleményként jelent meg, hogy kimutatható módon azon 15–21 évesek, akiknek a szocializációja alapvetően már az új rendszerben történt, közönyt mutattak a politikával szemben. Valószínűsíthetően a felnövekvő nemzedékben az a társadalmi tapasztalat rögzült, hogy a pártközpontú elituralom nem tart igényt az állampolgári részvételre, tehát a politikától való távolmaradás és az érdeklődés hiánya a hatalmi-uralkodó működés normális velejárója.

Két oldalról ható folyamatról van szó, amelynek egyik oldalán az uralmi elit áll, akinek nem áll érdekében a kollektív állampolgári cselekvésre való ösztönzés, míg a másik oldalon az állampolgár számára az általános tapasztalat szintjén nem jelenik meg az egyéni érdekek és célok képviseletének lehetősége, illetve megoldási módja, vagyis a civil társadalom, mint hatalmi elitet korlátozó erő nincs jelen. Hazánkban a képviseleti demokrácia olyan típusa épült ki, amelyben a közügyek gyakorlása főként és kizárólag a pártok feladata, az alulról jövő állampolgári kezdeményezések pedig nem, vagy csak nagyon ritkán jelennek meg. A fiatalokra jellemző depolitizáltság ennek velejárójaként realizálódik, miközben a szocializációs minták ezt a mentalitást adják tovább és erősítik. A fiatal nemzedék elzárkózó viselkedését pedig a pártokhoz kapcsolódó negatív

képzetek és tapasztalatok táplálják, ugyanakkor jelentős mértékű bizalomhiány is detektálható, amelyhez szorosan kapcsolódik az a vélemény, amely szerint a pártok partikuláris érdekek képviselőjeként jelennek meg az állampolgárok számára. Tehát ilyen szempontból lényegtelen, hogy melyik párt kormányoz, végső soron úgyis csak a hozzájuk kapcsolódó klientúrát képviselik. Magyarországon egyrészt úgy tűnik, hogy a hatalmi elit oldaláról tekintve, a választópolgárok aktivitására szinte kizárólag csak a hatalmi csoportok közötti küzdelem eldöntése kapcsán van szükség, másrészt az állampolgárok is mintha megelégednének azzal, hogy a demokrácia nem jelent mást, mint a négyévenkénti szavazáson való részvételt (SZABÓ I.–ÖRKÉNY 1998, LAKI–SZABÓ A.–BAUER 2001, GAZSÓ F.–LAKI 2004).

A 2002-es választások során úgy tűnt, fordulat állt be a fiatalok politikával kapcsolatos érdeklődését tekintve, hiszen ekkortájt a korábbi évekhez viszonyítva nagyobb arányban kapcsolódtak be a kampánytevékenységbe és aktívabbnak mutatkoztak különböző politikai rendezvényeken. Ugyanakkor a vizsgálatok (*Ifjúság2004*) az érdeklődés alacsony szintjéről számoltak be. Tehát a pozitív irányú változás csupán látzólagosnak tekinthető. A válaszadók 63 százalékát nem, vagy egyáltalán nem érdekelte a politika, míg 37 százalék mutatott valamilyen szintű érdeklődést. Ezen adatok arról tanúskodnak, hogy a politikától magukat távol tartók aránya 2000-hez (*Ifjúság2000*) képest emelkedett. 2008-ban is hasonló arányokról számoltak be a nagymintás ifjúsági vizsgálat során (*Ifjúság2008*), hiszen a válaszadók 60 százalékát nem, vagy egyáltalán nem érdekelte ekkortájt a politika, míg mintegy 40 százalékuk valamilyen szintű érdeklődésről számolt be. Az kutatások megerősítették, hogy minél alacsonyabb iskolázottságú a fiatal, annál kevésbé mutat érdeklődést a politika iránt. A fiatalok politikai affinitása gyakorlatilag nem mutatott változást az évek során (SZABÓ A.–KERN 2011).

A politikától való elfordulás nem a rendszerváltás után következett be. A magyar fiatalok érdeklődése igen alacsony szintre állt be az elmúlt évtizedek során. Életkorukból, élethelyzetükből adódóan nem nyitottak a közéleti folyamatok iránt, és az elmúlt két évtizedben lezajlott változások még inkább az ellen hatottak, hogy a fiatalok nyitottá, aktívvá és politikailag integrálttá váljanak. A magyar fiatalok politika iránti érdeklődése nemzetközi összehasonlításban is alacsonynak számít, messze áll a demokratikus hagyományokkal rendelkező nyugat-európai országok fiataljaitól, inkább a közép-kelet-európai országokéhoz közelít (SZABÓ A. 2011).

A fiatalok a rendszerváltást követően egy pozitív és reményteli elvárásrendszerrel indultak, majd negatív tapasztalatokkal, létbizonytalansággal, egzisztenciális fenyegetettséggel találkoztak. Az új demokratikus szerkezet alapvetően tehát elégedetlenséget váltott ki a fiatalokban, a politika átláthatatlan világ számukra, jellemző tehát a politikával szembeni távolságtartás és közöny. Ez pedig valószínűleg azzal függ össze, hogy erős negatív képzetek alakultak ki a pártok működésével kapcsolatban, mindez pedig sztereotípiaként rögzült. A politika iránti alacsony érdeklődés összefüggést mutat azzal, hogy sokan úgy érzik, a politikusokat nem igazán érdekli a fiatalok véleménye, nincs kapcsolat a politikai alrendszer és az ifjúsági társadalom között. Ugyanakkor sokan úgy vélik, hogy a politika kizárólag a nagypolitikával azonosítható, így a helyi kezdeményezéseket, a lokális ügyekben való részvételt nem igazán tekintik a politikához tartozónak. Van bizonyos igényük a helyi politika formálására, ám ez kimerül az egyoldalú kapcsolatban, amely az információgyűjtést, tájékozódást jelenti csupán. Feltételezhető, hogy az erőteljes politikai életre jellemző konfliktus is taszítja a fiatalokat, lényegében eltűnnek a politikai társadalom alól, nemcsak nem érdekli őket a politika, hanem látványosan el is fordulnak tőle. A rendszerváltás után felnövekvő ifjúság mintakövető, nem akarnak változtatni helyzetükön, de ha akarnának se lennének képesek változtatni, mert nincsenek meg azok a rendszerszintű mechanizmusok, amelyek utat kínálnának ezeknek a lehetőségeknek, kívánalmaknak (SZABÓ I. 1991, GAZSÓ F. – LAKI 2004, SZABÓ A. – KERN 2011).

A politikai részvétel alacsony szintjének egyik magyarázó elve lehet az állampolgári kompetencia alacsony és a polgári cinizmus magas szintje. A rendszerváltás elitista jellege szintén magyarázattal szolgálhat, hiszen az állampolgárok többsége a rendszerváltásban nem mint aktív aktor, hanem többnyire mint passzív szemlélő vett részt, tehát a folyamat mozgatóereje nem a tömeg volt, hanem a szűk értelmiségi-politikai elitcsoportok. Ezen kívül jellemző az általános pártellenes érzület, amelyet a pártosodás alacsony szintje is jól mutat. A társadalmi individualizáltság hangsúlyos volta, a rendszerváltás során megmutatkozó állampolgári politikai passzivitás táptalaja az előző korszakhoz köthető, amelynek depolitizáló korszaka egészen napjainkig érzéti hatását (KÖRÖSÉNYI 1997). Szabó Andrea és Kern Tamás szerzőpáros (2011) szerint a magyar rendszerváltás beakadt és megrekedt egy olyan szinten, ami kockáztatja a társadalmi integrációt.

## KUTATÁSI KÉRDÉSEK

Kutatásom célja feltárni azt, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások hogyan viszonyulnak a politikához, továbbá megvizsgálni, milyen fogalmat alakítanak ki és milyen szociális reprezentációval rendelkeznek a politikai jelenségéről. A jelen kutatás feltáró jellege miatt előzetes hipotézisek nem, csupán kérdések megfogalmazása történt:

- K1. A kutatásom alapvető célja a politika reprezentációjának feltárása, az asszociációs válaszok tartalmi vizsgálatának segítségével. Lényeges kérdés, hogy mennyire található konszenzus a jelentéssel kapcsolatban, milyen asszociációk alkotják a reprezentáció központi magját, és melyek a perifériát.
- K2. Fel szeretném tární, hogy milyen a reprezentáció kognitív szervezettsége, milyen főbb dimenziók fedezhetők fel az asszociációk mögött, milyen a változatossága, illetve milyen az olyan kifejezések aránya, amelyeket csupán egy ember említett.
- K3. Azt is be kívánom mutatni a fókuszcsoporthoz és a mélyinterjúk alapján, hogy milyen viszonyulások, gondolkodási minták, szubjektív vélemények figyelhetők meg az egyetemisták és főiskolások körében.

## A KUTATÁS EREDMÉNYEI

### Politikával kapcsolatos szociális reprezentációk<sup>24</sup>

A politikával kapcsolatos asszociációk megmutatják a szociális reprezentáció tartalmát és elősegítik a reprezentációk struktúrájának megismerését is. Ezzel a módszerrel fel lehet térképezni, hogy milyen kép él a fiatalok fejében a politika szó kapcsán, milyen mezőben helyezik el, és ezáltal olyan tudattartalmak is hozzáférhetővé válhatnak, amelyek egyébként rejtve maradnának.

A szociális reprezentációk mérésére az egyik legelterjedtebb módszer a szemantikus háló szabad asszociációval történő feltérképezése. Ennek során arra kéri a vizsgálati személyeket, hogy egy adott fogalom kapcsán fogalmazzák meg azokat a kifejezéseket, amelyek először eszükbe jutnak. Ilyenkor egy kiválasztott csoport szociokognitív világának a feltárása a cél, ugyanis ez a világ alkotja az adott csoport számára a valóságot, amely nem elkülönült részekből áll, hanem hasonlóság alapján egymással kapcsolatban van, szemantikus hálókat képez. A vizsgálat során a Vergès (1994, idézi OROSZ – FÜLÖP 2007, UJHELYI 2011) és a Flament és Rouquette (2003, idézi OROSZ – FÜLÖP 2007, UJHELYI 2011) által alkalmazott elemzési módszereket használva vizsgálom az asszociációs válaszokat. Vergès alapján a politika reprezentációjának központi magját a magas gyakorisággal adott fogalmak képezik.

Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás egyik részét a „*Mi az az első (egyetlen) szó, ami eszébe jut erről a kifejezésről: politika?*” kérdésre adott válaszok, asszociációk képezték. A hallgatók szabadon asszociáltak, tehát leírták azt az egyetlen szót, ami először az eszükbe jutott. A teljes minta elemzése során 1237 választ kaptunk (597 férfi és 640 nő) 1300 hallgatótól<sup>25</sup>. A válaszokat csoportosítva az alábbi kategóriákat alakítottam ki:

1. táblázat.

#### A politikával kapcsolatos asszociációk

1) AKTOROK	2) HATALOM	3) HAZUGSÁG	4) NEGATÍV KIFEJEZÉS
a) parlament	a) hatalom	a) hazugság	a) negatív kifejezések
b) párt	b) irányítás	b) csalás/lopás	b) szitokszavak
c) társadalom	c) közélet	c) korrupció	
d) politikus	d) érdek		
e) kormány	e) bonyolult		
	f) vita		

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

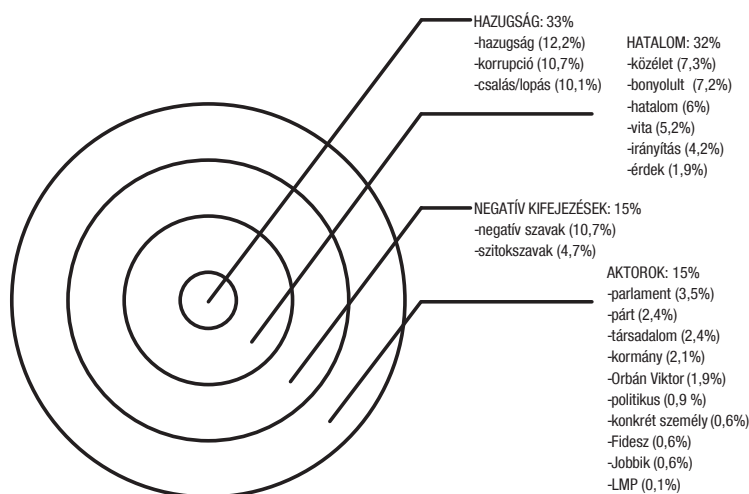
24. A válaszadókat arra kértük, hogy írják le: „*Mi az az első (egyetlen) szó, ami eszébe jut erről a kifejezésről: politika?*”

25. 63 fő nem adott értékelhető választ.

A megkérdezettek 33 százaléka a *hazugsággal* kapcsolatos – *csalás, lopás, átverés, korrupció* – szavakkal hozta összefüggésbe a politikát. 32 százalék említett a *hatalom – irányítás, felelősség, közélet, érdek, bonyolult, vita* – kategóriához tartozó kifejezést. 15 százalék *negatív kifejezésre* asszociált, míg 15 százalék valamilyen *politikai aktort* – *parlament, párt, társadalom, politikus, kormány* – említett.

Mint minden szociális reprezentáció, a politika szociális reprezentációi is egy-egy központi mag köré szerveződnek. Jelen kutatásnál rangról nem beszélhetünk, hiszen minden hallgatótól egyetlen szót kértünk asszociációként. Központi magnak egyértelműen a *hazugság (csalás, lopás, átverés, korrupció)* tekinthető. Ez a központi mag a reprezentáció legstabilabb eleme, leginkább meghatározza a politika reprezentáció szerkezetét és jelentését. A második leggyakrabban említett asszociáció a *hatalom (irányítás, felelősség, közélet, érdek, bonyolult, vita)*. A perifériát alkotják egyrészt a *negatív kifejezések (szitokszavak)*, másrészt az *aktórok (parlament, pártok, társadalom, politikus, kormány)*. Azok az elemek, amelyek közelebb vannak a központi maghoz, fontosabb szerepet kapnak a reprezentáció jelentésének meghatározásában.

1. ábra. Egyetemi és főiskolai hallgatók politikai reprezentációja



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás, Saját számítás.

A vizsgált jelenséggel kapcsolatos további elemzéseket tesznek lehetővé a Flament és Rouquette (2003, idézi OROSZ–FÜLÖP 2007) által leírt mutatók: változatosság (diverzitás), ritkasági index (hapax, H) és sűrűségérték (denzitásérték). A társas konszenzus erősségét, változatosságát az eltérő szavak csoportjainak és az összes említett szó számának hányadosa határozza meg. Értéke 0 és 1 között van. Ha nagy a szám, akkor az nagy változatosságra és kisebb reprezentációra utal, míg ha kisebb, annál kevésbé diverz a reprezentáció és annál nagyobb a konszenzus az adott tárggyal kapcsolatban. Jelen esetben a változatosság (D) értéke 0,4, amely viszonylag erős konszenzust jelez a reprezentációval kapcsolatban.

A ritkasági index az egyszer előforduló szavak számának és a megjelenő szótípusok gyakoriságának arányát jelenti. Ebből lehet arra következtetni, hogy milyen színvonalú a vizsgálat tárgyával kapcsolatos kognitív szervezethez való viszony. Minél nagyobb ez az érték, annál több olyan elem van a mintában, amelyet csupán egyetlen ember említett, ami a kognitív szervezethez való instabilitására utal. Jelen esetben ez az érték 0,4, ami jelzi, hogy a politika reprezentációval kapcsolatos kognitív szervezethez való viszony stabil. *Alacsony a ritkasági index és a változatosság is, így tehát egy megalapozott reprezentációval van dolgunk.*



Néhány példa az egyszer említett szavakra		
alkotmány	kutya	szabadság
orr	gyomorgórcs	árnyjáték
böszmeség	autizmus	ombudsman
hiba	bolhacirkusz	Állatfarm
pálinka	kríziskommunikáció	sör
uborka	tragédia	újratervezés

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

A *hazugság* kategória elemeit megvizsgálva azt láthatjuk, hogy a *hazugság* (12%), a *korruptió* (11%) és a *csalás/lopás* (10%) kifejezések jelenléte az összes választ tekintve markánsnak mondható. Mindez utalhat arra, hogy az állampolgár ilyen módon szeretné kifejezni elégedetlenségét a politikai élet folyásával szemben. A politikával kapcsolatos érdeklődés ambivalens módon jelenik meg. Olyan ez, mintha a magyar egyetemisták és főiskolások nagy része bizonytalanul, ambivalens módon kötődne a politikához. Egyszerre elutasítják, és keresik is vele a kapcsolatot. Tudják, vagyis tudni vélik, mi zajlik általában a politikai élet színpalái mögött, de mégis szeretnének hinni benne, hogy hatást gyakorolhatnak rá. Megvan az illúzió, hogy dönthetnek, ám kétséges, hogy történik-e bármi, érdemes-e foglalkozni vele. Erőteljes véleményformálás jelenik meg, amely *alapvetően nem nélkülözi az emóciókat, tehát az érzelmi kapcsolatot egyén és politika között létezik, még ha negatív irányultságú is.*

A *hatalom* fogalomcsoportja az alábbi módon alakul: közélet (7%), bonyolult (7%), hatalom (6%), vita (5%), irányítás (4%), érdek (2%). Ennél a kategóriánál szembevetendő a politikával kapcsolatos bonyolult jelző, amely sok esetben káoszt, átláthatatlanságot foglal magában, távolságtartást jelezhet. A leíró kifejezések között található a korábbiakhoz hasonló módon, a negatív konnotációt sejtető vita, ellentét, egymásnak feszülés megjelenése.

A kapott eredmények azt is megmutatják, hogy van különbség a „politikai” és a „közéleti” érdeklődés fogalma között. Szabó Andrea és Oross Dániel (2012) már az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2012 kutatás során igazolták, hogy a két terület ugyan közel áll egymáshoz, de nem mosódik össze. A közéleti, társadalmi problémák iránti érdeklődés magasabbnak bizonyult a politikai érdeklődésnél. Jelen kutatás során ezzel egybecseng, hogy a politikára kért asszociációk sorában a „közélet” és „közügy” szavak említése viszonylag alacsony szinten jelent meg.

A *negatív kifejezések*: negatív szó (11%), szitokszó (5%). A negatív szavakat jobban megvizsgálva különböző jelentésárnyalatokat érzékelhetünk: baj, borzalom, gerinctelen, kudarc, rossz, undorító. Erőteljes elutasítást tükröző kifejezésekről beszélhetünk, amelyek egyértelmű módon érzékeltetik az elfordulást, kiábrándultságot. A szitokszavak ezt a tendenciát erősítik, emellett gátolt, frusztrált helyzetről árulkodnak. A vélemény nem burkolt formában jelenik meg, hanem az indulatok és emóciók mentén tör utat magának.

Az aktorok: parlament (3,5%), párt (2%), társadalom (2%), kormány (2%), Orbán Viktor (2%), politikus (1%), konkrét személynév (1%), Fidesz (1%), Jobbik (1%), LMP (0,1%). Egyrészt ezek azok a kifejezések, amelyek leíró, semleges viszonyrendszerrel tanúskodnak, ugyanakkor tükröznek valamifajta orientációt is. Látható, hogy Orbán Viktor neve több ízben megjelent a válaszok között, emellett néhány konkrét személy is említésre került (például Gyurcsány Ferenc neve ötször, míg Torgyán József és Navracsics Tibor neve egyszer-egyszer bukkant fel).

A ritka, egyszer előforduló válaszok magas számban jelentek meg a minta egészében. Némelyik (például: Állatfarm, alkotmány, újratervezés) csupán halvány eltérést képvisel a megjelenő szótípusok sorában, valójában legtöbbször a központi magra utal alternatív realitást képviselve. A távoli asszociációk ugyanakkor kreativitásról, valamifajta elgondolkodásról tanúskodnak (például: sör, uborka, orr, kutya).

Összességében az eredmények arra utalnak, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások politikareprezentációja meglehetősen egységes. Az egész mintát tekintve a *hazugság* bizonyult a politikához kapcsolódó legkiemelkedőbb, legfontosabb fogalomnak. Ezt szorosán követi a *hatalom* kategóriája, majd a *negatív kifejezések*, illetve az *aktorok* némileg lemaradva. Látható, hogy a központi magot alkotó asszociációk egyrészt negatív emóciót fejeznek ki a hazugságra utalva, másrészt semleges, leíró szavakat. A hallgatók politika-koncepciója a hazugság köré szerveződik. *Két évtizeddel a rendszerváltás után az egyetemisták és*

*főiskolások politikareprezentációja a kiábrándultságot tükrözi, amely úgy tűnik, elég konszenzuális: negatív dolognak tartják a politikát. Szimbolikusán is kifejezik azt a távolságot, amely köztük és a politika világa között átvél. Azáltal, hogy a politikára színjátékként, átverésként, csalásként tekintenek, arról tanúskodik, hogy kevésbé bíznak a pártok, illetve a politikusok megfelelő működésében, ily módon a bizalmatlanságuknak is hangot adnak. Elégedetlennek, becsapottnak, kiábrándultnak érzik magukat, nem azt kapták, nem azt érzékelik a demokráciából, ami az elvárásrendszerüknek megfelelné.*

## **SZUBJEKTÍV VÉLEMÉNYEK A POLITIKA FOGALMÁVAL KAPCSOLATBAN – A FÓKUSZCSOPORTOS ÉS A MÉLYINTERJÚS VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI**

### **Fókuszcsoporthok**

A fókuszcsoporthok vizsgálatokat tekintve az egy témához kapcsolódó válaszadások általánosíthatósága korlátozott, ezen eredmények nem tekinthetők reprezentatívnak. Az eredményeket több tényező befolyásolhatja, így körültekintően kell eljárni az értelmezéseket illetően. A fókuszcsoporthok előnyei közé tartozik az, hogy igyekszik feltárni az aggodalmak, felfogások, dimenziók széles körét, tehát nem a mennyiségi elemzésre kerül a hangsúly, hanem a potenciális jellemzők mélységét segít megérteni (VICSEK 2006).

Az 2. táblázatban feltüntettem a fókuszcsoporthok összetételét.<sup>26</sup> A helyszín minden esetben az adott település egyeteme, illetve annak egyik helyisége volt. A hét fókuszcsoporthokos beszélgetést 2013. február és április között bonyolítottuk le, összesen 59 egyetemista és főiskolai hallgatóval, akik az ország valamely nagyvárosának egyetemén (Budapest, Debrecen, Miskolc, Pécs, Szeged, Győr) tanultak. Minden esetben előzetesen szűrőkérdőív segítségével válogattuk a résztvevőket, amelyben a közéleti, illetve politikai aktivitás és meghatározott pártszimpátia játszott hangsúlyos szerepet. A fókuszcsoporthokos interjúkat strukturált vezérfonal segítségével készítettük el. A fókuszcsoporthok során vizsgált témakörök és témák:

- részvételi blokk;
- politikai szocializációs blokk;
- pártpolitikai blokk;
- posztmaterializmus-blokk;
- jelen- és jövőkép-blokk.

Jelen elemzésnél kizárólag a politikához, a politikai szocializációs blokkhoz kapcsolódó kérdésekre adott válaszokat igyekeztem összegezni, jellemezni. A hozzászólásokból idézeteket is feltüntettem, méghozzá olyanokat, amelyek az elemzés során tapasztalható fő mintázatokat, témákat hordozzák és prezentálják. Tematikus elemzések segítségével megpróbálom bemutatni azokat a gondolati elemeket és képzeteket, amelyek a mai fiatalok fejében megjelennek a politika kapcsán. A politika szociális reprezentációját az asszociációelemzéseken túl, ezen keresztül próbálom meg árnyalni, színesíteni, komplexebbé tenni.

**2. táblázat.**

**Fókuszcsoporthok összetétele**

	<b>típus</b>	<b>létszám</b>	<b>település</b>
1.	LMP szimpatizánsok	9 fő	Budapest
2.	Jobbik szimpatizánsok	8 fő	Miskolc
3.	Aktív hallgatók	7 fő	Szeged I.
4.	Baloldali szimpatizánsok	11 fő	Szeged II.
5.	Passzív hallgatók	6 fő	Győr
6.	Fidesz szimpatizánsok	10 fő	Debrecen
7.	Politikai szocializációs (aktív-passzív hallgatók)	8 fő	Pécs

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

26. Moderátorok: Keil András, Oross Dániel, Róna Dániel és Csőzik Rita voltak.

### Politikával kapcsolatos viszony

A politikáról való gondolkodás kapcsán úgy vélik, hogyha valaki kapcsolatba kerül a politikával, „*utat zár el maga elől*”, emiatt sokan tudatosan távol tartják magukat tőle. „*A politikusi stigma*” és a „*korruptió*” kijelentések jelzik a negatív konnotációt, amely összecseng az asszociációs vizsgálat eredményeivel. Néhányan árnyaltabban fogalmaznak:

„*A politikusok külön faj, nem rossz értelemben, velük kapcsolatban nem feltétlen pozitív tapasztalatom van.*” (szegedi I. csoport); „*Politika a pártpolitika, kifejezetten távol tartom magam tőle.*” (szegedi I. csoport)

Többen hangot adtak negatív véleményüknek: „*Magyarországon nem közkedvelt*” (győri csoport); „*zűrzarvaros*” (győri csoport); „*pszichológia: hogy hitessük el az emberekkel, hogy jó nekik*” (győri csoport); „*nem a legjobb*” (győri csoport); „*korruptió*” (pécsi csoport); „*szektás*” (pécsi csoport); „*alapvetően rossz*” (győri csoport). Míg mások az asszociációs kategóriarendszernél felbukkanó semleges leíró, politikai aktorokhoz kapcsolódó kifejezésekkel éltek: „*döntéshozatal*” (győri csoport); „*hatalom*” (pécsi csoport); „*irányítás*” (pécsi csoport); „*pártok*” (pécsi csoport); „*felelősség*” (pécsi csoport). Annak ellenére, hogy úgy érzik, a politikával foglalkozni sokszor terhes, és gyakran frusztráló, mindenképpen szükséges. Fontos az, hogy az ember a saját életének az irányítója legyen, ne adja ki a kontrollt a kezéből.

Különbséget tesznek politika és közélet között: „*A politika jóval negatívabb, mint a közélet – utóbbi kellemes, diskurzus, a politikát a politikusok művelik.*” (budapesti csoport) Többen említik az egymásra hatást, amely szerint a politika befolyásolja a közéletet, vagyis azt, hogy mi jut el az állampolgárhoz, és szerencsés esetben a közélet is formálja a politikát. Ugyanakkor a politikai világ zártsága érzékelhető, hiszen „*... az is benne van, amit nem tárnak a nyilvánosság elé*”.

A politika kapcsán többen a kapcsolati tőke prioritását és konkrétan a korruptiót emelték ki: „*Mindamellett, hogy milliós fizetésük van, kiveszik a részüket az adófizetők pénzéből.*” (szegedi II. csoport) Bár voltak, akik némileg felmentést adtak a politikusok számára: „*Nem a politikus korrupt, hanem az ember. 2000 éve így van. Ne várjuk el tőlük, hogy ne lopjanak.*” (szegedi II. csoport) Egy szűk rétegnél, a vezető pozícióba jutott személyeknél, politikusoknál ez egyértelműen megjelenik: „*A politikusok szemérmetlenül csinálják.*” (szegedi II. csoport); „*zárt haveri kör, amibe nem lehet bekerülni...*” (budapesti csoport) Az előre leosztott feladatok és szerepek kiábrándultságot hoznak magukkal a fiatalok körében, miközben érzékelik, hogy az ország irányításának kompetensebbnek, körültekintőbbnek kellene lennie.

„*Elvárná az ember, ha ilyen magasra jutott, mint az országirányítás, ilyeneket ne csináljon!*”, „*Alulszocializáltak vannak vezető pozícióban, ezért tartunk ott ahol.*” (szegedi II. csoport)

### Szocializációs ágensek szerepe

A politikai szocializáció ágenseit tekintve elmondható, hogy a hallgatók álláspontja szerint a politika csak vitákat szül, konfliktusok melegágyának tekinthető. Egy részüknél a családban való beszélgetések során nem igazán kerül terítékre a politika, némileg tabuként kezelik.

„*Apával szoktam róla beszélgetni, viszont régen ő sem hozta fel a témát, de ha én felhoztam, szívesen benne volt a dologban.*” (debreceni csoport); „*Én is szeretem felhozni, csak a családom nem foglalkozik politikával, merthogy nem érdekli őket.*” (debreceni csoport); „*őnmagában a szűk családi kör nem szokott róla beszélni.*” (debreceni csoport)

Legtöbben arról számoltak be, hogy a politikai témájú beszélgetések leginkább a baráti társaságokban jelennek meg. „*Nem a családban kell erről beszélgetni, hanem barátokkal.*” (győri csoport). A baráti társaságokat illetően háromféle viselkedési mód jelenik meg. Egy részüknél a barátok véleménye azonos, tehát homogén a baráti kör a politikai nézeteket illetően:

„*... érdeklődésem olyan emberek közé vonzott, akiket egyúttal tartok a barátaimnak, de ha ármalyatokban nem is értünk egyet, alapvetően úgy érzem, hogy az értékrendünk közös.*” (pécsi csoport)

Másoknál vannak olyan barátok, akik eltérő nézeteket vallanak, és a megoldási mód az, hogy nem beszélnek róla, kerülik a témát, mert csak vitákat szül:

„*Egyszerűen nem beszélünk politikáról, mert tudjuk, hogy ez csak vitát szül.*” (pécsi csoport); „*Vannak olyan barátaim, akikkel nem lehet erről beszélni, akkor nem is forszírozzuk ezt a kérdést, témakört.*” (pécsi csoport)

A harmadik viselkedési mód pedig a szintén vegyes társaságban nem az elkerülés, hanem a vélemények ütköztetése: „*... szoktak termékeny viták is kialakulni.*” (pécsi csoport)

A baráti társaság és az idősebb generációk említése kapcsán általában apátiáról, érdektelenségről és félelemérzetről számoltak be. Az információhiányt és a kizártságot érzékelik maguk körül:

„*Rendszerváltás után azt tapasztaltam, hogy szétölik az embert. (...) Az emberek többsége otthon ül, és facebookozik.*” (szegedi I. csoport); „*Nálunk sok volt a BSc után hogy végzős, el kell helyezkedni, és nem nagyon vállaltak fel ilyen dolgokat, nem mentek bele ilyen politikai dolgokba, mert megvan az emberekben az a félelem, hogy ez akkor most befolyásolni fogja azt, hogy milyen képet alakítanak ki rólunk vagy vissza fog ütni.*” (miskolci csoport)

Némi generációs különbséget vélnek felfedezni a politikához való viszonyt illetően, amely a megcsontosodásban, a változásnak való ellenállásban tükröződik:

„*Idősebb ismerőseim körében pedig az abszolút apátia, amit érzek, és maximum ilyen törésponti kérdésekben hajlandóak véleményt alkotni (...)* De a politikai érdeklődésük az abszolút minimális. Az idősebbek körében pedig úgy tapasztalom, hogy inkább a régi berögződések azok, amik döntöek.” (miskolci csoport)

### **Politikai aktivitás, politikai változás**

Többen arról számoltak be, hogy zavarja őket a társadalom részéről tapasztalt passzivitás és érdektelenség. „*Szégyellem, hogy a hallgatók, sőt az egész társadalom hogy viszonyul az egész helyzethez, zavar ez a passzivitás.*” (szegedi I. csoport) Hazánkban sokan hajlamosak a Pató Pál úr féle gondolkodásmódra, vagyis addig halasztják a cselekvést, ameddig csak lehetséges, ameddig a saját egyéni életüket meg nem érinti a politika világa: „*... külföldön megismerkedtem egy teljesen más kultúrával, ha ott nem tetszik valami, akkor oldjuk meg, itthon meg halasztgatjuk, hátha megoldja valaki.*” (szegedi I. csoport)

Valaki egyenesen patológikusnak látja a jelenlegi helyzetet:

„*A politikáról való gondolkodás beteg ma Magyarországon – külföldön tök normális dolog kinyilvánítani hogy jobb vagy baloldali párttal szimpatizál – itthon arra kell figyelni, hogy ezután kivel beszélgethet, kiközösítik.*” (szegedi I. csoport)

Emellett érdekes módon néhányan úgy látják, hogy a felelősség megosztásának kérdése is aktuális, hiszen majd csak jön valaki, aki majd intézkedik helyettük, aki megoldja a problémákat anélkül, hogy az egyénnek bármit is tennie kellene, így ilyen módon a kényelmes passzivitás fenntartható marad. Hiányolják az állampolgári aktivitást, amely akár a négyévenkénti választáson való részvétel elmulasztása során is kifejeződik: „*Az nem választás, hogy nem megyek el. Aki azzal szokott védekezni, hogy az is egyfajta véleménynyilvánítás, hogy nem megyek el és azzal is kifejezem a véleményemet. Ha nem megyek el szavazni, azzal nincs alapom, hogy kritizáljam. Mindenkinek kötelessége lenne szavazni.*” (szegedi II. csoport)

Többen hangot adtak annak a véleményüknek, hogy a politikában változásra lenne szükség. Az alanyok nagy része azt vallja, hogy igenis politikai oktatás szükséges az iskolákban: „*... szerintem erre az oktatásnak kellene felkészítenie, hogy ne így működjének az emberek.*” (pécsi csoport). A tapasztalatok vegyesek, hiszen volt, aki találkozott politikai célzatú neveléssel az oktatási intézményekben, míg mások ilyen típusú történésekről nem számoltak be. Abban például a győri csoport résztvevői egyöntetűen megegyeztek, hogy ennek az oktatási rendszerben való hatékony megvalósításához elsődlegesen pártatlanságra van szükség, máskülönben könnyen „*agymosássá válhat*”.

„*Ha politikai szempontból nézzük, hogy jó állampolgár, akkor elsősorban az oktatásnak kellene erre alapozni, főleg az általános iskolának és a gimnáziumnak, és ami szerintem nagyon hiányzik az a kritikus gondolkodásnak az elsajátítása olyan szempontból, hogy az ember bármilyen hittételként kezelje ezeket a politikai elveket, ki tudjon lépni ezekből a dolgokból.*” (pécsi csoport)

Arra a kérdésre, hogy milyen értéket kell átadni a gyermekeknek ahhoz, hogy jó állampolgárok váljanak belőlük, és mindez kinek a feladata, többen a család szerepét, ezen belül is a szülők felelősségét is megjelölték.

„*... alapján a szülő határozza meg, hogy mennyire legyen nyitott a többi hatásra. Mennyire tudja jól kezelni a szülő, hogy mondjuk másmilyen véleményeket kap a gyerek az iskolából...*” (pécsi csoport)

Nem elhanyagolható szempontként felbukkant a flexibilitás, a körülményekhez való megfelelő alkalmazkodás és a nyitottság.

„A flexibilitás a legfontosabb, és mindenképpen a szülő feladata elsősorban nevelés útján tudatosítani a gyerekekben azt, hogy folyamatosan nyitott elmével kell járnia a világban.” (pécsi csoport)

Lényeges tehát az, hogy az emberek megtanulják már a korai szocializáció során, hogy merjenek gondolkodni, mert mire az oktatási rendszerbe bekerülnek, rendelkezniük kellene egy olyan megfelelő alappal, egy olyan értékrenddel, amely segítséget nyújt a későbbi tapasztalatok, vélemények, hatások befogadásában és azok hatékony integrálásában.

### Mélyinterjúk

Az Aktív Fiatalok Magyarországon 2013 kutatás keretében készített mélyinterjúk 2012 novembere és 2013 februárja között zajlottak, akik valamilyen formában aktívan részt vesznek a közéleti és a politikai életben. Az interjúk tematikája az alábbi volt:

- Személyes blokk;
- Szervezeti blokk;
- Demokrácia,- közélet-, politikablokk;
- Ifjúságpolitika-blokk;
- Jövőképblokk.

### Politika árnyalatai

A politika meghatározása kapcsán a legtöbben az asszociációknál és fókuszcsoportoknál tapasztalható negatív viszonyrendszert említették:

„A politika a társadalom számára egy negatív jelentéstartalommal bíró entitás, amelytől jobb megtartani a kellő távolságot.” (Lajos<sup>27</sup>); „... a magyar emberekben van egy nagyfokú ódzkodás a politikai szervezetektől, pártoktól, politikai ifjúsági szervezetektől. Amikor azt mondjuk, hogy politizálunk az alapvetően - éppen emiatt - egy negatív konnotációval bíró valami...” (Imre)

Ugyanakkor úgy látják, a politikát nem lehet kikerülni akkor, ha az ember közügyekkel szeretne foglalkozni. „A politika egy szűk körnek a társadalomra gyakorolt hatása, ami behálóz mindent.” (Zsuzsanna). Az individuális közeg megfelelő működtetéséhez szükség van a politikai ügyekben való részvételre. Az egész nem más, mint az érdekebecsatornázás egy módja, önérdekek megjelenésének színtere.

A hatalom említése is többször felbukkant: „A politika akárhogy is nézzük, az egy hatalomkonstrukció. Nyilvánvalóan arra megy ki a „játék”, hogy valamikor hatalomra akar egy szervezet jutni.” (Anita) Érdekes módon a politika szó meghatározása kapcsán a legtöbben másokra, más fiatalokra utalva beszéltek róla, mintha távolítanák maguktól vagy a politikát, vagy a negatív attitűdöt, vagy akár mindkettőt.

„Politika alatt a legtöbb fiatal a pártpolitikát érti. Tehát a pártok versengését, a kormányzati és parlamenti munkát. Ez a szféra az, amit elutasítanak. Nagyon rossz véleménnyel vannak a mi politikai elitünkről és el is utasítják őket. Nem bíznak bennük.” (Miklós) „És ezért a politika meg a politikus, mint olyan rendelkezik egy nagyon rossz konnotációval az emberek fejében. És ez a fiatalokra is nyilván nagyon igaz, ami további problémákat gerjeszt.” (Petra)

Azonban ne felejtsük, el ezek a fiatalok, aki részt vettek az interjúkban, egytől egyig erőteljes közéleti, politikai vagy egyéb egyetemi aktivitást folytatnak. Ilyen módon óhatatlanul kapcsolatba kerülnek a közélettel, nagyobb rálátással rendelkeznek a politikai folyamatokra. Azáltal, hogy valamilyen szinten, de részesei a politikai életnek, másokat kevésbé aktívnak és távolságtartónak érezhetnek.

### Szocializációs ágensek

A párthoz való csatlakozás, illetve aktivizmus létrejöttében kiemelkedő szerepet tulajdonítanak a családnak. A politikai szocializációt érintve különböző hatások és ágensek emelkedtek ki, amelyek az interjúalanyok életében jelentős szerepet játszottak, ám alapvetően a család helye és szerepe jelent meg. „... a legtöbb ember, aki közvetlenül kapcsolatba kerül valamelyik párttal, szervezettel, annak általában családi vonatkozásai is vannak.” (Lajos) Az oktatási rendszer szerepe – akárcsak a fókuszcsoportoknál – a mélyinterjúk során is megjelent. Ennek kapcsán fontos az abszolút pártatlan hozzáállás és valójában ne a „ráerőltetés”, csupán a lehetőségek felvillantása történjen.

„Egy felsőoktatási intézményben szerintem nem kellene semmilyen állást foglalni, esetlegesen egy oktatónak, illetve egy politikai intézménynek sem. A politikai szocializációban nem az a feladata, hogy irányt

27. Az anonimitás megőrzése érdekében nem közlöm az interjúalanyok eredeti keresztneveit, hanem egy ugyanolyan nemű emberre vonatkozó keresztnevet használok.

*mutasson neki, hanem csak ha gondolja, lehetőséget adjon arra, hogy kapcsolatba kerüljön vele, ha nem, akkor pedig ettől függetlenül, csak a tanulmányaira tudjon koncentrálni.”* (Ákos)

Vannak olyan tapasztalatok, amelyek arra utalnak, a család meghatározó szereppel bír a politikai tudat formálása szempontjából, ám ez a hatás nem elsődlegesen meghatározó. Egy ugyanazon családi fészekből induló testvérpár például homlokegyenest más életpályát futhat be, politikai orientációjukat és aktivitásukat tekintve teljesen más képet mutathat.

*„A bátyám például egy olyan vidéki városi környezetben él, ahol teljesen mások az értékek, és én azt látom, hogy ő csak arra vágyik, hogy így menjenek a dolgok, őt hagyja békén a közügy, hogy megvannak a saját tervei, saját kis élete.”* (Anita)

Tehát amennyire a család formáló hatása fontos, annyira benne vannak ebben a rendszerben az egyénhez kapcsolódó, őt érő egyéb hatások, illetve alapvető adottságok. Nem feltétlenül igaz, hogy az ugyanazon családban felnőtt gyermekek ugyanolyan vagy hasonló érdeklődést, hozzáállást tanúsítanak a politikához. A habitus és az egyéb ingerek szerepe feltehetően bír annyira befolyásoló erővel, mint az elsődleges szocializációs ágens.

### **Fiatalok és az apátia**

Először is éles kritikát, megdöbbenést fogalmaznak meg a fiatalok politikával kapcsolatos aktivitását illetően: *„A politika szótól teljesen irtóznak, így a parlamenti, és pártpolitika sem érdekli annyira őket. Megdöbentőnek tartom a teljes nihilizmust.”* (Mátyás). A fiataloknál is tapasztalható apátiára és közömbösségre vonatkozóan az egyik elképzelés szerint az előző rendszerek negatív örökségéről beszélhetünk, vagyis egy olyan hosszabb szocializációs folyamat hat még jelenleg is, amelyet szüleinktől és az ő szüleiktől örököltünk. *„89 előtt volt egy pártállami diktatúra, amiben sajátos volt a politika, és az azzal való foglalkozók köre, és ezért az emberekben alapvetően kialakult egy távolságtartás a politikától. Ezt némiképp megtörte a ,90-es évek elején az a hangulat, hogy a nagy rendszerváltásra, és a demokráciára volt egy eufórikus várakozás. (...) Kiderült, hogy azért mégsem olyan könnyű azt a jó helyzetet előállítani. Ezért az emberek visszanyúltak ahhoz a képzethez, hogy a politikától teljesen mindegy, hogy milyen rendszer van, mindig jó távol tartani magad, nem érdemes túl nagy várakozásokat vele szemben felállítani.* (Lajos)

Az egyetemeken való politizálás hiánya, illetve a rá való igény többször szóba került.

*„Szerintem a hallgatókat érdekli a nagypolitika, a közélet, mert ha csak megnézzük a facebookon, hogy hány politikával kapcsolatos cikket raknak ki, vagy hányan beszélgetnek erről, akkor kiderül, hogy az érdeklődésük megvan rá, de az egyetemen belül nem szeretnek vele foglalkozni.”* (Ákos)

A résztvevő hallgatók többsége szerint nagyon fontos lenne már az általános iskola folyamán az aktív, felelős állampolgár feladatrendszerének az elsajátítása, néhányan úgy látják, igény is lenne rá. Az információhiányt egyik lehetséges okként jelölték meg, amely nagyban felelőssé tehető a politikával kapcsolatos érdektelenségért.

*„Az emberek nincsenek tisztában magukkal, a helyzetükkel, az őket körülvevő történésekkel, magával a világgal. Hogy mi hogy működik. Sokszor szűk a látókör, nem tud túl lépni a saját határain, a saját elképzelésein, a saját maga által vallott elveken.”* (Péter); *„Hihetetlen információhiány van, fogalmuk nincs a való világról. Ez az iskolarendszer működésének hibája, hogy nincsen párbeszéd, nincsen interakció, nincsen tapasztalat. Nem történik felkészítés, ezek a készségek nem egy perc alatt változnak.”* (Zalán)

A tájékozottság hiánya, ezzel együtt a nagyfokú érdektelenség és nihilizmus is szembetűnő. Az interjúalanyok érzékletesen rámutatnak tehát a hazánkban tapasztalható politikától való elhatárolódásra és távolságtartásra.

A politikával kapcsolatos érdektelenség változtatására vonatkozóan leginkább az oktatási rendszer szerepét és felelősségét jelölték meg. A vitakultúra fejlesztése, a közéletről folytatott szabályozott diskurzus lehetne az az út, amely hozzájárulhatna az apátia felszámolásához.

*„Igazából szerintem az, hogy a közéletben részt vegyünk, az egy olyan természetes dolog, minthogy a csecsemő anyatejet szív. Ezt meg is kell tanulni... Ha megtanulod, hogy mi ez, és hogy működik, akkor már sokkal jobban magadénak érzed.”* (Ákos)

Aki nem érdekelt, nem jártas valamiben, az nem is foglalkozik a számára átláthatatlannak, bonyolultnak tűnő dologgal, hanem legyintve túllép rajta. Ám, ha valakit emocionális alapon érdekeltté teszünk, akkor magánénak fogja érezni a közügyeket és a politikát, tehát foglalkozni fog vele, érdeklődővé, aktívvá válik. Ez lenne tehát az elsődleges cél.

Összefoglalva tehát elmondható az, hogy a fókuszcsoportoknál és az egyéni mélyinterjúknál az asszociációs válaszokhoz hasonló mintázat rajzolódott ki a politikához való viszony tekintetében. A politika és a közélet világa ugyanakkor élesen szétválik a megkérdezett hallgatók körében azzal együtt, hogy az utóbbit általában negatív jelzőkkel ruházták fel. A politikát jellemzően távoli világgént érzékelik, amelyben a legtöbb állampolgár nem igazán akar aktívan tevékenykedni. Egyértelmű problémaként jelent meg a politikai érdektelenség. A központi maghoz kapcsolódó korrupciós válaszok megjelenésével egy zárt és manipulációs közeg képe villant fel, amelyben a bonyolultság vonásai is tetten érhetők. A hazugság, illetve hazugsággal kapcsolatos kijelentések kevésbé domináltak, a szélsőségesen markáns megfogalmazási mód halványabban, árnyaltabban jelent meg. A család meghatározó, elsődleges szerepe több ponton is szépen kirajzolódott, míg az oktatási rendszer flexibilisebb hozzáállása a politikai élet kapcsán igényként jelentkezett. A felelősség szerepe élesen kirajzolódott egyrészt az egyén oldaláról nézve, másrészt az intézményes felfogásmódot és hozzáállást tekintve.

## KONKLÚZIÓK

A bemutatott kutatás eredményei alapján megállapítható, hogy a magyar egyetemi és főiskolai hallgatók politikai érdeklődése alacsonynak mondható, némileg emelkedett azok aránya, akik távol tartják magukat a politikától. Úgy tűnik, a politikai affinitás szintje mintha csökkenne, erősödni látszik az érdektelenség és apátia. A fiatalokat továbbra sem foglalkoztatja a politika. Megerősödni látszik az, hogy a fiatalok negatív dolognak tartják a politikát, ezzel együtt úgy érzik, nincs beleszólásuk a politikai ügyekbe, elutasítják, elfordulnak a politika világától.

A politika fogalmával kapcsolatban jellemző a negatív vonulat. A politika szociális reprezentációja alapvetően a hazugság, mint központi mag fogalma köré szerveződik. Ezzel összefüggésben a megtévesztés, csalás, átverés, képmutatás és korrupció is ugyanúgy megjelent, vagyis elmondható, hogy a reprezentáció legstabilabb eleme, ez határozza meg leginkább a politika reprezentációjának jelentését. Szorosan hozzátartozik a hatalom kategóriája. Látható, hogy az asszociációk egyrészt negatív emóciót fejeznek ki a hazugságra utalva, másrészt semleges, leíró szavakat. A semleges leíró szó, amely többek között a kormányt, az országgyűlést, a parlamentet takarja, de ehhez tapadva a negatív jelzők is kiemelkedő szerephez jutottak.

A politika szociális reprezentációjával kapcsolatban konszenzusról, egyetértésről és stabil kognitív szervezettségről beszélhetünk. Megalapozott reprezentáció jelent meg, a magyar egyetemisták és főiskolások politikarepresentációja egységesnek tekinthető. Negatív emocionális tartalom detektálható, amely a rendszerváltás után több mint két évtizeddel a nagyfokú kiábrándultságról tanúskodik. Az asszociációs válaszok szimbolikusan is kifejezik azt a távolságot, amely a hallgatók és a politika világa között érzékelhető. Azzal, hogy a politikára csalásként, átverésként gondolnak, tükrözi a pártok, a politikusok munkájában való alacsony bizalmat. Elégedetlennek, becsapottnak, kiábrándultnak érzik magukat, a politikától pedig igyekeznek elhatárolódni. Ugyanakkor úgy tűnik, az egyetemisták és főiskolások egy része bizonytalanul, ambivalens módon kötődik a politikához, egyszerre elutasítja, ugyanakkor keresi is a kapcsolatot. Megvan az illúzió, hogy dönthet, ám kétséges, hogy történik-e bármilyen érdemes-e foglalkozni vele, frusztrációs helyzettől beszélhetünk. A politikával kapcsolatban negatív emocionális világ és irányultság tükröződik, amely éppen érzelmi töltete miatt akár cselekvési affinitáshoz is vezethet.

A politikáról való gondolkodás kapcsán hasonló mintázatot tapasztalhatunk a fókuszcsoportok és a mélyinterjú alanyainak véleményét megvizsgálva, hiszen a legtöbben negatív attitűdről számoltak be. A politikáról azt gondolják, hogyha valaki kapcsolatba kerül vele, az utakat zár el a későbbiek során önmaga előtt, emiatt sokan tudatosan távol tartják magukat tőle. Stigmaként jelenik meg, amelyhez hozzákapcsolják a kapcsolati tőke fontosságát, illetve az asszociációs válaszokhoz hasonlóan a korrupciót. Az információhiányt és a kizártságot érzékelik, emellett a politikát néhányan a pártpolitikával azonosítják. A hallgatók körében az előre leosztott feladatok és szerepek kiábrándultságot hoznak magukkal. Úgy érzik, a politikával foglalkozni frusztráló, ám mindenképpen szükséges.

Negatív elem az egyetemi és főiskolai hallgatók körében a társadalom részéről tapasztalt passzivitás és érdektelenség. Jellemző szerintük a Pató Pál úr-féle gondolkodásmód és a társas felelősség megoszlásának problémája. Hiányolják az állampolgári aktivitást, amely tapasztalataik szerint a négyévenkénti választáson való részvétel elmulasztása során is meg jelenik. A politika konfliktusokat szül a családban, a kortárs csoportokban, emellett az oktatás során sok esetben tabuként kezelik. A politika kapcsán a változás szükségességét említették, politikai oktatásra lenne igény az iskolákban. A jó állampolgárokká váláshoz vezető út legfontosabb mérföldköve a család, a szülők, következő az oktatás, mindemellett hangsúlyos a flexibilitás,

a körülményekhez való megfelelő alkalmazkodás és a nyitottság, hogy a tapasztalatokat kellőképpen integrálni lehessen.

Kutatásunk során a politika negatív konnotációját tapasztaltuk. A politikát nem lehet kikerülni, szükség van a politikai ügyekben való valamilyen szintű részvételre. Az előző rendszerek negatív öröksége napjainkig érezteti hatását, a politizálás hiánya érzékelhető, sürgetővé vált az aktív, felelős állampolgár szerepének el-sajátítása. Az információhiány pótlásának legfontosabb intézményes kerete az oktatás kellene hogy legyen. Ennek megvalósítása nagyban hozzájárulhatna ahhoz, hogy a politikával kapcsolatos érdektelenség, közömbösség és elutasítás felszámolhatóvá váljon. Az oktatási intézményekben a közügyekkel és a politikával való foglalkozás lehetősége hangsúlyos, ám mindez ne rákényszerítéssel, hanem az egyén érdeklődéséhez és habitusához idomulva, vonzó alternatívák felkínálása által történjen.

## IRODALOM

- Bauer Béla – Szabó Andrea (2005) (szerk.): *Ifjúság2004 Gyorsjelentés*. Budapest, Mobilitás.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2009) (szerk.): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Erős Ferenc – Murányi István – Jana Plichtová – Varga Rita (1997): A társadalmi átalakulás és a demokrácia szociális reprezentációja öt posztkommunista országban. *Politikatudományi Szemle*, 1997/4, 5–26.
- Gazsó Ferenc – Laki László (2004): *Fiatalok az újkapitalizmusban*. Budapest, Napvilág Kiadó.
- Körösi András (1997): Politikai kultúra Magyarországon. *Szociológiai Figyelő*, 1997: 1–2. szám, 86–99.
- Laki László – Szabó Andrea – Bauer Béla (2001) (szerk.): *Ifjúság2000 Gyorsjelentés*. Budapest, Nemzeti Ifjúságkutatási Intézet.
- László János (1998): Szociális reprezentáció. *Magyar Pszichológiai Szemle*, LIII (37), 5–6, 59–70.
- László János (1999): A szociális reprezentációról. In: Béres István – Horányi Özséb (1999) (szerk.): *Társadalmi kommunikáció*. Budapest, Osiris Kiadó, 129–138.
- László János (2005): *A történetek tudománya: Bevezetés a narratív pszichológiába – Pszichológiai Horizont*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Moscovici, S. (2002): *Társadalom–lélektan*. Budapest, Osiris Kiadó.
- Orosz Gábor – Fülöp Márta (2007): Középszkolások versengésről alkotott szociális reprezentációja: a gazdasági oktatás és a nem szerepe. *Alkalmazott Pszichológia*, (9) 3–4. 46–70.
- Pataki Gyöngyvér (2013): A kocka el van vetve... Közéleti víziók a Debreceni Egyetem kollégistái körében. *Kultúra és Közösség*, IV. évf., 2013/II. szám, 81–107.
- Stumpf István (1995): Ifjúság, politikai részvétel, pártpreferenciák. In: Gazsó Ferenc – Stumpf István (1995) (szerk.): *Vesztesek: ifjúság az ezredfordulón*. Budapest, Ezredforduló Alapítvány, 110–121.
- Szabó Andrea – Kern Tamás (2010): A szakmai képzésben részt vevők értékpreferenciái és politikai rokonszenvai – kvalitatív megközelítés. *Új Ifjúsági Szemle*, VIII. évf., 4. szám, 2010 tél, 5–35.
- Szabó Andrea (2011): *A politika iránti érdeklődés a felnőttek és a fiatalok körében: Az Ifjúság kutatási sorozat és a DKMKA MVP 2010-es tavaszi kutatási eredményeinek összehasonlítása*. <http://www.valasztaskutatas.hu/eredmenyek/kutatas-jelentesek/rkkutjel/politika-iranti-erdeklodes/view> Utolsó letöltés: 2013. 11. 29.
- Szabó Andrea – Kern Tamás (2011): A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (2011) (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék: Ifjúság 2000–2010*. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 37–80.
- Szabó Andrea – Oross Dániel (2012): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012, Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I*. Szeged, Belvedere Meridionale, 65–109.
- Szabó Ildikó (1991): *Az ember államosítása. Politikai szocializáció Magyarországon*. Budapest, Tekintet Könyvek.
- Szabó Ildikó – Örkény Antal (1998): *Tizenévesek állampolgári kultúrája*. Budapest, Minoritás Alapítvány.
- Szabó Ildikó (2009): *Nemzet és szocializáció. A politika szerepe az identitások formálódásában Magyarországon 1867–2006*. Budapest, L'Harmattan Kiadó.
- Ujhelyi Adrienn (2011): *Online csoportok kívülről és belülről. Az internetes közösségek szociálpszichológiai vizsgálata*. ELTE PPK, PhD Disszertáció, [http://pszichologia.phd.elte.hu/vedesek/Ujhelyi\\_Adrienn\\_disszertacio.pdf](http://pszichologia.phd.elte.hu/vedesek/Ujhelyi_Adrienn_disszertacio.pdf) Utolsó letöltés: 2013. 11. 11.
- Vicsek Lilla (2006): *Fókuszcsoporthoz. Elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás*. Budapest, Osiris Kiadó.
- Wagner, W. – Duveen, G. – Farr, R. – Jovchelovitch, S. – Lorenzi-Cioldi, F. – Marková, I. – Rose, D. (1999) Theory and Method of Social Representations. *Asian Journal of Social Psychology*, 2, 95–125.o.





ÚJ ÉS RÉGI STRUKTÚRÁK  
A HALLGATÓK SZERVEZETTSÉGÉBEN  
ÉS RÉSZVÉTELÉBEN



# Oross Dániel – Szabó Andrea: A demokratikus részvétel tendenciái a magyar nappali tagozatos hallgatók körében<sup>28</sup>

*While all aspects of the human condition are somehow related to politics, this plurality is specifically the condition – not only the *conditio sine qua non*, but the *conditio per quam* – of all political life.*

Hannah Arendt: *Vita Activa oder Vom tätigen Leben*. München, 1981., 14. o.

## BEVEZETÉS

A fiatalok politikai részvételéről való gondolkodás sokáig két szélsőség között mozgott. Egyik oldalon vészjósló hangnembben a fiatalok csökkenő részvételi hajlandóságából kiindulva egy a demokrácia válságát magában hordozó, apolitikus csoportként írták le őket (BESSANT 2004, FURLONG–CARTMEL 2007), a másik oldalon a politikai részvétel új, hagyományostól eltérő formáiban (így különösen az online részvétel terén) aktív, innovatív és a demokráciát megújító csoportot láttak bennük (COLEMAN 199, 2006).

A magyar nappali tagozatos hallgatók participációs hajlandóságának vizsgálatok kiindulópontunk az a nemzetközi irodalomban egyre általánosabbá váló nézőpont, miszerint azt, hogy válság van-e a fiatalok politikai részvételi hajlandóságában avagy sincs, leginkább az határozza meg, hogy a fiatalok számos új részvételi formáját figyelmen kívül hagyjuk-e avagy figyelembe vesszük azokat (GORDON–TAFT 2010, 1522). Ezen elmélet szerint a fiatalok igenis kifejezik nemtetszésüket a világ, a társadalom problémáival kapcsolatban, azonban a nagy általános „zajban” a fiatalok sajátos, új eszközökkel elmondott álláspontja egyrészt nem hallatszik, másrészt nem ezen eszközök használatához van a felnőtt társadalom hozzászokva. E szemlélet egyúttal magában foglalja a politikai részvételről alkotott hagyományos elképzelésektől radikálisan eltérő formák vizsgálatát is, egészen a politika tagadásán alapuló felfogásig (BECK, 2001, 158; FARTHING, 2010, 188). Annak érdekében, hogy a fiatalok részvételével összefüggő tényezőket a lehető legszélesebb skálán mérhessük, az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatócsoport 2013. március–áprilisában megismételt online és részben személyes megkérdezéssel történő, egyetemista, főiskolás vizsgálat kérdésparkjának felállításakor kiemelt figyelmet fordítottunk a fiatalok részvételével összefüggő kérdésekre, valamint a 2012-es kötetben megjelent eredmények (SZABÓ A.–OROSS 2012) továbbgondolására. Jelen elemzésünkkel be szeretnénk mutatni a legfrissebb tendenciákat, és saját adatainkkal hozzájárulni a politikai részvételről szóló tudományos diskurzushoz.

## KÖZÉLET ÉS POLITIKA ELVÁLASZTÁSA

Az elmúlt másfél, két évtizedben Magyarországon készített politikai szocializációs és választói magatartást vizsgáló adatfelvételek a politikától való folyamatos elfordulást rögzítették. Ennek részeként arra hívták fel a figyelmet, hogy a politika kifejezés a '80-as évek közepére jellemzően egy enyhe pozitív kontextusból negatív, majd erősen negatív konnotációt hordozó kifejezéssé vált (SZABÓ I.–ÖRKÉNY 1998; SZABÓ I. 2000, LAKI–SZABÓ A.–BAUER 2001, ZSOLT 2005).

Kutatásunk előző hulláma plasztikusan bizonyította, hogy a politika negatív konnotációja miatt a politika iránt érezhetően, statisztikailag releváns módon kisebb az érdeklődés, mint a tágran értelmezett közélet iránt. Ezért az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013* vizsgálat során azt feltételeztük, hogy a rendszerváltozást követő politikai és társadalmi átalakulás következtében a fiatalok politikára vonatkozó saját értelmezésében a „politika” kifejezés diszkreditálódott, a „politika” szó elutasítása nagyban kihat a fiatalok fogalomhasználatára is. A korosztály tagjai másként értelmezik, maguk számára másként fogalmazzák meg a politika fogalmával összekapcsolt cselekvési formák mindennapjaikban történő megjelenését: azt gyakorta nem „politikai”, hanem „közéleti” tevékenységként értelmezik (SZABÓ A. 2013). Kutatásunk során ezért a téma megközelítésekor a nemzetközi szakirodalom alapján a „politikai” és „civil” részvétel kortárs felfogáshoz közelebb álló fogalomhasználatra törekedtünk (DAHLGREN 2000; DALTON 2004; DE VREESE 2006; DUNLEAVY 1996; LIVINGSTONE–BOBER–HELSPER, 2005; O'TOOLE–LISTER–MARSH–JONES–MCDONAGH 2003; PHELPS 2005; VERBA ET AL., 1995).

E megközelítésben a *politikai tevékenység* egyértelmű *célja* vagy *hatása a kormányzati tevékenység befolyásolása*, akár közvetlenül, a kormány által hozott döntéseket vagy közvetetten, a kormányzat személyi összetételét érintően. Ettől eltérően a *közéleti tevékenység társadalmi, gazdasági, környezeti vagy akár politikai problémára fókuszál, és másokkal közösen végzett cselekedetek révén kíván változást elérni*. A közéleti

28. A tanulmány a Heinrich Böll Stiftung támogatásával készült.

elköteleződés magában foglalja a közösség érdekében végzett tevékenységet, önkéntességet, és a civiltársadalmi aktivitás számos formáját, beleértve a jótékonykodást is. (WARREN–WICKS 2011, 158).

A vizsgálat kérdőívében külön-külön tettünk fel kérdéseket a politikai és a közéleti érdeklődéssel kapcsolatban. Ugyanilyen distinkciót, kontextuális különbséget tettünk más esetekben is. Nem azt kérdeztük, hogy a kérdezett politikai kérdésekben szokott-e interneten mobilizálódni, hanem hogy társadalmi problémákkal, közügyekkel kapcsolatban posztol, szavaz vagy lájkol-e, vagy tagja-e valamilyen közéleti ügyet felvállaló internetes közösségnek.

## A RÉSZVÉTEL KÜLÖNBÖZŐ FORMÁINAK MEGKÜLÖNBÖZTETÉSE

Kutatássorozatunk korábbi kérdéseit továbbgondolva a hallgatók részvételi intenzitását a lehető legszélesebb skálán mértük, és korábbi tanulmányunkhoz hasonlóan (SZABÓ–OROSS 2012) ezúttal is alaposan körüljártuk, mi jellemzi a hallgatók attitűdjeit a politikai részvétel különbözői formáival kapcsolatban, elemezve a részvételi hajlandóság változása mögött a nemzetközi szakirodalom által igazolt tényezőket.

Mint azt kutatásunk előző hullámának eredményeit bemutató tanulmányunkban részletesen ismertettük, a fiatalok participációs hajlandóságának változását értelmező nemzetközi kutatásokban közös, hogy az intézményes részvételi hajlandóság mérésén (párttagság, pártoknak végzett munka, politikai rendezvények látogatása, választási részvétel) túl, új, intézményes részvételtől független tényezőket vonnak a vizsgálat tárgyává. A politikai részvétel témakörét vizsgáló kutatásokban egyetértés alakult ki abban a tekintetben, hogy a politikai részvételhez köthető cselekvési formákban való participáció különböző tényezők csoportosításával (klaszterekbe sorolásával) értelmezhető (VERBA–SCHLOZMAN–BRADY 1995, 284). A kutatás során a kérdezettek részvételre adott válaszait a részvétel különböző formáiban való aktivitáshoz szükséges erőforrások alapján három csoportba soroltuk.

### 1. Hagyományos részvétel

A politikai részvételt vizsgáló nemzetközi szakirodalom alapján a politikai részvétel hagyományos formáiban (választási részvétel, politikai szervezetekben való részvétel, illetve az ezen szervezetekhez való kötődés bizonyos formái) való részvétel terén csökkenés tapasztalható, különösen a választásokhoz köthető participációs formák bizonyultak kevésbé vonzóknak (DALTON 2008; INGLEHART 1997; NORRIS 2002, 2007; KLINGEMANN–FUCHS 1995; PATTIE ET AL. 2004; KRISI 2008; DALTON ET AL. 2004). A kérdést a német ifjúságkutatások több évtizedre visszamenő eredményeinek szempontjából vizsgáló tanulmányukban Gaiser–De Rijke–Spanning (2010, 442) azonban ezzel kapcsolatban megjegyzik, hogy a szervezeti tagság csökkenést mutat bizonyos hagyományos szervezetek, így a szakszervezetek, politikai pártok esetében, azonban fontosnak tartják hozzátenni, hogy más, a fiatalok által hagyományosan kedvelt szervezetek, így például a sportklubok vonatkozásában, növekedés mutatkozik.

A fenti megállapítást figyelembe véve ezért a hagyományos szervezeti kötődés vizsgálatokor célszerűnek tartjuk a „szűkebb” (a politikához inkább köthető) és a „tágabb” (politikához kevésbé köthető) értelemben vett hagyományos szervezeti tagság megkülönböztetését. Így például egy saját bevallása szerint valamely politikai ifjúsági szervezethez kötődő egyén szűkebb értelemben is hagyományos szervezeti tagsággal bír, míg mondjuk egy fiatal futballcsapathoz való kötődése tágabb értelemben véve hordozhat bizonyos közéleti tartalmat, de szűk értelemben ezt nem tekintjük hagyományos részvételnek. Úgy véljük, hogy az említett német tanulmány ajánlásait figyelembe véve a megkülönböztetés hasznos a fiatalok szervezeti tagságára vonatkozó tendenciák pontosabb azonosítását tekintve is.

Emellett azon korábban jelzett szemléletből kiindulva, hogy a téma vizsgálatokor a politikai intézményekkel szembeni attitűdöknél szélesebb skálán mérjük az állampolgárok részvételi hajlandóságát, a fiatalok hagyományos részvétele kapcsán az *informális kötődéseket* is *fontosnak tekinttük*. A részvétel változásából adódó elméleti és módszertani kihívásra reflektálva kutatásunk a szervezeti tagság, politikai érdeklődés és politikai attitűdök vizsgálatán túl, egy külön kérdés erejéig,<sup>29</sup> a lazább, informális közösségekhez való kötődést is vizsgálta. Olyan kötődéseket, amelyeknek semmiféle formalizált jellege nincs, azaz nem egy működő társadalmi szervezethez, intézményhez köthető, hanem a szó legklasszikusabb értelmében civil.

A fentieket összegezve tehát a kutatás során „hagyományos” részvételi formák alatt több aktivitási formára Szabó Andrea és Kern Tamás tanulmányának (2011, 18–19) megközelítését alkalmazva, a választási részvételt, a politikai szervezetekben (pártok, szakszervezetek) való részvételt, illetve az ezen

29. A kérdés pontos megfogalmazása ez volt: „Kötődés-e valamilyen lazább közösséghez, mozgalomhoz? (például zenekar, hobbi csoportok, filmklub, körök, stb.)?”

szervezetekhez való kötődés bizonyos formáit (például valamilyen kampánymunka végzése, részvétel a politikai szervezetek gyűlésein, vagy felszólalás ezen politikai szervezeteknél, politikai jelvények viselése) értjük. Ezek a részvételi formák a demokrácia hajnala óta bevett, szokásos, használt aktivitási lehetőségek, amelyek egyébként eltérő egyéni involválódást követelnek, és az egyéni versus kollektív hasznosság szempontjából is eltérő eredményhez vezetnek. Ezen formákat elsősorban a történelmi aspektus köti össze.

## 2. Kollektív részvétel

Egy, az Amerikai Egyesült Államokban a választásokhoz nem köthető, parlamenten kívüli tevékenységek – tüntetés, állampolgári lobi csoportok – népszerűvé válását vizsgáló kutatás (CAREN–GHOSHAL–RIVAS 2011, 128) cáfolja a fiatalok deficitese politikai participációját. Carenék ugyanis azt találták, hogy 1973 és 2008 között a tüntetésen résztvevő 25 éven aluliak aránya 7 százalékról 22 százalékra emelkedett. A szerzők a változást az általuk „a társadalmi mozgalmak generációjának” nevezett amerikai állampolgároknak tulajdonítják. Az új típusú társadalmi mozgalmakban, az az újszerű, hogy nem pártok mentén, nem is feltétlenül választási szándékok mentén, sőt, még csak nem is nagy ideológiák mentén szerveződnek, hanem sokkal inkább célorientált mozgalmak, amelyek Nyugaton az 1960-as évek óta vannak jelen. Jürgen Habermas szerint e csoportok az életvilág egy-egy elemének védelmét vállalják fel és gondozzák (pl. feminista, zöld, pacifista és diákmozgalmak). Az ezen mozgalmak révén megjelenített politikai konfliktusok új, döntően posztmaterális értékeken létrejövő törésvonalakon alapulnak. E szektor szereplői kollektív tudatot, szolidaritást és szervezeti infrastruktúrát alakítottak ki, ez utóbbi jórészt az informális, mikromobilizációs, személyközi hálózatokban öltött testet.

Ruud Koopmans (KOOPMANS–KRIESI–DUYVENDAK–GIUGNI) és szerzőtársai nyomán az új társadalmi mozgalmak három típusát különböztetjük meg:

- instrumentális mozgalmakat, amelyek az ökológiai, a béke- és a szolidaritási mozgalmakat foglalják magukba;
- az ellen-kulturális mozgalmakat, amelyek közé a földfoglaló mozgalmakat, illetve a nemzetiségi, etnikai mozgalmak nagy részét, míg
- a szubkulturális mozgalmakat, amelyek közé például a homoszexuálisokat, a feministákat és a nemzetiségi, etnikai mozgalmak némelyikét értjük.

Kutatásunkban elsősorban az első két formára kérdeztünk rá, miután a 3. forma vizsgálata standard kérdőívvel meglehetősen nehézkes.

Rucht és Ohlemacher (1992) részletesen vizsgálta a különböző mozgalmak megmozdulásainak legfontosabb vonásait. Megállapították, hogy a régi vagy osztályalapú organizációk, másképpen a formális szervezetek, főként az érdekképviseletek és a politikai pártok, képesek a leghosszabb időn keresztül fenntartani a kollektív cselekvésen alapuló megmozdulásokat. Az új társadalmi mozgalmak legfontosabb létezési közege, eszköze, identitásképzője és eredményességének fokmérője épp a tiltakozás. Míg a legalapvetőbb formális kereteket is nélkülöző szubkulturális csoportok tiltakozásait a spontenitás és a konfliktus rövid kihordása jellemzi. Álláspontunk szerint e megkülönböztetés plauzibilis a magyar fiatalok részvételét illetően, ezért egyrészt a szervezeti kötődés rendkívül széles spektrumát vizsgáltuk, másrészt viszont a participáció több mint 20 formáját (benne például a spontán tiltakozásokat) vontuk be a kérdőívbe.

A világ több országában 2011 jelentette a kollektív megmozdulások felfutásának, egy új aktivitási ciklus beindulásának időszakát (gondoljunk az arab tavaszra vagy az *Occupy* mozgalomra, valamint a spanyol „felháborodottak” mozgalomának zászlóbontására). Magyarországon 2012 volt a hallgatói megmozdulások és más jelentős társadalmi csoportokat megmozgató demonstrációk éve. Az események mögött álló hallgatói mozgalmakról jelentek meg fontos, állításukat nemzetközi összehasonlításban is megfogalmazó tanulmányok (GERŐ 2013), valamint jelen kötet más tanulmányai (SUSÁNSZKY–GERŐ 2013 ÉS JANCÁSÁK 2013 JELEN KÖTETBEN) alaposan körüljárják e mozgalmak céljait, üzeneteit és az események alakulását. Jelen tanulmány homlokterében azon kérdés vizsgálata áll, vajon e mozgalmaknak volt-e a hallgatók körében kimutatható hatása a kollektív részvételi hajlandóság változására? Úgy véljük, joggal feltételezhető, hogy a kutatás során felvett adatok tükrözni fogják a hallgatók kollektív részvételi hajlandóságának növekedését. Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás első hullámának eredményei ugyanis a részvétel egészének fontos aspektusára hívják fel a figyelmet. A 2011 végén, 2012 elején készített vizsgálat rámutatott a kol-

lektív részvétel kiemelt jelentőségére. Az egész participációs mintázat a magyar egyetemisták és főiskolások direkt demokratikus részvételétől függött. Aki ebben, a repertoár típusától függően, egyre magasabb szintű egyéni involválódást és ezzel egyre magasabb egyéni kockázatot igénylő részvételi formában aktív volt, az a többi participációs típust is nagyobb arányban részesítette előnyben. (SZABÓ A.–ÓROSS 2012, 99). Összességében tanulmányunkban „kollektív” vagy másképpen direkt demokratikus részvétel alatt olyan, az állampolgár személyes bevonódását megkívánó cselekvéseket értünk, amelyek változó intenzitású és változó tartósságú elköteleződést igényelnek. A részvételhez szükséges erőforrások tekintetében megkülönböztetjük a sok erőforrást igénylő, intenzív bevonódást követelő face to face akciókat, valamint a kevés erőforrást és alacsony bevonódást igénylő formákat. Szabó Andrea és Kern Tamás fent idézett tanulmánya alapján az állampolgári részvétel minősített, sok erőforrást és face to face akciót igénylő esete a politikai tiltakozásokban való mobilizáció. Ezen belül is a hierarchia csúcsán a nem hagyományos konfrontatív, legális politikai tiltakozásokban történő részvétel áll, ami a résztvevő individuum teljes körű, erőteljes és többféle erőforrást igénylő bevonódásával jár együtt. Ilyen direkt tiltakozási formák az ülősztrájk, a különböző blokádok, az expresszív, szimbolikus cselekvések (például éhségstrájk). A direkt részvétel kis erőforrás igényű, kis egyéni kockázattal és kevés bevonódással járó formáit az aláírási ívek, tiltakozó levelek, petíciók aláírása jelentik.

### 3. Online vagy újrészvétel

A szakirodalomban egyetértés van a tekintetben, hogy az „új részvételi formákban” érezhető az online aktivitás növekedése (STANLEY–WEARE 2004, BAEK–WOJCIESZAK–DELLI–CARPINI 2010). A hatás irányát érintően azonban mind ez idáig rendkívül korlátozott a politikatudomány ismerete. Egyes szerzők szerint ezen formákban nem a politikai részvétel növekedését figyelhetjük meg, hanem a politikai tudás növekedését, ami azonban nem feltétlenül vezet részvételhez, sőt, egyesek a részvétel csökkenését vélik feltételezni. (BAKKER–DE VREESE, 2011.)

Kutatásunk során abból indultunk ki, hogy a politikai részvétel kérdéskörét új megvilágításba helyezi az online politikai részvétel. Az egyéni politikai részvétel kérdését a részvételhez szükséges erőforrások felől vizsgálva (VERBA–SCHLOZMAN–BRADY 1995) az egyes cselekedetekhez szükséges idő, anyagi erőforrások és készségek tekintetében az online politikai részvétel nem igényel sok pénzt, sem engedélyt, sem valamely szervezethez való formális tartozást, továbbá kedvelt helyen és tetsző időben folytatható. Az új kategória bevezetése és a kis erőforrásigény hangsúlyozása nem jelenti azt, hogy ezt a részvételt valamennyi állampolgár számára egyformán elérhetőnek tekintjük. Amint azt Papp Dénes e témában írt áttekintő tanulmánya (PAPP 2011, 124) kiemeli, vita tárgyát képezi az, hogy milyen mértékben segítette hozzá az internet az egyes polgárokat hangjuk hallatásához, valamint szélesebb körű és elmélyültebb politikai információszerezési gyakorlathoz. Az információkeresési- és fogyasztási szokások, a kisszámú forrás előnyben részesítésének jelensége, az érdekes tartalmak előállításának feltételei (pl. szabadidő, megfelelő fogalmazókészség, releváns információk birtoklása) nagymértékben megnehezíthetik a belépést az elérhető vélemények piacára.

A téma kapcsán kibontakozott, elsősorban online térben zajló társadalmi vita során, a háló elit által folytatott új részvételről, a politikai részvétel elektronikus formáinak közéleti aktivitásra gyakorolt hatásáról szóló angolszász diskurzusban új fogalmak felszínre kerülésének lehetünk tanúi. *Mikroaktivizmus* (MARICHAL 15) alatt olyan kis hatókörű, több személytől több résztvevő felé irányuló politikai kommunikációs tevékenységeket értünk, mint a politikai célú Facebook-csoportok létrehozása, politikai témájú cikkek megosztása Twitteren keresztül vagy politikai tartalmú videók megosztása a YouTube-on. Ezek a tevékenységek mikroszintű cselekvéseknek tekinthetők, s a digitális aktivitás más formáitól eltérően, céljuk szerint nem feltétlenül a mobilizációra irányulnak.

A magyar fiatalok online politikai aktivitását vizsgáló korábbi kutatás a megerősítés hipotézis érvényességét támasztotta alá (HÁRI 2010, 104), vagyis az internetben rejlő politikai potenciált azon csoportok tudják kihasználni, akik már eleve elkötelezettek és aktívak. A kutatás azt találta, hogy a magyar társadalom információs rétegződése határozottan fedi a hagyományos demográfiai rétegződés mintázatát, a hagyományosan privilegizáltaknak tekintett társadalmi csoportok láthatóan teljes átfedést mutatnak a háló elittel. Korábbi tanulmányunkban (SZABÓ A.–ÓROSS 2012, 72) az „újrészvétel” sokoldalú megközelítéséből kiindulva azt feltételeztük, hogy az internetnek van demokratizáló hatása, és olyan csoportokat is aktivizál, akik kevesebb erőforrással rendelkeznek. Eredményeink azonban nem igazolták feltevésünket, kutatásunk korábbi hulláma azt találta, hogy a demokratizálódás szempontjából nem hozott lényegesen új lehetőséget a virtuális tér, legalábbis az egész hallgatói társadalom számára biztosan nem.

Tanulmányunkban újrészvétel alatt az internet, mint generikus felület által lehetővé tett, a hagyományos és direkt részvétel közé sorolt cselekvési formákat egyaránt magában foglaló, sokoldalú részvételt (blogokon, közösségi oldalakon közügyekkel, társadalmi problémákkal kapcsolatos hozzászólásokat, kommenteket, lájkolást, illetve különböző ügyek generálását, posztolását) értjük. *Az új részvétel alá sorolt cselekvési formák közös jellemzője, hogy minden típusa viszonylag kis erőforrás igényű, és az egyéni bevonódás szintje akár minimális is lehet.* Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatásban öt kérdést tettünk fel az online közéleti, társadalmi problémákkal kapcsolatos aktivitást tesztelve.

Jóllehet az online részvétel korántsem zárja ki azt, hogy egy adott személy a részvétel hagyományos és direkt formáiban is részt vegyen, a társadalom egyes tagjai megelégedhetnek önmagában az új részvétel kínálta lehetőségekkel is. Kutatásunkban igyekszünk azonosítani azt a csoportot, amely kizárólag az új részvétel eszközeivel él. E csoporton belül megkülönböztetjük az új részvétel valamennyi formájában aktív hallgatókat, akiket Marichal (2012, 15) kifejezésével élve, *mikroaktivisták*-nak nevezünk.

## KUTATÁSI KÉRDÉSEK

A fenti, elméleti kontextus alapján a magyar hallgatók politikai részvételének változását vizsgáló kutatásunkban először a hagyományos részvétel, majd a direkt demokratikus részvétel, végül az újrészvétel alakulását mutatjuk be.

- Igaz-e az a szakirodalmi állítás, hogy a hagyományos részvétel visszaszorult az internetes és/vagy direkt demokratikus részvétel javára?
- Bizonyítható-e, hogy az internet színterein kinyíló új részvételi lehetőség a participációt érdemben befolyásolja? Lehetővé teszi-e új csoportok közéletbe való bevonódását, másképpen van-e az internetnek demokratizáló hatása?
- A direkt demokratikus részvétel továbbra is meghatározó jelentőségű-e a fiatalok participációjában – ahogy ezt az előző kutatásunk jelezte?

## EREDMÉNYEK

### A közélet és a politika elválasztása

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2011/2012-es*<sup>30</sup> kutatás szakmai körökben talán legpozitívabban fogadott újdonsága az a módszertani kísérlet volt, hogy – a politika feltételezett negatív kontextusa miatt – megkülönböztettük a politikai és a közéleti/társadalmi érdeklődést. A második hullámban részletesebben, több kérdés erejéig is megvizsgáltuk a problémát. A tanulmánykötet két másik tanulmánya – lásd Laki László és Szabó Andrea közös, valamint Csózik Rita írásait – részletesebben is foglalkozik a problematikával, mi jelen tanulmányunkban a részvétel szempontjából fontos dimenziókat emeljük ki. Álláspontunk szerint ugyanis a szervezettség és a participáció hátterében bizonyíthatóan ott húzódik a társadalmi, közéleti problémák iránti érdeklődés és/vagy a politikai affinitás.

Hasonlóan az előző vizsgálati periódushoz a hallgatóknak külön kellett – ráadásul a kérdőív különböző részein – a politikai és a közéleti érdeklődésüket egy 1-től 5-ig terjedő nonverbális skálán értékelniük.<sup>31</sup> Ezen túl, egy nyitott kérdésben kértük a hallgatókat, hogy mondják meg, mi jut eszükbe arról a szóról, hogy politika. A kutatás kvalitatív szakaszában pedig minden a fókuszcsoporthoz szólt a politikáról, illetve a közéletéről.

A kapott eredmények alapján a közélet és a politika nagyon közel áll, de nem teljesen mosódik egybe a magyar főiskolások és egyetemisták gondolkodásmódjában. A kvantitatív és a kvalitatív adatok plasztikusan bizonyítják a politika rendkívül negatív kontextusát is (lásd a már említett két tanulmányt). Hogy csak egy példát emeljünk ki: a hallgatók 21 százaléka szerint a politika nem más, mint csalás, hazugság, átverés, további 15 százaléku pedig egyenesen nyomdafestéket nem tűrő szavakra asszociált.

A közéleti és a politikai érdeklődés közötti korreláció értéke mindkét adatfelvételi hullámban nagyon magas volt:  $r=0,7$  ( $\text{sig}=0,000$ ), ill.  $r=0,65$  ( $\text{sig}=0,000$ ).<sup>32</sup> Mindez azt jelenti, hogy a két változó között viszonylag magas a szimmetrikus együtt járás.

30. A kutatás módszertanáról részletesen lásd RÓNA-SZABÓ A. 2012. A 2013-as, 2. hullám módszertanáról részletesen lásd: SZABÓ A. 2014, jelen kötetben.

31. A kérdések szó szerint megegyeztek az előző hullámban és egyébként az Ifjúság-kutatás sorozatban alkalmazott kérdésekkel: „Mennyire érdekelnek Téged a közéleti kérdések, közéleti, társadalmi problémák?” illetve „Mennyire érdekel Téged a politika?”.

32. A Cramer-féle V értéke: 0,420  $\text{sig}=0,000$ .



1. táblázat.

A közéleti és a politikai érdeklődés együtt járása (százalékos megoszlás)

Mennyire érdekelnek Téged a közéleti problémák?	Mennyire érdekel Téged a politika?					Összesen
	1 egyáltalán nem	2	3	4	5 nagyon érdekel	
1 egyáltalán nem	93	7	0	0	0	100
2	60	30	6	4	0	100
3	25	40	27	8	1	100
4	9	17	39	28	6	100
5 nagyon érdekel	1	3	15	21	59	100

Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

*Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatás első 2012-es és második, 2013-as hullámának adatai alapján a közéleti kérdések, társadalmi problémák iránti érdeklődés érdemben magasabb (3,7 pont), mint a politikai érdeklődés (3,0 pont) – és egyébként hajszálra megegyezik a két vizsgált esztendőben. A magyar egyetemisták és főiskolások döntő többsége, több mint 60 százaléka mindkét vizsgálat során úgy válaszolt, hogy érdeklődik a közéleti kérdések, társadalmi problémák iránt, a nem érdeklődők aránya pedig 10 százalék körül mozgott. A politikai érdeklődés alacsonyabb, az érdeklődők aránya alig haladja meg az egyharmadot, míg a nem vagy egyáltalán nem érdeklődők mintegy 40 százalékot tesznek ki.

Jelen elemzésünk szempontjából a legfontosabb kérdés, hogy milyen tényezők hatnak a közéleti, illetve a politikai érdeklődés kialakulására. Az előző vizsgálati hullámunk adataira építve azt feltételeztük, hogy a politikai szocializációs folyamatoknak döntő jelentőségük van a közéleti és/vagy a politikai érdeklődés kialakulásában. Az alábbi táblázat rámutat, hogy a feltételezésünk helytálló: a közéleti és a politikai érdeklődés egyaránt kapcsolatban áll a kiemelt fontosságú szocializációs ágensekkel, azaz a családdal és a barátokkal. A korrelációelemzés alapján minél többet beszélgetnek otthon a családban közéleti kérdésekről, annál valószínűbb, hogy a közélet iránt nyitottabb lesz a hallgató. A táblázatból az is kitűnik, hogy a barátokkal történő rendszeres beszélgetés talán még a családnál is fontosabb ebben a korosztályban.

A politika iránti érdeklődés esetében kisebb a Pearson-féle korrelációs együttható értéke, itt kisebb az együttmozgás, de kétségtelenül kimutatható. A kapcsolat pozitív irányú, azaz a magasabb politikai érdeklődéssel együtt jár a családi és a baráti beszélgetés.

2. táblázat.

A közéleti, társadalmi valamint a politikai érdeklődés kapcsolata a családdal és a barátokkal történő beszélgetéssel?

Pearson-féle korreláció értékei

	Mennyire érdekelnek Téged a közéleti kérdések, társadalmi problémák?	Mennyire érdekel Téged a politika?	Milyen gyakran szoktál családdal közéleti kérdésekről beszélgetni?	Milyen gyakran szoktál barátaiddal közéleti kérdésekről beszélgetni?
Mennyire érdekelnek Téged a közéleti kérdések, közéleti, társadalmi problémák?		,655**	,433** <sup>1</sup>	,463** <sup>2</sup>
Mennyire érdekel Téged a politika?	,655**		,353** <sup>3</sup>	,311** <sup>4</sup>
Milyen gyakran szoktál családdal közéleti kérdésekről beszélgetni?	,433**	,353**		,489**
Milyen gyakran szoktál barátaiddal közéleti kérdésekről beszélgetni?	,463**	,311**	,489**	

Jelmagyarázat:

\*\*A korreláció szignifikáns 0.01 szinten.

1 Cramer-V: 0,332. 2 Cramer-V: 0,359. 3 Cramer-V: 0,263. 4 Cramer-V: 0,234.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013* kutatás során a közéleti és a politikai érdeklődésre ható tényezőket – beleértve a családi és a baráti beszélgetést is – ún. bináris logisztikus modellekkel vizsgáltuk.<sup>33</sup> Az egész elemzés során a bevont magyarázó változók köre – lehetőség szerint – többnyire hasonlós volt. Ezek a magyarázó változók kiterjedtek:

1. a szocializációs tényezőkre (mennyire érdeklik a társadalmi, közéleti problémák, milyen gyakran beszélget otthon, illetve barátaival közéleti kérdésekről),
2. a szociodemográfiai háttérre (nem, kor, apa, ahol nincs apa, ott az anya iskolázottsága, állandó lakhely, azaz Budapesten vagy községben él),
3. az élethelyzetből fakadó kérdésekre (képzési szint és a képzési terület, ezen belül is bölcsész tudomány, jogtudomány, gazdaságtudomány, informatika, műszaki tudományok és társadalomtudományok),
4. a vallásosságra (vallásos vagy ateista),
5. az ideológiai hovatartozásra (bal–jobb, mérsékelt–radikális tengely),
6. a pártra való szavazásra (Együtt 2014– PM, Fidesz–KDNP, Jobbik, LMP<sup>34</sup>),
7. illetve a szervezethez és a részvétel több dimenziójára is.<sup>35</sup>

Vizsgálatunk eredményei alapján a közéleti és a politikai affinitás jellegzetes, a fenti, valamint a korábbi kutatási eredményeket megerősítő rajzolatot mutat.

A társadalmi, közéleti kérdések iránti érdeklődésre erőteljesen hat az otthoni illetve a baráti beszélgetés (a későbbi elemzésekben csak az egyik beszélgetéstípust vonjuk be). A baráti beszélgetés átlagosan 1,4-szer, míg a családi beszélgetés átlagosan 1,3-szer növeli a közéleti érdeklődést. A vallásosság, illetve ennek szocializációs ágense, a vallási közösséghez tartozás szintén növeli a hallgatók közéleti affinitását.

A szocializációs tényezőkön túlmenően, a státushelyzetből fakadó kérdések közül a szakiránynak van kiemelkedően fontos szerepe a közéleti érdeklődésben. Persze – és ezt jelen kutatással nem tudjuk bizonyítani – az is lehetséges, hogy eleve a szakválasztás mögött meghúzódik egy alapvető társadalmi érzékenység. Ezt feltételezzük többek között a társadalomtudományi vagy éppen a jogtudományi képzés esetében. A társadalomtudományi képzettségű hallgatóknál ugyanis 3,3-szeresére, a jogtudományinál pedig 2,4-szeresére nő a közéleti érdeklődés. A műszaki és az informatikai képzés viszont fordítottan hat, ezen hallgatói csoportokban a közéleti érdeklődés csökkenését regisztráljuk.

A kérdezett ideológiai önbesorolás az utolsó olyan tényező, amely szignifikáns kapcsolatban van a társadalmi problémák iránti fogékonysággal: amennyiben a hallgató eggyel „jobbaldalibbnak” vallja magát, úgy átlagosan 1,1-szeresére nő a közélet iránti érdeklődésének esélye.

A politikai érdeklődést befolyásoló tényezők alig különböznek a közéleti érdeklődés során elemzettekkel, ugyanakkor az egész modell kisebb magyarázó erővel bír. A szocializációs háttér, a bal–jobb ideológiai tengelyen való elhelyezkedés, vagy éppen a jogtudományi képzettség mellett egyetlen predisponáló változó kerül be újként a modellbe, ez pedig a „nem”. A közéleti érdeklődéssel ellentétben a politikai affinitás kifejezetten nem-függő, a férfiak azok, akik jobban érdeklődnek a politika iránt. Érdekes, hogy a társadalomtudományi képzettség és a vallásosság ugyanakkor kiesett a modellből, egyik sem mutat szignifikáns kapcsolatot a függő változóval.

Az elemzés további részeiben, a kapott eredmények tükrében, vagy csak a politikai, vagy csak a közéleti érdeklődést emeljük be a magyarázó modellekbe, továbbá vagy csak a szülőikkel történő beszélgetést vagy a baráti beszélgetést szerepeltetjük.

33. A függő változók: a közéleti érdeklődés modelljében a függő változó egyet vesz fel, ha a válaszadó 4–5-ös értéket jelölt a közélet iránti érdeklődésre; a politikai érdeklődés modelljében a függő változó egyet vesz fel, ha a válaszadó 4–5-ös értéket jelölt a politika iránti érdeklődésre.

34. Az MSZP és a DK az alacsony elemszám miatt nem került be a modellekbe. A baloldali fiatalokról részletesen lásd (Biro-Nagy 2012 és Biro-Nagy 2013 jelen kötetben).

35. A magyarázó változók, ahol arra szükség volt, átalakításra kerültek kvázi folytonos vagy dummy típusú változókká. A mellékletekben közölt regressziós táblázatok mindig jelzik a függő és a magyarázó változók értékeit. Csak olyan változók kerültek be a modellbe, amelyek között a multikollinearitás a lehető legkisebb mértékű. Miután a politikai érdeklődés és a közéleti érdeklődés között magas a korreláció, ezért csak az utóbbit vizsgáljuk a modellekben. Hasonló megfontolások miatt nem vizsgáljuk a barátokkal való beszélgetést sem, hiszen az viszonylag magas korrelációt mutat a társadalmi problémák iránti érzékenységgel. A multikollinearitásról részletesen lásd (Kovács 2008). A részletes modellszámításokat a függelékben közöljük.

### Hagyományos részvétel

A hagyományos, a polgári demokráciák kialakulásának kezdete óta bevett, lényegében reprezentatív partícipációs formák közül az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013* kutatás az aktuális választási hajlandóságot, azaz a most esedékes parlamenti választásokon való részvételi szándékot, a szervezeti tagságot, valamint a párokhoz kötődő tevékenységet vizsgálta.

### Választási részvétel

A demokratikus intézményi berendezkedés legfontosabb aktusa, az országgyűlési választás. A választáson való részvételt a választásszociológia egy klasszikus kérdéssel vizsgálja: „Ha most vasárnap parlamenti választások lennének Magyarországon (és Ön jogosult volna szavazni), akkor biztosan részt venne, valószínűleg részt venne, valószínűleg nem venne részt, vagy biztosan nem venne részt ezen a választáson?” A választási részvétel tehát egy olyan típusú adat, amely a jövőbeli cselekedetre irányul, és nem a múltra, ilyen értelemben nehéz összehasonlítani mondjuk egy már realizált, aktuális direkt demokratikus részvétellel vagy a szervezeti tagsággal. E módszertani probléma áthidalására a szakirodalom azt ajánlja, hogy alapvetően a részvételüket biztosan ígérőket elemezzük, az ő esetükben valószínűsíthető leginkább ugyanis, hogy a jövőbeli részvétel valóban perfektuálódik is. Felvetődhet persze az a megoldás is, hogy az előző választáson való részvételt vizsgáljuk. Miután azonban egyetemistákat és főiskolásokat, azaz fiatalokat vizsgálunk, és az adatfelvétel 2013-ban történt, a legutolsó, 2010-es országgyűlési választáson való részvételi arány rendkívül alacsony lehet pusztán életkori hatás miatt. A mostani 20 évesek ugyanis akkor még csak 17., a mostani 21 évesek pedig jó esetben éppen 18 évesek voltak. Tehát túl sok korosztály esne ki „technikai” okok miatt a vizsgálat látószögéből.<sup>36</sup>

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatás előző, 2011 végi, 2012 eleji hullámához képest némileg – épp a hibahatár mértékének megfelelő módon – csökkent a hallgatók biztos részvételi hajlandósága. Míg 2011/2012 fordulóján az összes egyetemista és főiskolás 50 százaléka jelezte biztos részvételét egy most esedékes parlamenti választások, 2013 tavaszán ez az arány 47 százalékra apadt, ezt a változást azonban semmiképp sem szabad túlértékelnünk.

Előző elemzésünkhöz hasonlóan megvizsgáltuk, kik azok a hallgatók, akik integráltak, vagy akik aktívak valamilyen részvételi formában. Ennek a kérdésnek a megválaszolására többféle – lineáris, bináris logisztikus – regressziós modelleket futtattunk. A széles magyarázó változó-parkból mindössze öt szignifikáns változó került be a modellbe. Legfontosabb tényezőnek a képzési terület tűnik. Ha a hallgató ugyanis jogtudományi képzésre jár, úgy lényegesen, több mint a kétszeresére nő annak az esélye, hogy biztos résztvevője lesz a választásoknak. Az eddigi elemzés alapján nem meglepő, hogy a társadalmi problémák iránti érdeklődés hat a választási részvételre. Azok a hallgatók, akik jobban érdeklődnek a közéleti kérdések iránt, mintegy 1,5-szer nagyobb eséllyel vesznek részt a választáson, mint akik nem érdeklődnek. Az sem meglepő, hogy a családi szocializáció is befolyásolja a részvételt. Aki beszélgetnek otthon közéleti kérdésekről, azoknak a részvétele az átlagot lényegesen meghaladó mértékű. A predisponáló tényezők közül a „nem” mutat szignifikáns kapcsolatot a választási részvétellel. A férfiak részvétele 0,712-szer magasabb a nőkhöz képest. Végül az ideológiai elköteleződés is befolyásolja a részvételt: amennyiben a válaszadó egy egységgel radikálisabbnak vallja magát, úgy átlagosan 1,126-szeresére nő annak az esélye, hogy részt vesz a választásokon.

### Szervezettség

A magyar fiatalok formális szervezettségéről az elmúlt 10 évben számtalan tanulmány jelent meg (lásd pl. *Ifjúság* kutatások eredményei), amelyek egyöntetűen egy alulszervezett, dezintegrált ifjúsági társadalom képét rajzolják le. Minden vizsgálat jelezte ugyanakkor azt is, hogy az ifjúsági társadalmon belül az egyetemisták és főiskolások kicsiny szigeteket alkotnak. Ők azok, akik relatíve a legaktívabbak, relatíve a legnagyobb arányban – az egyetemre járóknak pl. az 55 százaléka – rendelkeznek formális vagy informális szervezeti kötődéssel (SZABÓ A.–KERN 2011, 69). Az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2012* kutatás megerősítette a fenti megállapítást. (SZABÓ A.–OROSS 2012).

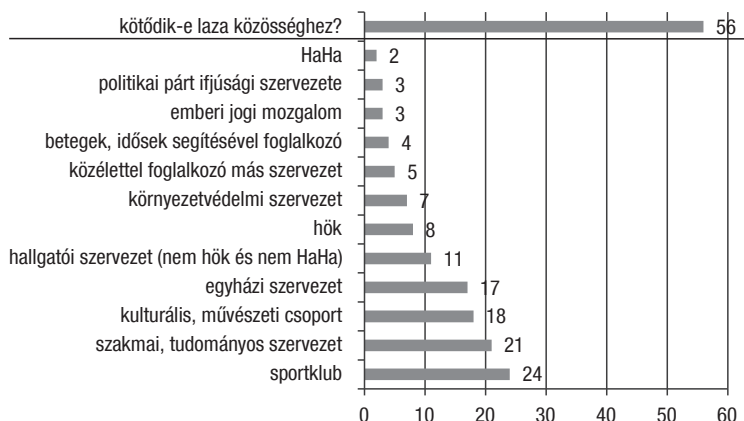
Csakúgy, mint 2012 elején végzett vizsgálatunkban, 2013-ban is a sportklub a fiatalok szervezeti hálójának kulcseleme, amelyet talán túlzás lenne politikai jellegűnek minősíteni. A második legnépszerűbb a szakmai, tudományos szervezet, amelyhez minden ötödik fiatal kapcsolódik. Ezt követik a kulturális, hagyományörző, művészeti csoportok, szervezetek és az egyházi, vallási közösségek. Minden más szerveződés – összességében 12 féle szervezeti formát soroltunk fel az elméleti, bevezető fejezetben jelzetteknek megfelelő módon – kevésbé releváns. Az adatok azt jelzik, hogy minél inkább a *politika határán mozgó szervezetekhez való*

36. A mintánk 37 százaléka legfeljebb 21 éves.

kötődést vizsgálunk, annál inkább csökken a gyakoriság, és minél messzebb megyünk a politikai arénától, annál nagyobb lesz a szervezeti aktivitás. A pártok ifjúsági szervezetei viszonylataiban már a hibahatár környékén lévő, 2–3 százalékos kötődést mértünk.

A 2012-es év talán legfontosabb, felsőoktatással kapcsolatos, nagy visszhangot kiváltó momentum a hallgatói önszerveződés újjáéledése, és a Hallgató Hálózat (HaHa) 2012 téli megmozdulása volt (a HaHa-ról és a HÖÖK-ről lásd Susánszky–Gerő és Jancsák cikkeit). Saját bevallása szerint a helyi hallgatói önkormányzathoz a hallgatók 8, míg a HaHa-hoz két százaléka kapcsolódik (e két adat értelmezését, relevanciájának megítélését lásd az említett cikkekből).

1. ábra.  
Kapcsolódás-e az alábbi (formális) szervezetekhez? (százalékos megoszlás)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

A magyar egyetemisták és főiskolások mintegy 40 százaléka nem kapcsolódik egyetlen formális szervezethez sem, 26 százalékuk egy szervezethez, további 16 százalékuk pedig két szervezethez kötődik. Három vagy több szervezeti kötődése a hallgatók 14 százalékának van (átlagos szervezeti tagsági index=1,4, 0, ha semmilyen szervezeti kötődése sincs és 12, ha minden szervezeti formában aktív).

Megvizsgáltuk a szervezett hallgatók legfontosabb tulajdonságait. A stepwise módszerrel készített lineáris regressziós elemzés hat modellt épített fel, ugyanakkor a modell összmagyarázó ereje a hatodik modell esetében sem túl magas ( $R^2=0,120$ ). A formális szervezethez kötődés negatívan korrelál az alapképzéssel, azaz a szervezett hallgatók legkevésbé az alapképzések közül kerülnek ki.

A predisponáló tényezők közül a nemnek nincs, az életkornak azonban van hatása a szervezettségre. Minél magasabb az életkora a hallgatónak, annál valószínűbb, hogy legalább egy szervezethez fog kötődni, vagyis minél jobban belakja egy hallgató az adott intézményt, annál könnyebben talál olyan szervezetet, amelyhez kapcsolódni fog. Szintén szignifikáns összefüggés mutatható ki az apa – ahol nincs az anya – iskolázottsága és a szervezettség között. A diplomás apák, és a kifejezetten alacsony iskolázott apák gyermekei nagyobb arányban rendelkeznek szervezeti kötődéssel.

Valójában azonban kevésbé a státusból, élethelyzetből adódó változók, hanem sokkal inkább a közéleti affinitás, illetve bizonyos szocializációs tényezők hatnak nagyobb mértékben a szervezettségre. Minden vizsgált szempont közül legfontosabb a társadalmi, közéleti kérdések iránti nyitottság: amennyiben érdeklődik a hallgató a közéleti kérdések iránt, úgy átlagosan 0,23 egységgel szervezettebb. A modellek alapján a szervezetekhez való kötődés fontos dimenziója a vallásosság is (ez a második legfontosabb szempont). Ha a hallgató vallásos, úgy 0,17 egységgel nagyobb valószínűséggel kötődik valamely szervezethez. Talán nem teljesen evidens, de az egyes pártok szavazói között nincs lényeges különbség a szervezettséget illetően. Annak érdekében, hogy a nem formális, szervezeti tagságot nem jelentő, szervezeti kötődést is felmérjük, a kutatás során a válaszadók számára külön kérdést tettünk fel arra vonatkozóan, hogy részt vesznek-e valamely lazább közösség (például zenekar, hobbi csoport, filmklub) tevékenységében. Vizsgálatunk alapján lazább, alkalmi kötődéssel a megkérdezett hallgatók relatív többsége, 56 százaléka rendelkezik.

A laza, alkalmi kötődés egyébként viszonylag szoros összefüggést mutat a formális szervezethez.<sup>37</sup> Akiknek nincs formális szervezeti kötődése, mintegy hattizedes arányban informális kötődéssel sem rendelkeznek, viszont, aki legalább egy szervezethez kötődik formálisan, annak nagy valószínűséggel (62%) informális „szervezeti network-je” is kialakult. A fordított reláció talán egy hajszálnyival még erősebb. A laza közösségekben bevonódott fiatalok kétharmada ugyanis valamilyen formális szervezetet is választ magának. Miután a fenti adatsorból egyértelműen az olvasható ki, hogy a közélettel, politikával foglalkozó szervezetekhez való kötődés jóval szerényebb, mint az általános szervezethez, kutatási eredményeinkből létrehozunk egy társadalmi szervezeti és egy közéleti szervezeti indikátort. A társadalmi szervezeti indikátorban a sportklub/sportszervezet, a szakmai tudományos szervezet, a kulturális csoportok, a hagyományörző mozgalmak, valamint a betegek és idősek segítségével foglalkozó szociális szervezetek találhatók. A közéleti indikátorban azok a szervezetek szerepelnek, amelyek közvetve vagy közvetlenül köthetők a közülethez és/vagy a politikához. Ezek a szervezetek: HÖK, HaHa, más hallgatói szervezet, egyházi szervezet/vallási közösség, emberi jogi mozgalmak, politikai pártok ifjúsági szervezetei, környezetvédelmi szervezetek, közéleti kérdésekkel foglalkozó egyéb szervezetek. *E nyolc szervezethez való kötődés alapján a magyar egyetemisták és főiskolások 38 százalékáról mondható el, hogy politikai/közéleti értelemben szervezett lennének, 62 százaléka pedig nem kötődik vagy nem ilyen típusú szervezethez kötődik.*

3. táblázat.

A társadalmi és a közéleti és/vagy politikai szervezeti kötődés a magyar egyetemisták és főiskolások körében (százalékos megoszlás)

Kötődési mértéke	társadalmi szervezet (kulturális, sport, tudományos, stb.) (maximum 4 szervezet)	közéleti politikai szervezet (HÖK, HaHa, politikai pártok ifjúsági szervezetei, stb.) (maximum 8 szervezet)
nem kötődik az adott szervezeti típushoz	52	62
egy szervezethez kötődik	34	26
két szervezethez kötődik	12	9
három vagy több szervezethez kötődik	2	3
kötődési index	0,55*	0,64*

\* 0= nem tagja az adott szervezeti típusnak, 4 mind a négy szervezetnek tagja.

\*\* 0= nem tagja az adott szervezeti típusnak, 8 mind a nyolc szervezetnek tagja.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

A táblázat adatai jelzik, hogy van jelentősége a részvétel (jelen esetben szervezethez) eltérő értelmezésének, azaz a különböző típusú szervezetekhez való kötődés megkülönböztetésének. A két adatsor ugyanis érdemben különbözik egymástól.

#### A politikai alrendszerhez kötődő tevékenységek

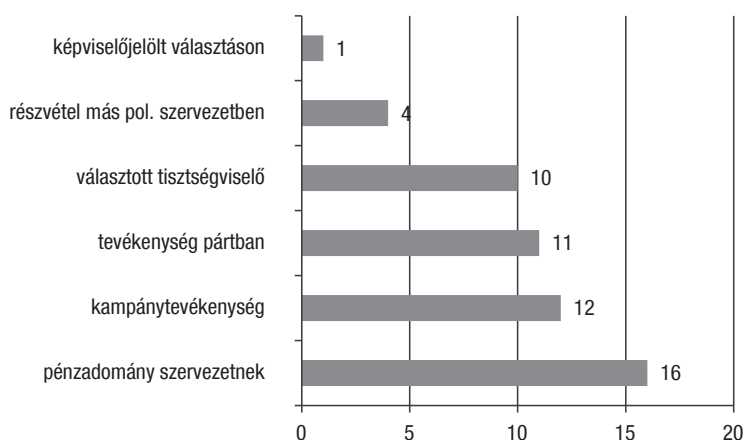
A hagyományos részvétel harmadik eleme a pártokhoz, illetve – kisebb részben – a civil szervezetekhez kötődő nyílt, közvetlen, direkt aktivitás: azaz a nekik végzett (önkéntes vagy fizetett) munka, a választási kampányaktivitás vagy éppen, a teljes bevonódást kívánó képviselőjelöltség. Kutatásunkban a következő hat cselekvési formát soroltuk fel:

- tevékenykedtél politikai pártban, részt vettél a rendezvényein;
- részt vettél más politikai szervezet vagy politikai mozgalom munkájában;
- kampánytevékenységet folytattál (ajánlószerelvénny gyűjtése, plakátragasztás, stb.);
- önkormányzati vagy parlamenti választáson képviselőjelöltként indultál;
- megválasztott tisztségviselő voltál egy szervezetben;
- pénzt adományoztál civil szervezetnek vagy pártnak.

37. A kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=126,9, sig=0,000, Cramer-féle V értéke=0,326.

A hagyományos részvételi formák közül – ahogy erre fentebb utaltunk – éppen ezek az aktusok kívánják a legnagyobb személyes bevonódást, a legnagyobb ideológiai elköteleződést, ezek járnak a legnagyobb egyéni költséggel (időráfordítás, anyagi ráfordítás), ugyanakkor az egyéni haszon szempontjából ezeknek van a legnagyobb jutalomértékük.

**2. ábra.**  
**Részt vettél-e valaha az alábbi tevékenységben?**  
válaszok százalékos megoszlása



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Ahogy a fenti ábráról kitűnik, a pártokban és részben a civil szervezetekben végzett munka, a közvetlenül a politikai alrendszer támogató tevékenység aránya jóval alatta marad a hagyományos részvétel más formáinak. A legelfogadottabb a pénz adományozása civil szervezetnek és/vagy pártoknak, és – értelemszerűen – a legkisebb részvételt az önkormányzati vagy parlamenti képviselőjelöltség tekintetében mértünk.

Az adatok arra utalnak, hogy a magyar egyetemisták és főiskolások mintegy egytizede köteleződéssel erőteljesen, tevőlegesen egy politikai párt mellett, amit az bizonyít, hogy mintegy tizedük folytatott kampánytevékenységet, tevékenykedett pártban, illetve volt választott tisztségviselő egy szervezetben. Ez utóbbival kapcsolatban fontos azonban megjegyezni, hogy a politikával szembeni erős és magas averzió folytán nem szűkítettük le a választott tisztségviselőiséget pusztán politikai szervezetre/pártra. Vélelmezhető, hogy a hallgatók a válasznál beleértették – egyébként teljesen legitim módon – a diák-önkormányzati, hallgatói önkormányzati választott tisztséget is.

*A magyar egyetemisták és főiskolások több mint kétharmada egyébként a politikai alrendszerhez kötődő egyetlen aktivitási formában sem vett részt, és az egész mintában mindössze két olyan fiataalt rögzíthettünk, akik saját bevallásuk szerint mind a hat politikai szervezetet támogató aktivitást folytatott. A fiatalok döntő többsége, egyötöde egyébként a hat formából egyben involválódott. Mindezek alapján a hat változóból képzett politikai aktivitási index értéke 0,53, ahol a 0 azt jelenti, hogy semmilyen tevékenységet nem végez a politikai aktorok számára, 6 pedig azt, hogy minden cselekvési formában aktív.*

A stepwise módszerrel készített lineáris regressziós modell alapján a nyílt politikai participáció hét tényezővel áll szignifikáns összefüggésben ( $R^2=0,150$ ).<sup>38</sup> A bevont változók – sorrendben – a társadalmi problémák iránti nyitottság, az életkor, a mérsékelt–radikális tengelyen való elhelyezkedés, az apa alacsony iskolázottsága, a családdal történő otthoni beszélgetés, a nem és a társadalomtudományi képzés. A modellekbe bevont változók azt jelzik, hogy predisponáló tényezők, a különböző szocializációs faktorok, valamint az ideológiai elköteleződések bonyolult szerkezete magyarázza a politikai aktivitás kialakulását.

38. A részletes statisztikai táblákat lásd a mellékletben.

A politikai alrendszerben való szerepvállalás a társadalmi, közéleti kérdések iránt nyitott, első generációs értelmiségi férfi hallgatókat vonzza, akik a modell alapján az átlaghoz képest radikális nézeteket vallanak és fontos tulajdonságuk, hogy az átlaghoz képest magasabb körökben a társadalomtudományi szakosok aránya.

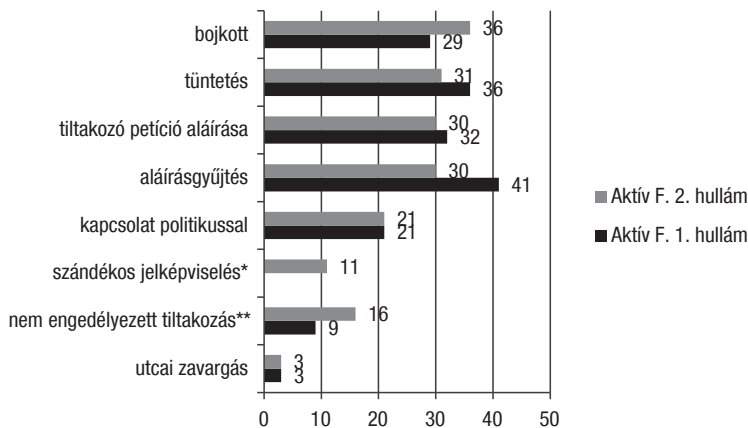
A választási részvételi szándék és a szervezeti kötődés, illetve a nyílt politikai aktivitás között, bár eltérő mértékben, de van kapcsolat. A legkisebb mértékű az összefüggés a társadalmi szervezetek és a biztos választási részvétel, míg – értelemszerűen – a legmagasabb a nyílt politikai aktivitás és a közéleti szervezetekben való közreműködés között mutatható ki.<sup>39</sup>

Az adatokból az következik, hogy a társadalmi integráltság, a társadalmi bevonódás – legyen az bármilyen formájú is – fontos kapu a hagyományos részvétel különböző formáiban való aktivitás szempontjából. A szervezetekhez, közösségekhez kötődő fiatalok választási aktivitása magasabb, mint azoké, akiknek nincs semmiféle bevonódása. Ez a megállapítás igaz – bár jóval kisebb statisztikai relevanciával – a politikától igen távol lévő formális társadalmi szervezeti kötődés esetében is. Viszont – és ez a szervezettség fontosságára hívja fel a figyelmet – statisztikailag nem mutatható ki ilyen összefüggés a laza, a formális szervezeti forma nélküli közösségekbe bevont fiatalok esetében.

### Direkt demokratikus részvétel

Az előző, 2011 végén és 2012 elején készített kutatási hullámunk fontos és új eredménye volt, hogy a hallgatói társadalom teljes passzivitásával kapcsolatos korábbi sztereotípiákat sikerült megkérdőjeleznünk (SZABÓ A.–OROSS 2012). Az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013* kutatás, mint a legtöbb téren, így a direkt demokratikus participáció tekintetében is megerősíti az előző hullám kutatásának legfontosabb eredményeit. Az elméleti fejezetben jelzett felvetések mentén az egyetemisták és főiskolások 8 féle direkt demokratikus participációs forma<sup>40</sup> közül mondhatták meg, hogy valaha az életük folyamán részt vettek-e valamelyikben. A participációs repertoár némiképp változott, az előző, 2011/2012-es hullámhoz képest.

3. ábra. Részt vettél-e valaha az alábbi tevékenységben, 2011/2012 és 2013? (százalékos megoszlás az összes válaszoló körében)



\*Az előző 2011/2012-es hullámban nem ilyen módon vagy egyáltalán nem mérve.

\*\*Csak az előző, 2011/2012-es hullámban mérve.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás. és SZABÓ A.–OROSS 2012 90.o.

39. Társadalmi szervezeti kötődés és a választási részvétel kapcsolata: a kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=8,16, sig=0,017, Cramer-féle V értéke=0,079. Minden szervezetet magában foglaló kötődés és a választási részvétel kapcsolata: a kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=20,064, sig=0,000, Cramer-féle V értéke=0,124. A közéleti szervezeti kötődés és a választási részvétel kapcsolata: a kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=27,67, sig=0,000, Cramer-féle V értéke=0,146. A politikai aktivitás és a választási részvétel kapcsolata: a kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=45,32, sig=0,000, Cramer-féle V értéke=0,187. A közéleti szervezeti kötődés és a politikai aktivitás kapcsolata: a kétváltozós keresztábra elemzésben a Pearson-féle khi négyzet értéke=89,47, sig=0,000, Cramer-féle V értéke=0,262.

40. A felkinált részvételi formák:

- aláírásgyűjtés;
- politikai nyilatkozatok, kezdeményezések, tiltakozó petíciók aláírása;
- törvényes demonstráció, tüntetés;
- spontán tüntetés, utcai vonulás;
- utcai zavargás;
- szándékosan nem vásároltál, bojkottáltál árucikket, elkerültél üzletláncot;
- szándékosan viseltél politikai jelvényeket, jelképeket;
- kapcsolatba léptél politikussal vagy önkormányzati képviselővel.

Ahogy a fenti ábra mutatja az előző, 2011 végén, 2012 legelején készített kutatásunk eredményeihez képest változott a hallgatói direkt demokratikus aktivitás. Első ránézésre majd minden aktivitási forma esetében stagnálás vagy csökkenés regisztrálható, véleményünk szerint inkább némi radikalizálódás érhető tetten az adatokban (a spontán, azaz nem engedélyezett tüntetések, spontán vonulások érdemi növekedése).

2013 tavaszi méréseink szerint a nappali tagozatos hallgatók körében a legnépszerűbb direkt demokratikus forma a bojkott (szándékosan nem vásárolt, bojkottált bizonyos árucikket, szándékosan elkerült üzletláncot). Ezt a kérdezettek 36 százaléka választotta. A tiltakozási szakirodalom e formát a „nemkonvencionális konfrontatív” formák közé sorolja, amely adott esetben a legkisebb befektetéstől (nem vásárolok meg egy adott terméket), komolyabb anyagi áldozat meghozataláig is terjedhet (szándékosan csak egy adott terméket vásárolok, még ha az drágább, nehezebben hozzáférhető is). Ugyanakkor a bojkott lehet egyfajta „divat”, bizonyos szubkultúrák (így a „zöld”, az „ősmagyar”) identitásképző magatartásmintázata is.

A három bevett tiltakozási forma, a tüntetés és a különböző aláírásgyűjtési típusok (petíciók, politikai nyilatkozatok, kezdeményezések aláírása) nagyjából azonos, 30 százalékos arányúak, amit a kapcsolat politikus-sal, önkormányzati képviselővel kategória követ (21%).

A 2012-es esztendő a politikai tiltakozások fontos éve volt, hiszen a magyar társadalom a 2012 téli, illetve a 2013 legeleji hallgatói megmozdulások során egy új tiltakozási repertoár típusal, a spontán tüntetéssel és vonulással ismerkedhetett meg. Emlékeztetek azok a képek, amelyeken a hallgatók közfelkiáltással szavazzák meg az egyik budapesti híd elfoglalását, szintén szavazással döntenek arról, hogy fél Budapesten átvonulva, a Kossuth térre vonulnak.<sup>41</sup> A viszonylag jelentős elköteleződést és az adott esetben komoly egyéni kockázatokat hordozó spontán tüntetési forma a magyar hallgatók körében a hatodik legnépszerűbb, 16 százalékkal, ami kifejezetten magas arány, tekintettel arra, hogy korábban ilyen tiltakozás nemigen létezett Magyarországon.

Ha a felsorolt 8 féle repertoár alapján egy indexet készítünk, ahol a 0 azt jelöli, hogy a kérdezett semmiben sem vett részt, a 8, ha minden formát kipróbált már, akkor a részvételi átlag 1,7 pont, ami megerősíti a *többszörös és összefonódó részvétel jelenlétét* a fiatalok körében. Az adatok értelmezésénél érdemes megjegyezni, hogy nem az előző 12 hónapra kérdeztünk, hanem a valamikori részvételt vizsgáltuk, így a kapott eredmények felfelé torzíthatnak. Megjegyezzük azonban, hogy ha csak arra a hét részvételi típusra szűkítjük a listát, amelyet valamilyen formában mértünk az előző, 2011/2012-es hullámban, lényegében ugyanakkora indexértéket kapunk. Míg 2011/2012-ben a 0–7 skálán az átlagérték 1,66, 2013-ban 1,64 pont, azaz a fenti ábrában látható változások ténylegesen inkább csak belső átrendeződések, mint érdemi elmozdulások, a hallgatói direkt demokratikus participáció egészét nem érintik.

Adataink alapján a hét, mindkét évben vizsgált részvételi formát figyelembe véve – vizsgált évtől függetlenül – *a hallgatók 30 százalékáról mondható el, hogy a felsorolt tevékenység egyikében sem involválódott, azaz a kollektív részvételt tekintve passzív*. 2013-ban mintegy negyedük egy, további kéttizedük akár kétféle kollektív formát is kipróbált már, sőt a hallgatók egyhatodának négy vagy annál többféle direkt participációja rögzíthető.<sup>42</sup> Ezek az adatok arra utalnak, hogy *a részvételi részvételt generál. Ha valaki aktivizálódik valamely direkt demokratikus részvételi formában, akkor abból szinte automatikusan következik egy másikban való participáció is*. Az első bevonódás a kulcsmomentum, a második lépés ehhez képest kisebb döntési teherrel jár. Azt, hogy kik azok a hallgatók, akik a direkt participációban involválódnak, regressziós eljárással vizsgáltuk. A stepwise módszerű modellben a függő változó 9 magyarázó változóval mutatott szignifikáns kapcsolatot (a modell magyarázó ereje a 9. változó bevonása után  $R^2=0,399$ ). A kapott eredmények jelentős hasonlóságot mutatnak a korábban bemutatott regressziós modellek tapasztalataival. A társadalmi problémák iránti fogékonyság és ezzel párhuzamosan az erről szóló otthoni beszélgetés, mint szocializációs háttér roppant fontos a direkt demokratikus repertoár-típusokban való involválódás szempontjából. Mint ahogy az sem meglepő, hogy a modellbe a társadalomtudományi szakosok, a férfiak és a radikális hallgatók kerültek be.

41. Az eseményekről részletesen lásd az internetes hírportálok szinte percről percre tudósító összefoglalásait.

42. Csak egy érdekesség: mindkét vizsgálati periódusban a hét (közös) repertoár típusra szűkített index esetében 1 százalék volt az összes részvételi formában aktívak aránya.



A szociodemográfiai háttérváltozók között egyetlen olyan tényező szerepel, amely korábban nem mutatott szignifikáns összefüggést a vizsgált függő változókkal, ez az állandó lakhely típusa. Ha valaki fővárosi állandó lakhellyel rendelkezik, akkor 0,108 egységgel valószínűbb a részvétele a direkt demokratikus akciókban (ami persze érthető, hiszen ezek túlnyomó többsége Budapestre összpontosul). Az azonban már meglepőbb, hogy nemcsak Budapest, de a község is bekerült a regressziós modellbe (igaz a legutolsó lépésben, és a magyarázó erő is viszonylag alacsony  $B\acute{e}ta=0,075$ ).

Az adatok ugyanakkor azt is bizonyítják – ahogy arra már korábban is utaltunk –, hogy a szervezethez és a részvétel erősen összefügg egymással, egymásra épül, vagy éppen egymásból következik. A modell alapján a direkt demokratikus részvételt leginkább a hagyományos részvétel egyik formája, a politikai befolyásolja. Ha egy egységgel aktívabb a politikai alrendszerben valaki, akkor 0,521 egységgel aktívabb a direkt demokratikus formákban is. A közéleti, politikai szervezeti tagság pedig 0,087 egységgel növeli a direkt demokratikus részvételt.

### Online vagy új részvétel

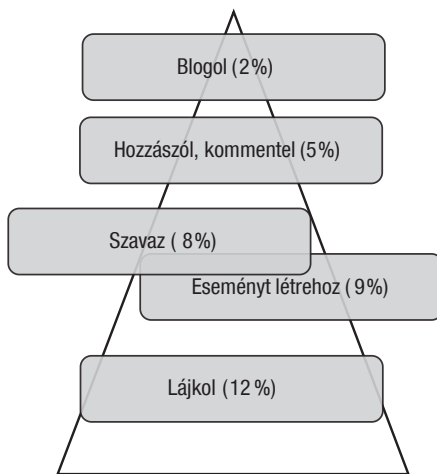
Az internet és a hozzá kapcsolódó info-kommunikációs technikák politikai részvételre gyakorolt hatásáról felvetett kérdések és problémafelvetések esszenciája röviden úgy foglalható össze, hogy az új vagy online részvétel valóban új típusú részvételt jelent-e, valóban más, a korábbiakban nem mobilizált csoportok jelennek-e meg a politikai részvétel ezen formája révén. (A téma átfogó áttekintését lásd: SZABÓ G.–MIHÁLYFFY 2009, 87.)

Kutatásunk előző hulláma a kérdés kapcsán azt találta, hogy az internet által nyújtott új participáció érdemben nem különbözik a másik két részvételi típustól. Az internet demokratizáló hatását tekintve úgy tűnt, hogy a „lábbal történő” részvételhez képest a lájkkal történő részvétel teljesen új társadalmi csoportokat csak nagyon kis mértékben tud bevonni. (SZABÓ A.–OROSS 2012). Az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013* kutatás során a kvalitatív szakasz eredményeinek felhasználásával a virtuális részvétel bővített repertoárját alkalmaztuk. Az előző hullámban mért háromhoz képest 2013-ban öt kérdést tettünk fel az online közéleti, társadalmi problémákkal kapcsolatos aktivitásról. E kérdések részvételi intenzitást tekintve fokozatot, verbális skálát alkotnak.

4. ábra.

#### A virtuális részvétel különböző formái

(a rendszeres részvétel százalékos megoszlása)



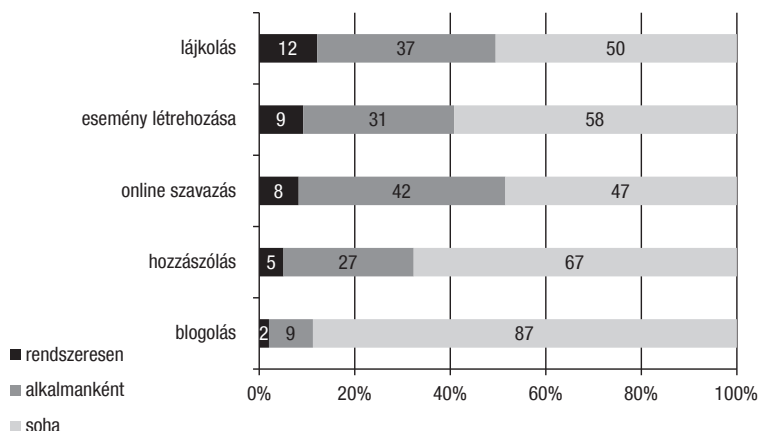
Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

Az előzetes várakozásainkkal ellentétben – lévén az online részvételnek alacsonyabb a „költése”, ráadásul a hallgatók mindennapjaiban jelentős szerepet tölt be az internet<sup>43</sup> – összességében a válaszadók 17 százaléka végzi rendszeresen az általunk vizsgált egyes online tevékenységeket (online részvételi index=0,36, ahol a 0 azt jelenti, hogy semmiben sem vesz részt, az 5 pedig, hogy minden formát alkalmaz). Az újrészvétel esetében a direkt demokratikus részvételhez vagy a hagyományos részvételhez képest is alacsonyabb a többszörös, összefonódó részvétel aránya. 8 százaléuk ugyanis legfeljebb egy formát használ, 4 százalékuk kettőt és 5 százalék a két formánál több újrészvételben bevonódók aránya.<sup>44</sup> E csoport tagjai közül kerülhetnek ki a *mikroaktivisták*.

Az online részvétel hierarchiájának csúcán egyébként a blogolás áll, amelyet a hallgatók két százaléka véggez rendszeresen, de rendszeresen lájkolni is mindössze 12 százaléuk szokott. Egyáltalán megállapítható, hogy a vélemények, álláspontok, ideológiák rendszeres kifejtése nem játszik központi szerepet a hallgatók életében. Persze kérdés az, hogy ha nem rendszeresen, akkor alkalmanként élnek-e az internet nyújtotta lehetőségekkel.

Az igazán érdekes az alábbi ábrán a sötét oszlop által jelölt rész, vagyis az, hogy mit nem csinálnak az egyetemisták és főiskolások. Közel felük lájkolni sem szokott közéleti, politikai kérdésekben, az online szavazás aránya pedig éppen, hogy eléri az ötven százalékot.

**5. ábra.**  
**A virtuális részvétel különböző formái**  
(százalékos megoszlása)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

Ezek az adatok megerősítik azt a korábbi eredményünket, mely szerint a virtuális, újkaktivitás inkább kiegészítő, alkalmankénti tevékenység, és – ahogy ezt a későbbiekben bizonyítjuk – nem helyettesíti vagy nem váltja ki a hagyományos és a direkt demokratikus részvételt. Megjegyezzük, hogy az összesített részvételt elemző modellünkben kétféle metodológia alapján vizsgáljuk az online aktivitást. Az első modellben az alkalmi és a rendszeres online részvételt is bevontuk, míg a szűkebb értelmezésű kumulatív modellbe csak a rendszeres online aktivitást emeltük be.

43. A vizsgára jelentkezéstől kezdve a tananyag letöltéséig – nem beszélve az interperszonális kapcsolatokig – az internet a hétköznapi világuk szokásos része. Erről részletesen lásd (RÓNA–SZABÓ A. 2012, 20–21)

44. Egy százalékról mondható el, hogy mind az öt internetes részvételi formában rendszeresen aktívak.

### Milyen tényezők befolyásolják a fiatalok online aktivitását?

A kutatás során választ kerestünk a hallgatók rendszeres online aktivitását meghatározó tényezőkre is. Előző vizsgálatunkat lezáró elemzésünkben (SZABÓ A.–OROSS 2012) azt feltételeztük ugyanis, hogy az online aktivitás inkább a bal–balközép, liberális kötődésű fiatalok sajátja, míg az offline részvételek esetében a jobboldali kötődés dominálhat. Ehhez lineáris regressziós modellt futtatunk stepwise módszerrel.

A 22 lehetséges magyarázó változó tekintetében azt találtuk, hogy az online részvételre legerősebb hatással a direkt demokratikus részvételbe való bevonódás bír. Amennyiben részt vesz direkt demokratikus részvételben, úgy átlagosan 0,41 egységgel aktívabb online a hallgató. A közélet iránti érdeklődés meghatározó szerepét ez a modell is igazolta: amennyiben a válaszadót egy egységgel jobban érdeklik a közéleti kérdések, úgy átlagosan 0,198 egységgel aktívabb online. A nyílt politikai aktivitásba való bekapcsolódás szintén magával vonja az online részvételt (Beta=0,192). A hagyományos részvétel egyes tényezői közül fontos még a közéleti/politikai szervezeti tagság is, hiszen ez is befolyásolja az online részvételt. Az ideológiai hovatartozás befolyásolja a rendszeres internetes aktivitást. A modell alapján inkább a baloldali és inkább a radikális fiatalok azok, akik rendszeresen megjelenítik véleményüket az interneten keresztül (Beta=-0,085), illetve (Beta=0,089).

A képzési területek közül egyetlen egy sem került be a modellekbe. Ez azért fontos megállapítás, mert korábban azt feltételeztük, hogy az online részvétel „demokratizál”, azaz olyan társadalmi (jelen esetben hallgatói) csoportokat is képes behozni, bevonni, amelyek számára a „lábbal történő” részvétel túl sok költséggel (pl. idővel) jár.

*A virtuális részvétel tehát nem támasztja alá azt a hipotézist, mely szerint a lájkkal történő részvétel helyettesítene a lábbal történő részvételt. A kettő nem alternatívája egymásnak, hanem az új részvétel kiegészítő tevékenysége a már korábban vagy más területen Aktív Fiataloknak. A direkt demokratikus részvételben vagy a hagyományos részvétel bizonyos formáiban Aktív Fiatalok aktívak a rendszeres online részvételben is.*

Kérdés, hogy ez a sommás megállapítás igaz-e az alkalmi részvételre is? Elfogadva, hogy rendszeresen azok használják a virtuális teret politikai nézeteik kifejezésére, akiknek más terek is szabadon nyitva állnak, esetleg feltételezhető-e, hogy az alkalmi részvétel a kulcs a nem aktív hallgatói csoportok számára? Lehetséges-e, hogy a kötött órarenddel, kevés szabadidővel rendelkező és egyébként is kisebb közéleti affinitással rendelkező orvostanhallgatók, műszaki és informatikai egyetemisták vagy pedagógushallgatók számára az alkalmi virtuális részvétel egyfajta mentstáv, megfelelő csatorna arra, hogy ugyancsak időnként, de mégiscsak valamilyen módon aktív szereplői legyenek, ha másnak nem is a virtuális közéletnek.

4. táblázat. Az online részvétel alakulása képzési terület szerint\* (százalékos megoszlás)

	nincs online részvétel	alkalmi részvétel	rendszeres részvétel
informatikai képzés	46%	41%	13%
orvostudományi képzés	46%	44%	9%
egészségtudomány (nem orvosi)	41%	47%	12%
agrárképzés	38%	45%	17%
műszaki tudományok	33%	53%	14%
gazdaságtudományi képzés	31%	53%	16%
átlag	31%	52%	17%
művészeti képzés	30%	45%	25%
természettudományi képzés	27%	56%	17%
jogtudományi képzés	26%	54%	20%
pedagógusképzés	22%	67%	12%
bölcsészettudományi képzés	20%	57%	23%
társadalomtudományi képzés	16%	51%	33%

\*csak azon képzési területek, ahol az elemszám eléri a 20 főt.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

A fenti táblázat arra utal, hogy az átlaghoz képest nagyobb alkalmi virtuális részvétellel a *természettudományi, a jogtudományi, a bölcsészettudományi, valamint a pedagógusképzésre járók rendelkeznek*. A felsorolt képzési területek közül a jogász és a bölcsészettudományi hallgatók a rendszeres részvétel tekintetében is átlagon felüli participációt mutatnak, azaz új csoport ebben a szegmensben a természettudományi szakos hallgatóké, valamint a pedagógusoké. Az ő esetükben mondható el, hogy a virtuális tér alkalmi használata komolyabb mértékű. *A hipotézisben jelzett többi szakirány (pl. egészségügyi, orvosi, műszaki, informatikai) esetében viszont nincs ilyen összefüggés, ők abban a csoportban felülreprezentáltak, ahol semmiféle online aktivitás nem rögzíthető*. Mindez azt jelenti, hogy az alkalmi jellegű virtuális részvétel sem tud érdemben több hallgatói csoportot bevonni, lényegesen nem demokratizálja a részvételt.

### **Mivel hozható összefüggésbe az egyetemisták interneten szervezett tüntetéseken való részvétele?**

Miután a 2012-ben lezajlott hallgatói tüntetések kialakulásában fontos szerepet játszott az internetes mobilizáció, kutatásunkban külön rákérdeztünk arra, hogy a kérdezett részt vett-e online szervezett tüntetésen. A kérdésre választ adó hallgatók egyötöde vett részt olyan megmozduláson, tüntetésen, demonstráción, amelyről az interneten értesült.

Annak megértéséhez, hogy mely tényezőktől függ az, hogy valaki részt vett-e online szervezett tüntetésben, a kapott válaszokat bináris logisztikus modell segítségével vizsgáltuk. Az adatok alapján egy sajátos szubkultúra vonalai bontakoznak ki. A modell által releváns magyarázó változók közül a legnagyobb szerepe ugyanis a kérdezett szervezeti tagságának volt: amennyiben a kérdezett a HaHa-hoz kötődik, úgy közel 22-szeresére növeli annak az esélyét, hogy részt vett már interneten szervezett tüntetésen. A társadalomtudományi képzettség több mint 2,5-szer, a budapesti lakhely pedig 2,1-szer emeli az interneten szervezett tüntetésen való részvételt.

A kérdezett pártpreferenciáját tekintve, amennyiben az Együtt-PM-re szavazna, úgy 2,082-szeresére nő annak az esélye, hogy részt vett interneten szervezett tüntetésen.

Érdekes, hogy a modellben nem mutatkozott szignifikánsnak a kérdezett bal–jobb, valamint a mérsékelt–radikális skálán választott önbesorolása, a kérdezett közéleti érdeklődésének szintje, a válaszadó képzési területe. Az életkornak és a nemnek viszont van jelentősége, a fiatalabb hallgatók és a férfiak azok, akik az interneten szervezett tüntetésre jobban mobilizálhatóak.

Kutatásunk fontos eredménye, hogy alá tudjuk támasztani az online részvétellel kapcsolatos elméleti irodalom szkeptikusainak várákozásait. Modellünkben ugyanis csak akkor van *az online részvételi aktivitásnak jelentősége, ha azt a rendszeres részvétellel szűkítjük. Ha bevesszük az alkalmi aktivitást, akkor kijelenthető, hogy önmagában az, ha valaki időnként online hírekre kattint, blogot, oldalakat lát, még egyáltalán nem biztos, hogy kimegy az utcára felvonulni*.

Fontosnak tartjuk megjegyezni, hogy ha a direkt demokratikus részvételt bevonjuk a modellbe, akkor sem a HaHa, sem a rendszeres internetes részvétel nem mutat szignifikáns kapcsolatot az interneten szervezett tüntetéssel. A direkt demokratikus participáció ugyanis „mindent visz”, önmagában a legfontosabb tényezővé válik!

## KONKLÚZIÓ

A magyar nappali tagozatos hallgatók részvételi hajlandóságát vizsgáló tanulmányunk főbb eredményei az alábbiakban összegezhetők:

A politika és a közélet fogalmának összevetésekor kutatásunk azt találta, hogy a hallgatók közélet iránti érdeklődése magasabb a politika iránti érdeklődésüknél.

- A magyar egyetemisták és főiskolások döntő többsége, több mint 60 százaléka mindkét vizsgálat során úgy válaszolt, hogy érdeklődik a közéleti kérdések, társadalmi problémák iránt, a nem érdeklődők aránya pedig 10 százalék körül mozgott. A politikai érdeklődés alacsonyabb, az érdeklődők aránya alig haladja meg az egyharmadot, míg a nem vagy egyáltalán nem érdeklődők mintegy 40 százalékot tesznek ki. A társadalmi, közéleti kérdések iránti érdeklődésre erőteljesen hat az otthoni és a baráti beszélgetés. A vallásosság, illetve ennek szocializációs ágense a vallási közösséghez tartozás szintén növeli a hallgatók közéleti affinitását. A szocializációs tényezőkn túlmenően a státushelyzetből fakadó kérdések közül a szakiránynak van kiemelkedően fontos szerepe a közéleti érdeklődésben. A társadalomtudományi képzettségű hallgatóknál ugyanis 3,3-szorosára, a jogtudományinál pedig 2,4-szeresére nő a közéleti érdeklődés. A kért ideológiai önbesorolása szignifikáns kapcsolatban van a társadalmi problémák iránti fogékonysággal: amennyiben a hallgató egyet „jobbaldalibbnak” vallja magát, úgy átlagosan 1,1-szeresére nő a közélet iránti érdeklődés esélye. A politikai érdeklődést befolyásoló tényezők alig különböznek a közéleti érdeklődésétől. A szocializációs háttér, a bal–jobb ideológiai tengelyen való elhelyezkedés, vagy éppen a jogtudományi képzettség mellett, egyetlen predisponáló változó kerül be újként a modellbe, ez pedig a „nem”. A közéleti érdeklődéssel ellentétben a politikai affinitás kifejezetten nem-függő, a férfiak azok, akik jobban érdeklődnek a politika iránt.

Kutatásunk eredménye alapján nem igazolható az az állítás, miszerint a hagyományos részvétel visszaszorult az internetes és/vagy direkt demokratikus részvétel javára.

- A hallgatók szervezethez tartozását tekintve csakúgy, mint 2012 elején végzett vizsgálatunkban, 2013-ban is a sportklub a fiatalok szervezeti hálójának kulcseleme, amelyet talán túlzás lenne politikai jellegűnek minősíteni. A második legnépszerűbb a szakmai, tudományos szervezet, amelyhez minden ötödik fiatal kapcsolódik. Ezt követik a kulturális, hagyományőrző, művészeti csoportok, szervezetek és az egyházi, vallási közösségek. Minden más szerveződés kevésbé releváns. Az adatok azt jelzik, hogy minél inkább a politika határán mozgó szervezetekhez való kötődést vizsgálunk, annál inkább csökken a gyakoriság, és minél messzebb megyünk a politikai arénától, annál nagyobb lesz a szervezeti aktivitás. A pártok ifjúsági szervezetei viszonylatában már a hibahatár környékén lévő, 2–3 százalékos kötődést rögzítettünk. Vizsgálatunkban külön kitértünk a lazább, alkalmi kötődés szerepére, amivel a megkérdezett hallgatók relatív többsége, 56 százaléka rendelkezik. A laza, alkalmi kötődés egyébként viszonylag szoros összefüggést mutat a formális szervezethez tartozással. A laza közösségekben bevonódott fiatalok kétharmada ugyanis valamilyen formális szervezetet is választ magának. A társadalmi integráltság, a társadalmi bevonódás – legyen az bármilyen formájú is – fontos kapu a hagyományos részvétel különböző formáiban való aktivitás szempontjából. A szervezetekhez, közösségekhez kötődő fiatalok választási aktivitása magasabb, mint azoké, akiknek nincs semmiféle bevonódása. Ez a megállapítás igaz – bár jóval kisebb statisztikai relevanciával – a politikától igen távol lévő formális társadalmi szervezeti kötődés esetében is.

Kutatásunk eredményei alátámasztják azon korábbi állításunkat, miszerint a direkt demokratikus részvétel meghatározó jelentőségű a fiatalok participációjában.

- A kutatás kérdésparkjában kifejezetten a politikai alrendszerhez kötődő aktivitási formákban a vizsgált fiatalok közel egyharmada vett részt. A fiatalok döntő többsége, egyötöde a vizsgált hat formából egyben involválódott. A kollektív részvétel kapcsán a mindkét évben vizsgált részvételi formákat figyelembe véve a hallgatók 60 százaléka involválódott, azaz rendelkezett legalább egy kollektív részvétellel. 2013-ban mintegy negyedük egy, további kétharmaduk akár kétféle kollektív formát is kipróbált már, sőt a hallgatók egyhatodának négy vagy annál többféle direkt participációja rögzíthető. Ezek az adatok arra utalnak, hogy a részvétel részvételt generál. Ha valaki aktivizálódik valamely direkt demokratikus

részvételi formában, akkor abból szinte automatikusan következik egy másikban való participáció is. Az első bevonódás a kulcsmomentum, a második lépés ehhez képest kisebb döntési teherrel jár.

Az internet szinterein kinyíló új részvételi lehetőséget vizsgáló kutatási kérdéseinkre kapott adatok megerősítik azt a korábbi eredményünket, mely szerint az online, újkaktivitás inkább kiegészítő, alkalmankénti tevékenység, és nem helyettesíti vagy nem váltja ki a hagyományos és a direkt demokratikus részvételt.

- Az online részvétel tehát nem támasztja alá azt a hipotézist, mely szerint a lájkkal történő részvétel helyettesítené a lábbal történő részvételt. A kettő nem alternatívája egymásnak, hanem az újrészvétel kiegészítő tevékenysége a már korábban vagy más területen Aktív Fiataloknak. A direkt demokratikus participációban vagy a hagyományos részvétel bizonyos formáiban Aktív Fiatalok aktívak a rendszeres online participációban is. Előzetes várakozásainkkal ellentétben csupán a válaszadók 17 százaléka végzi rendszeresen az általunk vizsgált online tevékenységeket. E csoporton belül a direkt demokratikus részvételhez vagy a hagyományos részvételhez képest is alacsonyabb a többszörös, összefonódó részvétel aránya: 8 százalékuk ugyanis legfeljebb egy formát használ, 4 százalékuk kettőt, és 5 százalék a két formánál több újrészvételben bevonódók aránya. A kizárólag online részvétellel élő mikro-aktivisták e csoport tagjai közül kerülhetnek ki.

A tanulmányunkban elemzett kérdéseket követően, külön vizsgálat keretében elemezzük azt, milyen a részvétel különböző formáinak egymáshoz való viszonya. Fontosnak tartjuk tisztázni, kik azok, akik a politikai részvétel valamennyi formájában aktívak, és kik azok, akik valamennyiből kimaradnak? Tanulmánykötetünk részvételt vizsgáló következő tanulmányának célja e viszonyrendszer részletes feltárása és modellezése.

*\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.*

## IRODALOM

- Baek, Y. M. – Wojcieszak, M. – Delli Carpini, M. (2012): Online Versus Face-to-Face Deliberation: Who? Why? What? With What Effects? *New Media & Society*, 14, 363–383.
- Bakker, T.P. – De Vreese, C.H.: Good News for the Future? Young People, Internet Use, and Political Participation; 2011.
- Beck, U. (2001): Freedom's children. In: U. Beck and E. Beck-Gensheim, eds. *Individualisation*. London, Sage, 156171.
- Bessant, J.: The Loch Ness monster and professionalism. *YOUTH STUDIES AUSTRALIA*. Dec2004, Vol. 23 Issue 4, 26–33.
- Caren, N. – Ghoshal R. A. – Vanesa Rivas (2011): A Social Movement Generation: Cohort and Period Trends in Protest Attendance and Petition Singing. *American Sociological Review* 2011 76, 125–151.
- Caren, N. – Ghoshal, R.A. – Rivas, V. (2011): A Social Movement Generation: Cohort and Period Trends in Protest Attendance and Petition Singing. *American Sociological Review* 2011 76, 125–151.
- Coleman, S. (2006): *Remixing citizenship: democracy and young people's use of the Internet*. London, Carnegie YPI.
- Csőzik Rita (2014): Politika, minek nevezzetek? A magyar egyetemisták és főiskolások politikáról alkotott szociális reprezentációja. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Dahlgren, P. (2000): The Internet and the democratization of civic culture. *Political Communication*, 17, 335–340.
- Dalton, R. J. (2008): "Citizenship Norms and the Expansion of Political Participation." *Political Studies*, 56, 76–98.
- Farthing, R. (2010): The politics of youthful antipolitics: representing the 'issue' of youth participation in politics. *Journal of Youth studies*, 2010, 13. 181–195.
- Furlong, A. – Cartmel F. (2007): *Young People And Social Change*. Open University Press, New York.
- Gaiser W. – De Rijke J. – Spannring R. (2010) Youth and political participation – empirical results for Germany within a European context. *Young* 2010. 18, 427–450.
- Gerő, M. (2013): *El kéne foglalni valamit... Az Occupy Wall Street és a hallgatói mozgalom* In: Krasztev Péter – Jan Van Til (szerk.): *Tarka ellenállás. Kézikönyv rebelliseknek és békésekknek*. Napvilág Kiadó, 2013.
- Gerodimos, R. (2010): New media, newcitizens. The terms and conditions of online youth civic engagement. [http://bournemouth.academia.edu/RomanGerodimos/Papers/959075/New\\_media\\_new\\_citizens\\_the\\_terms\\_and\\_conditions\\_of\\_online\\_youth\\_civic\\_engagement](http://bournemouth.academia.edu/RomanGerodimos/Papers/959075/New_media_new_citizens_the_terms_and_conditions_of_online_youth_civic_engagement).
- Gordon, H.R. – Taft, J. K. (2011): Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back. *Youth & Society*, 2011. 43 1499–1527.
- Inglehart, R. (1997): *Modernization and Postmodernization*. Princeton, Princeton University Press.
- Jancsák Csaba (2014): Álomtalan ébrenlét: a hallgatói önkormányzatiság útja a perifériától a centrumba és vissza a perifériára. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Kaun, Anne (2012): Civic experiences and public connection. Media and young people in Estonia. <http://oru.diva-portal.org/smash/get/diva2:512500/FULLTEXT02>.
- Kern Tamás – Szabó Andrea (2011): *A politikai közéleti részvétel alakulása Magyarországon, 2006-2010*. In: Tardos Róbert – Enyedi Zsolt – Szabó Andrea (szerk.): *Részvétel, Képviselés, Politikai változás*. Budapest, Demokrácia Kutatások Magyar Központja Alapítvány.
- Klingemann, H. – Fuchs, D. (1995): *Citizens and the State*. Oxford, Oxford University Press.
- Kriesi, H. - Koopmans, R. - Duyvendak, J.W. - Giugni, M.G. (1995): *New Social Movements in Western Europe* London, UCL Press.
- Laki László – Szabó Andrea – Bauer Béla (szerk.) (2001): *Ifjúság2000 Gyorsjelentés* Budapest, Nemzeti Ifjúságkutatási Intézet.
- Laki László – Szabó Andrea (2014): Mi lehet a magyar fiatalok demokráciaszkepsze mögött? Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Livingstone, S. – Bober M. – Hesper, E. (2005): 'Active participation or just more information? Young people's take-up of opportunities to act and interact on the Internet'. *Information, Communication and Society*, 8/3, 287–314.
- Marichal, J. (2012): *Facebook Democracy. The Architecture of Disclosure and the Threat to Public Life*, Los Angeles, Ashgate.
- Norris, P. (2002). *Democratic Phoenix. Reinventing Political Activism*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Norris, P. (2003): Preaching to the Converted? Pluralism, Participation and Party Websites. *Party Politics*, Vol. 9. No. 1., 21–45.
- O'Toole, T. – Lister, M. – Marsh, D. Su – Jones, S. – McDonagh, A. (2003): Tuning out or left out? Participation and non-participation among young people. *Contemporary Politics*, Volume 9, Issue 1. 45–61.
- Papp Dénes (2011): Tájékoztatói lehetőségek és politikai tartalmak megosztása az interneten. *Politikatudományi Szemle XX/2*. 106–127.
- Pattie, C. – Seyd, P. – Whiteley, P. (2004): *Citizenship in Britain: values, participation and democracy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Phelps, E. (2004): Young Citizens and Changing Electoral Turnout, 1964–2001. *The Political Quarterly* 75 (3), 238–248.

- Róna Dániel – Szabó Andrea (2012): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatóság*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Rucht, D. - Ohlemacher, T. (1992): "Protest Event Data: Collection, Uses and Perspectives" In: Mario Diani - Ron Eyerman (eds.): *Studying Collective Action* London, SAGE Publication.
- Rys Farthing (2010): The politics of youthful antipolitics: representing the 'issue' of youth participation in politics. *Journal of Youth studies*, 2010:13. 181–195.
- Stanley, J. W. – Weare, C. (2004): The Effects of Internet Use on Political Participation: Evidence From an Agency Online Discussion Forum, *Administration Society*, 36 (5), 503–527.
- Susánszky Pál – Gerő Márton (2014): A Hallgatói Hálózat mobilizációs jellemzői. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Andrea – Oross Dániel (2012): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Andrea (2013): *A magyar egyetemisták és főiskolások Magyarországon, Gyorsjelentés (2. hullám)*. Budapest, IDRResearch Kft./Publikon Kiadó. <http://aktivfiatalok.hu/wp-content/uploads/2013/07/Gyorsjelent%C3%A9sv.pdf> .
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Ildikó – Örkény Antal (1998): *A tízenévesek politikaképe* Budapest, Minoritás Alapítvány.
- Szabó Ildikó (2000): *A pártállam gyermekei*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Verba, S., – Schlozman, K.L. – Brady, H.E. (1995): *Voice and Equality. Civic Voluntarism in American Politics*. Cambridge: Harvard University Press.
- Warren, R. – Robert H. Wicks (2011): Political Socialization: Modeling Teen Political and Civic Engagement. *Journalism & Mass Communication Quarterly* 2011 88, 156–175.
- Zsolt Péter (2005): Online hippik. Apatikus online csoport-kommunikációs ifjúságkultúra. <http://www.communication.hu/mktt/dokumentumok/konferenciak/2005/posztterek/zsoltpeter.htm>. Letöltés dátuma: 2014.01.16.





# Szabó Andrea – Oross Dániel: Ott és akkor egészen mások vagy mindig mindenütt ugyanazok? Aktív és passzív hallgatók Magyarországon

## BEVEZETŐ

Az „Ifjúság” elnevezésű, négyéves, nagymintás kutatások eredményei (SZABÓ A.–BAUER–LAKI 2002, BAUER–SZABÓ A. 2005, BAUER–SZABÓ A. 2009) alapján, a politika a magyar fiatalok egy szűk rétege – elsősorban az iskolai státuszhierarchiában magas pozíciót elért családok magasan iskolázott fiú gyermekei – számára jelent valódi értéket, elfogadható alternatívát. Ők azok, akik a demokratikus részvétel hagyományos formáiban kiemelkedően magas aktivitást mutatnak. Az internet részvételre gyakorolt hatásáról szóló kutatás (HÁRI 2010) azt találta, hogy a magyar társadalom információs rétegződése határozottan fedi a hagyományos demográfiai rétegződés mintázatát, a hagyományosan privilegizáltak tekintett társadalmi csoportok láthatóan teljes átfedést mutatnak a háló elittel. Korábbi tanulmányunk (SZABÓ–OROSS 2012, 72) szintén megállapította, hogy a demokratizálódás szempontjából nem hozott lényegesen új lehetőséget a virtuális tér, legalábbis az egész hallgatói társadalom számára biztosan nem, vagyis az internetben rejlő politikai potenciált a hallgatók azon csoportjai tudják kihasználni, akik már eleve elkötelezettek és aktívak.

Míg jelen kötetünk korábbi fejezetében a részvétel egyes formáit vettük sorba, az elemzés további részeiben három kumulatív részvételi modell kerül bemutatásra. Tanulmányunk célja, hogy azonosítsa a politikailag aktív magyar hallgatók csoportjait. Kutatásunk hipotézise, hogy a *politikai részvétel három, általunk hagyományos, kollektív és online részvételeként megkülönböztetett, különböző formában aktív hallgatók csoportjai között jelentős átfedés mutatkozik. Azok a hallgatók, akik a részvétel mindhárom formájában aktívak, a hagyományosan privilegizáltak tekintett társadalmi csoportok tagjaiból kerülnek ki. Egyszerűbben szólva, bármilyen politikai részvétel kapcsán e csoport tagjai jelentik a résztvevők legfontosabb magját.*

E feltevés igazolása érdekében három különböző modellben is megvizsgáljuk a magyar nappali tagozatos hallgatókat. A korábbi tanulmányunkban definiált (SZABÓ A.–OROSS 2012, 69) három aktivitási típust három modell keretében vizsgáljuk meg, arra keresve a választ, van-e összefüggés a három részvétel között, egyáltalán van-e három részvételi típus a magyar főiskolások és egyetemisták körében, akik a legaktívabb rétegei a magyar ifjúsági társadalomnak?

## RÉSZVÉTELI MODELLEK

### A részvétel horizontális modellje

A részvétel „horizontális” modellje a vizsgált sokaság részvételének keresztmetszeti képe, ami egymás mellé helyezi, egymáshoz való viszonyrendszerében tisztázza a részvétel hallgatók körében jelen lévő típusait. Kutatásunkban két horizontális modellt mutatunk be.

Elsőként egy társadalmi részvételi modellt elemzünk, amelybe a szóba jöhető összes participációs típus és szervezeti kötődési formát belevonunk. Álláspontunk szerint ez a modell felel meg a szakirodalom azon kiterjesztető álláspontjának, mely szerint a fiatalok sokoldalú részvételének megértésével észrevehető, hogy a fiatalok igenis hallgatják a hangjukat csak olyan csatornákon keresztül, olyan eszközökkel, amelyeket nem feltétlenül ért a más szocializációs struktúrán nevelkedett „felnőtt” társadalom.

A második horizontális modell a szűken értelmezett közéleti részvételi modell, amely a hagyományos részvételből csak azokat vonja be, akik biztos résztvevők egy most esedékes parlamenti választáson, kifejezetten közéleti szervezethez kötődnek, és van a politikai alrendszerhez kötődő participációjuk. E mellett a modellbe való bekerüléshez feltétel, hogy az új, virtuális részvétel terén rendszeresen aktívak legyenek és legyen direkt demokratikus aktivitásuk. Ez a modell közelebb áll a részvétellel kapcsolatos korábbi – „csökken az érdeklődés és a részvétel” – szakirodalmi állásponthez, ugyanakkor a rendszeres virtuális részvétel beemelésével annál valamivel tágabb értelmezési keretet ad.

Az elemzés során megkülönböztetjük a kizárólag hagyományos aktivitást mutató (választáson részt vevő, szervezeti kötődéssel rendelkező) hallgatók csoportját, a kizárólag direkt részvétel terén aktív hallgatókat, valamint a csak online Aktív Fiatalokat. Külön figyelmet szentelünk a hagyományos, direkt és új részvételi formákban egyaránt részt vevő fiatalok csoportjának, illetve a különböző csoportok közötti kapcsolat vélhető okainak is.

1. ábra.

## A politikai részvétel horizontális modellje



Elemzésünk során ötvözzük a szociológiai és a politikatudományi megközelítést, de az előbbit inkább csak kiegészítésképpen, a predisponáló tényezők azonosítására alkalmazzuk. Álláspontunk szerint a kibocsátó család és a hallgatók egyes kemény, objektív tényezői – közvetetten ugyan –, de jelentőséggel bírnak az egyetemisták és főiskolások politikai aktivitására.

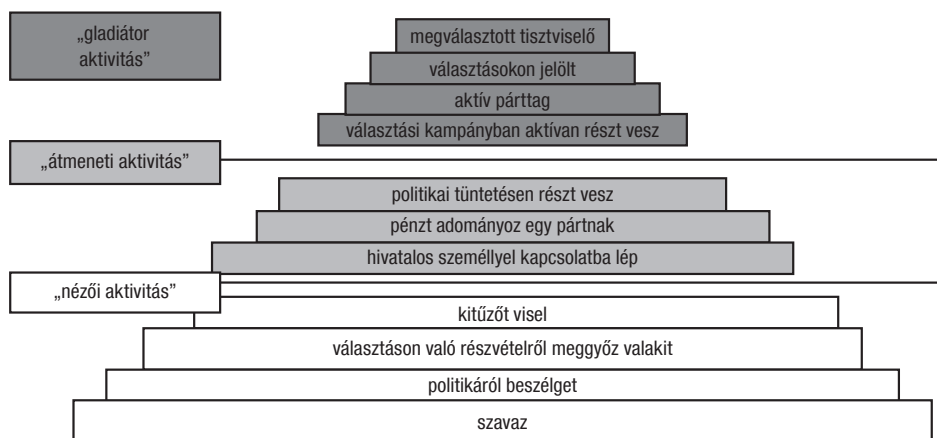
**A részvétel vertikális modellje**

Annak érdekében, hogy korábbi eredményeket továbbgondolva a politikai részvételi hajlandóság kialakulása mögötti soktényezős, komplex társadalmi folyamatot jobban megértsük, alkalmazzuk Lester Milbrath (1965) modelljét, amely az aktív állampolgárság kulcsfontosságú összetevőjére, a politikai tevékenységekben való részvételre vonatkozóan bizonyít összefüggéseket. Elemzésünkben ezt a modellt nevezzük a részvétel „vertikális” modelljének, tekintettel arra, hogy e modell „piramidális alakú”, azaz az egyre aktívabb, egyre nagyobb elköteleződést és bevonódást igényelő részvétel felé haladva egyre csökken a résztvevő csoportok aránya.

Milbrath kiindulópontja, hogy a részvételt kizárólag egyetlen indikátor – így például a szavazásokon való részvétel – mentén értelmező tanulmányok nem alkalmasak az aktivitást meghatározó motivációk feltárására. Vizsgálata a részvétel kutatása során a hagyományos részvételi formáktól (pl. szavazáson való részvétel) elmozdulva a nem hagyományos részvételt is magába foglalta. A korabeli amerikai kutatások főáramához kapcsolódva (VERBA et al, 1971). érdeklődésének középpontjába a részvétel különböző formáinak összevetése került. Milbrath politikai részvételi modellje mind egyéni sajátosságokat, mind külső tényezőket képes számításba venni. A részvétel intenzitása alapján Milbrath három nagy csoportot különített el. A csoportok meghatározása a római gladiátorjátékok analógiája alapján történt.

A társadalom egy szűk csoportja, a *gladiátorok* küzdenek a *nézők* szórakoztatására, akik tetszést nyilvánítanak és döntenek (szavaznak) arról, hogy ki nyeri a versenyt. Az *apatikus*, a részvétel minden formájától elzárkózó állampolgárok még csak meg sem tekintik a küzdelmet, a politika eseményeitől elzárkóznak. A *nézők* passzívan követik a politikát és patrióta elkötelezettséggel bírnak (teljesítik állampolgári kötelezettségeiket, pl. szavaznak, mindenfajta adót megfizetnek), a *gladiátorok* pedig a politikai aréna aktív, küzdő felei. Milbrath koncepciója hierarchiába rendezi a részvétel formáit: „azok, akik a legmagasabb szintű magatartást tanúsítanak, nagy valószínűséggel szerepet vállalnak az alacsonyabb szintű magatartásformákban is” (MILBRATH, 1965, 17–18). Ez tehát a részvétel kumulatív szempontú megközelítése, amit gyakran a piramis vagy létra metaforájával jellemeznek. E modellben, az apatikus állampolgárokat leszámítva, az állampolgárok mindegyikéhez rendelhető bizonyos szintű aktivitás. Milbrath elméleti kerete szerint az aktivitás adott szintjét külső ingerek és személyközi kommunikáció befolyásolják, valamint egyes személyes tulajdonságok, úgymint a társadalmi-gazdasági helyzet vagy a közvetlenség (szociabilitás). Milbrath a piramis modellt alkalmazva a politikában való részvételt különböző szintekre osztva rendszerezte, megkülönböztetve „nézői”, „átmeneti” és „gladiátor” aktivitást.

**2. ábra.**  
**Milbrath részvételi modellje**



Milbrath koncepciójának használatát számos érv indokolja: koncepcionálisan tiszta, jól kidolgozott, befejezett, gyakran idézett és empirikusan alátámasztott (RUEDIN, 2007, 8). A modell alkalmas arra, hogy a politikai részvétel terén egyéni szinten megmutatkozó különbségeket helyi társadalmi kontextusban mérhetővé, összehasonlíthatóvá tegye.

A hierarchia egyik szintjéről a másikra való mozgás az adott egyén tulajdonságaitól függ és küszöbök mentén értelmeződik. Például egy különösen passzív állampolgár esetében valószínűtlen, hogy a politikai cselekvés legmagasabb fokát jelentő tevékenységbe kapcsolódna, vagy másik példával élve, egy nyílt politikai elköteleződéstől idegenkedő egyén vélhetően nem ragasztja autójára valamely párt matricáját. A létra különböző szintjein a részvételi hajlandóságot meghatározó tényezők különböznek. A létra alsó fokain a politikai intézmények és a külső ösztönzők (pl. a média üzenetei) szerepe kiemelkedő. A létra felső fokain a társadalmi tőke – különösen a személyes kapcsolatok és a személyközi kommunikáció – áll a legszorosabb kapcsolatban a politikai részvétellel. A részvételi küszöbök elméletét a politikai részvételt vizsgáló kvalitatív kutatások is megerősítették (PARKER, 1972; SCHULZ–ADAMS 1981).

A fenti elméleti szempontokat figyelembe véve, az előző, 2012-ben (SZABÓ A. – OROSS 2012, 96) írt *kumulatív* (azaz részvételektől összegző) *modellünket* átalakítjuk, felülvizsgáljuk. Az elemzés során ugyanis a fent jelzett három különböző modellt mutatjuk be:

1. tág, szélesen értelmezett horizontális részvételi modell: a szakirodalom és az előző évi elemzésünk alapján a részvétel és aktivitás lehető legbővebb értelmezése.
2. szűk, kifejezetten közéleti horizontális részvételi modell: a részvétel és aktivitás szűkebb értelmezése, csak azon repertoár típusok figyelembe vétele, amelyek egyértelműen a közéleti, politikai aktivitáshoz köthetők.
3. vertikális, politikai részvételi modell: a Milbrath elmélet gyakorlati alkalmazása, azaz a részvételi formák hierarchizálása.

Mindezzel célunk az, hogy megvizsgáljuk és bemutassuk a szakirodalomban fellelhető részvétellel kapcsolatos értelmezésekből származó különbségeket. Elemzésünket felfoghatjuk egyfajta módszertani kísérletként is, hiszen a kumulatív (összesített) részvétel eltérő felfogásainak összehasonlításra – jelenlegi tudásunk szerint – még senki sem vállalkozott.

## KUTATÁSI KÉRDÉSEK

A fenti, elméleti kontextus alapján a magyar hallgatók politikai részvételének változását vizsgáló kutatásunk fő kérdései, illetve hipotézisei a következők:

1. Mi jellemzi a politikailag legaktívabb hallgatók részvételét, milyen szociológiai és demográfiai mutatók alapján írhatók le és milyen tevékenységekben aktívak?
2. Milyen különbségek fedezhetők fel a szűk és a tág modell között? Egyáltalán valóban mérhető-e a különbség a részvétel megengedő, tágan értelmezett, ill. a részvétel közéleti, politikai participációs formákra való szűkítésekor?
3. Valóban alátámasztható-e az a hipotézis, hogy a politikai részvétel három, általunk hagyományos, kollektív és virtuális részvételeként megkülönböztetett különböző formáiban aktív hallgatók csoportjai között jelentős átfedés mutatkozik. Azok a hallgatók, akik a részvétel mindhárom formájában aktívak, hagyományosan privilegizáltak tekintett társadalmi csoportok tagjai: bármilyen halmozott politikai részvétel kapcsán döntően e csoport tagjai jelennek meg.

A tanulmányban lépésenként haladunk. Először a szélesen értelmezett horizontális modellt, majd a kifejezetten közéleti horizontális modellt, végül a vertikális részvételi modellt mutatjuk be. A tanulmány végén a három modellt összevetjük és bemutatjuk a legaktívabb és lepasszívabb hallgatók szociológiai, demográfiai jellemzőit.

## EREDMÉNYEK

### A részvétel tág és szűk értelmezése

Ahhoz, hogy a modellbe valamely válaszadó bekerüljön, az alábbi kritériumok teljesülése szükséges:

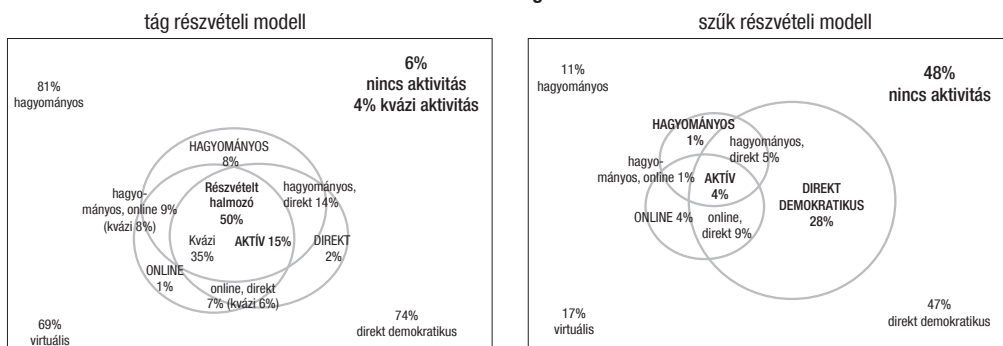
1. hagyományos részvétel: a.) választáson biztosan részt vesz; b.) vagy van valamilyen szervezeti kötődése; c.) vagy politikai alrendszerhez kötődő részvételben aktív. Tehát ebben az esetben a lehető legtágabbra nyitjuk a részvételi struktúrát, hiszen nem “és”, hanem “vagy” logikai kapcsolatot alkalmazunk. Úgy is fogalmazhatnánk, hogy szinte mindegy, hogy mi, csak legyen valami részvétele, legyen bevonódása.
2. direkt demokratikus részvétel: a 8 féle direkt partipációs formából valamiben, azaz legalább egyféle formában aktív.
3. online részvétel: van rendszeres részvétele vagy alkalmanként virtuális résztvevő. Az alkalmankénti részvétel beemelése ugyanakkor erősen vitatható – hiszen szinte semmiféle egyéni bevonódással, elköteleződéssel vagy éppen költséggel nem jár –, ezért ezt a részvételi formát „kvázi” jelzővel illetjük, és megkülönböztetjük a rendszeres részvételtől.

A közéleti horizontális részvételi modell főbb kritériumai:

1. hagyományos részvétel: a.) választáson biztosan részt vesz; b.) és van valamilyen közéleti szervezeti kötődése; c.) és politikai alrendszerhez kötődő részvételben aktív. Tehát ebben az esetben szűkre szabjuk a részvételi struktúrát, hiszen nem “vagy”, hanem “és” logikai kapcsolatot alkalmazunk.
2. direkt demokratikus részvétel: a 8 féle direkt partipációs formából legalább kettőben aktív. A szűkítés oka egyrészt tartalmi, másrészt módszertani jellegű. Miután azt kérdeztük a hallgatótól, hogy valaha az élete során vett-e részt a felsorolt részvételi típusokban, ezért akár a kora gyermekkorban, egy szülő nyakában végignézett tüntetést is részvételeként értelmezhetette a válaszadó. Másrészt a direkt demokratikus formák esetében a többi részvételi formához képest is magasabb a többszörös aktivitás, így módszertanilag is indokolható, hogy a tág modellhez képest miért szűkítettük le a vizsgálódást csak a kettős vagy többes részvételre.
3. online részvétel: van rendszeres virtuális részvétele. Az alkalmankénti részvétel ebben az esetben nem része a modellnek.

Kutatásunkat megelőzően azt feltételeztük, hogy a választási részvétel, valamint a szervezeti tagság erősen dominálni fogja a mobilizációt, a direkt demokratikus részvétel jóval kisebb arányú lesz, míg az új részvétel felnő a hagyományos részvételi formák mellé. Abban is biztosak voltunk, hogy mind a három típusnak lesznek közös metszetei, átfedései, a középső metszet pedig a legaktívabb, leginkább politikus magyar egyetemistákat, főiskolásokat fogja jelezni.

3. ábra. Horizontális modellek: a tág és a szűk kumulatív modell



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

Magyarázat: a „kvázi” kifejezés alatt az alkalmi online részvételt értjük. Tehát pl. a kvázi hagyományos résztvevő az, akinek egyrészt van hagyományos részvételi formája, másrészt ezt kiegészíti az alkalmi virtuális részvétel.

A fenti két horizontális modellt összehasonlítva, több szembetűnő különbség fedezhető fel:

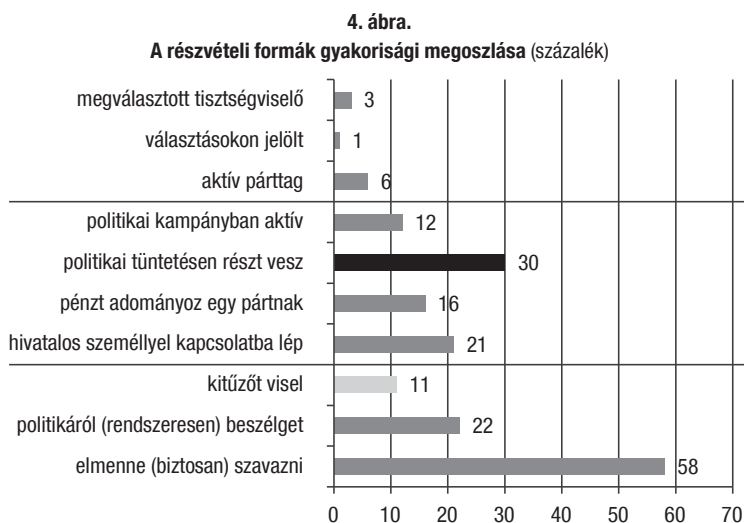
1. Teljesen más alakú a két modell mintázata. A tág modell esetében egymásra csúsznak a részvételi típusok, azaz halmazódnak a részvételek, a szűk modellben azonban a kollektív részvétel dominál, és szinte „rátelepszik” az összes többi részvételre.
2. A két grafikon alapján megállapítható a passzív és az aktív hallgatók aránya. A grafikonokból kiderül, hogy a halmazokon kívül található passzívak, és a három halmaz közös metszetében lévő aktívak nagyságrendileg különböznek egymástól. Míg a tág modellben a megkérdezett fiatalok 6–10 százaléka, addig a közéleti modellben 48 százaléka marad távol a politikai részvétel valamennyi formájától (illetve nincs róluk megfelelő adat), tehát passzív. Megállapítható azonban, hogy még a szűk modellben is a hallgatók valamivel több mint fele azért folytat valamiféle aktivitását.
3. Szintén jelentős a különbség az aktív, azaz a három halmaz metszetében szereplő hallgatók számarányát illetően míg a tág modellben 50 százalék a részvételt halmazók, azaz aktívak aránya (igaz ezen belül 15% a ténylegesen aktívaké), addig a közéleti modellben ennek nyolcada, 4 százalék. Ekkora a különbség tehát aközött, hogy minden szervezeti kötődést és az online részvétel különböző intenzitású formáit is figyelembe vesszük-e vagy sem. A közéleti részvételi modellben ugyanis ez a két tényező csökken döntő mértékben. A hagyományos részvétel esetében 81 százalékról 11 százalékra, a virtuális részvételnél 69 százalékról 17 százalékra.
4. A két grafikonból az is kitűnik, hogy a mikroAktív Fiatalok ugyanakkor nagyon kis arányban vannak jelen a hallgatói társadalomban. A rendszeres online aktivitás tehát bizonyosan nem demokratizálja a részvétel, az alkalmi online aktivitás pedig inkább csak kiegészíti a már meglévő részvételi tendenciákat.
5. Az is látható a modellekből, hogy a hagyományos, tradicionális részvétel önállóan a tág modellben érhető tetten. Véleményünk szerint ez leginkább abból adódik, hogy relatíve magas a csak civil szervezethez kötődő fiatalok aránya. Erre utal, hogyha leválogatjuk azokat a szervezeteket, amelyek közéleti jellegűek – szűk modell – az önálló hagyományos részvétel jelentősen lecsökken.
6. A két modell vizsgálatának talán legfontosabb tanulsága, hogy modelltől függetlenül megállapítható, hogy a részvétel részvételt eredményez, tehát, ha valamilyen részvételi formában involválódik a hallgató, akkor óhatatlanul más részvételben is aktívabbá válik. Nem hagyományos vagy direkt demokratikus vagy virtuális részvételről beszélhetünk, hanem hagyományos és direkt demokratikus részvételről, amelyet tovább finomít az online részvétel.
7. A szűk horizontális modell alapján ugyanakkor az is kitűnik, hogy az előző vizsgálatunk sarkos megállapítása, miszerint a direkt demokratikus részvétel a kulcsa a fiatalok aktivitásának, továbbra is – talán még hangsúlyosabban – verifikálható. Vagyis akinek van – az egyén szintjén egyre magasabb szintű bevonódást, egyre jelentősebb költséget és ezzel párhuzamosan csökkenő kollektív jószágot eredményező – kollektív részvétele, az nagy valószínűséggel hagyományos résztvevő is egyben, és ezzel párhuzamosan a virtuális térben is inkább kifejti saját véleményét, álláspontját.

Nem kívánjuk sem normatív alapon, sem más módon minősíteni a két modell érvényességét, illetve alkalmazási lehetőségeit, az egyik nem jobb, mint a másik. Azt vélelmezzük, hogy a két modell teljesen mászt mér. Az első modell – nevezzük ezt akár társadalmi részvételnek – azt mutatja, hogy a fiatalok számára milyen lehetséges aktivitási formák állnak rendelkezésre, ha valamiféle elköteleződést vállalnak egyetemi, főiskolai éveik alatt. Ez a modell ugyanakkor önmagában is jelzi, hogy a társadalmi integráció szempontjából mennyire fontos a közösség, illetve a közösséghez tartozás.

A második modell kétségtelenül tartalmilag is más az előzőhöz képest. Ez a közéleti aktivizmust modellezi, azt, hogy azok a hallgatók, akik nemcsak elköteleződnek, de tenni is akarnak valamit a köz érdekében, milyen módon, milyen formában teszik ezt. Míg az előbbi modellel alátámasztható a szakirodalom azon állítása, hogy a fiatalok igen is „harsognak” csak nem vesszük észre, az utóbbi modell – éppen a szük körűsége miatt – sokkal inkább „a fiatalok apolitikusak” tételt támasztja alá.

### A vertikális modell

A hierarchikus Milbrath modell még a közéleti modellhez képest is szűkebb aktivitást mér, azt, hogy a politikai térben milyen módon tudják kifejezni véleményüket, álláspontjukat.



Magyarázat: aktív párttag: tagja, illetve dolgozott politikai pártnak és folytatott kampánytevékenységet. Választásokon jelölt: önkormányzati vagy parlamenti választásokon jelölt volt. Megválasztott tisztségviselő: tagja ill. dolgozott politikai pártnak és megválasztott tisztségviselő volt (azonban nemcsak politikai jellegű tisztségekben).

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

Az ábrán alulról felfelé a Milbrath által megnevezett hierarchia sorrendjében szerepelnek a részvételi formák. A gyakorisági értékeken azonban korántsem azt látjuk, amit Milbrath feltételezett: noha a válaszadók közül valóban azok vannak a legtöbben, akik biztosan elmennének szavazni egy most következő választáson, őket pedig azok követik, akik közvetlen környezetükben (barátok között vagy a családban) rendszeresen beszélgetnek politikáról, a gyakoriságok csökkenő sorrendje itt megtörik. Milbrath angolszász modellje alapján a kítűzöt viselése általános, míg a politikai tüntetésen való részvétel kivételes esemény, de Magyarországon 2013-ban ez pont fordítva volt a hallgatók körében. Kítűzöt relatíve kevesen viselnek, de tüntetésen szokatlanul sokan vettek részt.

Szeretnénk felhívni a figyelmet az adatfelvétel kontextusára. A vizsgálat 2013 tavaszán készült néhány hónappal a nagy egyetemista tüntetések és figyelemfelhívó akciók után. Így, a tüntetések magas aránya adódhat pusztán a politikai szituációból, egyfajta kontextuális hatásból, amely más években vagy az ifjúság egészére vonatkozóan talán nem áll fenn. A modell többi lépcsőfoka – ha figyelembe vesszük a növekvő mértékű hibahatárt – láthatóan beazonosítható és működőképesnek tűnik. Minél nagyobb politikai elköteleződést, minél több egyéni befektetést igényel a részvétel, annál szűkebb a résztvevők köre. A kezdő, mintegy 60 százalékos szintről eljutunk az egy százalékpontig, ahol már csak a gladiátorok, a pártaktivisták, talán a jövő politikusai találhatók.

Az utolsó táblázat azt mutatja, hogy a hierarchia egyes csoportjai együttesen milyen gyakorisággal szerepelnek a modellben. Az adatok azt mutatják, hogy az egyetemisták és főiskolások meglepően kicsiny arányáról mondható el, hogy ténylegesen politikailag aktív lenne. Mindössze 5 százalékuk vesz részt a nézői aktivitás mindhárom formájában, mindössze 4 százalékuk az átmeneti aktivitás teljes spektrumában, és az 1300-as mintában négy fő akadt, aki tökéletesen megfelel a Milbrath modell gladiátor aktivitásának. A modell alkalmazhatósága tehát bizonyítható, azonban az értelmezése további – nagyobb mintás – vizsgálatokat igényel.

**1. táblázat.**  
**A Milbrath modell együttes megoszlása**  
 (százalékos megoszlás)

részvételi forma	nézői aktivitás	átmeneti aktivitás	gladiátor aktivitás
elmegy szavazni	5% 60 fő		
politikáról beszélget			
kitűzött visel			
hivatalos személlyel kapcsolatba lép		4% 48	
pénzt adományoz egy pártnak			
részt vett politikai tüntetésen			
aktív politikai kampányban			0,3% 4
aktív párttag			
választásokon jelölt			
megválasztott tisztségviselő			

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás.

A három kumulatív modell alapján összességében az látszik, hogy a részvétel olyan fogalom, amely szokatlanul nagymértékben függ az alkalmazott definíciótól, valamint a mérés technikájától. Úgy véljük, hogy érdemes kidolgozni a jelenleginél egyértelműbb részvételi standardokat, vagy olyan szakmai konszenzust kialakítani, ami szűkíti a teljesen eltérő értelmezések lehetőségét. Reményeink szerint e dolgozat talán az első lépés ezen standardok kialakításához.

Ha bizonyítható azon alaphipotézisünk, miszerint a részvétel különböző formáit – némiképp leegyszerűsítve – ugyanazok a privilegizált csoportok sajátítják ki, a részvétel nem inkluzív, hanem exkluzív, akkor a kifejezetten aktívok között nagyfokú átfedésnek kell mutatkoznia. A tag, társadalmi modell aktívjainak tartalmaznia kell a szűk modell aktívjait, valamint a hierarchikus modell aktívjait (jelen esetben a rendkívül alacsony elemszám miatt az átmeneti vagy a gladiátor aktivitásban résztvevőket), de a közéleti modell és a Milbrath modell aktívjai között is jelentős, döntő mértékű átfedésnek kell lennie. Az alábbi táblázat az átfedések mértékét mutatja be.



2. táblázat.

A különböző modellek „aktívjai” közötti átfedés (százalékos megoszlás)

	tág, társadalmi modell	szűk, közéleti modell	vertikális, Milbrath modell (átmeneti és gladiátor aktivitás)
tág, társadalmi modell		100	100
szűk, közéleti modell	100		48
vertikális, Milbrath modell (átmeneti és gladiátor aktivitás)	100	48	

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon, 2013 kutatás.

A táblázat plasztikusan mutatja, hogy a horizontális társadalmi modell tökéletesen tartalmazza a közéleti és a politikai modell minden aktívját, ugyanakkor – és ez kétségtelenül megfontolásra érdemes – a közéleti és a Milbrath modell közötti átfedés 50 százalékos. Ez megerősíti azon álláspontunkat, hogy érdemes különválasztani, külön elemezni az aktivitási formákat. A közéleti formák közül ugyanis van olyan, amelyik nem egyértelműen a politikai alrendszerhez köthető. Az adatok validitását illetően meg kell azonban jegyezni, hogy ezen a ponton már olyan kis almintájáról beszélünk az 1300 fős mintának, ahol a hibahatárok többszörösen meghaladhatják az eredeti  $\pm 3$  pont körüli értéket. Ahhoz, hogy kutatásunk ezen fontos momentumát valójában cáfolni vagy alátámasztani tudjuk, a jelenleginél nagyobb mintára van szükség. Ha ugyanis elfogadjuk a kapott eredményt, akkor az egyben azt is jelenti, hogy nem támasztható tökéletesen alá a főhipotézisünk, azaz az aktív hallgatók közötti átfedés csak részben bizonyítható.

## ÖSSZEGZÉS HELYETT: AZ AKTÍV ÉS PASSZÍV HALLGATÓK JELLEMZŐI

### Milyenek az aktív hallgatók?

Elemzésünk lezárásaként megvizsgáljuk, hogy a vertikális<sup>45</sup> modellek alapján, milyen szempontok szerint lehet jellemezni az aktív és a passzív hallgatókat. Az adatok – függetlenül attól, hogy melyik modellt vizsgáljuk – bizonyítják, hogy a legaktívabb, „részvételt halmozó” fiatalok szűk kisebbségét jelentik a hallgatói társadalomnak. Az egyik horizontális modellben – ha az alkalmankénti internetes aktivitástól eltekintünk, akkor – ez 15, a másikban 4 százalékát teszi ki az egyetemistáknak és főiskolásoknak. E csoport legfontosabb tulajdonságainak bemutatására ugyanazokat a magyarázó változókat tartalmazó regressziós modelleket futtattuk. Ezek a magyarázó változók kiterjedtek

1. a szocializációs tényezőkre (mennyire érdekli a társadalmi, közéleti problémák vagy mennyire érdekli a politika, szokott-e a családjában és/vagy a barátaival közéleti kérdésekről beszélgetni),
2. a szociodemográfiai háttérre (nem, kor, apa, ahol nincs apa, ott az anya iskolázottsága, állandó lakhely, azaz Budapesten vagy községben él),
3. az élethelyzetből fakadó kérdésekre (képzési szint és a képzési terület, ezen belül is bölcsész tudomány, jogtudomány, gazdaságtudomány, informatika, műszaki tudományok és társadalomtudományok, az intézmény jellege, így állami egyetem, egyházi vagy magánfenntartású intézmény),
4. a vallásosságra (vallásos vagy ateista),
5. az ideológiai hovatartozásra (bal – jobb, mérsékelt – radikális tengely),
6. a demokráciához és a diktatúrához való viszonyra, illetve
7. a pártra való szavazásra (Együtt 2014– PM, Fidesz–KDNP, Jobbik, LMP<sup>46</sup>).

Az aktivitás szociodemográfiai, szociokulturális, valamint szocializációs tényezők bonyolult hálózataként alakul ki. Ebben a bonyolult mechanizmusban a kibocsátó családnak – a családi szocializációnak – meghatározó szerepe van, de el kell ismerni, hogy bizonyos predisponáló tényezők, egyéni kompetenciák nélkül egyszerűen nem értelmezhető a „részvételt halmozó” fiatalok. A lefuttatott regressziós modellek<sup>47</sup> ugyanis azt mutatják, hogy nincs részvétel közéleti, a társadalmi problémák és kérdések iránti alapvető nyitottság nélkül.

45. A Milbrath modell gladiátorjai és átmeneti aktivitást folytatói az alacsony elemszám miatt nem kerültek külön elemzésre.

46. Az MSZP és a DK az alacsony elemszám miatt nem került be a modellekbe. A baloldali fiatalokról részletesen lásd (Biro-Nagy 2013).

47. Több tucat különböző modellt futtattunk többféle magyarázó változó-parkkal.

Ez a tényező minden modellben meghatározó jelentőségű. És ezzel visszajutottunk ahhoz a kérdéskörhöz, amelyet kötetünk előző tanulmányában (OROSS–SZABÓ A. 2014. jelen kötetben) feszegettünk. A családi szocializáció, valamint az iskolai szocializáció, mint két kulcs szocializációs ágens, együttesen teheti nyitottá a fiatalokat a közéleti kérdések iránt. Ha a kettő között feszültség alakul ki, vagy a család és/vagy az iskola – közvetve vagy közvetlenül – apolitikusságra nevel, szocializál, akkor épp a demokratikus részvétel alapzata, a közéleti, társadalmi, gazdasági problémák, kérdések iránti affinitás fog hiányozni a felnövekvő nemzedékekből.

A regressziós elemzések másik fontos eredménye, hogy bizonyítható vált, *a közélet és politika megkülönböztetése más-más eredményhez vezet, a közélet inkluzív, a politika exkluzív teszi a „halmozott részvételt”*. A vizsgálat során a közéleti és a politikai érdeklődést mind a tág, mind a szűk modellbe külön-külön bevontuk, és különböző modellvariánsokat futtattunk. Ezek alapján a következő megállapításokat tehetjük.

1. A horizontális modellek közül az első, vagyis a tág modellekben a közéleti kérdések iránti nyitottság magasabb magyarázó erővel bír, mint a politika (nagyobb lesz a modell összmagyarázó ereje). Ugyanakkor a politikai érdeklődés specifikáltabbá teszi a tág horizontális modellben Aktív Fiatalokat.
2. Ha a modellekbe a közéleti érdeklődés kerül be, akkor 9 változó mutat szignifikáns kapcsolatot a függő változóval (Nagelkerke  $R^2=0,241$ ):
  - Ha valaki egyházi felsőoktatásban tanul, akkor 3,93-szor nagyobb az esélye, hogy „részvételt halmozó” legyen, ugyanakkor más léthelyzetből fakadó változó mindössze egy került be a modellbe. Az informatikusok esetében negatív az előjel, azaz, ha a hallgató erre a képzési területre jár, akkor csökken az aktivitás esélye.
  - A szocializációs tényezők közül a családdal történő rendszeres 1,1-szeresére emeli azt, hogy valaki „részvételt halmozó” legyen, míg a társadalmi problémák iránti nyitottság 1,5-szeresére növeli a halmozott aktivitást.
  - A szociodemográfia magyarázó változók közül szignifikáns a lakhely (Budapest) és az anyagi helyzet: a szubjektív anyagi helyzet egy egységgel növelése 1,23-szorosára növeli a halmozott aktivitást.
  - Ha a hallgató Együtt 2014–PM szavazó, akkor 2,79-szer nagyobb valószínűséggel lesz aktív.
  - Ideológiai karakterük érdekesen alakul: az aktív hallgatók demokrácia-elkötelezettek, viszont a mérsékelt–radikális skálán inkább a radikális oldalon helyezkednek el.
3. Ha a tág, azaz társadalmi modellünk aktívjait vizsgáló regressziós elemzésbe a politikai érdeklődés kerül, akkor 11 szignifikáns magyarázó változó rögzíthető, a fentiekben túlmenően ugyanis a nem (férfi) és az LMP-re szavazás is bekerül a regressziós modellekbe (Nagelkerke  $R^2=0,205$ ). Ebben az esetben a politikai érdeklődés egy egységgel történő növelése 1,19-szeresére növeli a részvételhalmozás esélyét. Ez a modell tehát karakterisztikusabbá, kontúrosabbá, és az ifjúság-szociológia által korábban leírtakhoz jobban hasonlítóvá teszi az aktív hallgatókat. Emlékeztetőül az Ifjúság-vizsgálatok (BAUER–SZABÓ 2005, BAUER–SZABÓ 2009, SZABÓ–KERN 2011) szerint elsősorban az iskolai státuszhierarchiában magas pozíciót elért családok magasán iskolázott fiú gyermekei voltak az inkább résztvevők.
4. A szűk, azaz inkább közéleti típusú részvételt folytatók aktívjainak 48 karaktere nem teljesen egyezik meg a tág modell aktívjaival. Ha ugyanazokból a változókból építjük fel a regressziós modelleket, azoknak a regressziós modelleknek lesz a magasabb összmagyarázó ereje, amelyekbe a társadalmi/közéleti kérdések iránti nyitottság kerül, viszont ezen modelleket értelmezése problémás.
5. A társadalmi/közéleti kérdések iránti nyitottság ugyanis döntő magyarázó változóvá válik, amelyen egy egységnyi elmozdulás 6,4-szeresére (!) növeli annak az esélyét, hogy valaki a szűk vertikális modellben részvételt halmozó legyen. Emellett azonban összesen egyetlen változó kerül be szignifikánsként, ez pedig a vallásosság (a vallásos hallgatók esetében 3,7-szeresére nő az aktívra válás esélye). Ebben az esetben azt mondhatnánk, hogy azok a horizontális közéleti modellekben aktívak („részvételt halmozók”), akik a közéleti problémák iránt nyitottak, illetve vallásosak. Ez azonban véleményünk szerint erőteljesen leszűkíti a vizsgált csoportot.

48. Függő változó: részvételt halmozó=1, nem részvételt halmozó=0.

6. Álláspontunk szerint a fentiek miatt a szűk modell aktívjai esetében a kulcs nem a közéleti, hanem a politikai érdeklődés (Exp B=1,414). Ha ezt a változót tartjuk meg a regressziós modellekben, akkor jobban körülírhatóvá válnak a közéletileg résztvevő hallgatók.

- Az aktív hallgatók legfontosabb tulajdonsága a Jobbikra való szavazás. A Jobbikot választók esetében 4,4-szeresére nő annak az esélye, hogy a közéleti modellben résztvevő hallgatók közül váljanak.
- Az aktívok beállítottságukat tekintve demokraták (Exp B=3,236), illetve vallásosak, vagy ateisták, azaz a vallásosság dimenziójának két szélén helyezkednek el.
- Otthon, családi körben gyakran beszélgetnek közéleti kérdésekről (Exp B=1,329).
- A szociodemográfiai tényezők közül egyedül az apa iskolázottsága emelhető ki, amely meghatározza az aktivitást.
- Ami nagyon érdekes, hogy a résztvevő hallgatók szakiránya is érdemben körülhatárolhatóvá válik. Éppen a hibahatáron ugyan, de kitűnik, hogy minden hallgatói réteghez képest leginkább a társadalomtudományi, illetve a bölcsészettudományi képzést folytató egyetemisták és főiskolások a legaktívabbak. A társadalomtudományi képzés esetében 2,9-szer, a bölcsészképzésnél pedig 2,8-szer nagyobb az esélye a halmazott aktivitásnak, mintha bármelyik más szakra, szakirányra járna a hallgató.

Összességében: a fenti adatok alapján a horizontális tág és a horizontális szűk modellek aktív csoportjai között lehet különbséget felfedezni a politikai és a közéleti érdeklődésen túlmenően is. Az azonban feltűnő, hogy a családi környezet, a családi indíttatás eleve meghatározza a hallgatók gondolkodását és aktivitását egyaránt.

### **Kik a passzív hallgatók?**

Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás alapján a passzív hallgatók karakterisztikája regressziós modellek segítségével kevésbé rajzolható fel. Kétváltozós keresztábra elemzések révén viszont úgy tűnik, hogy a tág és a szűk modellek passzívjai az átlaghoz képest kevésbé érdeklődnek a közélet iránt, és ezzel párhuzamosan alig érdeklődnek a politika iránt, otthon szinte alig, vagy csak alkalmanként beszélgetnek közéleti kérdésekről és ugyanez igaz a barátokkal történő beszélgetésre is.

Felülreprezentáltak körükben az önmagukat a bal–jobb valamint a liberális–konzervatív ideológiai palettán középen elhelyezkedők, és az is nagyon tanulságos, hogy inkább rendszer-szkeptikusak, közel négytizedük úgy véli, hogy „a hozzá hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik”.

Politikai preferenciáik a fentieknek megfelelően kevésbé karakterisztikusak, viszonylag magas közöttük a bizonytalanok és azok aránya, akik egy most vasárnap esedékes parlamenti választáson semmiképp se vennének részt.

E passzív csoport tagjai között az átlagosnál nagyobb arányban található egészségtudományi, orvostudományi, valamint műszaki és informatika szakos hallgatók.

\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.

## IRODALOM

- Baek, Y. M. – Wojcieszak, M., – Delli Carpini, M. (2012): Online Versus Face-to-Face Deliberation: Who? Why? What? With What Effects? *New Media & Society*, 14, 363–383.
- Bakker, T.P. – De Vreese, C.H.: Good News for the Future? Young People, Internet Use, and Political Participation. 2011.
- Barnes, S. – Kaase, M. (1979): *Political Action. Mass Participation in Five Western Democracies*. Beverly Hills, Sage.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2005) (szerk.): *Ifjúság2004 Gyorsjelentés* Budapest, Mobilitás.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2009) (szerk.): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés* Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Brady, H. E., – Verba, S. – Scholzman K. L. (1995): “Beyond Ses: A Resource Model of Political Participation“. *The American Political Science Review*, 89(2), 271–294.
- Caren, N. – Ghoshal, R.A. – Rivas, V. (2011): A Social Movement Generation: Cohort and Period Trends in Protest Attendance and Petition Singing. *American Sociological Review* 2011 76, 125–151.
- Dahlgren, P. (2000): The Internet and the democratization of civic culture. *Political Communication*, 17, 335–340.
- Dalton, R. J. (2008): “Citizenship Norms and the Expansion of Political Participation.” *Political Studies*, 56: 76–98.
- Farthing, R.: (2010): The politics of youthful anti-politics: representing the ‘issue’ of youth participation in politics. *Journal of Youth Studies*, 2010:13. 181–195.
- Gaiser, W.- De Rijke, J. – Spannring, R. (2010) Youth and political participation -- empirical results for Germany within a European context. *Young* 2010. 18: 427–450.
- Gazsó Ferenc – Laki László (2004): *Fiatalok az újkapitalizmusban* Budapest, Napvilág Kiadó.
- Gerő Márton (2013): El kéne foglalni valamit... Az Occupy Wall Street és a hallgatói mozgalom. In: Krasztev Péter – Jan Van Til (szerk.): *Tarka ellenállás. Kézikönyv rebelliseknek és békésekknek*. Budapest, Napvilág Kiadó.
- Gordon, H.R. – Taft, J. K. (2011) Rethinking Youth Political Socialization: Teenage Activists Talk Back. *Youth & Society*, 2011. 43 1499–1527.
- Kern Tamás – Szabó Andrea (2011): *A politikai közéleti részvétel alakulása Magyarországon, 2006–2010*. In: Tardos Róbert – Enyedi Zsolt – Szabó Andrea (szerk.): *Részvétel, Képviselet, Politikai változás*. Budapest, Demokrácia Kutatások Magyar Központja Alapítvány.
- Livingstone, S. – Bober M. – Hesper, E. (2005): ‘Active participation or just more information? Young people’s take-up of opportunities to act and interact on the Internet’. *Information, Communication and Society*, 8/3, 287–314.
- Matt, H. – Weinstein, M. – Wring, D. (2002): A Generation Apart? Youth and Political Participation in Britain. *The British Journal of Politics & International Relations* 4 (2), 167–192.
- Milbrath, L.W. (1965): *Political Participation: How and why Do People Get Involved in Politics?* University Press America.
- Morozov, E. (2009): “The brave new world of slacktivism.” *foreignpolicy.com*. [http://neteffect.foreignpolicy.com/posts/2009/05/19/the\\_brave\\_new\\_world\\_of\\_slacktivism](http://neteffect.foreignpolicy.com/posts/2009/05/19/the_brave_new_world_of_slacktivism)
- Norris, P. (2002). *Democratic Phoenix. Reinventing Political Activism*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Norris, Pippa (2003): Preaching to the Converted? Pluralism, Participation and Party Websites. *Party Politics*, Vol. 9., No. 1., 21–45.
- Oross Dániel (2012): társadalmi közélet, politikához való viszony. In: *Magyar Ifjúság 2012. Tanulmánykötet*, Budapest 2013 Kutatópont. 283–313.
- O’Toole, T. – Lister, M. – Marsh, D. Su – Jones, S. – McDonagh, A. (2003): Tuning out or left out? Participation and non-participation among young people. *Contemporary Politics*, Volume 9, Issue 1. 45–61.
- Pattie, C. – Seyd, P. – Whiteley, P. (2004): *Citizenship in Britain: values, participation and democracy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Phelps, Edward (2004): Young Citizens and Changing Electoral Turnout, 1964–2001. *The Political Quarterly* 75 (3): 238–248.
- Polat, R. K. (2005): The Internet and political participation: Exploring the explanatory links. *European Journal of Communication*, 20 (4), 435–459.
- Rosenstone, S. J – Hansen, J. M. (2003): *Mobilization, Participation, and Democracy in America*. New York, Longman.
- Ruedin, D (2007): Testing Milbrath’s 1965 framework of Political Participation: Institutions and Social Capital. *Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences*, December 2007.
- Stanley, J. W. – Weare, C. (2004): The Effects of Internet Use on Political Participation: Evidence From an Agency Online Discussion Forum, *Administration Society*, 36 (5), 503–527.
- Szabó Andrea – Bauer Béla (2011): *Arctalan (?) nemzedék*. Budapest, Nemzeti Ifjúságkutató Intézet.
- Szabó Andre – Oross Dániel (2012): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan Lázadó Hallgatók I.*, Szeged, Belvedere Meridionale, 65–111.
- SSzabó Gabriella – Mihályffy Zsuzsa (2009): „Politikai kommunikáció az interneten” *Politikatudományi Szemle*, 2009 (2) 81–102. o.

- Szabó Ildikó (1987): „Állandóság a változásban, avagy politikai szocializáció Magyarországon.” *Világosság* 1987. 6. 370–377.
- Szabó Ildikó (2000): *A pártállam gyermekei*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Szabó Ildikó (2012): Az egyetem, mint szocializációs színtér. In: Dusa Ágnes – Kovács Klára – Márkus Zsuzsanna – Nyüsti Szilvia – Sörös Anett (szerk.): *Egyetemi élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok I.* Debrecen, Egyetemi Kiadó. 191–218. o.
- Warren, R. – Wicks, R.H. (2011): Political Socialization: Modeling Teen Political and Civic Engagement. *Journalism & Mass Communication Quarterly* 2011 88: 156-175.
- Verba, S., – Schlozman, K.L. – Brady, H.E. (1995): *Voice and Equality. Civic Voluntarism in American Politics*. Cambridge: Harvard University Press.
- White, M. (2010): “Clicktivism is ruining leftist activism. Comment is free | guardian.co.uk.” 2010. <http://www.guardian.co.uk/commentisfree/2010/aug/12/clicktivism-ruining-leftist-activism> (Accessed September 11, 2010).
- Zukin, C. – K., Scott – A., Molly J., Krista Delli Carpini, – Michael (2005): *A New Engagement? Political Participation, Civic Life, and the Changing American Citizen* New York, Oxford University Press.

# Jancsák Csaba: Álomtalan ébrenlét<sup>49</sup>

## A hallgatói önkormányzatiság útja a perifériáról a centrumba és vissza a perifériára

### BEVEZETÉS

A felsőoktatás hallgatói önkormányzatisága napjaink egyik legfontosabb „demokrácia iskolája”. Ez az a színpad, ahol a tagok<sup>50</sup>, tehát a választók és a képviselők, a diákvezérek az előzetes ismeretei, vélekedései, nézetei jártasságokká és készségekké válhatnak. Mindennek alapvető feltétele az egyéni és közösségi aktivitás, az aktív részvétel, amelynek fejlesztése a fiatalok társadalmi integrációjának központi eszköze. A participáció e tanulmány kereteiben inkább a közösség mindennapi életében és döntéseiben való részvételét jelenti, mintsem a pusztán szervezeti tagságot: gondolkodásmód és tevékenység, melyek alapját a társadalmi értékek világa jelenti és a közéleti cselekvésben, cselekvésmintákban érhetőek tetten.

Az európai demokráciák több évszázados fejlődésének egyik kézzelfogható társadalomszervezési végterméke a szubszidaritás elvének széles körű alkalmazása. A demokratikus intézményrendszerek működésének, működőképességük megőrzésének alapvető eszközei az önkormányzatok. A társadalmi öngazgatás e sajátos szervezeti keretei egyaránt alkalmasak a szakmai és a politikai érdekek, illetve értékek artikulációjára. A kérdések és a problémák felvetésének és rendezésének delegálása úgy az érintettek, mint a központi hatalom szempontjából evidens érdek. A nagy rendszerekben mutatott életképesség és sikeres működés indokolta az önkormányzatiság kialakítását a felsőoktatási intézmények rendszerében is. Mindez a feladatok ésszerű megosztását is jelentette, így a hallgatókat érintő kérdések rendezésébe a különböző intézményi formákban egyre bővülő hatáskörrel kerültek bevonásra a diákok: a hallgatói problémák felvetése, megoldási javaslatok kidolgozása, elfogadása és végrehajtása is olyan feladatok, amelyekkel a legeredményesebben a közeget sajátként kezelő diákképviselők tudnak megbirkózni (JANCSÁK – MATISCSÁK 2004, SZABÓ A. – KUCSERA 2006, EKLER 2008, JANCSÁK 2008, SZABÓ A. 2009, SZABÓ A. – KUCSERA 2009, JANCSÁK 2011B). E tanulmányban az 1988-as kezdetektől fogva követjük nyomon és elemezzük a hallgatói önkormányzati mozgalom útját. A fordulópontok érintésével (a felsőoktatási törvény 1993-as elfogadása, az 1995-ös HÖKOSZ tüntetés, a felsőoktatási törvény 2003-as, 2005-ös reformjai és a 2011-ben elfogadott új felsőoktatási törvény) és a szervezet által társadalmi kihívásokra adott válaszok elemzésével értelmezzük a hallgatói önkormányzati intézményrendszer funkció- és értékváltásának háttérben álló okokat és azok következményeit. A változást a szervezetek életciklus modelljén (AIDIZES 1992) keresztül értelmezve megkísérlünk rámutatni arra, hogy a hallgatói mozgalom 1993-as intézményesülése miként „zártá aranykalickába” a szervezetet, korlátozva növekedési potenciálját, majd a 2003/2005-ben bevezetett kreditrendszer a kollektív hallgatói érdekek erodálásával miként vezetett értékválsághoz és az érdekképviselőlet hanyatlásához. A tanulmány történeti ívét a hallgatói mozgalom vezető aktoraival készült interjúk részleteivel árnyaljuk, ugyanakkor az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013-as adatai elemzésén keresztül, a magukat a HÖK-höz kötődőnek tekintő hallgatók vélekedéseinek vizsgálatával mélyebb ismereteket kívánunk nyújtani, a „felsőoktatási szupermarket” kiszolgálóinak értékvilágáról és közülethez, érdekképviselőlethez fűződő viszonyáról is.

### ELMÉLETI MEGFONTOLÁSOK

A társadalmi mozgalmak alapvető funkciója, hogy tükröt tartanak az össztársadalmi közéleti fejlődés elé, mert többnyire a problémák felmutatása és az azokra való válaszkeresés céljából születnek meg (SZABÓ M. 1986). E tanulmány értelmezési kereteiben a hallgatói mozgalmak a társadalmi tanulás, az innováció, a reform funkcióiból vállalnak részt, és a társadalom problémáinak megismerésére sarkallják az állampolgárokat. Ugyanakkor egy társadalmi mozgalom csak a történelem ritka pillanataiban válhat az adott színpad aktorává. „A társadalmi mozgalmak, mintegy »katalizátor funkciót« ellátva, felvetnek olyan problémákat és megoldási módokat a politikai struktúrát illetően, amelyeket a politikai intézményrendszer átvállalhat, t és reformok révén intézményesíthet” (SZABÓ M. 1986, 1). Ez viszont a kiváló mozgalmak életvilágát is átalakítja, mert vagy (az új rendszerben való) feloldódáshoz vagy szervezetté (közfeladatot ellátó 'hivatallá') váláshoz vezethet.

49. A címet Csáth Gézáttól kölcsönöztem – JCs. Ld. Csáth 2009. A tanulmány elkészítésében felhasználtam korábbi munkáim részleteit: JANCSÁK – MATISCSÁK 2004, JANCSÁK 2008  
50. A hatályos felsőoktatási törvény szerint a hallgatói önkormányzatnak az adott intézmény minden beiratkozott hallgatója a tagja.

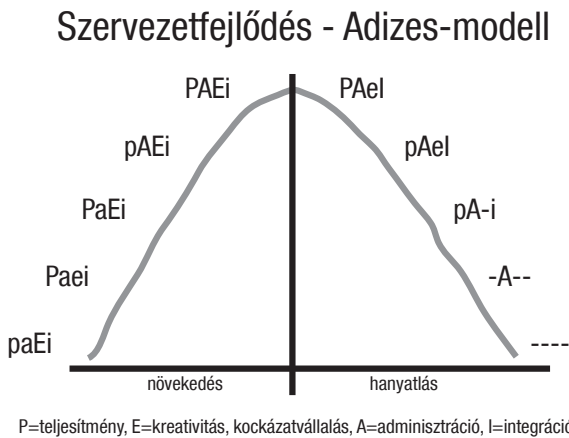
A közösségi szerveződések történeti szakaszuktól függően céljaikat, motivációjukat és fejlődésüket tekintve sajátos körét alkotják az informális közösségek tágabb halmazának, melyeket a legnagyobb fokú flexibilitás jellemez: maguk a célok, sőt az érték-meghatározások is folyamatosan változ(hat)nak. Van azonban néhány érdekes, jól körülhatárolható pont, amely a kohézióját adja ezen csoportoknak. Az egyik a mozgalom kialakulását generáló társadalmi probléma, illetve Z annak forrásaként, előidézőjeként identifikált másik csoport. Sok esetben a „másik csoport” meghatározása, a mozgalmi csoporttól, mint vonatkoztatási csoporttól való távolságának pragmatikus leírása és céljaik programszerű szétválasztása vezethet akár spontán jellegű mozgalom-hálózat kialakuláshoz, máskor azonban csupán egy adott érték (vagy közösségi érdek/érték képviselő) hiánya is elég hozzá (SZABÓ M. 1998).

*„Nagyon hamar eljutottunk ahhoz a két alapköveteléshez, amiről szólt tulajdonképpen a 1988. szeptember 28-i sztrájk. Az egyik az egyetemi autonómia, a másik pedig a tanszabadság. Elég kezdetleges elképzeléseink voltak még, de úgy tűnt, hogy maga a forma, az hogy sztrájkolni lehet és az egész ugye '88-ban már benne volt a levegőben, hogy itt valami nagy változás lesz, hogy ebben ott lehetünk, oda rakhatjuk magunkat, egy kicsit előre mehet az egyetemi ifjúság, ez nyilván mind-mind benne volt, meg hát »eper és vér« és minden fajta ilyen romantikus elképzelés, amit az ember 20–21 évesen még komolyan gondol. (Pikó András egykori JATE bölcsészhallgató, az 1988. október 24-i szegedi demonstráció főszervezője)*

Kérdés, hogy egy társadalmi mozgalomra épülő csoport vagy hálózat milyen helyet foglal el a közösségi szerveződések között, illetőleg, hogy céljait tekintve tud-e tartósan intézményesülni a rendszerben? Kell-e, szükségszerű-e egyáltalán intézményesülnie, vagy – visszautalva ismét Szabó Mátéra – a mozgalmak sajátossága éppen az, hogy felszínre hozzák, artikulálják a problémákat, de megoldásokra nem alkalmasak? A mozgalmak a kizárólag tiltakozásra képes tömeg és a tiltakozást csak esetenként alkalmazó politikai pártok, illetve más politikai szervezetek közötti, nem teljesen formalizáltan szervezett, de már nem is teljesen spontán társadalmi cselekvési formák, amelyekben van valamiféle laza szerveződés, funkcionális differenciálódás (SZABÓ A. 2008, 21–30).

Feltételezésünk szerint a hallgatói önkormányzati mozgalom intézményesülésével együtt jár magának a mozgalomnak a halála, hiszen az éppen egyfajta politikai válaszként a fennálló rend és intézményrendszer ellen jött létre, annak bizonyos funkcióit, értékeit kérdőjelezte meg. Ha modellezni kellene a hipotézist, akkor az Adizes-modell lehetne a legalkalmasabb a szervezettejlődés leírására:

1. ábra.  
Adizes-modell



Forrás: www.adizes.com

A modell szemlélteti azt az evolúciós utat, amelyet egy szervezet végigjár, miközben sikeresen teljesíti a maga elé tűzött célokat. E tekintetben figyelemre méltó, hogy miképpen születik a merton-i értelemben (MERTON 1974) vett ribillió környezetéből, a 80-as évek végén mozgalom azzal, hogy az új célok és eszközök érdekében elvetésre kerülnek az addigi célok és eszközök; majd miképpen szélesedik ki a demokratikus törvényi legitimitációval együtt az innovatív légkör a rendszerváltástól az új évezred közepéig (a célok és keretek elfogadottak, ám a nem megengedett eszközök tárháza kiszélesedik, pl. tüntetés, demonstráció, szakmapolitikai szerep), mely fejlődési szakaszt szervezeti viharok és strukturális viták kísérik. A szervezeti lét századunk első évtizedének végére ugyanakkor a gazdálkodó/gazdasági szerep erősödésével miképpen szűkül az eszközök rutinszerű használatára, és a kiüresedés konformizmusára.

A szervezetfejlődési modell érvényessége persze nem csupán a mozgalom szerepének definiálásával érhető el, hiszen ezzel kizárnánk a csoportok és individuumok motivációit, identifikációs törekvéseit, értékváltozásait, jóllehet mindezek vizsgálata – mint a későbbiekben látszik majd – még koherensebbé teszik a hipotézisünket. A következőkben a felsőoktatási hallgatói mozgalmat, mint az elmúlt húsz év egyik leglátványosabb, legsikeresebb, és legstrukturáltabb mozgalmát vesszük alapul ahhoz, hogy modellünket igazoljuk, és elemezzük, mind a szervezet, mind pedig a cselekvési minták világát: az ifjúságpolitika tematizálása, a felsőoktatási szakpolitika befolyásolása, az ifjúság értékeinek és érdekeinek felmutatása terén zajlott tevékenységei által kirajzolódó útját a 80-as évektől, a kilencvenes éveken át az ezredfordulóig a perifériáról a centrumba, továbbá az új évezredben vissza a perifériára.

## A HALLGATÓI MOZGALOM TÖRTÉNETE

### A hallgatói önkormányzati mozgalom születése

A nyolcvanas évek közepén a hallgatói mozgalom születése több oldalról is támogatást kapott: egyfelől volt egy kulturális, szakmai reformtörekvés, amely elsősorban a társadalom globális mozgolódásának visszhangjaként jelentkezett, másrészt létrejött az egyetempolitikai reformigény, amelyet főként a végzős hallgatók, illetve a fiatal oktatók kezdeményeztek.<sup>51</sup> Ez a hallgatói mozgalom születésének első szakasza, amelyben a mozgalmi jelleg radikális lépésekkel párosul, de ez a csoport még nem igazán volt szervezett. Az oktatási törvényen alapuló 1986-os miniszteri rendelet<sup>52</sup> pedig – a Szervezeti és Működési Szabályzatok (SZMSZ) kivételével – az összes intézményi-kari szabályzat (ösztöndij-, vizsga-, tanulmányi és fegyelmi ügyek) és a hallgatókat közvetlenül érintő oktatásszervezési intézkedések (vizsganapok, vizsgarend) esetében, egyetértési joggal ruházta fel a hallgatói önkormányzatokat.

A hallgatói képviseleti rendszer (HKR, egyes intézményekben HKB, Hallgatói Képviselő Bizottság, HKT, Hallgatói Képviselő Testület) megalakulása után még nem tudott kompetens politikát felmutatni. Az általa delegált képviselők az Egyetemi Tanácsban nem értették a nyelvezetet, nem ismerték a személyi összefüggéseket, ezért idegenül mozogtak az Egyetemi Tanácsban, ellentétben a KISZ-szel: „[Nem politizáltunk okosan], nem találtuk meg a funkcióinkban a lényeges súlypontot.” (PIKÓ 1985, 20–26) Az 1985-ös oktatási törvény elfogadása – amelynek tárgyunk szempontjából legnagyobb eredménye a KISZ mellett szerveződő hallgatói mozgalmak legalizálása lett – visszafordíthatatlanul utat engedett a hallgatói mozgalmak érdekképviseleti szervezetté válásához.

A változások fő irányának elvét jól mutatja az a – szempontunkból nagy jelentőségű – miniszteri rendelet<sup>53</sup> is, amely az intézményi tanácsokban egyharmados képviseletet biztosított a hallgatóknak. Az intézményi tanácsokban helyet foglaló hallgatói képviselői arány „hagyománya” innen eredeztethető – e képviselet szabályozása és mértéke a kilencvenes évek végére a hallgatói önkormányzatiság egyik legtöbb vitatott tényezőjévé vált. Az országos HÖK-képviseleti szervek (OFÉSZ, HÖKOSZ, HÖÖK) a rendeleti szabályozásból a felsőoktatási törvényi szabályozásba átkerült tételt a magyarországi hallgatói mozgalom egyik alappillérenek tekintették és tekintik, melynek megtartásáért a törvényi háttér változásakor igen erős lobbitevékenységet fejtettek ki (1995–96, 1998–99, 2004–2005 és 2009–2010).

Ez volt az a lépés a hallgatói mozgalmak történetében, amit nem csupán demokratikusan megillető jogként, hanem hatalmi funkció elemként is értelmezhetünk. A felsőoktatási intézmények vezetői tanácsaiban való részvétel, erős alkupozíciót hordoz, melyet a hallgatói képviselők egy hallgatói tömbként kezelnek a döntéshozatal során.

51. A felsőoktatás problémáiról lásd PALOVÉCZ 1981. A hallgatók és az egész ifjúság életmódjának átalakulásáról, az ifjúsági korszakváltásról részletesen lásd GÁBOR 1993 és ZINNECKER [1990], 2006.

52. A művelődési miniszter 24/1986. (VIII.31.) számú rendelete „A felsőoktatási intézményekben működő KISZ-szervezetek, továbbá a hallgatói közösségek és a hallgatói képviselők jogairól” szöveget.

53. A művelődési miniszter 20/1986. (VIII.31.) számú rendelete „A felsőoktatási intézmények szervezetről és működéséről” szöveget.



A felsőoktatás-politika reformer képviselőinél (akik ekkor mind az intézményi, mind az állami tisztségekben kisebbségben voltak) ugyanakkor szükségesnek mutatkozott az erős hallgatói támogatottság ki- és felhasználása, melyhez nélkülözhetetlen volt a politikai szereplővé vált (és egyébiránt a régi mintákat követő és emiatt a hallgatók között kevésbé hiteles) – Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ) által az egyetemi-főiskolai diákéletből való kivonulás után keletkezett úrben még csak formálódó – hallgatói szervezet alapjainak lerakása és megerősödésének támogatása. A reformerek, a diákszervezetek leendő – most már a törvény szava által hivatalos – vezetőitől (intézményi diákvezérek mint a diáktársak bizalma által kiemelt „hangadók”, „referencia személyek” már korábbról fogva jelen voltak) bizton számíthattak a reformpolitika támogatására és – nélkülözhetetlen – hallgatói bázisának biztosítására.

Nem hanyagolható el azonban az a történelmi tény sem, hogy a felsőoktatás vezetői (rektori, dékáni, professzori szinten, de állami hivatali szinten is) egyre többen kerültek ki az 1956-os forradalom előtt és alatt szerveződő és működő Magyar Egyetemisták és Főiskolások Szövetsége (MEFESZ) egykori tagjai, szervezői, vezetői, vagy éppen ellenzői és lerombolói közül, akiknek élő emlékeik voltak a diákmozgalom önkéntes jellegéből adódó szellemi és erkölcsi erejéről, társadalmi támogatottságáról (JANCSÁK 2011a). Érték- és érdekkapcsolódás alakult ki tehát az egyetemi-egyetempolitikai reform oktató és hallgató képviselői között. A rendszer logikájából következően azonban nem valódi jogokról volt szó. A hallgatói részvétel ezekben a tanácsokban inkább arra szolgált, szolgálhatott volna egy magabiztos politikai vezetésnek, hogy potenciális szövetségeseket (az egyetemi polgárokat) szembe állítson egymással. S valóban: a felsőoktatás érdekeiért lobbizó oktatói gárda az 1989-es fordulatot megelőzően nem tekintette a hallgatóságot szövetségesének, amikor az alkufolyamatokban az irányító szervekre nyomást akart gyakorolni. A hallgatók független rétegszervezet-létrehozási törekvéseit a Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ, 1957-1989) politikai és/vagy taktikai reflexek mentén, a KISZ-által irányított országos szervezeti rendbe szeretne volna becsatornázni. Ezek egyike az úgynevezett Országos Diákszövetség volt, amelyet kétévente-háromévente hívtak össze, és ahol a fiatalok a „KISZ szárnyai alól” mondhatták meg szírt (ma úgy mondanánk: a rendszer számára politikailag korrekt nyelven megfogalmazott) véleményüket. Ám az 1988 tavaszán Veszprémben megtartott Diákszövetség máris a jelenlévők fejére olvasták az állami vezetőknek az 1983-ban Gödöllőn tartott ülés óta húzódo és elfektetett egyetemi reformokat.

*„Ebből aztán végképp elegünk lett, egyrészt azt mondtuk, hogy a diákszövetségek minket többé nem érdekelnek. A diákszövetségeket a KISZ hívta össze, az akkori KISZ KB szervezte. Meg azt mondtuk, hogy nekünk ne szervezze a KISZ, meg a KISZ KB, meg senki se az életünket, hanem mi magunk ezt fel fogjuk építeni.” (Fábi György, egykori ELTE bölcsészhallgató, az OFÉSZ főszervezője, OFÉSZ-elnök 1990–1991)*

A hallgatói önkormányzati mozgalom közvetlen előzményeként értékelhető megmozdulás 1988. szeptember 28-án történt. A szegedi bölcsészkar hallgatói (és a hozzájuk csatlakozó oktatók) egynapos sztrájkjuk után levelet írtak a Művelődési Minisztériumhoz, melyben követelték a magyar felsőoktatás reformját. A szegedi megmozdulások tulajdonképpen egy aprócska ügy miatt kezdődtek: szeptember elején nyilvánvalóvá vált, hogy az ötödéves hallgatóknak, a korábbinál kétszer több órát kell az utolsó évben hospitálniuk, hogy így tegyenek eleget a képzés követelményeinek. Ez volt az az bizonyos utolsó csepp, amely az akkor már csíráiban létező, a KISZ-től független hallgatói érdekképviseletet arra ösztönözte, hogy cselekedjék. Onnan indulva, hogy egy sajátos hallgatói érdeksérelemnek mi a megoldása, odáig jutottak el, hogy tulajdonképpen az egész magyarországi felsőoktatási rendszer rossz, és magát az egész rendszert kell megváltoztatni.<sup>54</sup> 1988. október 28-án megérkezett Szegedre az MKM válaszlevele, melyet a hallgatók nem fogadtak el és sztrájkot szerveztek. 1988. november 23-24-én a zsúfolásig megtelt Auditorium Maximum előadóteremben (1956 után) újra követelésként fogalmazódott meg az orosz nyelv mellett más nyelvek oktatása és a marxista gondolkodás mellett más gondolatkörök megismerésének kívánsága is. A megmozdulás (melynek Pikó András V. éves hallgató volt a főszervezője) ezúttal is országos csatlakozásokat vont maga után (Pécs október 4., Műegyetem, ELTE október 12.), majd október 31-én a szegedi bölcsészek nyílt levelükben országos megmozdulásra szólították fel a többi egyetem és főiskola hallgatóit.

54. A hallgatói önszerveződések és diáklázadások a legtöbb esetben egy-egy aprónak tűnő gyűjtőszikrából indulnak el. 1956. október elejétől az orosz nyelv fakultatív tétele körül néhány szegedi hallgató között kialakult diskurzus eredményeként hívták össze 16-ára a diáktársaikat „Teremtsünk szabadabb, igaz demokráta, önálló egyetemi életet!”-felhívással, majd a szegedi egyetem Auditorium Maximumában aznap délután ötöttől kezdődő ülésen megszülettek az egyetemi ifjúság politikai követelésesei (benne a demokratikus választások és az orosz csapatok eltávolításának követelésével), melyek 23-án a forradalom követeléseivé váltak (JANCSÁK 2011). Ugyanez történt 1968-ban Párizsban is, ahol a tiltakozások indítószikrája az volt, hogy az év elején bevezetett tanulmányi reform eredményeként „a diákok, akik a régi rendszerben kezdték tanulmányukat, elveszthettek egy évet, amikor az új rendszerbe léptek” (ANON 2005, 322).

*„A kiindulópont az oktatói munka hallgatói véleményezése volt, amit egyszerűen nem tudtunk megszervezni. Nem tudtuk megszervezni, mert kiderült, hogy ha mi ezt komolyan akarjuk venni, hogy az oktatói munkát a hallgatók véleményezik, amely egyébként minden nyugat-európai egyetemen megszokott történet, akkor, hogy ennek értelme legyen, magyarul, hogy legyen hatása az oktatók alkalmazására, díjazására, pozíciójára, ahhoz - végigvezettük logikailag - az egész felsőoktatási rendszert meg kell változtatni. És így jutottunk el arra a gondolatra, 1988 közepére, hogy egy radikális felsőoktatási reformra van szükség.” (Fábrí György)*

*„A dolog attól vált komolyabbá, hogy számunkra meglepő módon nagyon jó visszhangja volt az egyetemi közéletben ennek a sztrájknak, azon nyomban jött Pestről, az ELTE-ről egy távirat, meg máshonnan is, és egyszerűen nem lehetett kikerülni azt, hogy, tehát nem lehetett azt mondani, hogy nem, mi csak Szegedben gondolkodunk. Összejöttek találkozó a pesti bölcsészkar hallgatói vezetőivel, tulajdonképpen ez volt az az élesztő, amittől ez a dolog tulajdonképpen földagadt azzá, hogy létrejöjjön az első magyar hallgatói országos érdekképviselet, az OFÉSZ.” (Pikó András)*

A társadalom és – ezzel párhuzamosan – a felsőoktatás világát átalakító események felgyorsultak. A hallgatók követeléseinek egy része a reformokba beépülve intézményesült. 1989. január elsején új felvételi rendelet lépett érvénybe, melyben kimondták, hogy mindenkit fel kell venni az adott intézménybe, aki a felvételi kritériumokat teljesítette és eltörölték a szülők érdemeinek figyelembevételét a felvételi döntéskor. 1989. április 21-én, XII. kongresszusán kimondta megszűnését a Kommunista Ifjúsági Szövetség. 1989. május 6-án hallgatókkal és fiatal oktatókkal megalakult az Országos Felsőoktatási Érdekvédelmi Szövetség, az OFÉSZ, amely a magyar felsőoktatás reformjának és egyúttal a rendszerváltoztatásnak az egyik legjelentősebb támogatójává vált.

Egy társadalmi reformmal és egy általános felsőoktatási struktúraváltással a forradalmi helyzet is adottá vált. Az 1990-es hallgatói megmozdulások országos méretűvé válása, de főként, az azt követő egyetemi vezetőségváltások, lehetővé tették, hogy a hallgatói mozgalom kinője mozgalmi szerepét, és a '80-as évek tapasztalataira épülve, szervezett egységgé váljon. A '89 után létrejött politikai-gazdasági vákuumban ez a folyamat csak gyenge akadályokba ütközhetett, hiszen a demokrácia és az állampolgári jogok égisze alatt számos társadalompolitikai csoportosulás látott napvilágot, amelyek mind az új rendszert igyekeztek legitimizálni. Programjaik már nemcsak a polgári lét ontológiai magyarázatára hivatkoztak, de megoldásokkal álltak elő súlyos, „húsbavágó” problémákra is.

*„1990 tavaszára elértük, hogy gyakorlatilag az ország döntő többségében lettek hallgatói önkormányzatok. Ez egy nagyon nagy siker volt, azt gondolom. Az országos szervezet működését sikerült stabilizálni. Ezt én nagyon-nagyon fontosnak tartom, hogy ezt meg tudtuk tenni. Demonstrációs erőket megmutattuk. 1988 őszén egy erős, ugyanakkor botrányoktól mentes demonstrációt tudtunk csinálni és ugyanezt megismételtük 1990-ben is. És sikerült kialakítanunk azt a felsőoktatás-politikai koncepciót, amiben gondolkodtunk, azt a radikális átalakulásról szóló forgatókönyvet, amit kigondoltunk. Ez olyannyira sikeres volt, hogy 1990-ben a Világbankkal folytatott tárgyalások munkadokumentuma a mi általunk javasolt anyag lett és onnantól kezdve valamennyi felsőoktatás-politikai dokumentum nagy része hivatkozott is rá. Tehát azt gondolom, hogy az 1988-as elindulásunk a négy kimondott cél tekintetében sikeres volt. Én két tekintetben azt látom, hogy nem volt sikeres. Az egyik, hogy nem tudtuk a hallgatói mozgalmat az értelmiségi közgondolkodásba bevonni. A másik, hogy a felsőoktatás-politika, a felsőoktatás, mint érdekes értelmiségi téma, ez nem ment át. Valószínű nem voltunk elég ügyesek a médiamunkában, ez lehet az egyik ok. A másik oka a magyar médiának az egysíkúsága, hogy túlságosan a politikára fókuszál.” (Fábrí György)*

### Porcosodás, csontosodás – a kilencvenes évek

A 90-es években folytatódott az egyetemi rendszer átalakulása, illetve a társadalmi változásokkal párhuzamosan, helyzetének ártérkelődése is. A hallgatói létszám növekedésével, és a piaci viszonyok felsőoktatásban történő előretörésével megnőtt a felsőoktatás társadalmi integrációjának a szerepe. A felsőoktatás többé már nem volt az elit bástyája, hanem tömegessé váló intézmény. Ezen folyamatok a felsőoktatás, és az egyetemi ifjúság világát a közgondolkodás centruma felé tolták el.

A törvény kimondta a hallgatók örendelkezéséhez és érdekartikulációhoz való jogát, alapot teremtett a demokratikus érdekképviselő működéséhez. A hallgatói mozgalom ebben az időszakban a formálódás időszakát lezárta, és országos szervein keresztül is hatáskörében partnerévé lett a felsőoktatás reformfolyamatának. Ez a „felnőttkor” azonban amellet, hogy törvényileg szabályozott kereteket teremtett, aranykalitkába is zárta a diákszervezetet, mely kubatúrájának, infrastruktúrájának „csillagása” elhomályosította, a szabályrendszer pedig megdermesztette a tömegmozgalmi (radikális) múltat.

Miközben a hallgatói önkormányzatiság hivatali (infrastrukturális és kubatúra) hátterének megteremtése zajlott, a mozgalom az (elsősorban a benne dolgozók által megfogalmazott, de mindenképpen változó igényeknek megfelelően) új szemléletmódot épített ki. A hallgatók részére nyújtott szolgáltatások első csírái ekkor alakultak ki (HÖK-ök kezelésében levő egyetemi és főiskolai klubok, fénymásolási szolgáltatások).

A piacgazdaságban a közellét a piachoz felértékelődik, ennek következtében jelent meg az eladhatóság, illetve az eladni-képesség, mint a társadalmi értékek és a biztosabb egzisztencia hordozója. Mindennek eredményeként az oktatás finanszírozásának kérdései, a források szűkülésével párhuzamosan a felsőoktatás „közjóság”-jellegét, avagy „személyes befektetés” jellegét hangsúlyozó módon artikulálódtak: kié a felsőoktatás? és ki finanszírozza? A kormányzati szándék 1995-ben a tandíj mellett erősödött fel, februárban bejelentésre került, hogy bevezetik a tandíjat. Ezt a dilemmát az 1995. őszen a Hallgatói Önkormányzatok Országos Szövetsége által szervezett tandíjtüntetések felerősítették, a hallgatók tömegdemonstrációkon és szakdokumentumokban érveltek a tandíj ellen, illetve a tandíjjal összekapcsolt diákhitelzési rendszer bevezetése mellett.

*„Az hiszem, hogy egyetlen egy igazi hibát követtek el a hallgatói mozgalom akkori vezetői, illetve maga a szervezet – mely több plénumból állt, ezt nem lehet elnökségre, egy emberre, öt emberre, tíz emberre fogni, hiszen körülbelül 50-60 ember volt az, aki ténylegesen napi szinten nagyon keményen foglalkozott ezekkel az ügyekkel – amikor a nagytüntetés volt, akkor a különböző városok különböző „jelszavakkal” jöttek föl, tehát voltak olyan egyetemi városok, akik „kompromisszumkészek” voltak (valami alternatívában meg lehessen állapodni a kormánnyal), voltak olyan városok – és egyik sem jobb vagy rosszabb a másikinál – akik kökeményen csak azt képviselték, hogy »a tandíj nem, azonnal vonják vissza, sőt rá, soha többet elő ne lehessen venni, fű ne nőjön, beszántani«, stb., stb. Azt hiszem, hogy egyrészt az a megosztottság is mutatta, amit az előbb mondtam, hogy mindenki egy kicsit másképp gondolta, más végeredménnyel lett volna elégedett, másrészt pedig arra senki nem mert gondolni, hogy mi van akkor, hogy ha a kormányzat azt mondja a tüntetés után, hogy »Jó volt fiúk. Nem. Szépen menjetek haza! Csöngetnek. Menjetek be a tanterembe!« és akkor minden megy tovább.” (Skultéty Tamás egykori szegedi tanárképzős hallgató, az 1995-ös tandíjdemonstráció főszervezője, HÖKOSZ alelnök, később a HÖÖK első elnöke 1996-1998)*

*„Szerintem ma már nincs olyan hallgató, aki ne fizetne valamilyen módon tandíjat, csak lehet, hogy nem feltétlenül tandíjnak hívjuk, hanem fizetünk beiratkozási díjat, meg diploma kiadási díjat, meg vizsgadíjat, tehát az egyetemek a saját mozgásterükben ezeket nagyon gyorsan átvették a kormányzattól, tehát hiába törölte el az 1998-as kormányzat az általános tandíjfizetési kötelezettséget, egyrészt a részképzések kapcsán, tehát az esti, levelező, távoktatásos képzések kapcsán, másrészt ezeknek az intézményi díjnak a kapcsán azt gondolom, hogy ma körülbelül már megfizeti minden hallgató ugyanazt a fajta összeget, mint amennyit 1996-ban akkor ott a kormányzat elgondolt.” (Majó Zoltán egykori ttk-s hallgató, az 1995-ös demonstráció egyik szervezője)*

55. Az országos kizárólag hallgatókat tömörítő szervezet a Hallgatói Önkormányzatok Országos Szövetsége (HÖKOSZ) 1994. szeptember 23-án alakult meg.

Ilyen társadalmi helyzetben a hallgatói mozgalom, s vele együtt a kialakult hallgatói önkormányzatok szerepe is többdimenzióssá vált. Az önkormányzatok vizsgálata közben ez a szerepváltás nyilvánvalóvá teszi azt a tézisünket, hogy a testületek képviselőinek magatartás- és cselekvésmintái megegyeznek az ifjúsági korszakváltás (ZINNECKER 1986, 1990) azonos folyamataival: az iskolai életút meghosszabbodásával, a fogasztói státus erősödésével, az individualizációval.

A szervezeti viselkedés a mozgalom kezdeti szakaszait tekintve még nyomon követhető, de az egyre inkább heterogénné váló felsőoktatással maga a hallgatói önkormányzat is heterogénné válik. Az 1995 és 96-os évek a tandíjról szóló kormányrendeletek válaszreakciói által határozódtak meg, mely egyfelől (a konfliktusokat elleplező, időkérvő) visszatalálást jelentett a mozgalmi múlt hagyományaihoz, másrészt a demonstráció rendeleti szabályozásba való torkollása (vége, eredménye) ugyanennek a komplementumát mutatta a „jogászokdástól idegenkedő” diákoknak, akik távolodni kezdtek a vezetőktől, a szervezettől. A szervezeti viharok időszakában a személyes ambíciók ellentétekké fordultak, a tagszervezetek visszahúzódtak a campusokra és belső építkezésbe kezdtek, mely a gazdasági funkciót erősítette.

*„1996 márciusában volt egy tisztújító közgyűlés Miskolcon, ahol én elindultam jelöltként, és egy nagyon kemény, nagyon sok eszközt bevető történetben minimális szavazati többséggel megválasztottak a HÖKÖSZ elnökévé. Mondhatni, hogy egy romhalmazt találtam, mind pénzügyileg, mind szervezeten, mind tagságilag mind jövőkép szempontjából egy nagyon kiüresedett szervezet volt. Ami a nagyon nagy kérdés volt, hogy a tandíj után mit lehet csinálni egy országos hallgatói szervezettel. Minden évben, minden félévben nem lehet tüntetni, illetve ha ki kell menni, sikerül tüntetni, de látszódtott, hogy mind a politika, mind pedig a hallgatói mozgalom kicsit zátonyra került.” (Skultéty Tamás)*

Eközben (1996–2000) a hallgatói kezelési keretek (hallgatói normatíva) felosztása mellett a hallgatói (pénz) ügyekből mind többet magára vállaló hallgatói önkormányzatok sajátos kettősségnek lettek rabjai. Egyfelől a pénzügyi lebonyolításból a tanulmányi osztályok és a gazdasági hivatalok mellé bemozdult HÖK-ök, mivel az ügykezeléssel hivatalizálódtak és ezzel az intézmények vezetése felé megerősödtek, másfelől, éppen a „hivatallá” válás okán folyamatos népszerűség- és bázisvesztésnek tették ki magukat. Ez jelentős hallgatói demokrácia-deficitet okozott. A hallgatói önkormányzatok, az ekkor általánosan elfogadott hallgatói vélekedés szerint, túlvállalták magukat, hivatallá lettek és ezzel eltávolodtak az érdekképviselőtől (a szakszervezeti funkciótól), tehát eredeti feladatuktól. E szakasz az erősödő viharok időszaka volt.

*„1996 után a HÖK-nek a szerepe is megváltozott, a HÖK-ös addig ilyen forradalmár ember volt, azután már inkább egy vezető volt, akinek már lettek irigyei, akiről bizonyos hallgatói csoportok azt mondták, hogy hát HÖK-ösnek lenni az egy olyan ösztöndíj kiegészítési, jóléti, jövedelmi forma, ami már inkább a hatalomról és a pénzről szól és azok a mozgalmárok, azok ugye kikoptak és jöttek valóban ezek az új típusú menedzserek, akik már el tudták magukat adni egy egyetemi értekezleten, akik az egyetemi tanácsban nem forradalmárként, hanem inkább technokratának tűntek fel, akik az egyetemi rektorválasztást is egyfajta hatalmi harc-ként élték meg.” (Majó Zoltán)*

### **Ontológiai kiütkeresés – az új évezredben**

A felsőoktatás integrációs folyamatával párhuzamosan alakult felsőoktatási szövetségek és a 2000. január 1-jével megalakult integrált egyetemek és főiskolák hallgatói önkormányzatai egyfelől az alapokhoz szándékoztak visszanyúlni (tömegrendezvények, fórumok, viták, aktív kommunikáció), másfelől (a szolgáltatásokban és a pénzügyi számviteli rendszerekben) a szakmaiság és professzionalitás irányába mozdultak. A pénzügyek kezelését leválasztották a szervezetekről, (a diákszolgáltatásokra létrejöttek a hallgatói szolgáltató Kht-k, Kft-k, amik kizárólag az egyetemeken belüli szolgáltatások terén mozogtak). Létrejöttek az országos hallgatói szervezet gazdasági egységei (HÖÖK Kht., Diákbónusz Kht). E szakaszt a defragmentálás melletti küzdelem és az útkeresés időszakaként értelmezhetjük. Az új évezredben kezdődött (de a napjainkban is zajló!) szakasz az újraformálódás, újraalkotás szavakkal jellemezhető, amely egy hármasságba vonja, de ugyanakkor tovább is szegmentálja a szervezetet. Az első az érdekképviselési tér vagy funkció, mely szakszervezet-jellegű mozgásteret használ. A második az *igazgatási* funkció, mely az önkormányzati-szervező jellegben ölt testet. A harmadik a *gazdálkodó* funkció, mely a vállalkozói (vállalkozási) térben működik.

A mozgalom mai tisztségviselői ezen elváló „divíziókban” teljesítik ki önmagukat. Kik harsányan képviselik a hallgatótársak (vélt vagy valós) érdekeit, kik rendezvényeket (fesztiválokat, sportversenyeket) szerveznek, kik pedig a diákszolgáltatások, diákvállalkozások terén mozognak, s az ezen keretek között megszerzett ismereteket és ismeretségeket, mint egyfajta kulturális és kapcsolati tőkét gyűjtve-raktározva készülnek a diplomapiacra való komoly versenyre. A szegmensek (divíziók) közötti információcsere és együttműködés terei a hallgatói önkormányzati irodák, melyeket még a kilencvenes évek elején harcoltak ki az akkori mozgalmárok. A szegmensek mai tisztségviselői (önkéntesei és dolgozói) karriertervezésük, életpálya-tervezésük szempontjából ily módon már a felsőoktatási szervezeti keret legelején elindulnak a politikai, a közigazgatási és a pénzügyi pályorientációk útján. És egyre nagyobb tudatossággal teszik ezt.

*„1990-es évek végén a Hallgatói Önkormányzatokban volt egy – talán még azóta is tart – egy ilyen eróziós folyamat, tehát végül is olyan társadalmi változások történtek, meg annyira átalakult az egyetemek a szerkezete, a hallgatóknak a mentalitása, a világnézete, hogy egész egyszerűen a Hallgatói Önkormányzatok elveszítették szinte minden politikai súlyukat. Tehát tulajdonképpen mondhatnánk azt is, hogy a szolgáltatások túl nőttek rajtunk, de a másik oldalról meg mondhatnunk azt is, hogy a HÖK-ök egyszerűen elveszítették ezeket a területeket, tehát nem tudták kézben tartani. És akkor vált igazán világossá, hogy létre kell hozni a hallgatói önkormányzatoktól független, de a hallgatókhoz mindenféleképpen közel álló szolgáltató egységeket, amelyek ezeket a hallgatói szolgáltatásokat tudják csinálni és egy háromosztatú hallgatói szolgáltatási részt kell felépíteni. Az egyik része az az érdekképviselet és az érdekvégyesítés ez marad a HÖK-öknél, van egy adminisztratív feladatkört ellátó rész, ez mondjuk a Hallgatói Szolgáltató Iroda és van egy ilyen életviteli, meg jóléti szolgáltatásokat nyújtó szervezet, ez pedig egy Kht. vagy egyéb a hallgatói önkormányzatokhoz szervezetenként és minden szempontból nagyon közel álló, de az egyetemről tulajdonképpen függetlenül gazdálkodó szervezet. Ez a három nagy csoport tudja lefedni az összes olyan területet, amire szüksége lehet egy hallgatónak a tanulmányai alatt.”* (Fekete Csaba egykori ttk-s hallgató, SZTE EHÖK-elnök 1996-1998)

A hallgatói elit csoportjait, köztük elsősorban a hallgatói önkormányzatokat, a piac és a politika nagyon heterogénné tette. A kialakult hármass struktúra – az érdekképviseleti, a szolgáltatói, és az adminisztrációs struktúra – nemcsak megosztotta a testületeket és a képviselőket, de életre keltett belső konfliktusokat is. Kiemelendő, hogy a belső konfliktusok és azok kezelési módjai, a közéleti cselekvésmintáknak a párt-politikai iskolákból leszüremkedve, és az egyetemi/felsőoktatási (politikai) hatalmi orientációk és pozíciók okán, azonosak a politikai színpad „felnőtt” szereplőinek módszereivel (pl. a tömegmédiá professzionális használata).

*„1999-ben zajlott a felsőoktatási intézményhálózat átalakítása, amely felsőoktatási integrációs folyamat néven maradt meg a köztudatban. Ekkor, ezen folyamat során, a korábbi – mondjuk így: szakszervezeti jellegű, demokratikus utcai politizálást is magával hozó – érdekképviseleti magatartáson módosítottunk. Az egyeztetések kezdetétől volt kormányzati előterjesztés, amely gyakorlatilag ki akarta írni – ki akarta nyírni – a hallgatói önkormányzatokat és érdekképviseleti lehetőségeiket a kari életből és intézményi tanácsokból. A törvénnyel kapcsolatban egyéni képviselői módosító indítványokat kezdeményeztünk, és megfordítottuk az egészet. Így végül az integrálódó felsőoktatási intézményekben a kari szintű képviselői jogosítványok megmaradtak, az integrált intézményben mindenhol, az egyetemi, főiskolai tanácsokban a képviselői jogok a legerősebb hallgatói önkormányzati képviselői jogot örökölték meg. Ezt a HÖÖK egy olyan új technikával érte el, amely nem egy szakszervezetes, nem egy utcai politizálós, „társadalmi-tömeg-megjelenés” technika; hanem olyan, amely egy politikai lobbiszervezetre, egy parlamenti demokráciában jellemző. Ugyanez zajlott 2000-ben is, amikor a HÖÖK-től el akarták venni a jogosítványait, és a finanszírozási kondícióit gyakorlatilag meg akarták szüntetni, vagy másoknak akarták átadni. Ehelyett gyakorlatilag megmásképzeltük a törvény által garantált működési támogatásunkat, itt is visszafordítottuk tehát a kormányzati előterjesztést. És ekkor is hasonló módon, politikai lobbiszervezetenként eljárva, egyéni képviselőknél, bizottsági módosítókon keresztül jutottunk el oda, ahova eljutottunk.”* (Kucsera Tamás Gergely egykori PPKE bölcsészhallgató, HÖÖK elnök 1999–2000)

A XXI. század eleji diáklétben egyre kevesebb az olyan problémamegoldás, amit a hallgatók kifejezetten mint érdekképviselőt definiálnak. A kreditrendszer kialakításával, illetve az arra való áttéréssel felbomlottak a korábbi tanulmányi csoportok. A csoportok felbomlásával megszűntek a csoportérdekek és megjelentek az egyéni érdekek. Az egyéni érdekek azonban hihetetlenül sokszínű karrierterveket, egyéni életpályaterveket, és a többé-kevésbé ezeknek megfelelően tervezett, alakított tanulmányi utakat is jelentenek. Ezzel tulajdonképpen megszűnt az érdekképviselőt klasszikus formája is, hiszen az igények szintjén előtérbe kerültek az egyéni, nem csoportosítható problémamegoldások. Napjainkban tehát az érdekképviselőt a hallgatóknak az információkhoz (a jó, a hasznos információhoz) való hozzájuttatását jelenti.

A korábban a szakszervezethez hasonlóan tartott tevékenység tartalma megváltozott, az érdekképviselőt – legalábbis a nyolcvanas-kilencvenes évekbeli értelemben – már nincs jelen. A hallgatók az információszolgáltatót keresik. Azt, aki információt tud nyújtani az egyre bonyolultabbnak tűnő felsőiskolai mindennapokban való eligazodáshoz. Szándékosan használjuk az információnyújtás kifejezést, mert a kreditrendszerek bevezetésével, amikor a tanulmányi csoportok – amelyek végigkísérték a hallgatókat a gólyatábortól a diplomaosztóig – felbomlanak, lehetetlen sztenderdizált, vagy kipróbált, kitaposott oktatási utat mutatni, tehát az információkat kizárólag gyűjteni és nyújtani lehet, annak tudatában, hogy mindenki annyit vesz belőle, amennyit tud. Az egyes hallgató saját maga állítja össze a felsőoktatásban eltöltött pályájának elemeit. És ebben sokszor marad magára. Napjainkban új egyenlőtlenségek jönnek létre, melyek kialakulásának és a hasadék szélesedésének alapja az információ minősége, a használható információhoz való jutás ideje, gyorsasága.

*Amikor 2003-ban én a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának elnöke lettem, addigra már egy érett, intézményesített, bürokratizált intézmény lett a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája. De egyrészt megvolt a törvényi garanciája a HÖÖK működésének, pénzügyileg is és szervezeten is, másrészt a HÖÖK-ban megvolt az a kapcsolati tőke, ami az OFÉSZ-től kezdve felhalmozódott, ami megeremtett egy professzionális szervezeti működési hálót (Barthel-Rúzsa Zsolt egykori ELTE bölcsészhallgató, HÖÖK elnök 2003–2004)*

E szakaszban a magyar felsőoktatás az Európai Felsőoktatási Térség tagjává vált. Ezért el kell mondani azt is, hogy hazánkkal ellenében, a Bolognai Folyamatba bekapcsolódott országok egyetemeinek 63 százalékán a diákság szerepvállalása a döntéshozatalban csak formális (részvétel a szenátusban vagy a tanácsban, esetleg kari/tanszéki szinten). (REICHERT–TAUCH 2003) Az Európai Unió kutatása szerint a hallgatók fele úgy érzi, nemzeti és európai hallgatói szervezeteiken keresztül meglehetősen aktív szerepet játszanak az Európai Felsőoktatási Térség kialakításában, ugyanakkor intézményi, de főleg tanszéki szinten a hallgatók bevonása a különféle kezdeményezésekbe még számos ponton további előrelépéseket igényel. (REICHERT – TAUCH 2003) A felsőoktatási színpad aktorai közül a hallgatók azok, akik folyamatosan hangsúlyozták a diákközpontú tanulást, a rugalmas tanulási utak és felsőoktatásba jutás értékköreit, akárcsak a tanulmányi terhek empirikus alapokon nyugvó, valós tervezését az egész intézményre kiterjedő kreditrendszer kiépítésekor. Az európai diákság képviselői leginkább a reform alapelvei kapcsán fejezik ki reményeiket, és elsősorban megvalósításukat, folyamatosan redukált értelmezésüket kritizálják, de ugyanakkor különösen sokkal járulnak hozzá ahhoz, hogy bizonyos témakörök (felsőoktatás szociális dimenziója vagy a felsőoktatás, mint közjószág) a szakmai és politikai közbeszédben maradjanak (Ld. JANCsÁK 2011b). A hazai példák (pl. szociális érvelés alapú demonstrációk) ezt megerősítik.

### **Új egyetemi ifjúság – új kihívások**

A hallgatói önkormányzatiság XXI. századi átalakulásának alapja nemcsak a társadalmi környezet, hanem az egyetemek világának formálódása is. A beiratkozott hallgatóknak az egyetemek, már mint egyfajta életformát kínálnak a felsőoktatási életszakaszt. Ez az átalakulás jelentős veszéllyel is jár, melynek gyökere a teljes körű szabályozás hiánya és az, hogy a magyarországi felsőoktatási tér (és annak jogi háttere) rendkívül heterogén. Hosszú távon ez az időszak (a XXI. század első fele, a bolognai folyamat, az európai felsőoktatási tér határainak megerősödése) az, amely meghatározza a magyarországi hallgatói mozgalmat szerepét (egy más alapokról indult, máshová jutott európai ifjúsági-hallgatói mozgalmi rendszer elemeként), mind pedig az intézmények súlyát, lehetőségeit és jövőjét, akár hazai, akár nemzetközi szinten.

A történeti-szervezeti fejlődés eredményeként a hallgatói mozgalom szervezete nemcsak az ifjúságpolitikai színpadnak, hanem a civil szektornak is meghatározó szereplőjévé vált: regionális ifjúsági tanácsokba (RIT) való delegálás, 2011-től az Új Nemzedék Program stratégiai együttműködése mellett, a civil források elosztását ellátó, a kilencvenes évek végén megszületett Nemzeti Civil Alapprogram (NCA), illetve a 2010-es kormányváltás után létrehozott Nemzeti Együttműködés Alap (NEA) döntéshozó, forráselosztó kollégiumi-ba történő választások és delegálások során eredményesen mozgósította civil szervezeti támogató bázisát.

*„Nem lehet a HÖÖK-öt csak mint hallgatói, csak mint felsőoktatással foglalkozó szervezetnek beállítani.” (Almási Kornél)*

*„Azt gondolom, hogy ez a három meghatározó terület, az oktatás, az ifjúságügy és az általános civil területtel olyan perspektívákat teremtett magának a HÖÖK, amely 2003-2004-ben tovább erősödött, ami egyedülálló talán a civil szervezetek körében, nincs Magyarországon más olyan civil szervezet, amely ilyen hatalmas tömegbázissal rendelkezik. Nem is az az érdekes, hogy hány hallgató van Magyarországon, és mekkora a HÖÖK bázisa, hanem, hogy milyen gyorsan, hány embert tud elérni, megszólítani, és hány embert tud más irányba terelni, adott esetben politikai választás kapcsán, hiszen a hallgatóknak családja van, akik jó része szavazókorú. Azt gondolom, hogy a HÖÖK ezeken a területeken oktatás, általános civil területek, ifjúság területeken megkerülhetetlen szervezetté vált.” (Barthel-Rúzsa Zsolt)*

A campusok átrendeződő világát figyelve mégis az láthatjuk, hogy az egyetemek még nem tudnak mit kezdeni azzal, hogy burjánzó civil közélet bontakozik ki a falakon belül. Még úgy tűnik, nem tudnak kilépni a rendszerváltás előtti „egy párt, egy ifjúsági szervezet” gondolati térből, melynek kitágulása, sőt hihetetlenül heterogénné válása a közeljövőben minden bizonnyal megtörténik. A hallgatók mindennapjait át- meg átszövi az egyetemi költségvetéstől független civil kezdeményezésekben való részvétel, a szolgáltatások igénybevétele, rendezvények látogatása. Úgy véljük, hogy a hazai „Civilváros” kiterjedésével mind- ez fokozódni fog. Az egyetemek még nem látják, hogy lehetőség lakozik a civil közéletiségben. Sőt, egy valóban eleven és fejlődni képes egyetemi közösséghez nélkülözhetetlen szereplők a civilek. Példa is van elég, mégha csírájában is: az adománygyűjtésben, a közösségi szellem fejlesztésében, de a minőségbiztosításban sem lehet mással pótolni a civil szervezetek munkáját. Mindez a civil öntevékenység a hallgatói mozgalomra is inspiráló erővel hat.

Egy 2008-ban folytatott HÖK-kutatás vezetői megállapították, hogy „a mintába került HÖK-ös tisztviselők válaszadási hajlandósága nem volt nagy, sőt, nyugodtan kijelenthetjük, hogy a kutatás szempontjából motiválatlanok voltak” (EKLER 2008). Ez a motiválatlanság tünetként jelzi a HÖK-mozgalom esetében azt – és ismét utalunk Aidizes-modelljére –, hogy a teljesítményértékeléshez még birtokolja a legitimitációhoz szükséges kompetenciákat, ami az adminisztratív fejlettségnek köszönhető, ám kreativitásban, kockázatvállalásban és – éppen ezek miatt – integrációban megszűnő erőforrásokkal és lehetőségekkel bír.

*„Az a fajta bürokratizálódás, ami végbement - és békeidőben tökéletes, addig jó, amíg a HÖK-nek és a HÖÖK-nak nem kell látszódnia – fel kell hogy váltsa a kicsit mozgalmibb jelleg és ennek a folyamatát kéne egy kicsit felgyorsítani.” (Nagy Dávid)*

A hallgatók ilyen irányú elmozdulása az új évtizedben szükségessé teszi egy olyan képviseleti rendszer felállítását (újja- és/vagy megszületését), amely elsősorban ezekre a lehetőségekre helyezi a hangsúlyt, másfelől a rendszer fejlődéséhez, versenyképességéhez és nem utolsó sorban a társadalmi minta- és értékadó szerepéhez elengedhetetlenül szükséges teret enged újabb, adott esetben a problémákat nem csupán megjelenítő, de arra érdemben reagáló mozgalmak kialakulásának, illetve a hallgatói mozgalom ezen alternatívákból való megújulásának.

„Azt látni kell, hogy a hallgatói önkormányzatok rengeteg intézményi feladatot látnak el. [...] Ha most fognánk és kivennénk a HÖK-öt, akkor nem történne ösztöndíj-utalás, mert az intézménynek nincs rá kapacitása. Ez egyben hálás és hálátlan feladat. [...] A hallgatói hálózati mozgalom az már 2006 környékén is létezett. Most az események nyilvánvalóan felerősítettek és pont a HÖÖK-nak a lassúságából adódóan szükség volt egy ilyen alternatívára is. [...] Én egyébként a HaHa<sup>56</sup> által is hangoztatott elvek közül sokat azonosítok a HÖÖK álláspontjával. Tehát ez már megjelent, nem pedig majd meg fog jelenni! De ez akár személyek terén is megtörténhet - mint ahogy már mondtam -, hogy ha van egy olyan személy a Hallgatói Hálózat aktivistái közül, aki a hivatalos útra is rá akar lépni - és én ezt csak támogatni tudom!” (Nagy Dávid)

A változás ma kétirányú fejlődést generálhat. Vagy a mozgalmi szemlélet újrainrja az intézményesült formákat, vagy az érdekképviselet alternatív mozgalmakban születik újjá anélkül, hogy kapcsolódna a már intézményesült szervezetekhez. A jelenlegi helyzetben azonban fennáll a lehetősége annak is, hogy a felsőoktatási hallgatók nem élnek a lehetőséggel, mindennek okadó magyarázatát az individualizációban, a pénzügyi válság hatására a személyes begubózás jelenségében, az altruista és közösségi értékek és az értékelő rendszer válságában, az értelmező közösségek hiányában, a demokratikus állampolgári kompetenciák hiányában, a hallgatók körében konstataálható demokrácia-deficitben kereshetjük.

Azt, hogy napjainkban a hallgatói önkormányzatiság ismét fordulópont előtt áll megerősítik az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013* kutatás<sup>57</sup> adatai, ugyanakkor a hallgatói közösségekhez való kapcsolódás mélyebb mintázata azt is jelzi, hogy a referenciacsoportok, az értelmező közösségek (PUSZTAI 2012) a kortárs-csoportok közösségeit jelentik, melyek inkább szakmai-jellegűek lehetnek, mint közéleti-érdekképviseleti szervezetek. A hallgatói aktivitásra, ilyen közösségi érdeklődésre ugyanakkor abból is következtethetünk, hogy a hallgatók közel kétharmada kapcsolódik valamilyen laza közösséghez és csak minden tizedik hallgató teljesen passzív a részvétel szempontjából.

#### 1. táblázat.

##### Kötődik e közösséghez?

(az igen válaszok százalékos megoszlása)

	kötődik
HÖK	8
HaHa	2
Más hallgatói szervezet	11
Közéleti kérdésekkel foglalkozó más szervezet, ami nem párt	5

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

A szervezeti kötődés más aktoriaról részletesen lásd: OROSS-SZABÓ A. 2014.

A diák-érdekképviselekhez (HÖK, HaHa) a hallgatók csekély részben kapcsolódnak.<sup>58</sup> választott képviselőt jelenti az egyetemisták körében. Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás a kapcsolódás-t, mint társadalmi érintkezést értelmezi (mely során értékek cseréje történik), ugyanakkor felveti a kölcsönhatás következményeit, hiszen a felek egymásból reakciókat váltanak ki. A kötet tárgya szempontjából a képviselet (valamely) formájához való kapcsolódás a legfontosabb.

56. A HaHa-ról részletesen lásd SUSÁNSZKY-GERŐ 2014. jelen kötetben.

57. A vizsgálat módszertanáról részletesen lásd SZABÓ A. 2014. jelen kötetben.

58. Módszertani szempontból meg kell jegyeznünk, hogy a „kapcsolódás” kifejezés ez esetben tág jelentésmezővel bír, hiszen ez a kapcsolat például a szervezet FB-oldalának nyomon követésétől a szociális támogatási kérények személyes leadásáig terjedhet, de a szervezet által működtetett sportkörben, klubban való rekreációt és a demonstrációkon való részvételt, illetve hallgatói bizottsági munkát is jelentheti. A hatályos NFTV a HÖK tagjának tekint minden beiratkozott hallgatót, azonban ez nem azonos a hallgatók értékvilágában élő jelentéssel: nem minden hallgató tekint a HÖK tagjának magát. Interjúink alapján a HÖK-tag kifejezés az önkormányzat valamely testületébe (HÖÖK, egyetemi/kari HÖK, HÖK-bizottság).



Megjegyezzük, hogy a két vizsgált képviselet alapvető különbözőséggel rendelkezik e téren, a HÖK választások által létrejövő, demokratikus (törvény, szabályzatok által leírt) legitimációval bíró képviselet, az alternatívaként megszületett HaHa pedig az érdekek képviseletére vállalkozó kortárs csoport (ahol nem a jog adja a legitimációt, hanem az érdek-felmutatás és az értékek).

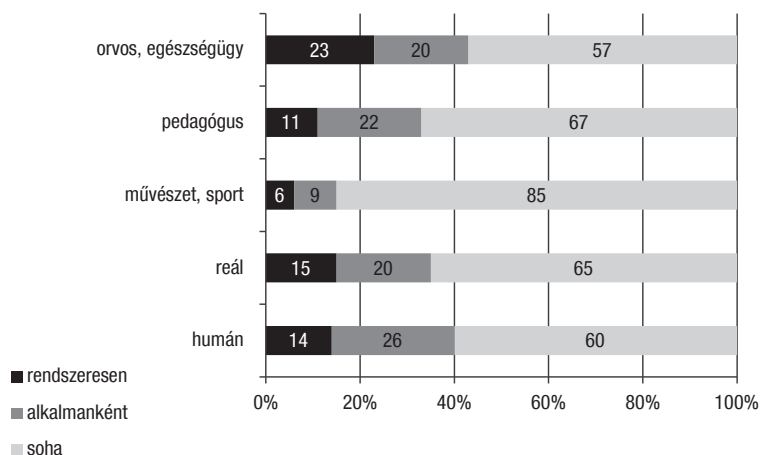
A már jelzett 2013-as kutatás adatai azt mutatták, hogy a hallgatók kis része kapcsolódik a HÖK-höz (8%), és ennél is kevesebben az adatfelvétel idején a legismertebb alternatív hallgatói kezdeményezéshez a HaHa-hoz (2%). Mindebből arra következtettünk, hogy a hallgatók és az őket képviselő diáktársak érintkezése csekély. A HÖK-höz való kapcsolódás azonban jellemzően jellemzi az állami egyetemeken, főiskolák és a nem állami (egyházi és magán) felsőoktatás hallgatóit. A kapcsolódás leginkább a bölcsész-, pedagógus-, orvos-, a műszaki képzések hallgatóit jellemzi, míg a más hallgatói szervezethez kapcsolódás leginkább a közgazdász-, a jogász-, a társadalomtudományi- és az orvostanhallgatókat (képzési területenként a hallgatók ötöde tagja ilyen szervezetnek. A közéleti kérdésekkel foglalkozó (nem párt) szervezetekhez legközelebb a társadalomtudományi terület hallgatói állnak. Kizárólag a nappali tagozatos hallgatók jelezték, hogy kapcsolódnak a HÖK, a HaHa, vagy más hallgatói vagy közéleti szervezethez. (Ezt torzíthatja az, hogy a mintában jelentősen alulreprezentáltak az esti és a levelező tagozatos hallgatók.)

Érdeklődésünk arra is kiterjedt, hogy egyes kanonizált tőkeforrások tekintetében megvizsgáljuk a hallgatói mozgalomhoz való kapcsolódás eseteit. A családi kulturális tőke (szülők iskolai végzettsége) és a gazdasági tőke (család anyagi helyzete) esetében nem rajzolódott ki eltérő mintázat a HÖK-höz kapcsolódó és az attól távol álló egyetemisták között, szintűgy az állandó lakhely településnagysága és a társadalmi nemek szerint sem.

Az élő, aktív kapcsolatra utalhatunk a képviselet megválasztásakor történő részvétel elemzésekor. E választás – a tanulmány által vizsgált időszakban a felsőoktatásról szóló aktuálisan hatályos törvényi szabályozás szerint – a teljes idejű nappali képzésben részt vevő hallgatók több mint egynegyedének részvétele által válik eredményessé és érvényessé. A működő hallgatói önkormányzatok ezt a feltételt teljesítik.

Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. vizsgálat adataiból a részvételre vonatkozó mélyebb mintázat rajzolódik ki, mely szerint a HÖK-képviseleválasztáson részt vevő hallgatók 85 százaléka arról számol be, hogy nem kapcsolódik a HÖK-höz. Szintűgy – nem meglepő módon – a választásokon soha részt nem vevő hallgatók 97 százaléka sem kapcsolódik a HÖK-höz (a mintába került hallgatók kétharmada, 746 fő ez utóbbi körbe tartozik). Ugyanakkor a HÖK-höz kapcsolódó válaszadók egyharmada soha nem vett részt hallgatói képviseleválasztáson. A HÖK-választástól távolmaradó hallgatók 4 százaléka a HÖK-vel való kapcsolatról számolt be. E két utóbbi tény a halmaz alacsony elemszáma (26 fő) miatt felvet további kutatási kérdéseket, itt utalunk ismét a HÖK-kapcsolat mélyebb mintázatára vonatkozó kutatások további szükségességére, melyet – mint a tanulmány korábbi soraiból látható – rendkívül bonyolult szcenáriónak értelmezünk a HÖK-tevékenységek (felsőoktatási szakpolitika, egyéni és csoportos érdekképviselet, szolgáltatások, ügyvitel, gazdálkodás, szervezés, menedzsment) palettajellegű sokszínűsége miatt. Az alternatív érdekképviselet a HaHa esetében az alacsony elemszám (HaHa-hoz kapcsolódó hallgatók 21 fő) miatt nem konstatálhattunk szignifikáns eredményt e tekintetben (HaHa-ról részletesen lásd SUSÁNSZKY-GERŐ 2014). A hallgatói kortárs csoportok demokratikus értékátadási funkcióját jelzi a kutatás azon eredménye, hogy a más (pl. szakmai) hallgatói szervezethez kapcsolódó hallgatók 2/3-a részt szokott venni a HÖK-választásokon. A képzési területek megoszlása szerint a képviseleválasztási részvétel esetében azt állapíthattuk meg, hogy a legkevésbé aktívak a művészeti és sportképzések hallgatói (tíz hallgatóból 8 soha nem vesz részt HÖK-választáson), a legaktívabbak pedig az orvosi és egészségügyi hallgatók, akiknek negyede rendszeres résztvevője a választásoknak. Ez kimagaslik a többi képzési terület 10–15 százaléknyi rendszeres választói arányai közül.

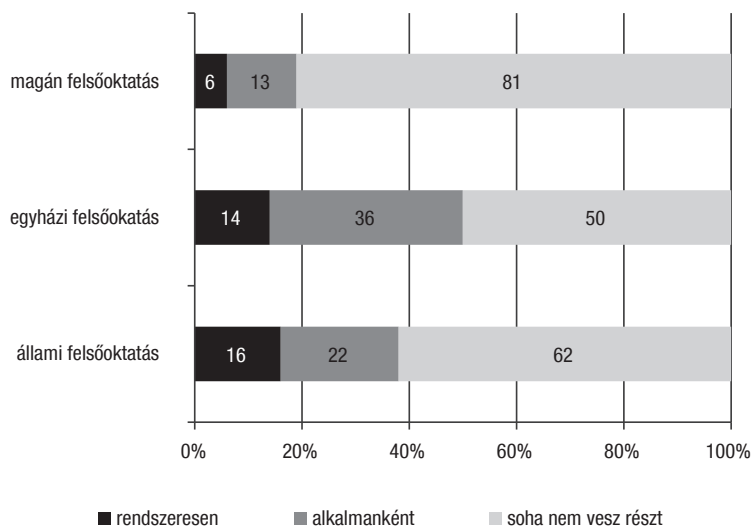
**2. ábra.**  
**Részt szokott-e venni hallgatói képviselőválasztáson?**  
(Képzési területek szerinti megoszlások, százalék)



Forrás: *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.*

Az állami fenntartású intézmények hallgatóinak valamivel több mint egyharmada résztvevője a HÖK-képviselők megválasztásának. Az intézményfenntartók jellege szerinti megoszlás (lásd következő grafikon) meglepő eredményt hozott a tekintetben, hogy az egyházi intézmények hallgatói aktívabb résztvevőként jelentek meg, mint a magán fenntartású intézményeké. Ezen kirajzolódó aktivitás-különbözőség mögött a kis elemszámra gyanakodhatunk (mind az egyházi mind a magán felsőoktatás hallgatóinak létszáma a válaszadók között 69–69 fő, míg az állami intézmények diákjai 1112-en vannak), de utalhatunk itt a társadalmi tőke demokratikus állampolgári kompetenciák fejlesztő hatására, azaz az egyházi intézmények közösségfejlesztő funkcióira, az értelmező közösségek (PUSZTAI 2011) közösségi és közeleti aktivitást (UTASI 2013) növelő értékére.

**3. ábra.**  
**Részt szokott-e venni hallgatói képviselőválasztáson?** (Intézmények fenntartója szerinti megoszlások, százalék)



Forrás: *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.*

A hallgatók közel kétharmada jelezte, hogy a közepesnél erősebben érdeklődik társadalmi problémák iránt. Ez az érdeklődési megoszlás független attól, hogy élő HÖK-kapcsolattal jellemzi-e magát valaki vagy sem. A HÖK-kel kapcsolatban álló hallgatók 30 százaléka érdeklődik a politika iránt (42% nem érdeklődik), ugyanez a más hallgatói szervezetekkel kapcsolatban álló hallgatók 40 százalékára igaz (ez utóbbi körbe tartozók 33% nem érdeklődik a politika iránt). A válaszadók harmada a közepesnél nagyobb érdeklődéssel fordul a politika világa felé, e kérdésben azonban nincs szignifikáns különbség a magukat a HÖK-től távoliként, avagy közeliként meghatározó fiatalok között. A HÖK-höz kapcsolódó fiatalok háromnegyede mind a jobboldali–baloldali, mind a liberális–konzervatív, mind a mérsékelt–radikális skálák közepére helyezi a politikai nézetei alapján magát.

Ezen adatok hasonló mintázatot mutatnak a HÖK-höz nem kapcsolódó hallgatók megoszlásaival, ám a HÖK-höz kapcsolódó hallgatók esetében a skálákon a középértékek felé növekednek az arányok, azaz a skála két végpontja felé növekednek a HÖK-kel kapcsolatban nem álló fiatalok arányai: Pl. jobboldaliként a HÖK-kapcsolattal bíró hallgatók 5 százaléka, a HÖK-ön kívül állók 9 százaléka, baloldaliként a HÖK-höz kapcsolódók 2, míg nem kapcsolódók 3 százaléka határozta meg önmagát. A HÖK-höz kapcsolódó fiatalok 5 százaléka határozta meg magát teljes mértékben liberálisiként, míg a kívülállók esetében ez a csoport 8 százalékot tesz ki. Azon hallgatók, akik kapcsolódnak a HÖK-höz 3 százaléka konzervatív, míg a HÖK-kapcsolattal nem jellemzett hallgatók esetében ez 4 százalékot jelent. A legmagasabb értékkel jellemezte magát a radikalizmus esetében a HÖK-höz kapcsolódók 3 százaléka, míg a HÖK-höz nem kapcsolódók 4 százaléka. A HÖK-kel kapcsolatban álló hallgatók 3/4-e egy most vasárnapi választáson biztosan elmennének választani. Mindez megerősíti azt az állításunkat, mely szerint a hallgatói önkormányzati mozgalmat demokrácia-iskolának tekinthetjük.

A demokratikus részvétel és az állampolgári nevelés kapcsolatára utal az az adat, mely szerint a HÖK-höz kapcsolódó hallgatók 2/3-a már állt kapcsolatban általános vagy középiskolai diákönkormányzattal, e szerepvállalásra érzékenyítés tehát korábbi életszakaszban megtörtént az esetükben.

Meglepő eredmény született akkor, amikor a virtuális közösségek és a hallgatói képviselő kapcsolódási pontjait vizsgáltuk: a közéleti kérdéseket felvállaló internetes közösségek tagjai nem kapcsolódnak a HÖK-kel és fordítva, a HÖK-kel kapcsolatban álló hallgatók nem tagjai közéleti internetes közösségnek. Mind-ebből két dologra következtethetünk, egyrészt a virtuális informális közösségek tagsága új típusú közéleti aktivitást képvisel, mely alternatívása visszatükrözi – és saját keretei között fel is oldja – a HÖK-szervezet hivatali merevségeit, másfelől pedig arra, hogy a HÖK egyetempolitikai terén kívül születő ifjúsági kezdeményezések napjainkban értelmezhetetlenek a HÖK-szervezet számára.

Szükségesnek ítéljük itt megjegyezni, hogy az új évtized elején az értékválság és az általános bizalomhiány érzékenyen jelenik meg a fiatalok körében, melyben a hallgatói önkormányzatiság is érintett, ám a deficit más intézmények esetében erősebb.

## 2. táblázat.

**A hallgatók mekkora hányada gondolja egyes intézményekről, hogy nem teljesen becsületesen működnek?**

(N=500, százalék)

	Egyáltalán nem jellemző	Inkább nem jellemző	Együtt a kettő
Üzleti szektor	15	35	50
Államigazgatás	22	25	47
Állami szektor	10	27	37
Helyi önkormányzat	9	15	24
Rendőrség	7	12	19
Felsőoktatási hallgatói önkormányzat	6	12	18
Közoktatás	4	11	15
Felsőoktatási tanári kar	2	7	9
Felsőoktatási felvételi bizottság	2	6	8

A hallgatók s képviselőikben a hallgatói önkormányzat a Bologna Folyamat elindulásától kezdődően (hasonlóan a European Student's Union más tagszervezeteihez) nagyobb szerepet kaphat az új, modern felsőoktatás, sőt Magyarország jövőbeni értékvilága kialakításának folyamatában, de – különösen abban az esetben, ha a probléma-megoldásban nem vállal tevékeny, proaktív szerepet – mindennek akadálya is lehet. Amint a fiatalok nélkülözhetetlen szükségleteket fogalmazznak meg, maguktól kitermelhetik azt a közeget, ami szervezheti, befolyásolhatja ezeket a folyamatokat. Ha a hallgatói önkormányzat tudatos irányvonala még mindig a legitimációs kérdések körül mozog, akkor léte megmaradhat az adminisztrációs szükségleteket kielégítő szerepvállalásban, és noha az intézmények számára fontos feladatokat láthatnak el, új lehetőségeket, új célokat, s ezáltal új rendszert is, már csak új mozgalmak építhetnek.

## KONKLÚZIÓ

A nyolcvanas évek végére részlegesen elismert, de arányaiban mindenképpen hatásos ereje volt a hallgatói mozgalomnak, amely akár nagypolitikai, akár egyetempolitikai szinten érzékelhető hatást fejtett ki.

Az 1989/90-es hallgatói megmozdulások országos méretűvé válása, de főként az azt követő egyetemi és állami vezetőségváltások lehetővé tették, hogy a hallgatói mozgalom kinője mozgalmi szerepét, és a '80-as évek tapasztalataira épülve szervezett egységgé váljon. A létrejött politikai-gazdasági vákuumban ez a folyamat azonban akadályokba ütközött, hiszen a demokrácia és az állampolgári jogok égjsze alatt számos társadalompolitikai csoportosulás látott napvilágot, amelyek mind az új rendszert igyekeztek legitimálni. Ily módon a magyarországi hallgatói mozgalom katalizátorszerepe véget ért, mivel sem politikai (pártszerű), sem pedig szakszervezeti utat nem kívánt magának.

A hallgatói mozgalom intézményének nagykorúvá válása az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény elfogadásával nyer teret. Ez a „felnőttkor” azonban amellet, hogy törvényileg szabályozott kereteket teremtett, egyfajta aranykalkitába is zárta a diákszervezetet, mely csillogása elhomályosította, a szabályrendszer pedig megdermesztette a tömegmozgalmi (radikális) múltat. Az ezredfordulóra a magyarországi hallgatói demokrácia megerősödött és a felsőoktatás-, illetve az egyetempolitika színpadának meghatározó aktorává vált. A szervezet megújulási folyamatainak indítószikráit a mozgalom-érdekképviselet, illetve a professzionális-gazdasági utakról folytatott viták jelentették. Az új évezredben új kihívások jelentek meg, melyek jelentősen átalakították a hallgatói önkormányzatok életét és ugyanakkor ontológiai útkeresésre kényszerítették őket. A közéleti-participáció esetében részben megjelent egyfajta begubózás a hallgatók részéről, amely a magyar társadalomban konstataálható demokráciadeficit eredményének tekinthető, ugyanakkor megjelentek új civil-közéleti értelmező közösségek is, melyek az új évtized elején alternatív mozgalmi kezdeményezésekké váltak.

Mindezek által összességében azt mondhatjuk, hogy fejlődésében Európában példátlan a magyarországi hallgatói önkormányzati mozgalom a felsőoktatási rendszer számára alapvető érték, a magyarországi felsőoktatás kiterbélyesedésével pedig a magyar ifjúság számára a demokratikus elvek és polgári szabadságjogok alapján álló eleven társadalom létezésének egyik – a demokráciát a nem formális állampolgári nevelés módján támogató – közéleti iskolája.

Tanulmányunkban bemutattuk, hogy miképpen születik a merton-i értelemben vett ribillió környezetéből a 80-as évek végén mozgalom azzal, hogy az új célok és eszközök érdekében elvetésre kerülnek az addigi célok és eszközök, majd miképpen szélesedik ki a demokratikus törvényi legitimációval az innovatív légkör a rendszerváltástól az új évezred közepéig (a célok és keretek elfogadottak, ám a nem konvencionális politikai cselekvésminták tárháza kiszélesedik), mely fejlődést a hallgatói mozgalom szervezeti viharai kísérik. Mindez századunk első évtizedének végére az eszközök rutinszerű használatára, és a kiüresedés konformizmusára szűkül, ugyanakkor a helyi gazdasági és intézménypolitikai hatalom megőrződik, sőt erősödik. Az első évtized fordulóján, az új évtized elején megszülető szerveződések, mint alternatívák, új kihívásokra fogalmazznak meg új kérdéseket és új válaszokat. Mindezek eredményeként a magyarországi hallgatói önkormányzati mozgalom útját (az ifjúságpolitika tematizálása, a felsőoktatási szakpolitika befolyásolása, az ifjúság értékeinek és érdekeinek felmutatása terén zajlott tevékenységek által kirajzolódó módon) a 80-as évektől, a kilencvenes éveken át, az ezredfordulóig, a perifériáról a centrumba való mozgásként értelmezzük, az új évezredben pedig visszatérésként a perifériára. További kutatások kérdése marad az, hogy napjaink új típusú ifjúsági mozgólódásai alternatív mozgalomként, vagy a megújulás katalizátoraként funkcionálnak.

## IRODALOM

- Adizes, I. (1992): *Vállalatok életciklusai*. Budapest: HVG Rt.
- Aron, R. (2005): Az elkötelezett szemlélő. Budapest: Európa
- Balog Iván (1993): Egyetemi hallgatói mozgalmak Szegeden a nyolcvanas években In. *Civilizációs korszakváltás és ifjúság*. Szeged: JATE, 24-25
- Csáth Géza: Álomtalan ébrenlét. Szeged, Lazi, 2009
- Ekler Gergely (2008): Hallgatói szervezetek 2008-ban. In: Kocsis Miklós – Kucsera Tamás Gergely (szerk.): *Hallgatók és hallgatói szervezetek 20 évvel a rendszerváltás után – konferencia kiadvány*, Budapest: HÖÖK
- Estermann, Th. – Nokkala, T. – Monika Steinel, M. (2011): *University autonomy in Europe II*. Bussels: EUA
- Estermann, Th. – Nokkala, T. (2009): *University autonomy in Europe I*. Bussels: EUA
- Gábor Kálmán [1993] (2006): Az ifjúsági korszakváltás, avagy az ifjúsági és a politikai kultúra a kelet- és a nyugat-európai fiatalok körében. In. Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (szerk.): *Ifjúságszociológia*. Szeged: Belvedere Meridionale, 351–384
- Gerő Márton – Susányszky Pál (2014): A Hallgatói Hálózat mobilizációs jellemzői. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Jancsák Csaba – Maticsák Attila (2004): Hallgatói mozgalom és az önkormányzatiság a '80-as '90-es években. In. Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (szerk.): *Ifjúsági korszakváltás – Ifjúság az új évezredben*. Budapest-Szeged: MTA SZKI – PH FOK – Belvedere Meridionale, 150–166
- Jancsák Csaba (2008): Hallgatói demokrácia és a hallgatói önkormányzatiság Magyarországon (1988 – 2008) In. Farkas Olga – Jancsák Csaba (szerk.): *Állampolgári kompetenciák kutatása és fejlesztése. Útkeresés és továbbadás az aktív állampolgárságra képzés folyamatában*. Szeged: Belvedere Meridionale, 39–56
- Jancsák Csaba (2011a): A magyarországi hallgatói mozgalom bölcsője: - a szegedi MEFESZ In: *A szegedi szikra: MEFESZ, 1956*, Szeged. Szeged: Belvedere Meridionale, 60–87
- Jancsák Csaba (2011b): Az európai hallgatói szervezetek Bologna-kritikája. *Hungarian Educational Research Journal* 2011/2: p. 1.
- Kozma Tamás (2004): *Kié az egyetem?* Budapest: Új Mandátum
- Oross Dániel – Szabó Andrea (2014): A demokratikus részvétel tendenciái a hallgatók körében. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Palovecz János (1981): *Magyar felsőoktatás helyzete*. Budapest: OKI
- Pusztai Gabriella (2011): *Hallgatói közösségektől az értelmező közösségekig*. Budapest: Új Mandátum
- Pikó András (1985): Az ügy érdekében. beszélgetés Pikó Andrásal. *Gondolat-jel* 1985/4. 20–26
- Reichert, S. – Tauch, Ch. (2003): *Trends 2003 – Progress towards the the European Higher Education Area. Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe*. Brüsszel: European University Association [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Trends\\_III\\_neu.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Trends_III_neu.pdf) Utolsó letöltés: 2007.06.30.
- Szabó Andrea – Kucsera Tamás Gergely (2006): *A magyarországi főiskolai-egyetemi hallgatói mozgalom története, 1998-2006*. Budapest: HÖÖK a Hallgatókért Alapítvány
- Szabó Andrea – Kucsera Tamás Gergely (szerk.) (2009): *A magyarországi hallgatói mozgalom húsz esztendejéről*. Budapest: HÖÖK a Hallgatókért Alapítvány
- Szabó Andrea (2008): *Politikai tiltakozások Magyarországon, 1993, 2003*. PhD értekezés. ELTE
- Szabó Andrea (2009): A magyar egyetemisták és főiskolások társadalmi helyzete a 2000-es évek közepén. In: Szabó Andrea, Kucsera Tamás Gergely (szerk.): *A magyarországi hallgatói mozgalom húsz esztendejéről*. Budapest: HÖÖK a Hallgatókért Alapítvány
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Máté (1986): Alternatív társadalmi mozgalmak és reform Magyarországon. *Ifjúsági Szemle* 86/6 Interneten itt: [www.kka.hu/\\_Kozossegi\\_Adattar/esemeny.nsf/.Szabó%20Máté.doc](http://www.kka.hu/_Kozossegi_Adattar/esemeny.nsf/.Szabó%20Máté.doc) Utolsó letöltés 2013.12.09
- Szabó Máté (1998): *Társadalmi mozgalmak és politikai tiltakozás*. Budapest: Villányi úti könyvek
- Utasi Ágnes (2013): *Kötélékben. Szolidaritás-hálók és közélet*. Szeged: Belvedere Meridionale
- Zinnecker, J. (1986): A fiatalok a társadalmi osztályok terében. Új gondolatok egy régi témához. In. Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (2006): *Ifjúságszociológia*. Szeged: Belvedere Meridionale 69–94
- Zinnecker, J. (1990): Gyermekkor, ifjúság és szociokulturális változások. In. Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (2006): *Ifjúságszociológia*. Szeged: Belvedere Meridionale 95–116

**A TANULMÁNYBAN SZEREPLŐ INTERJÚRÉSZELEK:**

Fábri György = készült 2002-ben, készítette Belvedere Meridionale.

Pikó András = készült 2002-ben, készítette Belvedere Meridionale.

Skultéty Tamás = készült 2002-ben, készítette Belvedere Meridionale.

Majó Zoltán = készült 2002-ben, készítette Belvedere Meridionale.

Fekete Csaba = készült 2002-ben, készítette Belvedere Meridionale.

Kucsera Tamás Gergely = elhangzott 2008.december 6-án Szegeden rendezett „20 éves a hallgatói mozgalom” konferencián.

Almási Kornél = elhangzott 2008. december 6-án, Szegeden rendezett „20 éves a hallgatói mozgalom” konferencián.

Ekler Gergely = elhangzott 2008. december 6-án, Szegeden rendezett „20 éves a hallgatói mozgalom” konferencián.

Barthel-Rúzsa Zsolt = elhangzott 2008. december 6-án, Szegeden rendezett „20 éves a hallgatói mozgalom” konferencián.

Döbör András = 2007. január 27-én kelt bejegyzés [www.delmagyar.hu/forum/hok/21/3538/?action=kifejt](http://www.delmagyar.hu/forum/hok/21/3538/?action=kifejt).

Nagy Dávid = az interjút 2013. január 25-én készítette Oross Dániel.



# Susánszky Pál – Gerő Márton: A Hallgatói Hálózat (HaHa) mobilizációs jellemzői

## BEVEZETÉS

Az elmúlt két év izgalmas időszaka volt a felsőoktatásnak. Nem csupán a szüntelen átalakítások, de az érintettek arra adott reakciói is vizsgálatot érdemelnek. A felsőoktatási érdekképviselő szférája is jelentősen átalakult. Új szervezetek jelentek meg: A Hallgatói és Oktatói Hálózat mintegy paralel szervezetei, ha úgy tetszik kihívói a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának<sup>59</sup> és a Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezetének. 2012–13 fordulóján úgy tűnt, hogy ezek a szervezetek válhatnak akár rövidtávon is a felsőoktatási érdekvédelem meghatározó szereplőivé, azonban 2013 tavaszától visszarendeződni látszik a status quo. Január végén a régebbi, már intézményesült szereplők részvételével létre jött a Felsőoktatási Kerekasztal, a HaHa és az OHA kiszorult a hivatalos érdekképviselőből. Ugyanakkor a 2012-es év, majd 2012–2013 tele mégiscsak hosszabb távú változásokat eredményezett, ami többségében a hallgatók mozgalmainak köszönhető.

A felsőoktatási államtitkár, Klinghammer István tanulmányunk elkészülte előtti napokban nyilatkozott úgy, hogy a Kerekasztalt a diáktüntetések miatt kellett egyáltalán létrehozni.<sup>60</sup> E hatások azonban még csak most bontakoznak ki, és sorsuk sokban függhet magának a Hálózatnak a jövőjétől. A mozgalom hosszú távú fennmaradását és sikerét nem csupán a kezdetek, hanem az intézményesülés ellentmondásaitól és konfliktusaitól egyáltalán nem mentes időszaka határozza meg, amely során eldől, hogyan sikerül kiaknázni a környezetben rejlő lehetőségeket és legyőzni az akadályokat, a szervezet fenntartásával – és esetleges növelésével együtt megőrizni a mobilizációs képességet. Tanulmányunk elsősorban azt vizsgálja, hogy a környezeti és szervezeti tulajdonságok hogyan határozzák meg a mozgósítás lehetőségeit.

## 1. A MOZGÓSÍTÁS MODELLJE

A társadalmi mozgalmak vizsgálata elsősorban a mozgalmak létrejöttére és az akciókban való részvétel mozgósítási folyamataira koncentrál. Ez részben annak köszönhető, hogy a kutatók leginkább egy-egy akciót, eseményt, vagy egy-egy mozgalom létrejöttének körülményeit – következőképpen leginkább az informális struktúrákat vizsgálják (McADAM–SCOTT 2005). Abban nem nagyon vitatkoznak a különböző iskolák, hogy a mozgósítás jelentős erőforrásokat igényel. Az erőforrás-mozgósítás elméletének képviselői azonban felhívják a figyelmet arra, hogy az erőforrások kiaknázása jelentős szervezési munkát, hosszabb távon pedig egyfajta szervezeti struktúrát igényel, még akkor is, ha ez a struktúra informális marad (McCARTHY–ZALD 1977). Jelen tanulmányunkban egy olyan szervezetet vizsgálunk, amely a már meglévő érdekképviselő mellett, részben annak ellenében jött létre, új taktikát és eszközöket alkalmazva. Az új szervezeti formák létrehozása pedig maga után von valamilyen intézményesedési folyamatot. Ennek a folyamatnak része az is, hogy az új szervezeti formákat el kell fogadtatni a környezettel (RAO ÉS TSAI 2000).

A mozgalomkutatás másik fontos szempontja a mozgalom és környezete közötti kapcsolat vizsgálata. Ennek egyik iránya a mozgalom megjelenésének vagy megerősödésének politikai lehetőségeit veszi számba (ld. MEYER 2004), míg mások, a környezetet alkotó potenciálisan mozgósítható csoportok „készenléti állapotával” foglalkoznak (ld. KLANDERMANS 1993; McVEIGH 1995; STERN ÉS TSAI 1999)

Tanulmányunkban arra törekszünk, hogy a kétféle nézőpontot együttesen kezeljük. Megvizsgáljuk a mozgósítás lehetőségeit befolyásoló szervezeti tulajdonságokat és folyamatokat, a bevonás módjait, de feltárjuk a közvetlen környezetet jelentő egyetemi hallgatók és a mozgalom résztvevői közötti hasonlóságokat és különbségeket is, amelyek alapvetően határozzák meg a mozgósítás méreteit.

Elemzésünk kiindulási pontja a mozgósítás – Klandermans és Oegema (1987) által vázolt – elméleti modellje, amelyben a mozgósítási folyamat lépéseit a mozgósított egyének, és a mozgósító szervezet szempontjából írják le. A modell négy mobilizációs szakaszt különít el, mind a mozgósítás, mind pedig a résztvevővé válás folyamatában: (1. táblázat).

59. A hallgatói mozgalomról részletesen lásd JANCsÁK 2014.

60. [http://nol.hu/belfold/parragh\\_kontra\\_klinghammer\\_ha\\_legalabb\\_elolvasta\\_volna\\_...](http://nol.hu/belfold/parragh_kontra_klinghammer_ha_legalabb_elolvasta_volna_...)



1. táblázat.

**A mozgósítás négylépcsős modellje Klandermans és Oegema nyomán**

	<b>A mozgósítás folyamatai</b>	<b>A bevonódás lépései</b>
1.	Mobilizációs potenciál kialakítása	A potenciálisan mobilizálható csoport részévé válás
2.	Mozgósítási hálózat kialakítása	A mozgósítás célcsoportjába kerülés
3.	A részvétel iránti motivációk erősítése	Motiválttá válás
4.	A részvétel akadályainak elhárítása	A részvételt akadályozó személyes tényezők átlépése

A mozgósítási potenciál azok körére vonatkozik, akik a mozgalom céljait és eszközeit is pozitívan szemlélik. Tehát nem egyszerűen csak egyetértenek a mozgalommal, hanem készek arra, hogy a különböző tiltakozásokban is részt vegyenek. Ez a készség azonban magától nem csap át aktivitásba, ehhez szükség van mobilizáló aktorokra: a médiára és a mozgalom aktivistáira.

A mozgósítási hálózat az aktivisták személyes hálózataiból áll. A szervezeti összefonódások, átfedések kiterjeszthetik a mozgósítási hálózatot, ami főként akkor fontos, ha a részvétel viszonylag magas kockázattal jár, hiszen ezekben az esetekben a tömegmédiá mozgósítási hatékonysága nagyon alacsony. Klandermans és Oegema modelljében a motiváció a részvétellel jár, észlelt költségek és hasznok folyamánként áll elő. A bevonás, bevonódás utolsó lépéseként az egyéni, esetleges élethelyzetek által a részvétel elé gördített akadályokat kell legyőzni. Ilyen lehet egy betegség, családi ünnep, munka stb. Ezeknek az egyéni akadályoknak egy részét le lehet küzdeni (pl. ha valaki motivált, érdekelt egy tüntetésen való részvételben, akkor másként szervezi munkáját, családi programjait) míg más akadályok (betegség, rossz időjárás) nehezebben háríthatók el vagy semlegesíthetőek.

Az elméleti keretek, és a mozgósítás elméleti modelljének tisztázása után a következő részben bemutatjuk röviden a Hallgatói Hálózat történetét. Ezek után az elemzésünk két részből áll: két survey kutatás alapján összevetjük a mozgalom tagjait és a politikailag passzív egyetemisták közegét, és megvizsgáljuk a Hallgatói Hálózat beágyazódását az egyetemi közegbe. Elemzésünk második részében interjúk és szervezeti dokumentumok alapján megvizsgáljuk a HaHa szervezeti tulajdonságainak mobilizációra gyakorolt hatását.

**2. A HALLGATÓI HÁLÓZATRÓL RÖVIDEN<sup>61</sup>**

2012 decemberében úgy tűnt, alapvetően rendeződik át a felsőoktatási szereplők alkotta mező. A Hallgatói Hálózat szervezte 2012. december 10-i Hallgatói Fórum rég látott tüntetéshullámot indított el. Nem csak az egyes tüntetések mérete, a résztvevők száma volt egyedülálló, hanem intenzitása is. December 10-e után naponta szerveződtek a spontán és bejelentett tüntetések, nem csak Budapesten, hanem az ország minden részén<sup>62</sup>. A tüntetésekbe középiskolások is bekapcsolódtak, amire a 90-es évek közepe óta nem volt példa. A Hallgatói Hálózat egy csapásra az országos politika középpontjában találta magát: több tüntetésen ők adták a mozgósítás bázisát és szervezetenként vagy egyénileg részt vettek a szervezésben. A december 10-i fórumon először alkalmazott spontán vonulás, a különböző tüntetések természetes velejárója lett. Aktivistáik naponta szerepeltek a hírekben, tv-műsorokban és rádióinterjúkban. A decemberi események során a szervezethez csatlakozók száma is megugrott, a korábban néhány tucatnyi aktivistából álló szervezethez több mint százán akartak csatlakozni ezekben a hetekben<sup>63</sup>.

Ekkor úgy tűnt, hogy nem csupán jelentős politikai mozgalom születik, hanem átrendeződik a felsőoktatási szereplők alkotta mező is. A HaHa jogot formált arra, hogy részt vegyen az intézményes érdekképviselésben is és ezzel komoly kihívások elé állította a Hallgatói Önkormányzatok Országos Önkormányzatát. Ráadásul, megalakult az Oktatói Hálózat, majd a Középiskolás Hálózat is (erről bővebben ld: GERŐ-SUSÁNSZKY 2014).

A decemberi Fórumot azonban megelőzte néhány akció. Először a Hálózat 2012 januárjában, az Educatio kiállításon, az Oktatási Hivatal elnöke beszédének megzavarásával került be a hírekbe, majd 2012. február 15-én az „Utolsó Nyílt Nap” elnevezésű tüntetéssel és főként az ELTE Állam és Jogtudományi Kar előadójának elfoglalásával. Aktivistáik szerepet játszottak a Schmitt Pál köztársasági elnök plágiumbotránya körül kialakult tiltakozásokban is.

61. A HaHa megalakulásának, létrejöttének körülményeiről ld. részletesebben Gerő (2013) és Páli (2013).

62. Ld. az X Kommunikációs Központ térképét <http://www.xkk.hu/ugyeink/2-uncategorised/29-diakok-a-jovoert>.

63. Vezetőkkel és aktivistákkal készített interjúk alapján.

Az elmúlt egy évben azonban úgy tűnik, a lendület alábbhagyott. A 2012 decembere és 2013 márciusa közötti aktív időszakot kevesebb akció követte, a résztvevők száma is lecsökkent, és a HaHa egy idő után gyakorlatilag kiszorult a felsőoktatási tárgyalásokból is, a média érdeklődése alábbhagyott, a HÖÖK pedig megőrizte pozícióját, mint a hivatalos hallgatói érdekképviselőt. Bizonyos értelemben az akciók és résztvevők számának csökkenése – vagy legalábbis a növekedés megállása természetzerű (lásd. Jancsák 2014 a kötetben). Egy mozgalom felívelését az intézményesedés időszaka követi, ami meghatározza, hogy stabilizálódás, további növekedés vagy pedig a megszűnés vár a kezdeményezésre.

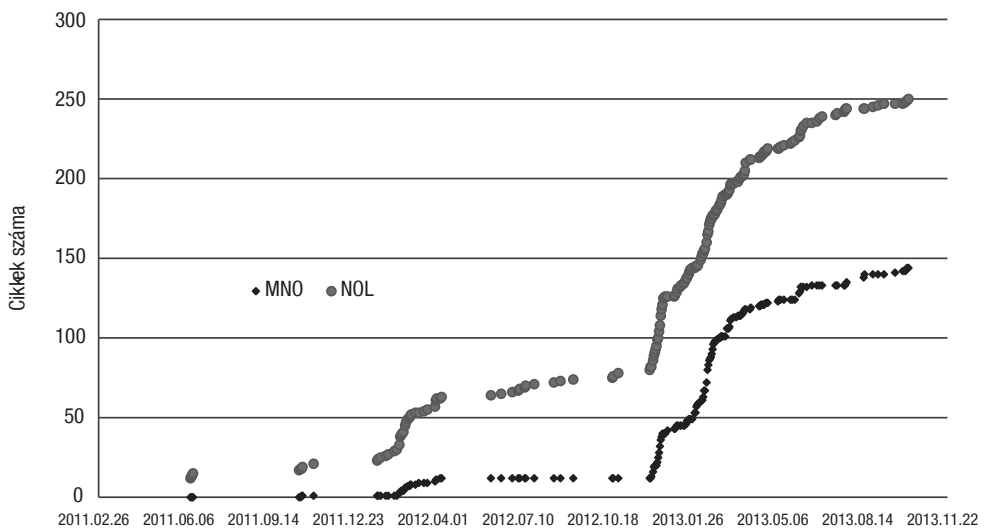
A HÖÖK és a HaHa közötti konfliktus nem csupán a felsőoktatási mezőben elfoglalt pozíciókról szólt, hanem a működési gyakorlatok közötti eltérésekről is. A HÖÖK-ra és a helyi HÖK-ökre a „csontosodott” struktúra, az adminisztratív munka dominanciája jellemző, míg a HaHára az innovativitás. A működésmódnak ez az eltérő jellege a szervezeti életciklus két végpontját jeleníti meg. (A HÖÖK álláspontját jól mutatják be azok az interjúrészeket melyeket Jancsák közöl tanulmányában.)

Fontos megjegyezni, hogy a HÖÖK elődjének számító hallgatói mozgalomnak az 1980-as évek végén megfogalmazott céljai és követelésesei közül több, tulajdonképpen változatlan formában jelent meg 2012–2013-ban a HaHa követelésesei között. Ilyenek voltak az átfogó reform és az esélyegyenlőség megteremtése a továbbtanulásban (KUCSERA–SZABÓ A. 2008). Persze figyelembe kell venni, hogy 25 évvel ezelőtt valószínűleg mást értettek átfogó reform alatt, más konkrét cselekvéseket vártak az akkor és a ma tüntető egyetemisták a kormányzattól. A hivatalos érdekképviselő és az új hallgatói mozgalom viszonyát, tehát nem csupán az erőforrásokért és a tárgyalási pozíciókért való küzdelemmel lehet leírni, hanem egyfajta „generációs” különbséget is tapasztalunk, a szervezeti életciklus más-más szakaszában járó csoportok között.

A két, leginkább meghatározó napilapban megjelent cikkek száma jól mutatja a Hálózat aktivitásának három fő hullámát: a 2012. februári nyílt nap és egyetemfoglalás időszakát, a 2012. december 10-e utáni két hét, és a 2013. januártól március végéig tartó időszakot. Az első hullám szenzációs hullámverést okozott a sajtóban: a gyors fellendülést gyors lecsengés követte. A 2012. december és 2013. március közötti időszakban azonban olyan S görbe rajzolódik ki, amelynek a vége nem eltűnésre, hanem egyfajta folyamatos – bár alacsony mértékű – közéleti jelenlétre utal. (ld. 1. ábra)<sup>64</sup>

1. ábra.

A Hallgatói Hálózat említése a Magyar Nemzet Online és a Népszabadság Online-ban, 2011 június - 2013 október



64. Az adatokat a Google Scraper nevű szoftverrel gyűjtöttük. <https://wiki.digitalmethods.net/Dmi/ToolGoogleScraper>

### A mozgósítás csoportjai: a Hálózat magja, a követők és a kimaradók

Egy társadalomkutatónak még abban az esetben is nehézséget okoz egy mozgalom határainak megvonása, ha az rendelkezik a tagságra vonatkozó bármilyen formális követelménnyel – például csak valamilyen regisztrált tagság rendelkezik szavazati jogokkal. Jellemzően nem is törekednek a határok éles megrajzolására, hanem különböző tagságtípusokat határoznak meg a feladatvégzések és szerepek alapján. Altbach (1989) a hallgatói mozgalmakat vizsgálva négyféle csoportról tesz említést: vezetőkről (core leadership), aktív követőkről, szimpatizánsokról és a kívül maradók vagy a mozgalmat ellenzők csoportjairól. Morris és Stagenborg (2002) hasonló felosztást javasol: beszélhetünk vezetőkről, és csoportmagról (core), valamint a követőkről.

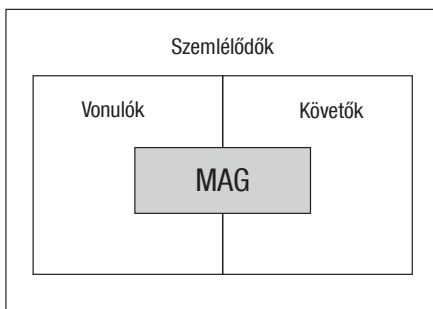
A mozgalmak vezetői azért jelentenek fontos témát a mozgalmak kutatás számára, mert a strukturális kényszerek mellett az ő tevékenységük az, ami alapvetően befolyásolja a mozgalmak működését, hiszen az ember mégiscsak képes döntéshozatalra, cselekvéseit nem csupán a környezet határozza meg. Rao és társai (2000) őket hívják mozgalmi vállalkozóknak, akik egy új szervezet esetén képesek felismerni a rendelkezésre álló lehetőségeket, és úgy keretezni a problémákat és célokat, hogy mozgósíthatóvá váljanak az erőforrások. Morris és Stagenborg (2002) kiváló összefoglalójukban kiemelik három vezetői típust, melyek mind azt hangsúlyozzák, hogy a mozgalom látható vezetői mellett más kulcsszereplők is részt vállalnak a mozgalom működtetéséből. Ezek közül az egyik Robnett (1997) összekötő vezetői pozíciókról (bridge leader) szóló elképzelése. A híd szerepben lévő vezetők a helyi szervezetekkel való kapcsolattartást, a helyi közösségekben az utánpótlás keresésének kulcsfeladatait látják el.

### Alkalmazott módszerek

Elemzésünk két adatbázison alapul: 2013 februárjában a Peripato Kutatócsoport és az AFK on-line kérdőívvel kereste meg a HaHa Facebook-csoportját<sup>65</sup>. A 179 tagból a kérdőívet 102-en töltötték ki, ők alkotják a HaHa magját. A továbbiakban a magra úgy tekintünk, mint a mozgalom vezetőire, vagyis akik „stratégiai döntéshozók, akik ösztönzik és szervezik a mozgalomban való részvételt” (MORRIS–STAGGENBORG 2002, 171.). A maghoz nem tartozó támogatók csoportjába azok kerültek, akik bár hivatalosan nem HaHa tagok, de kötődnek a mozgalomhoz. Konkrét feladatot nem vállalnak a szervezet működtetésében, a tüntetéseken, akciókon azonban részt vesznek.

Az aktív támogatók csoportjait az AFK 2013-as adatfelvételéből rekonstruáltuk. A támogatók csoportját tovább bontottuk egy követőknek és egy vonulóknak nevezett alcsoportra.

2. ábra. Támogatói csoportok



Követőknek tekintjük azokat, akik a saját bevallásuk szerint a HaHához kötődnek<sup>66</sup>, valamilyen, a HaHa által szervezett eseményen vettek részt<sup>67</sup> (N=56). Vonulóknak tekintjük azokat, akik úgy nyilatkoztak, hogy az elmúlt egy évben (2012. április és 2013. április között) részt vettek spontán tüntetésen, vonuláson (N=170). A szervezeti jellemzőket különböző dokumentumok és 2012 decembere, illetve 2013 márciusa között készített interjúk, valamint résztvevő megfigyelés segítségével mutatjuk be.

65. A Facebook csoportba csak a hivatalos HaHa tagsággal rendelkezők léphetnek be.

66. Kapcsolódás-e alábbi (formális) szervezetekhez? (HaHa), Melyik internetes közösségnek vagy tagja? (nyílt kérdés)

67. Részt vettél-e olyan megmozduláson, tüntetésen, demonstráción, amelyről az interneten keresztül értesültél, amelyet az interneten keresztül szerveztek? (nyílt kérdés)

## Részvételi csoportok

Az elemzett változókat két csoportra oszthatjuk: szociodemográfiai változók (nem, kor, településtípus, apa iskolai végzettsége) és politikai attitűdök, értékek (pl.: demokráciával való elégedettség, politikai orientációk, tekintélyelvűség). A változók pontos definícióit a függelékben adjuk meg.

A HaHa magjának tekinthető csoportnak több férfi, mint női tagja van (59%), főleg Budapesten vagy Budapest környékén élnek (80%), egy jelentős részük társadalom- vagy bölcsészettudományokat hallgat (41%), és túlnyomó többségük (90%) úgy nyilatkozott, hogy életszínvonaluk átlagos vagy annál jobb. Ez alapján arra következtethetünk, hogy a HaHa társadalmi háttér szempontjából viszonylag homogén csoport. Ezt némileg árnyalja az apák végzettségének megoszlása, mivel meglepően magas arányban (27%) található a HaHások között gimnáziumot vagy annál alacsonyabb iskolai végzettségű apák gyerekeit.

Az alábbi táblázatban a szemlélődők, vonulók és követők csoportjai közötti szociodemográfiai különbségeket mutatjuk be<sup>68</sup>. Eszerint a vonulók csoportja magasabban kvalifikált apák gyerekeiből áll, mint a nem aktív, szemlélődők csoportja, de ebből a szempontból nem találtunk szignifikáns különbséget a követők és a szemlélődők csoportjai között. Az egyetemisták átlagosan inkább jobb, mint rosszabb anyagi körülményekről számolnak be, de a követők csoportja szignifikánsan rosszabbnak ítéli saját anyagi helyzetét, mint a másik két csoport. Érdekes azonban, hogy a jövőbe vetett bizalom tekintetében szignifikánsan a három csoport nem tér el egymástól.

2. táblázat.

### Szemlélődők, vonulók és követők eltérései: csoportátlagok

(referencia szemlélődők)

Változók (skála)	Szemlélődők	Vonulók	Követők
Apa iskolai végzettsége (1-7)	4,81	5,29**	4,96
Szubjektív jóllét (1-5)	2,32	2,36	2,65*
Jövőbe vetett bizalom (1-6)	3,17	3,16	2,97

\*sig<0,05; \*\*sig<0,01

## Értékek

Az általunk vizsgált csoportok között az értékek és politikai attitűdök tekintetében jelentős különbségeket tapasztalhatunk. Nem csupán a HaHával szemben közömbös szemlélődők csoportja és a valamilyen aktivitást mutató csoportok között adódnak különbségek, hanem a vonulók és a HaHához explicit kötődők csoportja között is. Az értékek és politikai attitűdök változó-szettet tovább bonthatjuk három alcsoportra: 1. a demokráciával való elégedettségre és a politika iránti érdeklődésre 2. a politikai beállítódásokra 3. végül a társadalmi berendezkedéshez kapcsolódó értékekre.

A csoportok bemutatását a maggal kezdjük, mivel őket külön adatfelvétellel vizsgáltuk. Majd bemutatjuk a szemlélődők, követők, vonulók csoportjainak különbségeit.

A mag minden tekintetben szignifikánsan eltér a szemlélő környezettől<sup>69</sup>, vagyis a passzívaktól. A közügyek és a politika iránt érdeklődőbbek, politikai orientációjuk baloldelibbnek, kifejezetten liberálisnak és radikálisnak mondható. A társadalmi berendezkedéssel kapcsolatos értékviláguk az előző orientációkkal összhangban van, hiszen jellemző az egyéni felelősségvállalás és a romákkal, szegényekkel való szolidaritás. A fenti állítások nagyjából igazak a valamilyen aktivitást mutató csoportoktól való eltérésekre is. Egyedüli különbség, hogy a mag szignifikánsan nem tekinthető radikálisabbnak a többi aktív csoportnál.

A vonulók, követők és szemlélődők csoportjai több tekintetben is eltérnek egymástól. A demokráciával minden csoport inkább elégedetlen: legkevésbé a szemlélődők, leginkább a követők. A politika iránt legjobban a mag érdeklődik, őket a vonulók követik, a szemlélődők és a követők között pedig nincs szignifikáns eltérés e tekintetben. A követők és vonulók csoportjában közös, hogy gyakrabban olvassák az online médiumokat és jobban érdeklik őket a közéleti kérdések, mint a szemlélődőket. Politikai orientáció tekintetében pedig a követők csoportja baloldalibb és liberálisabb, mint az egyetemi közeg. A radikalizmust tekintve elmondható, hogy az egyetemisták alapvetően mérsékeltnek tartják magukat, míg a vonuló, aktív csoport kevésbé mérsékelt, de nem radikális – átlagértékük a közepet jelző négyes érték alatti.

68. Az eredmények az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013-as kutatásából származnak. A kutatás módszertanáról részletesen lásd (Szabó A. 2014 e kötetben).

69. Ezt az eredményt a táblázatban nem közöljük. A mag csoportjának értékei a szemlélődők csoportjától minden esetben a p<0,001 szinten voltak szignifikánsak.

A politikához kapcsolódó értékeket vizsgálva a követők csoportja határozottan elutasítja a tekintélyelvűséget, és szignifikánsnak mutatkozik az a különbség is, amely szerint a szegényeket kevésbé gondolják felelősnek szegénységükért. A többi kérdésben – integrált oktatás, az állami szerepvállalás, romákkal szembeni előítéletesség – a különbségek nem voltak szignifikánsak.

Összességében elmondható tehát, hogy az aktívabb csoportok érdeklődőbbek a politika és a közügyek ügyei iránt, gyakrabban olvasnak online médiát és elégedetlenebbek a demokrácia működésével. Fontos különbségek vannak azonban a különböző aktív csoportok között is. A vonulók alapvetően radikálisabbak a másik két aktív csoportnál, a HaHához expliciten kötődő követők és a HaHa mag baloldalinak és liberálisabbnak tekinthető, mint a szemlélődők és a vonulók csoportjai. Értékek tekintetében egyedül a HaHa mag tér el a többi csoporttól: a szolidaritást és az egyéni felelősséget fontosabbnak tartják a többiekénél.

3. táblázat.  
A szemlélődők, vonulók, követők és a mag politikai orientációi, értékei

Tényező	Szemlélődők (szórás)	Vonulók (szórás)	követők (szórás)	mag
Demokráciával való elégedetlenség 1-4	2,98	3,10	3,41*** (*)	NA
Közélet iránti érdeklődés 1-5	3,59 (0,90)	4,18*** (0,91)	4,01* (0,95)	4,87(♣)
Politika iránti érdeklődés 1-5	2,87 (1,29)	3,42*** (1,35)	3,23 (1,37)	4,53 ♣♣♣
Online média fogyasztás 0-2	0,49	0,65***	0,65***	NA
Bal-jobb tengely 1-7	4,37 (1,35)	4,54 (1,62)	3,76** (**) <sup>70</sup> (1,44)	3,68 ♣♣♣
Liberális - konzervatív tengely 1-7	3,73 (1,44)	3,9 (1,73)	3,01** (**) <sup>71</sup> (1,47)	2,47 ♣♣♣
Mérsékelt-radikális tengely 1-7	3,52; 1,36	3,93** (1,63)	3,5 (1,43) <sup>71</sup>	4,48
Tekintélyelvűség főkomponens-2,5 – 2,22	0,04	-0,05	-0,57*** (**)	
Állami szerepvállalás 1-5	3,4 (1,03)	3,46 (0,97)	3,37 (1,09)	3,55 ♣(♣♣♣)
Szegények felelőssége 1-5	2,37 (0,97)	2,29 (1,01)	2,04* (1,00)	1,65 ♣♣♣
Integrált oktatás 1-5	3,78 (1,12)	3,78 (1,33)	4,03 (1,18)	4,72 ♣♣♣
Romákkal szembeni előítéletesség 1-5	3,03 (1,41)	2,81 (1,54)	2,81 (1,67)	1,25 ♣♣♣

Jelmagyarázat: \*P<.05; \*\*P<.01; \*\*\*P<.001

♣ T-test

### A részvételt magyarázó tényezők

A következő részben a részvételt próbáljuk megmagyarázni egy logisztikus regressziós modellben. A függő változó esetén a következő kategóriákat alakítottuk ki: szemlélődők csoportja (0) valamint az aktívak, akik valamelyest köthetők a HaHá-hoz (1). Ez a csoport a követők két alcsoportjának (követők, vonulók) összevonásával jött létre. A modell kialakításának első lépéseként az egyes magyarázóváltozók és a részvétel önálló összefüggését vizsgáltuk. Ha az esélyhányados szignifikáns volt, akkor beemeltük a következő modellbe, amit stepwise módszerrel futtattunk. Végül a táblázatban a szereplőváltozók mutatkoztak szignifikánsnak.

70. A Shapiro-Wilk teszt nem szignifikáns, így az egyoldalú T-teszt sem végezhető el.

71. A Shapiro-Wilk teszt nem szignifikáns, így az egyoldalú T-teszt sem végezhető el.

4. táblázat.  
Logisztikus regressziós modell

Magyarázó változó	OR
Nem referencia: nők	1,53*
Apa iskolai végzettsége	1,17**
Demokráciával való elégedetlenség	1,33*
Politika iránti érdeklődés	1,17*
radikalizmus	1,25**
Tekintélyelvűség	,82*
Személyes beszélgetés	1,41**
Online média fogyasztás	2,82***

Jelmagyarázat: \*P<.05; \*\*P<.01; \*\*\*P<.001

A modell alapján elmondhatjuk, hogy a férfiak a nőkhöz képest másfélszer nagyobb eséllyel vesznek részt a HaHában. Ez az eredmény nem meglepő, hiszen majdnem minden civil részvétellel foglalkozó elemzés megállapítja, hogy a férfiak nagyobb eséllyel vesznek részt civil szervezetben, mint a nők. Bár egyes részterületeken és egyes országokban – például a karitatív tevékenységek terén – a nemi különbségek kiegyenlítődnének (MACKERLE-BIXA, MEYER, STRUNK 2009). A nemen kívül még egy demográfiával kapcsolatos változó került be a modellbe, az apa magasabb iskolai végzettsége szintén növeli a részvétel esélyét. Mivel az iskolai végzettség növekedésével a különböző erőforrásokkal való ellátottság is növekszik, azt mondhatjuk, hogy az erőforrásokkal jobban ellátott családok gyerekei lesznek aktívak. A részvétel esélyét növeli továbbá a demokráciával való elégedetlenség, a politika kérdései iránti érdeklődés, a politikáról való személyes beszélgetés barátokkal és rokonokkal. Legnagyobb mértékben az online média fogyasztása növeli a részvétel esélyét, egy egységnyi növekedés a skálán háromszorosan esélyeket teremt. Ekkora tehát a különbség az online médiát soha nem olvasók és az átlagosan alkalmanként olvasók részvételi esélyei között. A tekintélyelvűség esetén elmondhatjuk, hogy minél tekintélyelvűbb valaki, annál kisebb az esélye, hogy részt vegyen a HaHában. Ezt az eredményt többféleképpen is lehet magyarázni. Egyfelől elképzelhető, hogy azok, akik tekintélyelvűek egyáltalán nem vesznek részt politikai mozgalomban, tehát a szemlézők csoportjához tartoznak, de az is elképzelhető, hogy a tekintélyelvű egyetemisták egy része más politikai mozgalomban vesz részt és nem a HaHában. Ezt a kérdést a csoportátlagok közötti eltérések nem döntik el, mert a különbség az egyetemisták és a vonulók között nem volt szignifikáns.

Az online médiafogyasztás a politika iránti érdeklődés és a politikáról való beszélgetések a modellben arra utalnak, hogy a tájékozottság és a hírek, politikai/közéleti történések követése növeli a részvétel esélyét. Kländermans és Oegema klasszikus modelljében ezek a tényezők a felkészültségi, előhangoltsági állapotot jelentik. A személyes beszélgetések gyakoriságát azonban értelmezhetjük úgy is, hogy azok, akik többet beszélgetnek barátaikkal, rokonaikkal politikáról és közéletéről, könnyebben válnak a mozgósítás célpontjává, a mozgalom aktivistái egyszerűbben érik el őket. Véleményünk szerint a politikai attitűdök és az értékek jelenthetik a részvétel iránti motivációk fokozását, a motiválttá tételt. A demokráciával való elégedetlenség és a radikalizmus könnyen értelmezhető motivációként, elégedetlenségből fakadó tettvágyként. A tekintélyelvűség elutasításának az elméleti keretben való elhelyezése nem ilyen egyértelmű, hiszen tartozhat a motivációk csoportjához, ha az a cselekvésre, részvételre ösztönöz. Ugyanakkor tartozhat az előhangoltság szakaszához is, mivel elképzelhető, hogy a mobilizálás a HaHa aktivistái számára csak olyan közegben lehetséges, amely a tekintélyelvűséget erősen elutasítja.

Mint azt láthattuk, a HaHá-hoz köthető csoportok és a környezetet jelentő, csupán szemlélődő egyetemisták között hangsúlyos különbségek vannak az értékekben és a politikai orientációkban.

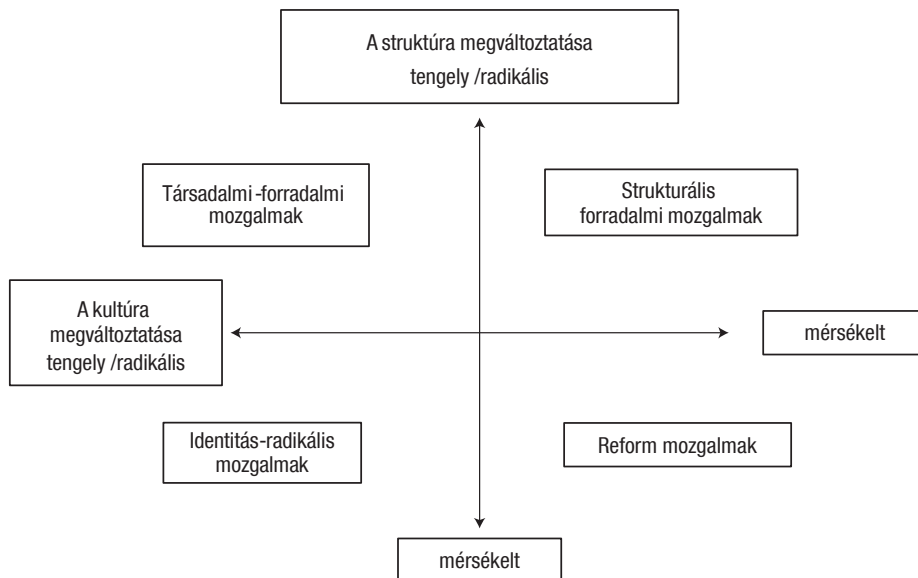
## A MOBILIZÁCIÓT BEFOLYÁSOLÓ SZERVEZETI TULAJDONSÁGOK

### Szervezeti folyamatok

A szakirodalom nem igazán határozza meg, mit tekintünk hallgatói mozgalomnak, ezek hogyan viszonyulnak az ifjúsági mozgalmakhoz és általában a hallgatók közéleti részvételéhez. A hallgatók más csoportoknál nagyobb mértékben vesznek részt társadalmi mozgalmakban, de ezek nem feltétlenül hallgatói mozgalmak. Akár azért, mert céljaik nem a felsőoktatáshoz kapcsolódnak, vagy azért mert bár a mozgalom akciói a felsőoktatás valamilyen átalakítását célozzák, résztvevőik nem vagy nem csak a hallgatók köréből kerülnek ki. Gill és DeFronzo (2009) a hallgatók mozgalmainak négy típusát különítette el a megfogalmazott célok két dimenziója szerint:

1. Intézményrendszer megváltoztatásáról való elképzelések: milyen mértékben akarják megváltoztatni az adott intézményrendszert. (strukturális radikalizmus vs. mérsékelt).
2. Domináns kultúra megváltoztatásáról való elképzelések: milyen mértékben akarják megváltoztatni a domináns kultúrát. Rendszerint e mögött egy csoport és tagjai identitásának megváltoztatása, új értékek és normák kialakítása húzódik (kulturálisan radikális vs mérsékelt mozgalmak). E két dimenzió alapján a következő típusokat különítene el:
  1. Reform mozgalmakat, amelyek elsősorban a közpolitikák befolyásolására és a már meglévő kulturális normák hangsúlyozására törekednek
  2. Strukturális forradalmi mozgalmakat, amelyek rendszerint egy vagy több alapvető intézmény (pl. a politikai rendszer) megváltoztatását tűzik ki célul. A kulturális értékek megváltoztatása nem elsődleges célja e mozgalmaknak.
  3. Identitás-radikális mozgalmakat, amelyek hangsúlya a kulturális változáson van.
  4. Társadalmi-forradalmi mozgalmakat, amelyek mind az intézményrendszer, mind a domináns identitás megváltoztatásra törekednek.

3. ábra. Gill és DeFronzo mozgalmi ábrája



A fenti felsorolás világossá teszi, hogy a mozgósítási potenciál megértéséhez (a célokkal és az eszközökkel való egyetértés vizsgálatához) elsőképpen a szervezet céljait kell feltárni. Ezután következhet annak feltárása, hogy a szervezeti eljárások, működésmódok hogyan segítik, vagy gátolják a mobilizációt.

Ez a modell azonban a mozgósítást egyszeri aktusnak tekinti, miközben a rendszeres mozgósítás mindenképpen valamiféle szervezetet igényel (McCARTHY-ZALD 1977). Ráadásul az is fontos szempont, hogy milyen környezetben jön létre az adott szervezet, hiszen a kihívások és lehetőségek egyaránt formálják annak tulajdonságait. Rao és szerzőtársai (2000), Scott nyomán, a szervezeti forma 4 központi tulajdonságát határozzák meg: célok, a szervezeten belüli hatalmi viszonyok és hierarchia, az alkalmazott technológiák és a marketing-stratégia. Természetesen mozgalmak esetében sokszor nehéz például marketing-stratégiáról beszélni, azonban azt, ahogyan elérik a potenciális célcsoportokat azonosítani lehet. Ez a négy szervezeti elem közvetlenül is összefüggésbe hozható a Klandermans-Oegema-féle modell fázisaival: a mozgalom céljainak megfogalmazása és a problémák azonosítása jelöli ki azoknak a körét, akik a potenciálisan mozgósítható célcsoportba kerülnek. Az alkalmazott technológiák és a marketing stratégiák esetében könnyű belátni, hogy fontos szerepet játszanak a célcsoportba kerülés, a motiválttá válás és a részvétel akadályainak elmozdításában. A szervezeti hierarchia és az alkalmazott technológiák (eljárások) a legutolsó fázisban, a mozgósítás akadályainak elhárításában játszanak fontos szerepet, hiszen ebben a szakaszban válik részesévé az adott tevékenységnek a résztvevő. Az eljárások különösen fontosak abban a tekintetben, hogy sikerül-e hosszabb távon is megtartani a résztvevőket, vagy a mozgósítás csupán rövidtávra, egy alkalomra szól. A működési eljárások alapvetően határozzák meg az erőforrások allokációját és ezen keresztül a mozgósítást, a kampány tevékenységeket. Így a működési módok közvetve szerepet játszanak a mozgósításban azzal, hogy mennyire sikerül a mozgósított csoportokat folyamatosan a szervezetben vagy annak környékén tartani. Ahogy bevezetőnkben ígértük, négy szempont szerint mutatjuk be a HaHa szervezetét:

1. célok,
2. a szervezeten belüli hatalmi viszonyok, hierarchia,
3. az alkalmazott technológiák,
4. a marketing-stratégia.

A négy szempontot elsősorban dokumentumok és interjúk alapján járjuk körbe. Az interjúk 2012. december és 2013. április között készültek, így a formálódás időszakát mutatják be. Az interjúalanyok között a HaHa régebbi és a 2012 végén csatlakozott tagjai is megtalálhatóak, ami lehetőséget ad arra is, hogy dinamikájában próbáljuk meg bemutatni a szervezetalakulást. Így nem csupán egy statikus pillanatkép megragadására, hanem a folyamat bemutatására is törekszünk. Mivel a 2. és 3. szempontot nagyon nehéz különválasztani egymástól, ezért ezeket egyben mutatjuk majd be.

### A szervezet céljai

Azt gondolhatnánk, hogy a célok bemutatása lehet a legkönnyebb dolgunk, hiszen ezek valamilyen formában általában deklaráltak. Ugyanakkor, ahogy fentebb már utaltunk rá, e célok többrétűek lehetnek és az sem biztos, hogy a szervezet minden tagja vagy minden alcsoportja egyformán osztja azokat.

A Hálózatban megjelenő célokat a szervezet működése során végig négy csoportra lehet osztani:

1. Konkrét felsőoktatási célok: ezek nagyban meghatározottak az aktuális kormányzati intézkedések által és elsősorban a tüntetések, akciók során megfogalmazott célkitűzésekből bonthatók ki. A konkrét, manifeszt szervezeti célok a 2012. december 10-i fórumon nyerik el végső formájukat, inentől ez az úgynevezett 6 pont:<sup>72</sup>
  - Követeljük a köz- és felsőoktatás átfogó reformját!
  - A keretszámokat állítsák vissza legalább a 2011-es szintre!
  - Állítsák le a forráskivonást, kompenzálják az elvonásokat!
  - Töröljék el a hallgatói szerződést!
  - Ne korlátozzák az egyetemi autonómiát!
  - Az átfogó reformnak biztosítania kell, hogy az alsóbb osztálybeli családoknak is legyen esélye bejutni a felsőoktatásba!

72. A hat pont forrása: [http://hallgatoihalozat.blog.hu/2012/12/11/a\\_hallgato\\_i\\_halozat\\_es\\_forum\\_5\\_1\\_pontja](http://hallgatoihalozat.blog.hu/2012/12/11/a_hallgato_i_halozat_es_forum_5_1_pontja)

Pécssett 13 pontot fogadtak el. Ugyanakkor a részletesebb követeléslista részben tovább bontja a hat pontot, részben a felvételire, a speciális képzési igényű diákokra és a szakképzésre vonatkozó ponttal bővíti ki azt.



A hálózat tagjai előzetesen az első öt ponttal készültek, ugyanakkor a hatodik – bár a Fórumon került be a célok közé – sem tekinthető újdonságnak, hiszen már a 2012. februári tüntetésen felmerült egy szociális ösztöndíjrendszer bevezetésének igénye.<sup>73</sup> Így a hat pont tulajdonképpen összefoglalja és kikristályosítja a korábbi, elsősorban a kormányintézkedések nyomán megfogalmazott követeléseket. Persze a rövid távú és konkrét célok, hosszú távú, általános elképzelésekbe ágyazódnak be (1. és 6. pont).

2. Demokráciára nevelés, a politikai és civil részvétel növelése. A legtöbb interjúalany a konkrét felsőoktatási kérdések mellett azt is megfogalmazta, hogy a hallgatók és középiskolások korosztályát ösztönözze a részvételre, növelje a tudatosságát közéleti kérdésekben és oldja az elzárkózást a tág értelemben vett politikától.

*„Tehát, amikor megkérdezek valakit, hogy miért nem jön el a tüntetésre, és nem mond rá semmit: Azért, mert én nem vagyok ilyen típus, mert engem nem érdekel a politika. A politika egy elkülönült szakág vagy kis szakterület, ami vagy érdekel, vagy nem. Mint mondjuk a horgászás. Miközben én meg azt szeretném áttolni, hogy a politika az, amiben vagy, az a körülményrendszer, vagy nem tudom mi, amihez alkalmazkodni kell, vagy nem kell, vagy formálni kell. De ami a lehetőségeidet meghatározza.”*

3. A kormányzattal kapcsolatos elégedetlenség kifejezése: A HaHa-sok egy részének nem csupán a felsőoktatást érintő közpolitikák, hanem a 2010 utáni kormányzat tulajdonképpen teljes tevékenységével volt problémája és a HaHá-ban látta meg a lehetőséget arra, hogy ezt kifejezze.
4. Elitváltás: Szintén megjelenik a HaHa tevékenységében, nyilatkozataiban és belső vitáiban az elitváltás igénye, amely már nem csupán a regnáló kormányzatot, hanem a megelőző 20 év politikai elitjét váltaná le.

Az első két célkitűzés gyakorlatilag általánosnak tekinthető, különbség csupán abban van az egyes tagok között, hogy ki melyiket tekinti prioritásnak. A második két célkitűzés azonban már vitatott. A tagok egy része – éppen annak érdekében, hogy bármilyen politikai nézettel csatlakozni lehessen – kifejezetten a felsőoktatási kérdésekre koncentrálna és a többi közpolitikát kihagyná a szervezet munkájából, míg mások úgy látják, hogy a felsőoktatás nem különíthető el más közpolitikáktól – elsősorban talán a közoktatás kérdéseitől –, de az alkotmányos, döntéshozatali kérdésektől sem. A vizsgált időszakban, az utóbbi álláspont „győzedelmeskedett”, ami talán visszavezethető a mag erős liberális és radikális elköteleződéseire is. Mindenesetre azt jól látjuk, hogy a december 10-ét követő tüntetések majd mindegyikén megjelennek a tagok tüntetőként vagy akár szervezőként is: a tágabb tematikus beágyazottság jó kapcsolódási lehetőségeket biztosít más szervezetekhez, lehetővé téve egy nagyobb mozgósítási merítést, ugyanakkor ez folyamatos konfliktust jelent a tevékenység fókuszát és a vállalt munkaterheket illetően. Emellett önkéntelenül is behúzza a szervezetet abba a megosztott politikai térbe, ahol csak kormánypártiként vagy ellenzékiként értelmezhető egy szervezet. Ennek kimondása a jobboldali sajtóban viszonylag hamar megtörténik: a szervezet belekerül az álcivil diskurzusba, amelynek során az éppen kritizált politikai oldal sajtója, politikai aktorai a másik oldalhoz próbálják kötni a mozgalmat, ezzel hiteltelentve a szervezetet a potenciális résztvevők egy köre előtt és gátolva a mozgósítás terjedését. Mivel ez a diskurzus elsősorban a személyes kapcsolódásokra mutat rá és azokat értelmezi befolyásként, a védekezés sok energiát emészt fel. (GERŐ-KOPPER 2013)<sup>74</sup>

### **Hatalmi viszonyok, hierarchia és a technológiák**

A Hallgatói Hálózat 2011 tavaszától – 2013 nyaráig tartó történetét két szakaszra érdemes bontani: a 2012. december előtti időszak és a 2012. december 10-vel kezdődő fél év. A két szakasz eltérő szervezeti felépítést mutat, noha hasonló elvek mentén szerveződik. A szervezeti felépítés elve szorosan kapcsolódik a HaHa egyik fő legitimációs elvéhez: a közvetlen részvételhez. A Hálózat tagjai sokszor kifejtik, hogy ők nem képviselnek mást, csupán a HaHa-t, illetve saját magukat, amiből persze az következik, hogy a HaHa akkor lehet fontos, a HÖÖK-ot ellensúlyozó tényező, ha sok hallgató érdekei és véleménye jelenik meg benne. Ezért a Hálózat három elv mentén szerveződik:

73. [http://eduline.hu/felsooktatás/2012/2/15/Tudositás\\_a\\_Hallgatói\\_Hálózat\\_tüntetéséről\\_AMC281](http://eduline.hu/felsooktatás/2012/2/15/Tudositás_a_Hallgatói_Hálózat_tüntetéséről_AMC281).

74. Ehhez lásd a Magyar Nemzet cikkeit a HaHa Bajnai Gordonhoz, Soros Györgyhoz vagy általában az ellenzékhez való kötődéséről. A hiteltelentés és technikájáról ld. Gerő Márton és Kopper Ákos tanulmányát (2013).

1. Bázisdemokratikus működés: nincsenek formális vezetők és fix vezető szerepek, minden döntést közösen hoznak meg a tagok.
2. Hálózatiság, azaz a HaHa lazán szerveződő csoportokból áll össze, amelyek egy-egy felsőoktatási intézményhez vagy településhez kötődnek.
3. A nemi esélyegyenlőség, azaz a feladatokból és előnyökből, a közszereplésekből egyaránt részesüljenek a férfi és női tagok.

Az első két elv azonban meglehetősen eltérően valósul meg a két említett szakaszban. Noha 2012 januárjában és februárjában az első komoly médiafigyelmet kiérdemlő akciók után is tapasztalható volt létszámnövekedés, 2012 decemberéig a Hálózat létszáma tulajdonképpen kiscsoportos keretek között maradt. Elsősorban az ELTE és a Corvinus hallgatói jelentették a hálózat magját és részben már meglévő közösségekre (Társadalomeleméleti Kollégium, (TEK) Mérei Ferenc Szakkollégium és a Lágymányosi Életmódjavító Közösség LÉK)) épült. Elkezdtek ugyan szerveződni vidéki csoportok is, de ezek a félév második felére egy-két kivétellel gyakorlatilag megszűntek. Így a tényleges bázisdemokratikus működésnek és a változó, képlékeny szerepeknek gyakorlatilag nem volt akadályja. Ugyanakkor ebben az első időszakban is megfigyelhető a szerepek állandósulása: kiválasztódnak a szövívők és a különböző gyűlések moderátorai is.

2012 decembere után azonban jelentősen megnőtt a csatlakozni kívánók száma. A sűrűbb események nagyobb szervezettséget igényeltek és megjelentek új feladatok is: a csatlakozók bevonása, értesítése, e-mail és Facebook felületek kezelése. A megnövekedett sajtóérdeklődés is jelentősen több energiát igényelt. Ugyanakkor szerették volna elkerülni a potyautasok megjelenését a szervezetben. Ezért bevezettek egy tagság-beléptetési rendszert, amelyben a csatlakozni vágyóknak egy rövid kérdőív kitöltésével, motivációikat is megjelölve, jelentkezniük kellett. A csatlakozáshoz szükség volt egy már belépett tag támogatására, aki leírta, szerinte miért érdemes elfogadni a jelentkezést. Ezután pedig a tagság szavazással döntött. Az új rendszer azonban döcögősen működött, sokszor heteket kellett várni a belépési szándék elbírálására.

A kapcsolattartásra és tájékoztatásra, ahogy a döntéshozatalra is, új fórum kellett, így megszületett a minden tagot magában foglaló Facebook csoport (Folyamatos Fórum), és a szimpatizánsokat tájékoztató Facebook-page is. A közös döntéshozatal egy nyílt forráskódú döntéstámogató szoftver, a Loomio segítségével működik. A feladatok jobb szétosztására pedig létrehozták a munkacsoport-rendszert: a tagságot hat munkacsoportba osztották, emellett pedig – ha egyetemista volt – a legtöbb tag egy helyi szervezet (sejt) tagja is volt. A munkacsoportokat koordinátorok vezetik, amelyek operatív és nem döntéshozói feladatokat látnak el. Ezúttal újabb sejtek jöttek létre, amelyek hosszabb életűek voltak, néhány közülük az új tanévben is aktív (Pl. a szegedi és a pécsi). A harmadik elvet a Hálózat megpróbálta következetesen érvényesíteni – eleinte szigorúan figyeltek arra, hogy kiegyenlítetten jelenjen meg a két nem – azonban egy idő után szinte kizárólag férfiak képviselték a HaHát.

A fenti elvek mellett van még egy negyedik tétel is, amely ugyan nem a szervezet működéséről szól, hanem annak képviseleti elvéről. Ez az elv, amely a Hallgatói Hálózat elsődleges legitimációs alapját is képezi – a szervezet saját missziója szerint is – a „Semmit rólunk nélkülünk”. Bár ez a tétel a nyilvánosságnak szól, mégis alapvető fontosságú a szervezet működtetésében, hiszen ezek szerint akkor lehet a HaHa legitim, ha valóban a tagjait képviseli (döntéseit a tagok hozzák) és elég sok hallgatót képes elérni. Így a mozgalom sikere szempontjából különösen fontos kérdés, hogy a szervezet működtetésének mechanizmusai és a megcélzott környezet milyen mértékben teszik lehetővé a mozgósítást, vagyis a szervezethez való csatlakozást és a HaHa által meghirdetett eseményeken való részvételt.<sup>75</sup>

A döntéshozatali eljárás ennek megfelelően elsősorban a személyes részvételen alapul. A döntések vagy online, a Loomio-n keresztül születnek, vagy pedig személyes gyűléseken, fórumokon. A fórumtechnika, amelyet a Spanyol Los Indignados alakított ki és az Occupy közvetítésével jutott el a HaHá-ba egyaránt a belső és a nyilvánosan összehívott, nagyobb létszámú fórumok döntéshozatali technikája, amely valóban facilitálja a részvételt (amennyiben a helyszínen tartózkodik valaki). A személyes részvétel problémáját az online lehetőségekkel és a hálózati működéssel próbálták orvosolni, azaz nem egy nagy központi gyűlést szerveznek, hanem egy időben minden sejt (vagy városnként a sejtek) megtartja a gyűléseit, amelyek között online kapcsolat van. Így egyszerre tudják a közös és a helyi problémákat megtárgyalni, ugyanakkor nagymértékű sejtközi kommunikációt és koordinációt igényel.

75. A Hallgatói Hálózat nem csupán tüntetéseket szervezett, hanem számos egyéb programot is. A tiltakozási akciókon kívül (foglalások, vonulások, tüntetések) folyamatosan tartottak Hallgatói Fórumokat és az ELTE BTK-án zajlott egyetemfoglalás után Szabadegyetemi előadásokat is hirdettek.

A fórumok és a fórumtechnika így nem csupán egyfajta proteszt-technika, hanem a mozgalom működésének egyik lelke. A 2013-as tanév tavaszi félévének vége felé azonban már fórumokból is kevesebb volt, ezek elmaradása pedig súlyos gondokat okozott. A hálózat blogján így fogalmaz az egyik vélemény-cikk: „Fórum hiányában a HaHa rövid idő alatt egy belterjes csoporttá vált. Egy maroknyi ember szüli meg (egyre nehezebben) a terveket, ez folytat párbeszédet (egyre gyakrabban: csak magával) és ez a magja a diákel-lenállásnak.”<sup>76</sup>

A hálózat magját felmérő vizsgálatban megkérdeztük, milyen feladatokat látnak el, azt vizsgálva, hogy a feladatok mennyire oszlanak meg. A következő táblázatban jól látszik, hogy a stratégiai tervezéssel, az akciók tervezésével foglalkoznak a legtöbben, de viszonylag sokan foglalkoznak toborzással és a technikai feladatok elvégzésével is. Ami viszont meglepő, hogy csupán heten mondták, hogy segítenek helyi szervezetek működtetésében, megszervezésében. Ez az a szerep, amit Robnett (1997) híd vezetői szerepnek hív. A hálózatelemzés fogalmaival azt mondhatjuk, ezek azok a szereplők, akiknek magas a közbevetettségi mutatójuk (betweenness centrality), vagyis ők azok, akiken keresztül a különböző alcsoportok kommunikálni tudnak, közvetítenek, rajtuk keresztül áramlik az információ. Természetesen ezeknek az embereknek a kapcsolathálózati jellemzőiről semmit sem tudunk, de az a szerep, amit magukra vállaltak ilyesmi hálózati pozíciót sugall. Ha pedig ilyen szereplőből kevés van egy szervezetben, akkor nehézkes a helyi csoportok (sejtek) kialakítása és mobilizálása.

Úgy tűnik, hogy a legtöbb embert éppen a rövidebb távú, sürgetőbb feladatokra sikerült mozgósítani, miközben a hálózat hosszú távú működését és a hálózat fennmaradását biztosító – kevesebb azonnali sikerélménnyel és visszacsatolással járó - feladatokat kevesebb ember látta el. Ez rendszerint egyfajta gyors reagálást is igényel, ami megnehezíti az új szereplők bevonását. Tehát önmagában az egyes feladatokat ellátó résztvevők számából következtethetünk a szervezet működtetésének hangsúlyaira, amelyek inkább az akciókra és az ehhez szükséges toborzásra helyeződnek. Azonban a HaHa akciói nagyrészt reaktívak voltak, így gyakoriságuk is erősen hullámzó volt. Amikor nincs akció, akkor sokan úgy érzhetik, hogy maga a szervezet állt le.

#### 5. táblázat.

#### A végzett szervezeti tevékenységek

Tevékenység	Résztvevők száma (fő)
Technikai feladatok	36
Adminisztratív	19
Akciók tervezése	52
Vezető	9
Kreatív feladatok	22
Tárgyalások	15
Segítség helyi szervezeteknek	7
Kommunikáció	25
Szakmai	19
Toborzás	42

#### Marketing-stratégia: a mobilizáció csatornái

A HaHa-nak külön munkacsoportja foglalkozik a kommunikációval. Ez a csoport foglalkozik az online felületekkel és a szervezeten belüli kommunikációval, valamint a sajtóval. Egy másik munkacsoport (Propaganda) felelős a plakátokért, kisebb figyelemfelkeltő akciókért – ez amolyan gerillamarketing, félig-meddig toborzó munkacsoport. A legfontosabb kommunikációs felületnek a Facebook-csoportok tűnnek. Időről időre felmerül egy hírlevél szükségessége, azonban ezt következetesen nem sikerült megvalósítani.<sup>77</sup> A társadalmi mozgalmak mozgósító képessége erősen múlik a személyes hálózatokon: a legjobb mozgósító erőnek általában a személyes kapcsolatokat, barátságokat tartják. Ugyanakkor vizsgálatunk szerint a HaHa esetében nem csupán a személyes hálózatok, hanem az akciók híre is segítette a toborzásban: mind a 2012. januári–februári, mind a 2012. decemberi fórum után megnőtt a csatlakozni kívánók száma.

76. [http://hallgatoihalozat.blog.hu/2013/08/22/quo\\_vadis\\_haha](http://hallgatoihalozat.blog.hu/2013/08/22/quo_vadis_haha)

77. [http://hallgatoihalozat.blog.hu/2013/02/08/aktivistank\\_szivarogtat\\_hogyan\\_mukodik\\_a\\_hallgatoi\\_halozat](http://hallgatoihalozat.blog.hu/2013/02/08/aktivistank_szivarogtat_hogyan_mukodik_a_hallgatoi_halozat)

Ahogy a kérdőíves vizsgálatunkban is látjuk, a mag közel fele nem ismerősök, hanem más úton került a hálózat tagjai közé. Persze ez nem csupán azt jelentheti, hogy a médiajelenlét vonzotta a tagokat, a találkozás egyetemi rendezvényeken, helyi csoportokon keresztül is történhetett.

#### 6. táblázat.

**Az alábbi személyek közül ki vagy kik voltak azok, akik elhívtak, hogy vegyél részt a Hallgatói Hálózat valamely rendezvényén?**

(A válaszadók százalékában)

megnevezett személy	százalék
senki	49
családtag	3
barát	18
ismerős	13
osztálytárs	13
iskolai ismerős	21
ismerős más szervezetből	10

A két szakasz (2012. december előtt és után) között a HaHa szerkezetében és így hálózataiban is változás állt be, ami részben magyarázhatja a decemberi mozgósítás nagyobb sikerét. Míg 2012 decembere előtt – és főként az alakulástól 2012 tavaszáig – a Hálózat magját a Társadalomelméleti Kollégium (TEK) tagjai adták. A TEK egy szakkollégium a Corvinus Egyetemen, amelynek tagjai – az interjúk alapján – nagyon erős közösséget alkotnak. 2012 novemberében azonban az ELTE Társadalomtudományi Karának hallgatói – akik korábban a HaHa-tól függetlenül alakult, de annak tulajdonképpen sejtjévé váló Lágymányosi Életmódjavító Közösségben is tevékenykedtek –, egy olyan sztrájkot kezdtek el megszervezni, amely az elképzelésük szerint független lett volna a HaHa-tól. A sztrájkszervezés látható érdeklődést keltett: három megbeszélést tartottak, amelyeken a kezdeti 20-30-ról 50 körülire nőtt a létszám. A 2012. decemberi törvénymódosítások azonban keresztülhúzták a sztrájkszervezők számítását, és az eredetileg februárra tervezett akció helyett gyors reagálásra volt szükség, ehhez pedig kellett egy jól bejáratott „brand”. Végül a HaHa neve alatt szervezték meg a 2012. decemberi Fórumot, amihez más HaHa sejték is csatlakoztak. (Sőt, az első akciót végül Szegeden hajtották végre december 10-én délelőtt.) Ezzel azonban a HaHa TEK-es hangsúlya gyengült és az átfedő, de mégis különböző hálózatok egyenrangúként léphettek működésbe. Ráadásul az ELTE hallgatói a társadalomtudományi Kar első és másodéves hallgatói között is jól beágyazottak voltak:

*„A ...ék ezt az egész sztrájkcsoporthoz úgy tudták létrehozni, hogy ellentétben a Tekes figurákkal, ők alapvetően nagyon-nagyon nyitott emberek. Részt vesznek az összes programon, vannak köztük még Hökös emberek is, tehát ilyen szakos hallgatói érdek-képviselői szinten, meg a ...ék rendszeresen eljárnak, van ez a „Néru parki ivás”, ... két-három éve vezették be..., illetve van a Tógy. .... Kb. 100 ember ment, már több éve, és kimondottan ez a Hökös gólyatábor szervezői millió, nem ez a szakkollégista értelmiségi millió. E között a kettő között akartak táncolni, én azt látom. És onnan hoztak be még még nagyon sok új embert.”*

Mindezek mellett a médiafigyelem, az akciók sikere érlelte meg a korábbi tagok ismerőseik körében végzett mozgósítási próbálkozásait, ahogy az egyik interjúalanyunk fogalmaz:

*„Tulajdonképpen pont, hogy az volt a furcsa, hogy én azt gondoltam, hogy majd én jól bevonom őket és ehhez képest nem én vonzottam be őket, hanem, hogy látták [az akciókat]. ... Azt mondták utólag, páran, hogy elbeszélgettünk és én megérveltem, hogy miért érdemes ezzel foglalkozni. Ez így megalapozta bennük.”*

Mások szintén az akciók sikerességének hatását tartják az egyik fő hajtóerőnek:

*„De tudok olyan szakkolista is, aki amikor ezek a sztrájkmegbeszélések voltak, azt mondta, hogy ez mekkora hülyeség, most meg tök aktív. Meg voltak olyanok is, akik annyira távol voltak ettől a magtól, tehát nem Tátékások [ELTE Társadalomtudományi Kar] voltak, hanem színműsők, BME-sek meg ilyenek, akiket meg a hírsodor hozott be.”*

Ugyanakkor a személyes kapcsolatok hiánya fontos probléma is lehet: elsősorban a csatlakozók megtartásában: Főképp, hogy a jelentkezés új rendszerében a csatlakozási folyamat hetekig tartott, ami a kezdeti lelkesedést jelentősen erodálhatta:

*„egymás nélkül csomószor nem mentünk volna el. Szóval hívtuk egymást. Húztuk egymást.”*

Az interjúk alapján az is megfigyelhető, hogy a szűkebb maghoz tartozók és a kevésbé elkötelezettek más-képpen érzékelik a környezetet. Amíg megegyeznek abban, hogy általános a politikai passzivitás, a maghoz tartozók körében sokkal inkább találkozunk azzal, hogy a kormányzati döntések kapcsán általános felháborodást feltételeznek, míg a kevésbé elkötelezett HaHa-sok arról panaszkodnak, hogy évfolyamtársaik nem látják át a döntések káros következményeit, nincsenek tisztában azzal, hogy mi is történik. Persze utóbbiak a szervezeti folyamatok alakításában is passzívabbak. Így az esetleges, a környezet, a hallgatók felvilágosítására vonatkozó javaslatok sem kerülnek megvalósításra, holott a tájékoztatói szakszolgálatok figyelembe véve valószínűleg jelentős a felsőoktatási közpolitika iránt nem, vagy alig érdeklődő és azzal kevésbé tisztában lévő hallgatók aránya. Ez pedig a mozgósítás második lépcsőjénél (a mozgósítás célcsoportjába kerülés) megakasztja a folyamatot.

## KONKLÚZIÓ

Tanulmányunkban arra a kérdésre kerestük a választ, hogy Klandermans és Oegema mobilizációs modellje alapján milyen akadályok merülhetnek fel a Hallgatói Hálózat mozgósítása során. Elsőként a csoportok közötti eltérések és egy logisztikus regressziós magyarázó modell keretében határoztuk meg, mely tényezők hatnak a HaHában való részvétel esélyeire. Majd a szervezeti és működési tulajdonságok mobilizációra való lehetséges hatásait vizsgáltuk meg.

### A mozgósítás akadályai

A mozgósítás bemutatott modellje szerint (KLANDERMANS–OEGEMA 1987) a mobilizálás első lépése a környezet érzékeny tétele. Mivel a HaHa egy politikai mozgalom, ezt az érzékenységet, vagy előhangoltságot jól megragadhatjuk a politika és a közélet iránti érdeklődéssel. A Hallgatói Hálózat közegének tekinthető egyetemisták lényegesen kevésbé érdeklődnek ilyen kérdések iránt, ami megnehezíti a politikát, közéletet (pl.: hallgatói keretszámok, felsőoktatás célja) érintő kérdésekről szóló akciók megszervezését, illetve erre jelentős tömegek mobilizálását. A második lépés a modellben, hogy a mozgalom számára fontos kérdésekre érzékeny embereket a mobilizálás csatornáira elérjük. Az aktivisták személyesen vagy a médián keresztül (internet, újságok, tv stb.) meg tudják szólítani ezt a réteget. A HaHa ebben a szakaszban is nehézségekbe ütközik, hiszen ez a közeg lényegesen kevesebbet olvassa az online médiát, mint a HaHások. Ez valószínűleg az érdeklődésbeli különbségekből adódik, ennek azonban egy másik következménye, hogy az egyébként fontosnak tartott online mobilizáció nehezen éri el a potenciális csatlakozókat. Végül tekintsük át a mobilizálás szempontjából a csoportok közötti értékkülönbségeket. Ezen a ponton azonban ki kell egészítenünk Klandermans és Oegema mobilizációról szóló modelljét egy újabb szakasszal. Valószínűleg nem elég ugyanis, hogy egy adott ügyre kiélezett legyen a mozgalom környezete. Nem elegendő, hogy az egyetemisták fontos problémának lássák a felsőoktatással kapcsolatos kérdéseket. A politikai orientációk és a társadalmi kérdésekről alkotott vélemények, az ehhez kapcsolódó beállítódások a mobilizáció szintén fontos akadályait jelentik. A politikai attitűdök és az értékváltozók (tekintélyelvűség, állami szerepvállalás, integrált oktatás, romák megítélése, szegények felelőssége) mögött egy ideális társadalomról szóló elképzelés húzódik. Mivel ezekben a kérdésekben jelentős különbségeket tapasztalunk a HaHások csoportok és a környezet között, arra következtethetünk, hogy ezek mögött az eltérő válaszok mögött a társadalmi berendezkedésről szóló elképzelések közti különbségek jelennek meg. Persze ezzel nem állítjuk, hogy a társadalomról szóló elképzelések explicitek vagy tudatosultak, esetleg reflektáltak lennének.

Az interjúkból kiderült továbbá, hogy a mozgalomhoz leginkább kötődők és a lazábban kapcsolódók más-ként érzékelik a mozgalom környezetét. Míg a lazábban kapcsolódók általános közönyről és ismerethiányról beszélnek, a mag tagjai általános felháborodást érzékelnek. Ez könnyen adódhat természetesen abból, hogy a különböző kötődésű tagok más körben mozognak.

Érdekes különbségeket tapasztaltunk a követők csoportja és a tüntetők csoportjai között. Ennek egyik oka magának a csoportváltóznak a kialakításában rejtezhet. Emlékezzünk, hogy a tüntetők csoportjába azok szerepelnek, akik az elmúlt egy évben – 2012 márciusa és 2013 márciusa közötti időszakban – valamilyen spontán tüntetésen, vonuláson részt vettek. Ilyen megmozdulást azonban nem csak a HaHa szervezett,

gondoljunk csak a kormány politikáját támogató Békemenetre vagy a devizahitelesek megsegítését követelő akciókra. Könnyen elképzelhető, hogy ezeknek a tüntetéseknak, akcióknak a közönsége gyökeresen más, mint a HaHához kapcsolódó csoportoké. Tehát a vonulók és a követők közötti különbségeket az okozhatja, hogy a vonulók csoportjában olyanok is bekerültek, akik nem vagy nem csak a HaHával szimpatizálnak, nem csak a HaHa mobilizációs aktivitása érte el őket. Mégis mit jelenthet a HaHa mobilizációjának szempontjából, ha a tüntetéseken, vonulásokon résztvevők csoportja heterogén, az ő értékrendjüktől eltérő csoport? A hallgatóknak van egy olyan rétege, akik érdeklődőek és érzékenyek azok iránt a témák iránt, amik a HaHa fő érdeklődési körébe tartoznak, ezek közül vannak, akik aktivitást is vállalnak, hiszen hajlandóak elmenni legalább egy tüntetésre. Ez a csoport, a tüntetők és vonulók csoportja, végeredményben eltérő értékeket vall a társadalmi berendezkedésről, mint a HaHához kötődő csoportok. Azt gondolhatnánk, hogy akik aktívak azok körében a mozgósítás könnyebb, de a HaHa esetében a mozgósítás e szakaszában is lényeges nehézségeket kell legyőzniük.

A Hallgatói Hálózat szempontjából a mobilizálás többszörösen is nehézségekbe ütközik. Ez a közeg csak kevésbé előkészített egy társadalmi mozgalom mobilizáló akciójára. A hallgatók szemlélő csoportja nem érdeklődik politikai kérdések iránt és kevésbé érdeklődik a közügyek iránt, mint a HaHához kötődő csoportok. Másodsor: a mobilizáló csatornák sem működnek jól, mert a nagyon fontos online média fogyasztása alacsony mértékű. Harmadsor: jelentős értékkülönbségek vannak a környezet és a vizsgált társadalmi mozgalom között, ami gátolhatja a motivációk kialakítását. Az értékek szempontjából különbségek vannak a különböző aktív (tüntető, explicit kötődő) csoportok között is. Tehát, ha egyfajta versenyhelyzet van a különböző társadalmi mozgalmak között az aktivitásra hajlandóak mobilizálásáért, akkor az értékek fontos szempontot játszhatnak a sikeres mobilizálásban.

### **Szervezeti és működési tulajdonságok szerepe a mozgósításban**

Az interjúk és a szervezeti dokumentumok elemzése után úgy látjuk, hogy többek között a hirtelen megnövekedett tagsági létszám, és a média kiemelt figyelme miatt a HaHa működésében és szervezeti felépítésében több olyan elemet is találtunk, amelyek gátolhatják a mozgósítás fokozását és a tagság megtartását. Erős ellentmondásos látunk, a döntéshozatal elvei – részvételi döntések, „semmit rólunk nélkülünk” – és a belépést szabályozó szervezeti működés között. A tagságfelvételi processzusok – online kérdőív kitöltése, ajánlás beszerzése stb. – nem felelnek meg egy bővülni kívánó szervezet igényeinek. Akkor tud egy új tagot megtartani a mozgalom, ha vannak személyes kapcsolatai a szervezeten belül, ugyanakkor a lassú belépési rendszer miatt a Loomio-n zajló szavazásokban, valamint az online vitákon nem tud részt venni. Ez könnyen elbizonytalaníthatja az új csatlakozókat.

A HaHában vállalt feladatok felosztásánál azt tapasztaltuk, hogy a rövid távú célok – közelgő akciók megtervezése stb. – elérése kap nagyobb hangsúlyt, és a hosszú távú, a szervezet felépítéséről és terjeszkedéséről szóló célok háttérbe szorulnak, hiszen csak kevesen vállalkoztak helyi szervezetekkel való kapcsolattartásra. Ennek következményeként könnyen bezárulhat, és Budapest központúvá válhat a mozgalom. Erre utal az az adat is, mely szerint a maghoz tartozók 80 százaléka Budapesten vagy annak környékén él. A feladatmegosztás problémája erőteljesen kapcsolódik az erőforrások allokációjához: a meglévő emberi erőforrásokat mire használja a szervezet. Az allokációs mechanizmusok megítélését, helyes vagy defektus voltát megállapítani nem tudjuk, mert ezt csak konkrét célok esetén tehetnénk meg. A HaHa explicit céljai mellett (ún. 6 pont) az interjúkból több implicit cél is kibomlott (demokráciára való nevelés, általános kormány és rendszer kritika). A többes szervezeti fókusz természetesen nem segíti az erőforrások koncentrált felhasználását.

**IRODALOM**

- Altbach, P. G. (1989). Perspectives on student political activism. *Comparative Education*, 25(1), 97-110.
- Gerő – Susánszky (2014): Hallgatói mozgalmak és felsőoktatási politika, *Educatio* 2014/1. MERLEG, 2010-2014
- Gill, J., & DeFronzo, J. (2009). A Comparative Framework for the Analysis of International Student Movements. [Article]. *Social Movement Studies*, 8(3), 203-224. doi: 10.1080/14742830903024309
- Hustinx, L., Meijjs, L. C., Handy, F., & Cnaan, R. A. (2012). Monitorial citizens or civic omnivores? Repertoires of civic participation among university students. *Youth & society*, 44(1), 95-117.
- Jancsák Csaba (2014): A hallgatói önkormányzatiság útja a perifériáról a centrumba és vissza a perifériára. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II.* Szeged, Belvedere Meridionale, 2014.
- Klandermans, B. (1993). A theoretical framework for comparisons of social movement participation. In *Sociological forum* (Vol. 8, No. 3, pp. 383-402). Kluwer Academic Publishers-Plenum Publishers.
- Klandermans, B.; Oegema, D. (1987). Potentials, networks, motivations, and barriers: Steps towards participation in social movements. *American Sociological Review*, 519-531
- Kucséra Tamás Gergely – Szabó Andrea (2009): *Húsz esztendő a magyarországi felsőoktatási hallgatói mozgalom 1988 – 2008* Budapest, HÖÖK a Hallgatókért Alapítvány.
- McAdam, Doug, and W. Richard Scott. (2005) „Organizations and movements.” In: *Social movements and organization theory* (2005): 4–40.
- McCarthy, J.D.; Zald, M.N. (1977): *Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory*, *American Journal of Sociology*, Vol. 82, No. 6, 1212–1241
- McVeigh, R. (1995). Social structure, political institutions, and mobilization potential. *Social Forces*, 74(2), 461-485.
- Meyer, David S. „Protest and political opportunities.” *Annual Review of Sociology*(2004): 125–145
- Psimitis, M. (2011). Collective identities versus social exclusion: The December 2008 Greek Youth Movement. *The Greek Review of Social Research* (special issue), 111–133
- Rhoads, R. A. (1998). Student protest and multicultural reform: Making sense of campus unrest in the 1990s. *Journal of Higher Education*, 621–646.
- Stern, P. C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A., & Kalof, L. (1999). A value-belief-norm theory of support for social movements: The case of environmentalism. *Human Ecology Review*, 6(2), 81–98.
- Szabó Andrea: A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II.* Szeged, Belvedere Meridionale, 2014.
- Szabó Andrea, Bauer, B. (2009). Ifjúság 2008 Gyorsjelentés (pp. 143). Budapest: Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.

**FÜGGELÉK:****A vizsgált változók**

Az *apa iskolai végzettsége* egy hétfokú ordinális változó, a magasabb értékek magasabb iskolai végzettséget jelentenek.

A *demokráciával való elégedtlenséget* a következő kérdéssel mértük: „Mennyire vagy elégedett a demokrácia működésével az országban?” Mivel így a kérdés a demokráciával való elégedettséget méri ezért mi megfordítottuk a skálát.

A *politika, közélet iránti érdeklődés*: „mennyire érdekel Téged a politika?”; Mennyire érdekelnek Téged a közéleti kérdések, közéleti, társadalmi problémák”

*Radikalizmus, liberalizmus, baloldaliság*: „Kérlek, jellemezd Önmagad az alábbi tulajdonság-párok segítségével! mérsékelt – radikális, baloldali – jobboldali, liberális - konzervatív”

*Tekintélyelvűség*: A tekintélyelvűséget egy főkomponenssel mértük, amely az alábbi itemekből áll össze: „Mennyire értesz egyet a következő kijelentésekkel.?”

- A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytiszteltet.
- Az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erőskezű vezetőkre.
- Fokozott szigor szükséges a közrend védelmében: a rend fontosabb, mint a bűnelkövetők jogai
- A férfi dolga az, hogy pénzt keressen, a feleségnek a háztartással és a gyerekekkel kell foglalkoznia

*Állami szerepvállalás*: A következő négy, értékeket vizsgáló változó az előző kérdés további négy itemje. „Az állam helyett az embereknek kellene több felelősséget vállalniuk önmagukért”

*Szegények felelőssége*: „A szegények többsége saját maga felelős azért, hogy szegénységben él.”

*Integrált oktatás*: „Minden cigány gyermeknek joga van arra, hogy a nem cigányokkal közös iskolai osztályokban tanulhasson”

*Romákkal szembeni előítéletesség*: „A bűnözési hajlam a cigányok vérében van”

*Személyes beszélgetés*: Milyen gyakran szoktál.

- családdal közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélni?
- barátaiddal, ismerőseiddel közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélni?

Ezzel a változóval egyfelől a politikai és közéleti/társadalmi érdeklődést mérjük, valamint a személyes mobilizálás lehetőségét. Hiszen, akik rendszeresen beszélgetnek ilyen releváns témákról azokat könnyebben érik el a mozgósítás személyes csatornáin is.

*Online média fogyasztás*<sup>78</sup>: A változó az online média fogyasztás gyakoriságát méri, 0 és 2 között vehet fel értéket. Az alacsony értékek azt jelentik, hogy kevés online hírportált olvas és azokat is csak ritkán.

*Jövőbe vetett bizalom*: „Mennyire érzed biztosnak a jövődet, mennyire érzed magad biztonságban a jövőddel kapcsolatban?”

*Szubjektív jóllét*: A két kutatás eltérő kérdést használt az anyagi helyzet szubjektív, önbesoroláson alapuló mérésére. Az AFK a „Összességében hogyan érzed anyagilag. (gondok nélkül élek stb.)” kérdést használta, míg a Peripató Kutatócsoport arra kérte a válaszadókat helyezték el családjuk anyagi helyzetét a magyar viszonyokhoz képest.

78. A felsorolt portálok a következők voltak: Index.hu, Origo.hu, Hvg.hu, Mandiner.hu, Nol.hu, Mno.hu, Fn.hir24.hu, Stop.hu, Kuruc.info





ÚJ ÉS RÉGI STRUKTÚRÁK  
A HALLGATÓK POLITIKAI ÉRTÉKEIBEN  
ÉS ORIENTÁCIÓIBAN



## Szabó Andrea: A magyar egyetemisták és főiskolások pártpreferenciái 2011/2012-ben és 2013 tavaszán. Az adatok.

Az alábbiakban részletes elemzés nélkül, száraz adatokra támaszkodva közöljük az Aktív Fiatalok Kutatócsoport 2011 végén és 2012 elején, valamint 2013 tavaszán készített empirikus survey vizsgálatának pártpreferencia eredményeit. Az eredményeket 2013. július 4-én, a Budapesti Corvinus Egyetemen tartott workshopon ismertettük. Az alábbi szöveg a kutatás Gyorsjelentésében is közlésre került (SZABÓ A. 2013).

Az egyszerű adatközlés célja, hogy a fejezetben található tanulmányok szerzőinek ne kelljen minden egyes alkalommal külön-külön leírni a pártpreferenciákban bekövetkező változásokat. Minden szerző más-más aspektusból vizsgálja a magyar egyetemisták és főiskolások politikai orientációját, de a 2013 tavaszán mért – azaz a könyv megjelenéséhez képest majd egy évvel korábbi – pártpreferenciákat mindannyian kiindulópontnak tekintik.

Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás előző, 2011 végi 2012 eleji első hullámának nyilvánosságra hozott eredményei közül talán az egyik legnagyobb médiavisszhangot a nappali tagozatos egyetemi és főiskolás hallgatók pártpreferenciái váltottak ki. Akkori méréseink szerint, 2011–2012 fordulóján a felsőoktatási hallgatók 19 százaléka vallotta magát Jobbik-szavazónak, 18 százaléka volt LMP-szavazó, míg 15 százaléka szavazott volna a Fidesz–KDNP-re.

A 2013. március – április folyamán készített 1300 fős, hibrid technikájú vizsgálatunk a pártpreferenciák – egy kivételtől eltekintve – lényegében hibahatáron belüli változását rögzítette:

1. az egyetemisták és főiskolások körében – 2013 tavaszán – továbbra is a Jobbik volt a legnépszerűbb politikai párt 17,3 százalékkal, igaz némileg, 2,0 százalékponttal csökkent a támogatottsága;
2. szintén csak kisebb mértékben, de növekedett a Fidesz-KDNP, és feljött a képzeletbeli rangsor második helyére (+1,4 százalékpont);
3. mindehhez azonban arra volt szükség, hogy az LMP támogatottsága megroppanjon a nappali tagozatos egyetemisták és főiskolások körében. Bő egy év alatt a teljes hallgatói népességben 10 százalékpontot csökkent a támogatottsága, és már csak a negyedik legnépszerűbb erő volt;
4. az újonnan alakult Együtt2014 – PM szövetség jött, látott és relatív győzelmet aratott, hiszen az adatfelvétel pillanatában éppen hogy csak létező szervezet, a magyar nappali tagozatos hallgatók 13,7 százalékát tudhatta maga mögött, és ezzel a 3. legnépszerűbb politikai párt volt 2013 tavaszán;
5. bár erre közvetlen bizonyítékunk nincs, álláspontunk szerint az Együtt 2014 – PM szövetség megalakulása direkt módon, negatív irányba befolyásolta az MSZP és a DK-támogatottságát. Az adatfelvétel pillanatában az MSZP a teljes hallgatói népességben belül 3 százalék körüli támogatottságot élvezett;
6. az LMP mellett hibahatáron túli változást a „semmiképp se mennék el”, illetve a „nem válaszolok” kategóriába mértünk. Míg az előbbi csökkent, a másik majd 4 százalékkal növekedett.

1. táblázat.

**Pártpreferenciák az összes megkérdezett körében az Aktív Fiatalok 2013 kutatásában**

(teljes hallgatói népesség, százalékos megoszlás)

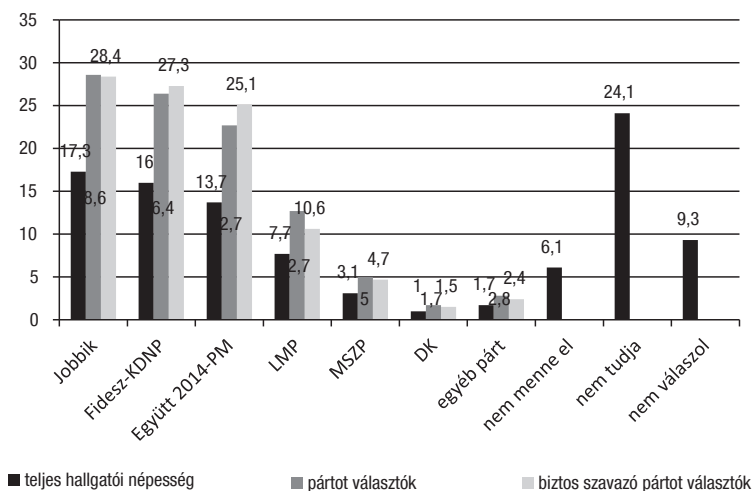
pártok	Aktív Fiatalok 2011. december – 2012. január	Aktív Fiatalok 2013. március – április	Változás
Jobbik	19,3	17,3	-2,0
Fidesz–KDNP	14,6	16,0	+1,4
Együtt 2014–PM	–	13,7	–
LMP	17,7	7,7	-10,0
MSZP	4,5	3,1	-1,4
DK	2,9	1,0	-1,9
Egyéb párt	1,3	1,7	+0,4
semmiképp se menne el	9,2	6,1	-3,1
nem tudja	25,0	24,1	-0,9
nem válaszol	5,4	9,3	+3,9

A pártot választók és a biztos szavazó pártot választó hallgatók között a sorrend változatlan, de az adatokból kitűnik, hogy a Fidesz–KDNP és az Együtt 2014–PM-szavazói is az átlagnál elszántabb, biztosabb szavazók voltak 2013 tavaszán.

1. ábra.

**Pártok támogatottsága a különböző hallgatói csoportokban, 2013.**

(százalékos megoszlás)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás

# Róna Dániel–Reich Jenő: A Jobbik egyetemista–főiskolás támogatóiról

## BEVEZETÉS<sup>79</sup>

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* előző, 2011–2012-es adatfelvételét követően a 2013. márciusi–áprilisi hullámban<sup>80</sup> is a Jobbik lett a legnépszerűbb párt az egyetemisták és főiskolások között:<sup>81</sup> a teljes minta 17 százaléka, a pártválasztók 29 százaléka szavazna a jobboldali radikális pártra. Azt ugyanakkor túlzás lenne állítani, hogy a felsőoktatási hallgatók összességükben a Jobbik befolyása alá kerültek volna, a Fidesz és a baloldali pártok is hasonló nagyságú táborot tudhatnak maguk mögött, a relatív többség (40%) pedig a bizonytalanok körébe tartozik. Hogy arra ki fogunk térni, a Jobbik erős pozíciói ellenére hasonlóan erős növekedései korlátokkal kénytelen szembesülni. Ebben a tanulmányban azonban elsősorban onnan közelítjük meg a kérdést, hogy miért ilyen nagy a Jobbik népszerűsége ebben a szegmensben, miért haladja meg az jóval a teljes népességre vonatkozó átlagát: miért szavazna majdnem minden ötödik hallgató a Jobbikra? A Racionálisan lázadó hallgatók 2012-es kötetében már kijelöltük azokat a lehetséges magyarázó tényezőket, amelyek mentén érdemes vizsgálni a párt diákok körében érzékelt népszerűségét:

1. az előítéletesség és más radikális-szélsőjobboldali értékpreferenciák erősödése,
2. fokozódó elitellenesség,
3. a gazdasági válság hatása,
4. interneten kiépített alternatív nyilvánosság, és
5. egy alternatív szubkultúra kialakulása (RÓNA–SÓRÉS 2012).

Az első két hipotézis nyilvánvaló igazságtartalma ellenére a tanulmány fő állítása az volt, hogy nemcsak ideológiai-eszmei okai lehetnek a Jobbik (és általában egy párt) támogatásának: a 22 év alatti fiatalok lekötetlen energiái, a közösséghez tartozás vágya, és a szocializációs hiányosságok a keresleti oldalon, a kínálatin pedig egyszerűen a fizikai jelenlét, az észrevehetőség és a fiatalok számára vonzó szubkultúra is hozzájárulhat a jelenség magyarázatához.

A 2011–2012-es kutatási hullám ugyanakkor még exploratív volt: tervezésekor nem tudhattuk előre, hogy a Jobbik lesz a legkedveltebb párt. A mostani vizsgálatban már az előző tapasztalataiból kiindulva még több hipotézist tudunk majd tesztelni, még szélesebb empirikus bázison reflektálhatunk a korábbi eredményekre. Minek köszönhető egyáltalán, hogy egy alternatív politikai erő kedvező pozícióra tett szert a fiatalok körében? Miért alakult ki erős elitellenesség, ami a mainstream pártok versenyhátrányához vezetett? Hogyan lehet ennyire erős a Jobbik abban a közegben, amelynek tagjai összességében liberálisabb nézeteket vallanak, mint a teljes felnőtt népesség? Milyen speciális társadalmi-strukturális jellegzetességekkel bírnak a hallgatók, ami indokolhatja az országostól eltérő pártpreferenciákat? Vajon egy év elteltével is ugyanolyan intakt tudott maradni az a szubkultúra, melyet Szabó Andrea és Kern Tamás elnevezése alapján *kuruc.info nemzedéknek* hívtunk?

A kutatás korábbi hullámában egy fókuszcsoporthoz és három mélyinterjú jelentette a kvalitatív kiegészítést, 2013-ban összesen hét fókuszcsoporthoz és huszonhárom mélyinterjút készítettünk, melyek közül egy fókusz és négy mélyinterjú kifejezetten a Jobbikról szólt, de a többiben is gyakran szóba került a párt. Reményeink szerint a régi és új potenciális magyarázatok együttesen gazdagabb képet adnak a vizsgált jelenségről.

79. A tanulmány az MTA-Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund – Fiatal Vezetők Ösztöndíja Alapítvány támogatásával készült.

80. Az adatfelvételtől részletesen lásd: (SZABÓ A. 2014. jelen kötetben).

81. A teljes ifjúságban is messze átlagon felüli támogatottságnak örvend a Jobbik, ám ebben a közegben a Fidesz a legnépszerűbb párt. Az egyetemista–főiskolás populáció nagyjából egynyelvű a teljes 18–29 év közötti populációhoz. A továbbiakban mi kizárólag az egyetemistákra és főiskolásokra koncentrálunk, noha szinonimaként használni fogjuk a fiatalok kifejezést.

[http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20131118\\_fidesz.html?utm\\_source=mandiner&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=mandiner\\_201311](http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20131118_fidesz.html?utm_source=mandiner&utm_medium=link&utm_campaign=mandiner_201311)

## ELMÉLETI KERET ÉS HIPOTÉZISEK

A 2011–2012-es hullámból az első három hipotézist (előítéletesség, elitellenesség, gazdasági válság) a továbbiakban is tesztelni fogjuk, hiszen a szakirodalom leggyakoribb feltételezései fogalmazódnak meg bennük. Az előítéletesség és az anti-establishment attitűd kapcsán korábbi kutatásokhoz is visszanyúlunk, amelyek révén egyfajta választ keresünk az alapproblémára, vagyis a fiatalok fogékonyságára az új politikai üzenetek iránt. A gazdasági válsággal kapcsolatos hipotézis újbóli vizsgálatát összekötjük az elhelyezkedési lehetőségek percepciójával. Az internetes és szubkulturális magyarázatot összevontan kezeljük, a korábbi szakaszban is nagyon szorosan összefüggtek. Emellett három új hipotézist is bevezetünk (ami természetesen a szakirodalom ismeretében nagyon is bevettnek tekinthető): a tekintélyelvű személyiség, a szociális dominancia elmélete mellett figyelembe vesszük magának a felsőoktatási expanzióknak az esetleges jelentőségét is, mégpedig az első generációs értelmiségi hallgatók alaposabb tanulmányozásával.

Az alapfeltételezéseinket először a korábbi kutatások (*Magyar Választáskutatási Program* 2008–2009) és a jelenlegi összehasonlításával, kétváltozós elemzésekkel teszteljük: ezek segítségével talán többet megérthetünk a fiatalabb korosztály és a Jobbik egymásra-találásának folyamatából. A hallgatói minta lehetővé teszi a hagyományos elméletek vizsgálata mellett a specifikusabb hipotézisek ellenőrzését is. Majd ezeket a szempontokat együttesen is figyelembe vesszük az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013*-as adatbázisán végzett többváltozós logisztikus regressziós elemzésben. Ez utóbbi különösen fontos lesz az egyes megközelítések egymáshoz viszonyított magyarázóerejének megállapításakor. Az írásunk vége felé beépítjük a kutatás kvalitatív tapasztalatait is, illetve támaszkodunk majd a kérdőívünk utolsó két kérdésének eredményeire is, melyekben pártokról alkotott asszociációkat vizsgáltunk.

### Az előítéletesség szerepe

Egy magát „nemzeti radikális-nak” nevező párt kapcsán óhatatlanul szükséges megvizsgálni az előítéletességet, ami viszont egy igen komplex jelenség, változó okokkal és megnyilvánulási formákkal. Bár a következőkben ismertetett személyiségvonások között létezhet ugyan korreláció, mivel azonban mindegyik másra vonatkozik, ezért külön-külön vizsgáljuk meg a jelentőségüket.

#### *A személyiséggel kapcsolatos magyarázat*

Különböző tudományos diszciplínák eltérő szemszögből közelítik meg a radikalizálódás okait. A tekintélyelvű személyiség elmélete szerint létezik pszichológiai fogékonyság a szélsőjobboldali ideológiák iránt. Noha sokan felhívták a figyelmet a pszichoanalitikus magyarázat korlátaira (SMITH–MACKIE 2005), azonban a Berkeley-kutatócsoport által kifejlesztett F-skála több kutatás szerint is igen jó prediktora a szélsőjobboldalisanak (FÁBIÁN 1999, MCGRAW 2006). Szoros kapcsolat fedezhető fel például a nacionalizmussal (TODOSIJEVIC 1999, GRAJCSJÁR–TÓTH 2011), az etnocentrizmussal és a cigányellenességgel is (ENYEDI–TODOSIJEVIC 2004). Ezek a nézetek egy markáns politikai irányba orientálnak: a nonkonvencionális tekintélyelvűség kifejezetten jellemző volt a MIÉP, majd később a Jobbik szűkebb táborára (ENYEDI–TODOSIJEVIC 2008, KARÁCSONY–RÓNA 2010). Viszont a felsőoktatási hallgatók körében érdekes módon úgy vált népszerűvé a Jobbik, hogy a diákok nem tűntek szélsőségesebbnak a teljes felnőtt lakosságnál (RÓNA–SÓRÉS 2012). Ugyan a jobbikos hallgatók még az országos szintnél is tekintélyelvűbbnek mutatkoztak, de ennek okai végképp nem voltak világosak. Minek tudható be egyáltalán e csoport erős tekintélyelvűsége?

A személyiségfejlődést vizsgáló tudósok egyöntetűen megkülönböztetik a stabil nézetrendszereket a szituációs hatásokra rezonáló attitűdöktől (EYSENCK 1996). A politikai szociológia irodalmának számos klasszikus szerzője mutat rá ebből a szempontból a gyermekkor meghatározó szerepére. Az alapvető kognitív sémáink, morális értékeink, világnézeti hiedelmeink már az életünk ezen szakaszában kialakulnak, amelyek tartósan rögzülnek (SEARS–LEVY 2003, SZABÓ I. 2009, LIPSET 1995, ALMOND–POWELL 1996), később pedig még a krízishelyzetek is nehezen rengetik meg a világnézetünket (MCGRAW 2006). A szerzők terminológiája nem egységes, de a tekintélyelvűség ezek alapján inkább a stabilabb nézetrendszer kategóriába sorolható, mintsem az exogén tényezőktől – is – függő attitűdök közé. Winter (2003) és Brown (2007) mindenképpen az előbbi értelemben írnak a tekintélyelvűségről.

A fenti elméletek összegzése alapján a fiatal korú egyén politikai identitása még kiforratlan és ezért könnyebben formálható, mint a stabilabb értékrenddel rendelkező idősebbek világnézete. Ezek a megállapítások a tekintélyelvűség dimenziójában is értelmezhetőek. Ha pedig az előbb felsorolt szerzőknek igazuk van, akkor már az is kétséges, hogy a közelmúltban egyáltalán változott-e az idősebb lakosság tekintélyelvűsége. Amennyiben így tesszük fel a kérdést, akkor már könnyebb dolgunk van, hiszen a tekintélyelvűséget

operacionalizáló F-skála alkalmas lehet arra, hogy képet adjon az egyén komplexebb politikai felfogásáról, illetve annak esetleges módosulásáról.

Itt most nem egyszerűen az a kérdés, hogy egy adott időpontban melyik társadalmi szegmens mutatkozott radikálisabbnak az F-skálás értékek alapján. Maga a változás ténye legalább ilyen fontos lehet, mert az a gondolkodásmód formálhatóságára utalna.

Egy biztos: a Jobbik támogatottsága látványos lendületet vett 2009 elején. Éppen ebből az időszakból állnak rendelkezésünkre a *Magyar Választáskutatási Panel* adatai, így szerencsére rekonstruálható a tekintélyelvűség alakulása 2008 és 2009 között. A szocializációs modellek alapján nehéz pontosan megállapítani, milyen életkori bontásban hasonlítsuk össze az alanyok értékpreferenciáit. Erikson klasszikus elgondolása szerint az egyén identitása csak valamikor a 18 éves kor után kristályosodik ki (ZIGLER-FINN-STEVENSON 1987). Mi most – némileg önkényesen – 25 évnél húzzuk meg azt a határvonalat, ameddig a nézetrendszer dinamikusan változhat.

A korábbi tapasztalatokból kiindulva négy hipotézis fogalmazható meg:

- 1.1 hipotézis: A tekintélyelvűbb személyek nagyobb eséllyel szavaznának a Jobbikra.
- 1.2 hipotézis: Az F-skálás értékek 2008 és 2009 között országos szinten stabilitást mutattak. Változás legfeljebb a 26 év alattiak esetében történhetett, mivel az ő politikai értékrendjük még jó eséllyel ingatag.
- 1.3 hipotézis: Amennyiben a fiatalok tekintélyelvűsége változott, akkor az a radikálisabb irányba történt. Ugyanis a labilisabb nézetrendszerű egyén könnyebben befogadhatta az akkor már aktív Jobbik üzeneteit. Tehát a 26 év alattiak magasabb értékeket vettek fel az F-skálás itemeken 2009-ben, mint egy évvel azelőtt.
- 1.4 hipotézis: Amennyiben az első két hipotézis teljesül, akkor a felsőoktatási hallgatókra is igaz lehet, hogy formálható a politikai identitásuk és nyitottabbak a radikális szólamokra. Sőt, ez ebben a szegmensben jóval relevánsabb tényező lehet, mint teljes felnőtt lakosságra vonatkozó a reprezentatív mintán, hiszen a vizsgált populáció döntő többségét a 26 év alattiak adják. Ennél fogva a hallgatói mintában a tekintélyelvűség és a Jobbik-szimpatia közötti kapcsolat szorosabb lehet, mint országos viszonylatban.

#### *A társadalmi státuszra hivatkozó magyarázat*

Sidanius és Pratto (2005) kiindulási alapnak tekinti a társadalom rétegződését és a státusztudat meglétét. Szerintük a társadalmi hierarchia tetején állók szoronganak a pozíciójuk elvesztésétől. Ezért a csoportjukba nem tartozó egyénekre fenyegetésként tekintenek, ami előítéletben testesül meg. Erről szól a szociális dominanciaorientáció (SDO) elmélete. Magyarországon van szociológiai alapja egy ilyen konfliktusnak, és a státuszkülönbséget többek között az iskolázottság generálja (KOLOSI-KELLER 2010). Mivel a felsőoktatás képi ki az elitet, ezért releváns megvizsgálni a benne tanulók ez irányú attitűdjeit. A mi szempontunkból ez most különösen fontos, mivel korábbi kutatások alapján az SDO összefüggést mutat a szélsőjobbaldali preferenciával (TÓTH-GRAJCSJÁR 2009). Ráadásul mivel a hallgatók intenzíven érintkeznek egymással és egy markáns szociológiai szinterről van szó, ezért körükben magasabb lehet a státusztudat, ami szintén hajlamosít az SDO-ra. Azt is tudjuk a hazai lakosságról, hogy szignifikáns kapcsolat létezik az iskolai végzettség és a „szegények” percepciója között (Magyar Választáskutatási Projekt 2009)<sup>82</sup>. Emiatt feltételezéseink szerint a hallgatók még markánsabb véleményen lehetnek ugyanebben a kérdésben.

- 2.1 hipotézis: A magasabb SDO pozitívan függ össze a Jobbik-szimpatióval.
- 2.2 hipotézis: A szegényekre vonatkozó percepció erősebb SDO-ra utal a hallgatói mintában, mint a teljes felnőtt népesség körében.
- 2.3 hipotézis: A 2.1-es és 2.2-es feltételezés teljesülése esetén a hallgatói mintán erősebb kapcsolat létezik a szegényekre vonatkozó percepció és a Jobbik-szimpatia között, mint országos viszonylatban.

82. A diplomások nagyobb arányban értettek egyet azzal a kijelentéssel, miszerint „a szegények többsége saját maga felelős azért, ha szegénységben él”.



### *A romákkal szembeni ellenszenv*

A Jobbik-preferencia kapcsán nyilván megkerülhetetlen a cigányellenesség vizsgálata is. Egyrészt ismert, hogy a hazai népszerűség nagy része komoly ellenérzésekkel viseltetik a romák iránt (MARIÁN 2009) és ez alól a hallgatók sem tekinthetők kivételnek (RÓNA–SŐRÉS 2012). Másrészt több kutatás is pozitív kapcsolatot mutatott ki Jobbik-szimpatia és a cigányellenesség között (KARÁCSONY–RÓNA 2010, KREKÓ ÉS TÁRSAI 2011). Most, a 2013-as vizsgálatban, ugyancsak rákérdeztünk a hallgatók romákkal kapcsolatos véleményére. A korábbi ismeretek tükrében azzal a feltételezéssel éltünk, hogy a romákkal kevésbé szimpatizálók nagyobb valószínűséggel állnak ki a Jobbik mellett (3. hipotézis). Emellett különösen az lesz érdekes, hogy milyen magyarázóerőt fog képviselni ez a változó, amikor a Jobbikra voksolás motivációit próbáljuk felderíteni.

### **Az elitellenesség**

A szélsőjobboldali pártok iránti vonzalomban rendszerint tetten érhető egyfajta anti-establishment attitűd, a demokratikus politikai rendszerből és a domináns pártokból való kiábrándulás (KARÁCSONY–RÓNA 2010, TÓTH–GRAJCSJÁR 2009). Ez a jelenség néhány évvel ezelőtt még szinte elképzelhetetlennek tűnt egy olyan pártos választói közegben, mint amilyen a hazai volt (TÓKA 2006). Persze az erős pártidentitás még egyáltalán nem betonozza be a pártrendszer, de ilyenkor a mainstream pártoktól való eltávolodás a nemzetközi tapasztalatok szerint lassan zajlik, inkább elhúzódozó trendeket lehet érzékelni ezen a téren (HOLMBERG 2007). Talán nem független ezektől a megfigyelésektől, hogy a klasszikus michigani pártidentifikációs modell nagy jelentőséget tulajdonít az ifjúkori szocializációs hatásoknak, amelyek stabilizálják a preferenciákat (SCHMITT–BECK–WEICK–CHRISTOPH 2006). Mindebből kiindulva a dealignment-folyamat<sup>83</sup> nagyobb eséllyel következhet be egy új választói generációban. Ők már kevésbé vonzódnak a régi politikai elithez és az ő „játékszabályaikhoz”, ezzel együtt a demokráciát is másként ítélik meg. Formálhatóbb gondolkodásmódjuk miatt könnyebben befogadhatják az alternatív üzeneteket. Ennek indikátoraként a demokrácia működésével kapcsolatos elégedettséget vesszük górcső alá. Az egy évvel ezelőtti adatfelvétel során a hallgatók lesújtóbb véleményt alkottak ebben a kérdésben az országos átlagnál (RÓNA–SŐRÉS 2012). Azt tehát már tudjuk, hogy az elitellenesség szoros kapcsolatban áll a Jobbik-szimptátiával, de csak sejtéseink vannak arról, hogy ez miért éppen a fiatalok esetében nyilvánul meg a legmarkánsabban. Azt feltételezzük a michigani modellből kiindulva, hogy a fiatalok nem egyszerűen rosszabb, hanem labilisabb demokrácia-attitűddel rendelkeznek az idősebbeknél. A kérdés eldöntéséhez újra segítségül hívjuk a Magyar Választáskutatási Panel 2008-as és 2009-es adatait. Az elitellenesség idősoros vizsgálatából kiderülhet, hogy milyen mértékben változtak a vélemények és a változás melyik kohorszban volt a legmarkánsabb. A változás mértéke ugyanis sokat elárul a vélemény stabilitásáról.

- 4.1 hipotézis: A demokrácia működésével való elégedetlenség kedvez a Jobbik népszerűségének.
- 4.2 hipotézis: 2008 és 2009 között érzékelhető módon romlott a demokrácia megítélése a legfiatalabb (26 év alatti) korosztályban, ezalatt az idősebbek elégedettsége nem változott annyira, mint a fiataloké.
- 4.3 hipotézis: A 4.2-es hipotézis teljesülése esetén a fiatalok elitellenes attitűdje rugalmasabbnak tekinthető. A rugalmasabb attitűddel rendelkező egyéneket könnyebben befolyásolja az őket körülvevő véleményklíma, másrészt a pártidentifikációs modell szerint az ilyen életkorú választók nyitottabbak az új politikai pártok felé. Éppen ezt a réteget próbálja becsatornázni maga mögé a Jobbik. A felsőoktatási hallgatók zöme pedig ebbe a generációba tartozik. Ezért vélhetően a hallgatói mintában erősebb a kapcsolat a demokrácia megítélése és a Jobbikra szavazás között, mint a teljes felnőtt lakosságon belül 2009-ben.

### **Egzisztenciális félelmek: gazdasági válság és elhelyezkedési nehézségek**

A Jobbik felemelkedése időben szorosan egybeesett a 2008-as pénzügyi krízissel, ami egyes szerzők szerint már önmagában felkorbácsolhatta az indulatokat a radikális politikai aktorok javára (RUDAS 2010). A felmérések egy része közvetve megerősítette ezt az elképzelést (GRAJCSJÁR–TÓTH 2011), míg mások inkább cáfolták ennek a hatását (KARÁCSONY–RÓNA 2010).

Az elméletek szerint két lehetséges módon befolyásolhatja a gazdasági helyzet a pártszimpatiaát: a jelenlegi helyzet és a jövőtől való félelem egyaránt jelentőséggel bírhat. Az egyik eshetőség egyszerűen az, hogy az egyén a saját bőrén érzi a problémákat, emiatt pedig szimpatikus lehet számára a vesztesek problémájára érzékenyen reagáló Jobbik.

83. „Dealignment” kifejezéssel illetik a szavazói magatartás irodalmában azt az 1960-as évek utáni időszakot, amikor Nyugat-Európában gyengülni kezdett a pártok társadalmi beágyazottsága. Ekkortól már egyre kevésbé volt jellemző az osztály alapú szavazás és az azzal összefüggő stabil pártkötődés.

Itt azonban figyelembe kell venni az országos tendenciát is, ami viszont azt mutatja, hogy a Jobbik kifejezetten átlag alatt reprezentált a szerény vagyonnal és jövedelemmel rendelkezők között (RUDAS 2010). Továbbá a tavalyi felmérésben a Jobbik-hívek nem feltétlenül a szegényebb hallgatók közül kerültek ki (RÓNA-SŐRÉS 2012). Mégis az általános vélekedés az, hogy a hónapról hónapra anyagi gondokkal küszködők vagy a nélkülözések között élők szignifikánsan nagyobb arányban támogathatják a pártot (5.1 hipotézis) Másrészt a jövőtől való szorongás is releváns lehet ebből a szempontból. Szerintünk a szorongás különböző motivációkból fakadhat. Itt egyfelől visszautalnánk a szociális dominanciaorientáció elméletére, aminek a lehetőségét a 2.1-es hipotézisben megfogalmaztuk. Másfelől számolhatunk egy speciális problémával is, amivel a felsőoktatási hallgatók szembesülni kénytelenek. Az iskolai élet vége felé eluralkodhat rajtuk a „kapunyitási pánik”, hiszen az álláskeresés kérdése egyre aktuálisabbá válik számukra. Bár a diploma megléte köztudottan javítja az elhelyezkedési esélyeket, de ez a hatás valójában inkább a későbbi életszakaszban érvényesül, míg a pályakezdők helyzete még korántsem irigylésre méltó. Továbbá a felsőoktatás expanziójával romlott a diploma munkaerő-piaci értéke, amit csak tetézték a kétezres évek végi foglalkoztatási fejlemények<sup>84</sup>. Ebből a szempontból a frissdiplomások közül még rosszabb kilátásokkal indulnak a főiskolai végzettségűek, mint az egyetemről kijövőek (VARGA 2010). Ez azért fontos, mert a felsőoktatásban egyértelműen az alapszintű (korábban főiskolai) képzésben tanulók vannak többségben.<sup>85</sup> Feltételezhetően a mostani hallgatók is tisztában vannak ezekkel a körülményekkel, és közülük sokan bizonytalanul tekintenek a jövőbe. Márpedig az egzisztenciális bizonytalanság, illetve az (részben) abban gyökerező szorongás a magabiztosság és a jövőbe vetett hit elvesztéséhez, azon keresztül pedig az én-kép leértékelődéséhez vezethet, ez pedig táptalaja lehet a radikalizálódásnak (FROMM 2002).

- 5.1 hipotézis: A jövőjüket illetően bizonytalanabb hallgatók nagyobb valószínűséggel voksolnának a Jobbikra.
- 5.2 hipotézis: A bizonytalanság-érzetet szignifikánsan befolyásolja a képzés jellege: a főiskolások (illetve alapképzésben résztvevők) hajlamosak jobban szorongani a jövőtől.
- 5.3 hipotézis: 5.3 teljesülése esetén, a főiskolai/alapképzésben részesülő hallgatók nagyobb arányban szavaznának a Jobbikra.

### **Identitásválság, azaz az első generációs értelmiségi lét**

Speciális csoportot képeznek a hallgatók között az első generációs értelmiségiek, akiknek egyik szülője sem szerzett felsőfokú végzettséget. Különböző felmérések (BAUER–SZABÓ A. 2009, SZABÓ A. 2012) is jelentőse becslték a populációban kitett arányukat. Persze korábbi kutatások már rávilágítottak azokra az anyagi-társadalmi természetű hátrányokra, amelyekkel ezen fiataloknak meg kell küzdeniük. Helyzetük azonban nem csupán ilyen értelemben gondterhelt. Problémát jelenthet számukra az új társadalmi közegbe való beilleszkedés, hiszen otthon nem tudják kiról lemásolni az ehhez szükséges viselkedésmintát (FERENCZI 2003). Tanulótársaikkal való interakcióik során könnyen falakba ütközhetnek (ORBE 2004), egyesek emiatt nehezebben kötnek új barátságokat (GRAYSON 2011). Közben viszont az új közeg gyökeresen eltér az otthonitól, például az alkalmazott nyelvi kód tekintetében. Ez aztán a szülők felé is képezhet egy látens választóvonalat, aminek akár komoly lelki következményei lehetnek.

Moksony (2005) cáfolta ugyan, hogy a felfelé irányuló társadalmi mobilitás növelné az öngyilkosság kockázatát, de már maga a problémafelvetés is sokatmondó. Több jel is arra utal tehát, hogy az ilyen fiatalok identitáskriszise kerülhetnek. Márpedig ebben a talajvesztett helyzetben könnyebben meghallhatják a biztonságot és rendet hirdető közösségek tekintélyelvű üzeneteit. Nyilván az országos mintákban túl kevesen képviselik ezt a csoportot ahhoz, hogy érdemben lehessen vizsgálni a problémát. Most azonban a hallgatói adatbázisban erre lehetőség nyílik.

- 6.1 hipotézis: Az első generációs hallgatók tekintélyelvűbbek a többi résztvevő átlagánál.
- 6.2 hipotézis: Az első generációs hallgatók a minta átlagánál nagyobb arányban szavaznának a Jobbikra.

84. [http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat\\_eves/i\\_qf046.html](http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_qf046.html), letöltés időpontja: 2013. november 28.

85. [http://www.oktatas.hu/felsooktatasi/felsooktatasi\\_statistikak](http://www.oktatas.hu/felsooktatasi/felsooktatasi_statistikak), letöltés időpontja: 2013. november 28.

### Internethasználat és szubkultúra

Az eddigi megközelítések mind a fiatalok politikai nézeteiből, értékpreferenciáiból indultak ki. Ideológiai okok nyilvánvalóan közrejátszanak a pártválasztásban, ám az is épp ennyire magától értetődő, hogy – különösen egy új politikai erő esetében – az elérhetőségnek, az észrevehetőségnek is nagy szerepe van. Még teljes eszmei egyezőség esetén is csak akkor fognak a választók egy pártra szavazni, ha értesülnek a programjáról, ha saját szemükkel érzékelik, hogy a párt „jelen van”, létezik, nem elveszett szavazat a rá adott voks.

A Jobbik internetes (JESKÓ ÉS TÁRSAI 2012) és személyes, „grassroot” jelenlétét (BIRÓ-NAGY-RÓNA 2011) már többen bemutatták, az internethasználat korosztály-specifikus volta (SÁGVÁRI 2011) is ismert összefüggés. Ami talán nem olyan egyértelmű, hogy a Jobbik helyi – elsősorban kelet-magyarországi – aktivitása hogyan vezetett a fiatalok közötti kiemelkedő támogatottsághoz. Az Aktív Fiatalok Magyarország kutatás előző hullámában azt találtuk, hogy a Jobbik különösen az első választók között népszerű, ez pedig jelentős mértékben szubkulturális tényezőkre vezethető vissza: a tizenéves fiatalok jellemzően még nem dolgoznak, nem élnek párkapcsolatban, nem tagjai civil szervezeteknek, így rengeteg lekötetlen energiájuk van (RÓNA-SÓRÉS 2012). Sokan közülük fokozott érdeklődést mutatnak a közélet és a politikai iránt, ám számukra elég szűk kínálat maradt: különösen Kelet-Magyarországon egyértelműen a Jobbik – és a szélsőjobboldali szubkultúra – tette a legtöbb és leghatékonyabb erőfeszítést arra, hogy megszólítsa őket: koncertek, sörözések, táborok, szakmai fórumok sokaságát szervezték, de jelen vannak fesztiválokon (EFFOT, SZIN, stb.) és határon túli rendezvényeken is.

A virulens szélsőjobboldali szubkultúra széles választékot biztosít a fiataloknak: a skinhead-zenekaroktól (Oi-kor, Divizó 88) kezdve a klasszikus „nemzeti rock”-on (Kárpátia, Romantikus Erőszak) át olyan zenészek is ide tartoznak, akik teljesen elfogadottnak számítanak politikai oldaltól függetlenül (Fanka Deli). A zenéhez hasonlóan az öltözködést is meghatározó szimbólumrendszer (Nagy-Magyarország, Árpádsáv, kettős kereszt, turul) is része az identitásalkotásnak, ami különösen vonzó lehet a közösségekhez korábban nem tartozó tizenévesek számára. Végül, az életciklus-hatás mellett szocializációs okai is lehetnek a jelenségnek: pontosabban nincsenek szocializációs akadályai. Sem az iskolai, sem a családi nevelés nem készíti fel politikára és demokráciára a mai fiatalokat. A témák, ha egyáltalán előkerülnek, akkor is maximum a lexikális tudás alapvető szintjén (de sok helyen még úgy se). Az önszerveződés, önálló diák-döntéshozatal éppúgy hiányzik az iskolákból, mint a vitakultúra és az érvek ütköztetése, illetve ezek gyakorlatának oktatása (CSÁKÓ 2007). Politikai értelemben teljesen járatlanul kerülnek ki az középiskolából a diákok, ez pedig nagyban növeli a kitettségüket – gyakorlatilag bármelyik politikai oldal szíréhangjai számára.

- 7.1 Hipotézis: az internethasználat növeli a szélsőjobboldali szimpátia esélyét az egyetemisták és főiskolások körében (is)
- 7.2 Hipotézis: a magányos, nem dolgozó, párkapcsolatban nem élő – közösségekhez nem tartozó – hallgatók nagyobb arányban szavaznak a Jobbikra
- 7.3 Hipotézis: számos jobbikos hallgatónál a szélsőjobboldali szubkultúrába való bekapcsolódás váltotta ki a pártszimpátiát
- 7.4 Hipotézis: a pártot – különösen Kelet-Magyarországon – aktívnak, „jelen lévőnek” érzékelik a hallgatók.

## ELEMZÉS

### Előítéletességgel kapcsolatos magyarázatok

#### Tekintélyelvűség

Ugyan a társadalom tekintélyelvűségére vonatkozóan nincsenek friss információink, ám ettől még a hipotézisünk érvényessége régebbi adatokon is tesztelhető. A Magyar Választáskutatási Panel 2008-as és 2009-es felmérése között ugyebár csak egy esztendő telt el. Felvetődhet a kérdés, egyáltalán változhat-e ilyen rövid időintervallumban a személyiség? Elvileg – a korai évekről („impressionable years”) szóló elmélet (SEARS–LEVY 2003, 83) vagy a korábban hivatkozott Erikson szerint – ez nem zárható ki, tehát a legfiatalabb választók értékorientációja nagyon rövid időn belül is új irányt vehet. Másrészt nem lenne szerencsés túl tágra szabni az időspektrumunkat, mert az „életen át tartó szocializáció” modellje szerint az egyén személylete akár később is formálódhat (JACKSON 2008).<sup>86</sup> Ez utóbbi eshetőséget viszont kiszűrhetjük az egyéves időhorizonttal.

Habár a vonatkozó felmérésekben viszonylag alacsony volt a legfeljebb 25 éves alanyok elemszáma, ám a panelminták személyi átfedése miatt most nem kell foglalkoznunk a mintavételi hiba hatásával. A kiválasztott adatbázisokban F-skálás itemekre vonatkozó válaszok is szerepelnek. Olyan állításokra reagáltak a résztvevők, amelyek már számos esetben kiállták az érvényesség és megbízhatóság próbáját (FÁBIÁN 1999, 146). Két item a konvencionális tekintélyelvűséget mérte, egy pedig a vezérkultuszt operacionalizálta (1. táblázat).

1. táblázat.

A tekintélyelvűség-itemekre adott válaszok alakulása 2008 és 2009 között,  
valamint a Jobbikra szavazással való kapcsolat (átlagok)

	Magyar Választáskutatási Panel (csak paneltagok)					Aktív Fiatalok 2013	
	2008		2009			teljes minta	jobbikosok
1=nem ért egyet, 5=teljesen egyetért	legfeljebb 25 évesek	25 év felettiek	legfeljebb 25 évesek	25 év felettiek	jobbikosok		
A legfontosabb erények, melyeket a gyerekeknek meg kell tanulniuk, az engedelmesség és a tekintélytiszteltet.	4,11	4,14	3,92	3,98	4	3,44	<b>3,95***</b>
A fiataloknak néha lázadó gondolataik vannak, de ahogy felnőnek, meg kell tagadniuk ezeket, és be kell illeszkedniük.	3,58	3,75	3,74	3,68	<b>327**</b>	n.a.	n.a.
Ennek az országnak nem annyira törvényekre és politikai programokra van szüksége, mint inkább néhány bátor, fáradhatatlan és odaadó vezetőre, akikben a nép megbízik.	3,51	3,77	<b>4,10*</b>	3,54	<b>4,08**</b>	3,11	<b>3,73***</b>

*Forrás:* Magyar Választáskutatási Panel; 2008–2009 összevont adatbázis csak paneltagokkal (N=1523);

Aktív Fiatalok Magyarországon, adatbázis 2013 március-április (N=1300)

\*szignifikánsan erősebb véleményváltozás a legfeljebb 25 éveseknél ( $p < 0,001$ ).

\*\*az adott állítás kapcsán a Jobbik-szavazók szignifikánsan eltérő véleményen voltak ( $p < 0,05$ ) a teljes sokasághoz képest

\*\*\*az eltérés  $p < 0,00$  szinten szignifikáns

86. Ez nem feltétlenül mond ellent a serdülőkör jelentőségét hangsúlyozó megközelítéseknek. Utóbbiak sem azt állítják, hogy fiatal korban lezárul a személyiségformálódás. Inkább a folyamat dinamikája különbözhet az egyes életszakaszokban.

Ha rávetítjük a pártpreferenciákra az eredményeket, akkor látjuk, hogy az F-skálás itemek közül az erős kezű vezetőre vonatkozó tekinthető érvényes indikátornak a szélsőjobboldali gondolkodásmód szempontjából (1.1 hipotézis). A vezérkultusz-dimenzióban országos szinten és a hallgatói szubkultúrán belül is magasabb értékeket vesznek fel a Jobbik-támogatók az adott sokasághoz képest. Tehát inkább a nonkonvencionális tekintélyelvűség vizsgálata tűnik jogosnak, amennyiben radikális párt támogatottságának okaira vagyunk kíváncsiak.

Az itemekre kapott átlagpontok alapján nehezen tartható az a feltételezés, miszerint az idősebb választók nézetrendszere stabil volna (1. táblázat). Ugyan még a panel mintán is számolni kell a nem mintavételi hiba torzító hatásával<sup>87</sup>, de a bátor vezérré vonatkozó vélemények között túl nagyok tűnik a kéttizednyi különbség. Viszont feltűnő módon csak a 26 év alattiaknál regisztrálhattunk elmozdulást a tekintélyelvűbb irányba. Ők két állítás mentén is szélsőségesebb pozíciót vettek fel a korábbi önmagukhoz képest. A vezérkultusz pedig döbbenetes erősödést mutatott a körükben: a 2008-as helyzethez képest ugyanezek a személyek több mint fél értékkel magasabb átlagot produkáltak az ötfokozatú skálán. Ilyen látványos véleményváltozás nem volt tapasztalható az idősebbeknél semelyik állítás kapcsán sem.

Eddigi ismereteink alapján a fiatalok liberálisabb értékrendet vallanak az idősebeknél (KARÁCSONY 2005), amely megállapítás a felsőoktatási hallgatók esetében is érvényesnek tekinthető (RÓNA–SÓRÉS 2012). Nem voltak komoly jelei annak, hogy az új választói nemzedék intoleránsabb felfogást tanúsítana a világnézeti kérdésekben. A fenti adatokat szemlélve azonban ellentmondásos kép tárul elénk. 2008-ban a tekintélyelvűség dimenziójában valóban relatíve alacsony átlagértéket vettek fel a felnőttkort nemrég átlépők. Még 2009-ben sem jelenthettük ki egyértelműen, hogy a fiatalok a 25 év felettiekhez képest szélsőségesebb pozíciót foglaltak el, legfeljebb a vezérkultusz tekintetében volt releváns véleménykülönbség. Ennyiben tehát nem cáfolják a számok a korábbi megállapításokat. Sokkal inkább az egyes életkori csoportok mozgása érdekes. Míg a 25 év felettieknél nem volt tapasztalható igazán érdemi elmozdulás, addig ez a fiatalabbaknál egyértelműen kimutatható, mégpedig a tekintélyelvűbb irányba (1.2 és 1.3 hipotézis).

Statikus állapotban nem tűnt fontosnak a tekintélyelvűség szerepe, közben viszont egy év alatt a legfiatalabbak vezérelvűsége látványosan erősödött. Ez nem lehet véletlen, hiszen akkoriban a Jobbik már élénken jelen volt a köztudatban. Alighanem a fiatalok könnyebben rezonáltak az aktuális véleményklímára. Mindenesetre a fenti adatok arra utalnak, hogy a vizsgálatba bevont 26 év alattiak a vezérkultusz-dimenzióban rugalmasabb értékpreferenciával rendelkeztek az idősebeknél.

Ebből arra következtetünk, hogy a hallgatói mintában nagyobb arányban lehetnek olyan ifjú választók, akik még mindig keresik az identitásukat és nyitottabbak a feléjük érkező üzenetekre, különösen a vezérkultusz kérdésében. Mivel pedig a Jobbik körül kialakult alternatív nyilvánosság és szubkulturális aktorok kifejezetten a fiatalokat veszik célba a kommunikációjukkal, így a radikális üzenetek táptalajra lelhetnek az ingatagabb véleménnyel rendelkezők körében. Az *Aktív Fiatalok Magyarországon*, 2013-as vizsgálatában a fentebb vizsgált F-skálás itemek közül kettőre a hallgatók is reflektáltak<sup>88</sup>. A Jobbik-szimpatia és a tekintélyelvű értékek közötti elemzések egyértelműen arra utalnak, hogy az értékpreferencia fontosabb jelentőséggel bír a hallgatók pártválasztásában, mint korábban a teljes felnőtt lakosságban belül (1. táblázat). A felsőoktatási mintában még a konvencionális tekintélyelvűség is statisztikailag megbízható kapcsolatot mutat a Jobbikra szavazás szándékával, emellett a vezérkultusszal való összefüggésben is kisebb a véletlen szerepe, mint az országosan reprezentatív vizsgálatban. (1.4 hipotézis). Ez még akkor is lényeges észrevétel lehet, ha a hallgatói mintán végzett többváltozós elemzésben már nem szignifikáns a tekintélyelvűség Jobbik-szimpatiaira gyakorolt hatása<sup>89</sup> (melléklet 1. táblázat). Ennél azonban komplexebben nyilvánul meg a jelentősége, ahogyan erre később az elemzésben rá is mutatunk.

87. Például a második felméréskor már másként értelmezhetők ugyanazokat az állításokat.

88. A két item az Aktív fiatalok-felmérésben a következő volt:

1. A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytiszteltet.

2. Az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erőskezü vezetőkre. (Néhány változtatás történt az eredeti állítások megfogalmazásában, ettől viszont még az eredmények összehasonlíthatóak a korábbiakkal.)

89. Ugyanakkor a tekintélyelvűséggel rokonítható rendpártiság (a szigor igénye) a logisztikus regressziós modellben is releváns magyarázó tényezőnek bizonyult.

### SDO-magyarázat

Ideálisabb volna, ha a hallgatók attitűdjeit kurrens országos adatokkal állíthatnánk párhuzamba. Nem zárható ki az SDO esetében az időbeli változás, hiszen az egyén életkörülményeiben is új helyzet állhat elő. Mégis érdemesnek tartjuk elvégezni a két minta összehasonlítását, mert az eredmények mindenképpen orientáló jelleggel bírhatnak. Makroszinten lassan ment végbe a hazai társadalom szerkezetváltása, emellett a felsőoktatási szférában is éveket töltenek el a diákok. Tehát a társadalmi státusz változása összességében robusztus folyamat, így a 2009-es adatok valószínűleg még mindig irányadónak tekinthetők. Az akkori állítások közül egy a mostani kérdőívben is helyet kapott, mindkét esetben a résztvevők öt fokozatú Likert-skálán fejezték ki az ahhoz való viszonyulásukat.

2. táblázat.

Az SDO-érték a teljes népesség és a hallgatók körében,

Állítás:	A szegények többsége saját maga felelős azért, ha szegénységben él.			
	Magyar Választáskutatási Panel, 2009		Aktív Fiatalok, 2013	
1= egyáltalán nem ért egyet, 5= teljesen egyetért	teljes minta	jobbikosok	teljes minta	jobbikosok
átlagok	2,52	<b>2,04**</b>	2,35	2,4***

forrás: Magyar Választáskutatási Program 2009. június, N=3000, Aktív Fiatalok felmérés, 2013. március-április

\*\*a jobbikosok véleménye szignifikánsan különbözött az országos reprezentatív mintán ( $p=0,008$ ).

\*\*\*nincs szignifikáns eltérés ( $p=0,383$ ).

Már a Jobbikkal való kapcsolat iránya sem egyértelmű, az országos adatok pedig egyenesen ellentmondanak a 2.1-es hipotézisünknek (2. táblázat). Itt észre kell venni, hogy a Jobbik nem hagyományos értelemben vett szélsőjobboldali párt, retorikája vonzó lehet az egyenlőségpárti szavazók számára is, hiszen kifejezetten etatista, baloldali gazdaságpolitikai üzenetekkel operál (BIRÓ-NAGY-RÓNA 2011).

Továbbá, akármilyen képet is festenek jelenleg az országos SDO-értékek, a fenti eredmények alapján nehezen képzelhető el, hogy a hallgatókra erősebben volna jellemző a társadalmi dominancia szemlélete. Tehát a 2.2-es hipotézis sem bizonyult igaznak. Végül is érthető ez az eredmény, ha arra gondolunk, hogy a fiatalok hajlamosabbak liberálisabb módon gondolkodni, maga az SDO-dimenzió pedig a liberális-konzervatív tengellyel is összeegyeztethető (SIDANIUS-PRATTO 2005). Tehát ez az attitűd biztosan nem magyarázza meg, miért pont a hallgatók körében örvend átlagon felüli népszerűségnek a Jobbik. De a jobbikos hallgatók szavazási motivációjában sem számít ez a tényező, hiszen a felsőoktatásban tanulók mintájában még csak nem is szignifikáns a két változó közötti kapcsolat, a többi változóval összemérve pedig még ennél is jelentéktelenebbnek tűnik. Az SDO szerepe hangsúlyosabb a teljes népességen belül, de még országos viszonylatban sem a Jobbik támogatását valószínűsíti (2.3 hipotézis).

### A romákkal szembeni ellenszenv

Ugyanennyire fontos kérdés, hogy hol helyezkednek el a hallgatók a cigányellenességüket tekintve a teljes lakosságon belül. Megint a 2009-es adatfelvételhez tudunk visszanyúlni, ha az összlakosság romákkal szembeni előítéletességére vagyunk kíváncsiak. Bár azóta akár változhatott is a népesség hozzáállása a kérdéshez. Mivel azonban a cigánybűnözés-tematika már a 2010-es választásokra is kikerült a média napirendjének legkiemelkedőbb témái közül (BIRÓ-NAGY-RÓNA 2011), ezért nehezen tartjuk elképzelhetőnek, hogy az országos véleményklíma makroszinten tovább eszkalálta volna a konfliktust. Akárcsak 2012-ben, összességében most sem bizonyultak előítéletesebbnek a hallgatók ebben a kérdésben (3. táblázat). Ugyanakkor a Jobbikot jóval nagyobb eséllyel támogatják az erősebb ellenszenvet érző hallgatók. Nemcsak a kétváltozós elemzésben, hanem a többi releváns tényező figyelembevételével is fontos szerepe van ennek az attitűdnek a diákok pártválasztásában. Ismét azt látjuk, hogy a romákkal kapcsolatos beállítódás sokat megmagyaráz a hallgatók politikai preferenciájából. Választ ad az egyéni szintű motivációra, de azt nem tudjuk meg ebből, hogy miért éppen az ő körükben ilyen népszerű a Jobbik.

3. táblázat.

## A romákkal szembeni ellenszenv a teljes népesség és a hallgatók körében

	Aktív Fiatalok 2013		Választáskutatási Panel 2009	
	teljes minta	jobbikosok	teljes minta	jobbikosok
1=egyáltalán nem ért egyet, 5=teljes mértékben egyetért				
A bűnözési hajlam a cigányok vérében van.	2,99	<b>4,08**</b>	3,36	<b>3,78*</b>
Minden cigány gyermeknek joga van arra, hogy a nem cigányokkal közös iskolai osztályokban tanulhasson.	3,79	<b>3,12**</b>	3,99	<b>3,44**</b>

\* szignifikáns eltérés,  $p < 0,05$ .\*\*szignifikáns eltérés,  $p < 0,01$ .

## Elitellenesség

A demokrácia működésével való elégedettség a Magyar Választáskutatási Panel mindkét hullámában és az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 adatfelvételében is lekérdezésre került. Ez az indikátor feltehetőleg jól tükrözi a politikai rendszert övező közhangulatot. Azt tudjuk, hogy a nagyobb elégedettség növeli a Jobbikra szavazás esélyét (4.1 hipotézis). Korábban országos szinten, most pedig a 2013-as hallgatói mintán is azok álltak ki a párt mellett, akik a jelenlegi politikai rendszer működésével kapcsolatban kritikusak voltak (4. táblázat).

Míg 2008-ban a 26 év alattiak e tekintetben szignifikánsan különböztek a többi kérdezettől (hízalgóbb véleményel rendelkeztek a rendszer működéséről), addig egy évvel később már csak kisebb eltérést lehetett érzékelni a két korcsoport elégedettségében.<sup>90</sup> Megint azt látjuk, akárcsak a tekintélyelvűség kapcsán, hogy az új választói nemzedék véleménye dinamikusabban változott, mégpedig a Jobbik számára kedvező irányba. Közben az idősebbek véleménye szinte nem is módosult (4.2-es hipotézis). 2009 adott időpontjában nem fedezhettünk fel látványos véleménykülönbséget a 25 év felettiak és a fiatalabbak között, ami akkor az anti-establishment attitűd jelentőségét elhomályosította. Az értékelések romlása az elitellenesség erősödésére utal, különösen a felsőoktatási hallgatók zömét adó korosztályban. Ha pedig ez a generáció formálhatóbb véleményel rendelkezik ebben a kérdésben is, akkor a velük egyidős felsőoktatási hallgatók jó részét könnyen befolyásolhatják a szélsőséges hangvételű üzenetek.

4. táblázat.

## Az elitellenesség alakulása 2008 és 2009 között, valamint a hallgatók értékei 2013-ban

	Magyar Választáskutatási Panel (csak paneltagokkal)					Aktív Fiatalok 2013**	
	2008		2009			teljes minta	jobbikos***
	legfeljebb 25 éves	25 évnél idősebb	legfeljebb 25 éves	25 évnél idősebb	jobbikos*		
Egészében véve, mennyire elégedett Ön a demokrácia működésével az országban? (1=teljesen elégedett, 4=egyáltalán nem elégedett)	2,69	2,9	2,85	2,92	<b>3,07</b>	3,01	<b>3,13</b>

\*a Jobbik-szimpatíával 90 százalékos szignifikancia-szinten létezett kapcsolat.

\*\*az értékek fordítva lettek kódolva az összehasonlíthatóság végett.

\*\*\*a Jobbikkal való kapcsolat szignifikáns:  $p < 0,025$ .

A 2009-ben tapasztalt lakossági átlagérték (2,91) nem sokban tér el a jobbikos hallgatók által 2013-ban adott osztályzattól (3,13). Míg azonban 2009-ben ez a változó igen gyenge és kevésbé megbízható kapcsolatot mutatott a „nemzeti radikálisokra” való szavazással, addig a csupa fiatalokat felvonultató mintán már pregnánsabb összefüggés fedezhető fel (4.3 hipotézis). Bár ez az adat nem magyarázza érdemben, kiből lesz jobbikos a felsőoktatási tanulók közül, viszont ez a szempont is a fiatalok formálhatóbb gondolkodását demonstrálja, ami az új politikai erők érvényesülésében kulcsfontosságú tényező lehet. Ha a konkrét pártpreferenciát ez nem is magyarázza, arra mindenképpen rávilágít, hogy a Fidesz – és különösen az MSZP – miért indul jelentős versenyhátrányból az egyetemi-főiskolai polgárság körében.

### Gazdasági válság és elhelyezkedési nehézségek

A jövővel kapcsolatos bizonytalanságérzet viszonylag jó indikátora az elhelyezkedési nehézségek percepciójának is,<sup>91</sup> ez a változó érvényességére utal. Viszont a mintában szereplők Jobbik-szimpatióját ez a tényező nem befolyásolja a jelek szerint. Hiába tűnik igaznak a feltételezés, miszerint a BA-hallgatók, valamint a főiskolások nagyobb valószínűséggel tartanak a jövőtől.<sup>92</sup> Ők nagyobb arányban (18%) szavaznának a Jobbikra, mint az egyetemisták (14%), de ennek a statisztikai megbízhatósága a kétváltozós elemzésben nem elég meggyőző, másrészt ez az összefüggés nem a szorongásnak tudható be. Elvégre a jövőre irányuló várakozások ebben a mintában nem befolyásolják kimutatható módon a párt-szimpatiót. Ennél nyomósabb indokot jelenthetnek a személyes körülmények. Ám a hónapról hónapra anyagi gondokkal küszködő vagy nélkülözések között élő hallgatók is csak alig valamivel nagyobb valószínűséggel szavaznának a pártra, ami nem is éri el a 95 százalékos megbízhatósági szintet (5. táblázat). Ezek az eredmények egyáltalán nem támasztják alá a radikalizálódást gazdasági tényezőkkel indokló közkeletű magyarázatokat.<sup>93</sup> Ugyan az 5.1-es, 5.3-as és 5.4-es hipotézisek némi jóindulattal elfogadhatóak, csak éppen a legfontosabb feltételezés (5.2) nem állja meg a helyét. Összességében újfent az derült ki a 2013-as adatfelvételtől, hogy az egzisztenciális félelmek nem adnak kielégítő választ a jobboldali radikálisok népszerűségére. Azért is esik nehezünkre a megközelítés érvényességének belátása, mert a teljes népességben belül sem elsősorban a szegényebb, nincstelenebb állampolgárok a Jobbik támogatói (RUDAS 2010), és még a „lecsúszástól való fenyegetettség” is csak a szélsőjobboldali tábor kis részére jellemző (KOVÁCS 2013).

#### 5. táblázat.

#### Az objektív/subjektív jólét kapcsolata a Jobbik támogatásával (százalék)

	a Jobbik-szavazók aránya az egyes csoportokon belül
egyáltalán nem érzi biztosnak a jövőjét	18
kedvezőtlennek tartja az elhelyezkedési lehetőségeket	19
hónapról hónapra anyagi gondjai vannak vagy nélkülözések között él	23*
főiskolások és BA-hallgatók	18*
teljes minta	17

\*p<0,1

*változók leírása: egyáltalán nem érzi biztonságosnak a jövőjét? Mennyire érzed biztosnak a jövődet, mennyire érzed magad biztonságban a jövőddel kapcsolatban? (1-5 skála, ahol 1=egyáltalán nem); kedvezőtlennek tartja az elhelyezkedési lehetőségeket: Tapasztalataid szerint milyenek most az elhelyezkedési lehetőségek a lakóhelyeden és a környékén azzal a végzettséggel és szakképzettséggel, amellyel rendelkezni fogsz? (eredetileg Likert-skála, ahol 1=nagyon kedvezőtlen és 2=kedvezőtlen); hónapról hónapra anyagi gondjai vannak vagy nélkülözések között él: Összességében hogyan érzed anyagilag...? (eredetileg 1-től 5-ig mérő ordinális skála, ahol 4=hónapról hónapra anyagi gondjai vannak, 5=nélkülözések között él).*

91. Arra a kérdésre, hogy mennyire érzi biztosnak a jövőjét (Likert-skála, 1=egyáltalán nem, 5=nagyon) szignifikánsan magasabb átlagpontszámot (3,6) produkáltak azok, akik jónak ítélték meg az elhelyezkedési lehetőségeiket. Ennél a többiek bizonytalansága erősebb volt (átlagosan 3).

92. A mintában azok között, akik egyáltalán nem érezték biztosnak a jövőjüket, a főiskolások/BA-hallgatók 86 százalékot tettek ki (p<0,03).

93. A jobbikos hallgatók egyértelműen radikálisabbnak tekintik saját magukat. Ugyanakkor mivel a kapcsolat nem determinisztikus, ezért lehetnek olyan radikálisok, akik nem a Jobbikra adnak a szavazatukat, de közben a szorongás szélsőséges irányba tereli őket. Ehhez képest a jövővel kapcsolatos bizonytalanság foka és a mérsékelt-radikális skálán felvett érték nem is korrelálnak egymással.



### Az első generációs státusz

Ha létezik is kapcsolat a szülők iskolai végzettsége és a tekintélyelvűség között, az még önmagában nem az első generációs magyarázat érvényességét bizonyítja. Elvégre a tekintélyelvűség a család korai szocializációs tevékenységének is betudható, ráadásul az alacsonyabb társadalmi osztály tagjai amúgy is kötődhetnek az autoriter értékekhez (LIPSET 1995). Azt viszont tudjuk, hogy az értékek bevésoedésében kritikus szerepe lehet a családi narratívának, főként az apák közvetítik a gyermekek felé a társadalmi normákat (KARÁCSONY 2005, BAGDY 1977). Ezért a családi interakciók intenzitását is figyelembe vesszük a vizsgálatban.

A kérdőív jellegéből fakadóan kevesen árulták el mindkét szülő iskolai végzettségét, szerencsére viszont az apák ez irányú adatairól szinte hiánytalanok az információink. Ha pedig abból indulunk ki, hogy Magyarországon ritka az iskolázottság szerinti vegyes házasság (BUKODI 2005), akkor ez elfogadható indikátora lehet az első generációs létnek. Az érvényesen válaszolók többsége (58%) legfeljebb érettségivel rendelkező apáról számolt be, vagyis ez a speciális szegmens egyáltalán nem marginális jelentőségű a sokaságon belül. Nemcsak a családi háttérük, hanem a politikai szocializációjuk is eltér a többiekétől. Ők nagyobb eséllyel tartoznak azok közé, akik otthon legfeljebb ritkán beszélgetnek közéleti kérdésekről a hozzátartozókkal<sup>94</sup>. Regressziós elemzésben pedig látszik, hogy a szülő iskolai végzettségének ismerete a családi politikai szocializációra kontrollálva is javítja a tekintélyelvűség becslését. Sejtéseinknek megfelelően az első generációs hallgatók a minta átlagához képest tekintélyelvűbb vonásokkal rendelkeznek (7. táblázat), amit nem lehet kizárólag az otthoni véleményközeg számlájára írni (6.1 hipotézis). Még a kortársak behatásával sem indokolható ez a jelenség, mivel ugyanők a barátokkal is ritkábban értekeznek közéleti témákról (8. táblázat). Ez utóbbi információ utalhat a beilleszkedési nehézségeikre, másrészt ezek szerint a hagyományos szocializációs ágensek kevésbé hagynak nyomot a politikai felfogásukon. Az első generációs státusz tekintélyelvűsége gyakorolt magyarázóerejét az egzisztenciális helyzet vagy a vallási neveltetés sem tompítja, így ezek sem indokolják az eredményeket.

6. táblázat.

#### Magyarázóváltozók erőssége a tekintélyelvűsége vonatkozásán

(lineáris regressziós elemzés)

	St. Beta	Sig.
apa iskolai végzettsége legfeljebb érettségi	0,106	0,0003
rendszeresen beszélget a családdal közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról	-0,046	0,1668
barátaival, ismerőseivel rendszeresen beszélget közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról	-0,096	0,0032
hónapról hónapra anyagi gondjai vannak vagy nélkülözések között él	-0,059	0,0414
nem vallásos, ateista	-0,095	0,0010
Adj R-négyzet	0,04	

*Függő változó leírása: a két itemből alkotott faktorérték. A válaszolók öt fokozatú Likert-skálán fejezték ki az egyetértésük mértékét a következő állításokkal: 1. A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytiszteltet. 2. Az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erőskezű vezetőkre. Az ezekre adott értékelésekből faktorelemzés alapján nyertük a főkomponenst (melléklet 2. táblázat). A nagyobb érték erősebb tekintélyelvűsége utal.*

94. Míg a diplomás apával rendelkezők majdnem felénél (45%) otthon is rendszeresen terítékre kerül a politika, addig az első generációs hallgatók esetében ugyanez arány csak 28%.

7. táblázat.

A tekintélyelvűség eltérései az apa iskolai végzettségének mentén

1=nem ért egyet, 5=teljesen egyetért		Mennyire értesz egyet a következő kijelentésekkel? A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytiszteltet.	Mennyire értesz egyet a következő kijelentésekkel? Az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erőskezű vezetőkre.
diplomás apa	átlag	3,33	2,93
apa iskolai végzettsége legfeljebb érettségi	átlag	<b>3,51*</b>	<b>3,22*</b>

\*szignifikáns eltérés,  $p < 0,01$

Viszont több jel is arra utal, hogy ezek a fiatalok magányosak. A közéleti témájú beszélgetések családi és baráti körben ritkábbak, továbbá a szervezeti kötődésük is jóval gyengébb: az első generációsok között szignifikánsan magasabb azok aránya, akik semmilyen szervezethez nem kötődnek (8. táblázat). Az előző két adat még akár a politikai apátiával is magyarázható lenne, de a szervezeti kötődés hiánya már azzal sem válaszolható meg. Akármilyen okokból is, de a jelek szerint gyengébben integrálódnak a saját mikrokozgukba. Ez a magány megerősítheti az igényt a külső autoritásokkal való azonosulásra, akik biztos támaszt jelentenek számukra (ARENDE 1967, FROMM 1946). Zavarba ejtő, hogy miközben a szűkebb környezetükkel ritkábban vitatják meg a politikai kérdéseket, addig a *Kuruc.infót* éppen ők olvassák nagyobb valószínűséggel. Nem mellesleg a demokráciához való viszonyulásuk és a nemzeti identitásuk is szignifikánsan eltér a többiekétől: kiábrándultabbak és sokkal nagyobb arányban azonosulnak a „nemzeti” jelzővel. Külön kvalitatív elemzés szükségeltetne annak eldöntéséhez, hogy mindez vajon valóban a társadalmi mobilitásból fakadó identitászavarral indokolható-e. Ezt a magyarázatot persze most nehéz alátámasztani, de a szociálpszichológiai irodalomban sokan ezt az oksági mechanizmust tartják elképzelhetőnek. Mindenesetre az biztos, hogy az első generációs hallgatók nemcsak az értékvilágukban különülnek el, de körükben a Jobbiknak is átlagon felüli a támogatottsága. Sőt, a jobbikos alanyok döntő többségét ők adják (6.2 hipotézis). Azt is életszerű feltevésnek tartjuk, hogy az első generációs értelmiségiek úgy érzik, hogy még a mögöttük lévő kemény munkával és magas teljesítménnyel sem tudnak olyan anyagi és társadalmi megbecsültséget kiharcolni, mint a zárt elit tagjai. Könnyen elképzelhető, hogy ez az érzés egy olyan képzethez vezet, hogy a társadalmat – és a világot – egy elit „klub” uralja, amelybe a magukfajta nehéz sorsú családokból jövő embereknek nincs esélyük bekerülni. A Jobbik – nem is mindig rejtett<sup>95</sup> – retorikájában ennek a szimbóluma a „zsidó”. Természetesen a kirekesztettség érzésétől még távol esik az antiszemitizmus és mindenféle összeesküvés-elmélet, ám az erre való fogékonytágot logikus módon növelheti az elsőgenerációs lét. Ezt azonban vonatkozó adatok híján nem tudjuk tesztelni.

95. Például: [http://www.delmagyar.hu/belfold\\_hirek/anticionista\\_tuntetes\\_budapesten\\_demonstralt\\_a\\_jobbik/2331633/](http://www.delmagyar.hu/belfold_hirek/anticionista_tuntetes_budapesten_demonstralt_a_jobbik/2331633/)

A Jobbik olvasatában a Simon Perez-féle „ingatlanvásárlási felhívás” régóta a zsidóellenes indulatok alapja. A Bilderberg-csoport és a Fidesz izraeli kampánytanácsadója kapcsán is izraeli világösszeesküvést emlegettek.

8. táblázat.

Szocializációs, szervezeti integrációs és politikai orientációs különbségek az apa iskolai végzettségének mentén (százalék)

	arányok a diplomás apával rendelkezők körében	arányok az első generációs csoporton belül
rendszeresen beszélget a családdal politikáról	45	28**
barátaival/ismerőseivel rendszeresen beszélget politikáról	44	36**
egyetlen formális szervezethez sem kapcsolódik	31	45**
legalább alkalmanként olvassa a Kuruc-infót	29	36*
demokrata	44	32**
nemzeti címke	7	12**
Jobbik-ra szavazna	11	22**

\* szignifikáns eltérés,  $p < 0,02$

\*\* szignifikáns eltérés,  $p < 0,01$

Változók leírása: a szervezethez való tartozást félig zárt kérdéssel vizsgáltuk: Kapcsolódik-e alábbi szervezetekhez (igen/nem): 1. HŐK, 2. HaHa, 3. más hallgatói szervezet, 4. kulturális, hagyományörző, művészeti csoport, szervezet, 5. sportklub vagy egyesület, 6. egyházi szervezet, vallási közösség, 7. emberi jogi mozgalom vagy szervezet, 8. politikai párt ifjúsági szervezete, 9. környezetvédelmi, természetvédelmi szervezet, 10. betegek, idősek segítségével foglalkozó szervezet, 11. szakmai, tudományos szervezetek, 12. közéleti kérdésekkel foglalkozó más szervezet, ami nem párt; demokrata: („A következő kijelentések közül melyik áll a legközelebb a Te véleményedhez?” ordinális, 1=„A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb.” 4= „A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne.” A demokrata-kategóriába azok tartoznak, akik az 1. állítással értettek egyet); nemzeti címke: („Az alábbiakban olyan politikai eszméket olvashatsz, amelyek jellemzőek lehetnek egy ember gondolkodására. Kérlek, válaszd ki ezek közül azt, amelyik a legközelebb áll a gondolkodásodhoz!” a nemzeti címke kategória azokat takarja, akik 10 különböző válaszlehetőségből az „erős nemzeti érzés” opciót választották)

### Internethasználat és szubkultúra

Önmagában az internethasználati szokásokból nehezen tudunk következtetni az illető pártpreferenciájára. Viszont több tényező is arra utal, hogy az online jelenlét sokkal inkább az alternatív pártok támogatóira jellemző. Egyértelműen megerősítik ezt a benyomásunkat a hírfogyasztási szokások is: a mainstream pártokhoz köthető online újságok relatíve gyenge látogatottsági adatokat produkáltak. Ezeknek a népszerűségét a Kuruc.info is jócskán felülmúlja. A közösségi oldalakon való aktivitás sem feltétlenül csak a jobbikosokra jellemző, ez az alternatív választói igényekkel rendelkezők nagyobb táborára is ráillik. Az antiestablishment-hangulat jegyében szerveződött pártok versenyképesebbek az online térben: ezek az újabb politikai formációk az internet révén jóval hatékonyabban mobilizálják a résztvevőket a különböző megmozdulásokra<sup>96</sup>. Ilyen szempontból nézve a 7.1-es hipotézis megállja a helyét. Továbbá az is látható, hogy a Jobbik számára komoly potenciált jelent az online jelenlét, hiszen például a Kuruc.info révén a saját bázisánál szélesebb körhöz is eljuttathatja az üzeneteit (9. táblázat).

96. Arra a kérdésre, hogy „részt vettél-e olyan megmozduláson, tüntetésen, demonstráción, amelyről az interneten keresztül értesültél, amelyet az interneten keresztül szerveztek?”, a minta 21 százaléka válaszolt igennel. Ezen résztvevők nagy része az Együtt-PM-re (26%), az LMP-re (12%) és a Jobbikra (19% százalék) adná a szavazatát.

9. táblázat.

Az adott portált legalább alkalmanként olvasók aránya a teljes mintában és a Jobbik-szavazók között  
(százalék)

	teljes minta	jobbikosok
Index.hu	86	82
Origo.hu	81	80
Hvg.hu	69	65
Mandiner.hu	16	10
Nol.hu	20	14
Mno.hu	17	16
Fn.hir24.hu/	29	31
Stop.hu	8	9
Kuruc.info	<b>33</b>	<b>69</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013

Az online aktivitás tehát megnyitja az utat a Jobbik felé. Ezek után az a kérdés, hogy milyen szociometriai előfeltételek szükségeltetnek a pártra való szavazáshoz. Az első generációs értelmiségiek kapcsán már láttuk, hogy a magány erősítheti az autoritás iránti igényt. Ha önmagában nézzük a mikroközegbe való integráltságot, akkor az a pártválasztás szempontjából fontosnak, de nem perdöntő jelentőségűnek tűnik. Ugyan a párkapcsolaton kívül élők és a nem dolgozók valamelyest nagyobb arányban voksolnának a pártra, de az eltérés nem szignifikáns (7.2 hipotézis)<sup>97</sup>. Az viszont nagyon valószínű, hogy – a komoly párkapcsolattal és munkahellyel csak ritkán rendelkező – 22 év alattiak életmódja jobban illeszkedik a szubkulturához. A 2011–2012-es kutatásban a 18–21 évesek körében 10 százalékkal népszerűbb volt a párt, mint a 22–29 évesek között – ilyen kiemelkedő többletet a Jobbik 2013-ban nem tudott produkálni a 18–21-es csoportban, de azért így is szignifikáns a különbség (melléklet 3. táblázat). A Jobbik IT egyik vezetőjének elmondása szerint az ifjúsági szervezet tagjainak körülbelül fele még nem töltötte be a 18. életévét. A nagyon fiatal életkor mellett tehát jellemző a gyengébb társadalmi integráltság és a közülethez való energikus hozzáállás: az IT-s interjúalanyunk nem is ideológiai beállítottságot, hanem a „tenni akarást” és a közösséghez tartozás vágyát jelölte meg a jobbikos fiatalok közös tulajdonságának.

Nehéz persze kvantitatív módon megragadni a fizikai és lelki egyedüllét közötti különbséget.

Láttuk, hogy a Jobbikot preferáló első generációs értelmiségiek is ritkábban érintkeznek (legalábbis közéleti jellegű kérdésekben) a hozzájuk közel álló személyekkel. Csakhogy ők nem egyszerűen fizikailag kerültek légüres térbe, hanem a társadalmi hovatartozásuk is megkérdőjeleződött.

Nehéz utólag rekonstruálni azt a folyamatot, aminek eredményeként a fiatalok eljutnak a Jobbikhoz közeli véleményvezérekig, fórumokig. Az viszont nem vitás, hogy az ilyen „médiумokkal” való érintkezés fontos kötőerőt jelent a pártszimpátiában (7.3 hipotézis). Érdeemes megnézni a kulturális szervezetekkel kapcsolatban álló alanyok politikai preferenciáját, ami több mint elgondolkodtató (10. táblázat). Nem is beszélve az olyan virtuális szubkulturáról, mint amelyet a Kuruc.info teremtett (melléklet 3. táblázat). A Jobbik-szimpatiára felépített logisztikus regressziós modell alapján az egyik legnagyobb eséllyel éppen azok szavaznak a pártra, akik legalább alkalmanként felkeresik a portált. Ugyan a tyúk és a tojás problematikáját nehéz kikerülni ennél a kérdésnél, de a témában kutatók amellet érvelnek, hogy az életstílus és a pártpreferencia között létezik interdependencia (JACKSON 2008).<sup>98</sup> Ez pedig felerősíti a szubkulturális aktorok jelentőségét, ahogyan erre a Kuruc.info példája is rávilágít. A portál fórumként szolgál a hasonló gondolkodású fiatalok számára: beszédes adat, hogy a saját politikai szemléletüket nemzetiként meghatározó hallgatók 70 százaléka legalább alkalmanként olvassa. Ezek a személyek a mintában mindenki másnál nagyobb valószínűséggel a Jobbikot jelölnék be a szavazólapon (melléklet 1. és 3. táblázat).

97. A párkapcsolaton kívül élők 19 százaléka szavazna a Jobbikra, ami nem szignifikáns eltérés ( $p=0,178$ ). A „nem dolgozó”-státusszal való összefüggés ennél is gyengébb: csak 18 százalékuuk támogatja a Jobbikot ( $p=0,725$ ), miközben a teljes minta 17%-a Jobbik-szavazó

98. A Jobbik-identitás részét képezi a portál látogatása: a mintában a párt szavazóinak 69 százaléka legalább alkalmanként felkeresi azt.

A kuruc.info vonzerejéről azt mondták a jobbikos mélyinterjú-alanyok, hogy „nyilvánvalóan szélsőséges, de van, amit csak itt írnak meg”. A fókuszcsoporthoz során tipikus vélemények voltak: „nem titkolják az eltitkolandót”; „olyan információkat tartalmaz, amiket máshol nem találhatunk meg”. Ez is erősíti azt az állításunkat, hogy alternatív nyilvánosságként működik, a szubkultúra saját tájékozódási forrása.

10. táblázat.

**A főbb pártok támogatóinak aránya a kulturális szervezetekkel kapcsolatban állók között**  
(százalékos megoszlás)

párt neve	százalék
DK	1
Együtt-PM	14
Fidesz-KDNP	14
Jobbik	<b>19</b>
LMP	7
MSZP	3

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Persze a szubkulturális médiumok csak akkor tudják becsatornázni a Jobbik mögé a fiatalokat, ha azokban kognitív módon is tudatosul annak a létezése. Az egyik Jobbik IT-s interjúalanyunk elmondása szerint „nagyobb a csatlakozási hajlandóság, ha látják a fiatalok, hogy egy működő közösség részeivé válhatnak, mintha egy aktív tevékenységet alig folytató párthoz adnák be a jelentkezésüket”. Márpedig a Jobbik komoly erőfeszítéseket tesz azért, hogy a választók érzékeljék a jelenlétét. Úgy tűnik, ez a lakossági percepcióban is visszaköszön (11. táblázat). Még azon hallgatók körében is átlagon felül aktívnak tűnik a párt, akik nem is rá voksolnának. A saját választóinak a figyelmét pedig nemcsak erősebben vonta magára, de ezzel párhuzamosan el is homályosította a politikai riválisok érzékelését. Területi bontásban nézve ez főleg Borsod-Abaúj-Zemplén megyében érvényesült, itt tartják a legnagyobb arányban intenzívnek a párt helyi működését (7.4 hipotézis).<sup>99</sup>

11. táblázat.

**A pártok aktivitásának érzékelése a Jobbik-szimpatizánsok körében és a teljes mintán belül**  
(százalékos megoszlás)

	jobbikosok*	teljes minta
DK	2	4
Együtt 2014-PM	<b>2</b>	9
Fidesz-KDNP	58	59
Jobbik	<b>66</b>	48
LMP	15	17
MSZP	30	34

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

\*a vastagon jelölt értékek szignifikánsan eltérnek ( $p < 0,00$ ) az összes résztvevő értékéhez viszonyítva; a változó leírása: „Véleményed szerint lakóhelyed környékén mennyire aktívak a politikai pártok?” (azok aránya, akik szerint az adott párt aktív vagy kifejezetten aktív)

99. A felmérésben a Borsod-megyei résztvevők 76 százaléka tartotta (legalább) aktívnak a Jobbik helyi működését.

## A PÁRTOKKAL KAPCSOLATOS BENYOMÁSOK ÉS ASSZOCIÁCIÓK

A szavazási motivációk feltérképezését talán az eddigieknél is jobban segíti az a kérdés, melyben 11 tulajdonságot soroltunk fel, és ezek közül kellett kiválasztani azokat, melyeket jellemzőnek tartanak a kitöltők az adott pártra (13. táblázat). Ez alapján nagyon szépen kirajzolódik, mi jelentheti a fő vonzerőt az egyetemista-főiskolás szavazók számára. A teljes minta 36 százaléka szerint a Jobbik a fiatalokhoz szól, tehát sokan azok közül is így gondolták, akik egyébként nem szavaznának a pártra. Az LMP tudhat még maga mögött hasonló imázst, ám a Fideszről és az Együtt 2014–PM-ről már csak feleannyian hiszik el ugyanazt, az MSZP-ről meg szinte senki sem. Még erősebben tükröződik a hallgatók erős elitellenessége azon, hogy a korrupció elleni küzdelem leghitelesebb pártjának is a Jobbikot tartják (24%), messze megelőzve az e tekintetben második LMP-t (14%). Végül, a párt harmadik erőssége („ügybirtoklása”) természetesen a „cigánykérdés”: saját támogatóinak 73 százaléka, ám még a teljes minta 26 százaléka is úgy véli, hogy a Jobbiknak „megfelelő válasza van a cigányok és nem-cigányok közötti konfliktusból származó problémára” – tehát a párt megint csak begyűjtött saját táborán túli szimpátiaszavazatokat is.

Noha ebben a kérdésben nem szerepelt, de valószínűleg az előbbi három elem mellett a „nemzeti elkötelezettség” jelenti a párttal való azonosulás alapját: nyitott kérdésre adott válaszok alapján a válaszadók 8 százaléka mondta, hogy „nemzeti” vagy „hazafias” jelzők jutnak eszébe a Jobbikról (12. táblázat). Ahogy a fókuszcsoportok során is – ugyanilyen nyitott kérdésre – a párttal szimpatizáló résztvevők egytől-egyig a hazafiságot, a nemzeti érdekek képviselését (és ritkábban a rendpárti fellépést) említették. Ezek az eredmények pontosan a korábban taglalt szubkulturális hipotézis érvényességére utalnak. Gondoljunk csak bele: milyen forrásból vehették át ezt a szókészletet az alanyok, és minek köszönhetően tudják beazonosítani a Jobbik ideológiai pozícióját?

A surveyben 11% úgy fejezte ki szimpátiáját, hogy nem említett konkrétumot, viszont a párttal kapcsolatos negatív ítéletek, sztereotípiák nagyon is konkrétan kiderültek ebből a kérdésből. A teljes minta majdnem 40 százaléka elsősnek a rasszizmusra, szélsőségességre, cigányellenességre, antiszemitizmusra, náciizmusra asszociált a Jobbik kapcsán, és a fókuszcsoportokban is ezek voltak a leggyakoribb negatív említések. 6% mindenekelőtt erőszakosnak titulálta a pártot, 10% pedig konkrétum nélküli szidalmat említett („szégyen”, „vállalhatatlan”, „hözöngők”, stb.). Ezeket a gondolatokat nem mi adtuk a választók szájába, hanem egy nyitott kérdésre adott válaszként születtek meg, ezt figyelembe véve tehát úgy látszik, a párt minden sikere ellenére nagyon erős növekedési korlátokkal kénytelen szembenézni.

**12. táblázat.**  
**Jobbikra adott asszociációk százalékos megoszlása**  
 („Mi jut eszedbe a Jobbikról?") százalékos megoszlás

<b>Jobbik</b>	<b>százalék</b>
leíró (radikális, Gárda, stb)	22
korlátozottan pozitív (konkrétumok nélkül)	10
kifejezetten pozitív (nemzeti-hazafias)	8
rend (pozitív)	2
szélsőséges	12
náci- fasiszta	7
rasszista-kirekesztő	6
cigányellenes	6
agresszió-erőszak	5
antiszemita	1
dilettantizmus, hozzá nem értés	2
hazugság	1
gyűlölet, gyűlöletkeltés	1
hözöngés, bohóckodás, komolytalan, ostoba	3
konkrétum nélküli szidalmak	2
korruptió, lopnak	0
szégyen, vállalhatatlan, felháborító	3
egyéb	6
<b>Összesen</b>	<b>100</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

13. táblázat.

„Szerinted jellemzők-e az alábbi állítások az egyes magyar pártokra?”

(több tulajdonságot is meg lehetett jelölni és egy szempont több pártra is jellemző lehetett)  
százalékos megoszlás

	Fidesz* szavazók a Fideszről	Teljes népesség a Fideszről	Jobbik szavazók a Jobbikról	Teljes népesség a Jobbikról
1 a fiatalokhoz szól	47	16	67	36
2. jól felkészült politikuskai vannak	77	35	55	17
3. csak a hatalom érdekli	19	48	10	26
4. zöld értékeket képvisel	13	4	19	5
5. jobban odafigyel a különböző gazdasági érdekcsoportokra, mint a saját választóira	19	31	11	8
6. aggódik a hátrányos helyzetűek sorsáért	55	17	38	15
7. a leghitelesebben küzd a korrupció ellen	36	8	65	24
8. beleszólást biztosít a közügyekbe az állampolgárok számára	58	18	52	17
9. képes arra, hogy kormányra kerülve vezesse az országot	80	27	65	15
10. harcol a nők egyenjogúságáért	23	10	22	8
11. megfelelő válasza van a cigányok és nem-cigányok közötti konfliktusból származó problémára	32	9	73	26
88. Nem ismerem ezt a pártot	6	13	6	14

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

\*A Fidesz-szavazó egyetemi és főiskolai hallgatókat elemzi KMETTY 2014 jelen kötetben.

## KONKLÚZIÓ

Az, hogy a kvantitatív elemzésben (melléklet 1. táblázat) a Jobbikra szavazást leginkább a nemzeti önkategorizálás és a Kuruc.info olvasása magyarázza, korántsem tautologikus megállapítás. Ez csak még inkább érdekessé teszi azt a tényt, hogy a párt szavazóinak nagy többségét olyan személyek adják, akiknek az édesapja nem rendelkezik felsőfokú végzettséggel. Figyelemre méltó, hogy ezeknél a hallgatóknál kevésbé lehet tetten érni a hagyományos politikai szocializációs ágensek befolyását. Valami folytán mégis tekintélyelvűbbek, kevésbé pártolják a demokráciát és közülük arányaiban többen jellemezték magukat nemzeti identitásúnak. Sőt, a Kuruc.info-t is nagyobb eséllyel olvassák, mint az értelmiségi szülők gyermekei. Több olyan ismérvvel is rendelkeznek, ami külön-külön is növeli a Jobbiknak való kitettségüket, ez pedig végső soron a pártpreferenciájukon is visszaköszön. Mit jelentenek ezek az eredmények és mivel függnek össze? A választ több tényező együttállásának tudhatjuk be. Már a korábbi kutatás is komoly jelentőséget tulajdonított az egyén szociometriai helyzetének. Míg akkoriban az egyedüllétekből fakadó szabadidő tűnt fontos magyarázó változónak, most szintén lényegesnek tűnik a magány szerepe. A magány jelentősége most azonban másként nyilvánul meg: az első generációs értelmiségieknél a társadalmi hovatartozás képlékenysége identitásválságot okozhat. A társadalmi mobilitás magányosságot eredményezhet, hiszen az egyén már nem tagja a régi társadalmi csoportnak, de az értelmiségiek közé is még nehezen integrálódik be. Bár igen kevés tanulmány foglalkozott ezzel a jelenséggel, de ez az identitáskriszis egyre nagyobb méreteket öltethetett a fiatalok körében, különösen az utóbbi évtized erőteljes felsőoktatási expanziójának köszönhetően. Ez a pszephológia nyelvére lefordítva annyit tesz, hogy a közelmúltban egy új – eltérő szociológiai jegyekkel bíró – választói csoport jelent meg a politika keresleti oldalán.

Ettől persze még a felsőoktatási hallgatók körében mért Jobbik-szimpatia egyáltalán nem magától értetődő. Hiszen például a gazdasági válságra hivatkozó magyarázatok a 2013-as kutatásban sem bizonyultak meggyőzőnek, közben az értékpreferenciák terén sem találtunk extrém eltéréseket a teljes lakossághoz



viszonyítva. Sem a romaellenességet, sem a társadalmi dominanciaorientációt illetően nem különböztek lényegesen a hallgatók az országos népességtől. Ugyanez elmondható az elitellenességről is: itt is csak kis mértékű eltérés regisztrálható a lakossági adatokhoz képest. Nem is arról van szó, hogy a fiatalok eredendően jobban vonzódnak az autoriter vezetőkhez, elvégre például a mostani jobbikos hallgatók vezérelvűsége semmivel sem erősebb a felnőtt lakosság 2008-as véleményénél.

A korábbi panelkutatások másodelemzése azonban egyértelműen arra utal, hogy a teljes népességen belül egyedül a felsőoktatási hallgatók zömét adó korosztályban erősödött a vezérelvűség és a demokráciával való elégedetlenség. Mindössze egy év leforgása alatt szignifikáns véleményváltozást regisztrálhattunk a 26 éven aluliak körében, ráadásul éppen abban az időszakban, amikor a Jobbik egyre inkább előtérbe került. Ezek az empirikus adatok azt sugallják, hogy az ifjúság gondolkodásmódja rugalmasabban alakítható. Ez pedig bővíti a mozgásterét egy olyan pártnak, amely nem légyeres térben küzd a szavazatokért, hanem egy kialakult politikai piacra próbál betörni. Nehéz felülírni az idősebb személyeknél a korábbi szocializációs hatásokat, az évek alatt kialakult pártidentitást, hiába képviselnek még a legfiatalabbaknál is tekintélyelvűbb álláspontot bizonyos témákban. Ilyen akadályokkal kevésbé kell megküzdenie a Jobbiknak az újabb generáció esetében. Ezek az eredmények egyfajta választ kínálnak arra, hogy miért éppen a legfiatalabb korosztályban lehetséges a „zöld mezős politikai beruházás”, azonban önmagában még nem indokolják a Jobbikra való szavazást; a párt által hangoztatott értékek térhódítása nem működik automatikusan. Maga a tekintélyelvűség és az elitellenesség pedig csekély magyarázóerőt képviselnek a Jobbik-szimpatia szempontjából, amennyiben azokat más tényezőkkel vetjük össze.

Itt válik érdekessé a Jobbik szerepe. A társadalmilag izolált, kiforratlan politikai nézetekkel rendelkező egyén óhatatlanul keresi a külső azonosulási pontokat. Márpedig a radikális párt komoly erőfeszítéseket tesz ezen személyek becsatornázására. Nem véletlen, hogy az alanyok percepciója szerint éppen a Jobbik az a politikai erő, ami a fiatalokhoz szól. A kvantitatív és kvalitatív kutatásokból egyértelműen kiderül, hogy a párt egyfajta identitást kínál nekik, méghozzá sikeresen: ez a „nemzeti” identitás segíti a fiatalokat az öndefinálásban. Az identitást erősíti, hogy a Jobbik által kínált eszmeiségben minden megvan, amire szükség van: világmagyarázat, ellenségkép, bűnbak, állandó küzdelem. Erre az identitásra a párt által kiépített szubkulturális csatornákon keresztül tesznek szert a fiatalok; ezek a fórumok - mint amilyen pl. a Kuruc.info, „a nemzeti rock” zenekarok (és a szűkebb körnek a táborok, közös sörözések, szakmai fórumok<sup>100</sup>) – folyamatosan életben tartják a közösségérzetet. Tovább erősíti mindezt a közös szimbólumrendszer és megjelenési forma (Árpádsáv, Nagy-Magyarország, turul). A nemzeti öndefiníció tehát egy közösséghez tartozást szimbolizál, magát a közösségérzetet pedig a lüktető szubkulturális élet, és az internetes alternatív nyilvánosság táplálja. Ez a korábbi kutatás állításainak jogosságát támasztja alá.

A képlékeny társadalmi státusz, az ebből fakadó gyenge közösségi integráció, az attitűdök változékonysága és a Jobbik aktivizmusa együttesen a jobboldali radikálisok felé terelik az új szavazói generációt. Ezt az egymásra találást még inkább valószínűsíti az erős rendpártiság és a romaellenesség. Láthatjuk azonban azt is, hogy a Jobbik a markáns üzeneteivel le is határolja a potenciális szavazói bázisát: amennyire magához tudja kötni a saját híveit, ugyanannyira el is tud taszítani másokat. Az is a jövő nagy kérdése, hogy a mostani támogatói képek-e hosszú távon elköteleződni mellette.

\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.

## IRODALOM

- Arendt, Hannah (1967): *The Origins of Totalitarianism*. New York, Schocken
- Almond, Gabriel – Powell, Bingham (1996): *Összehasonlító politológia*. Budapest, Osiris
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2009): *Ifjúság 2008: gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet
- Bíró-Nagy András – Róna Dániel (2011): Tudatos radikalizmus. A Jobbik útja a parlamentbe, 2003-2010. In: Láncri András (szerk.): *Nemzet és radikalizmus. Egy új pártcsalád felemelkedése*. Budapest, Századvég p.242-284.
- Brown, Rupert (2007): Csoportközi viszonyok. In: Hewstone – Stroebe (szerk.): *Szociálpszichológia*. Budapest, Akadémia p.421-455.
- Bukodi Erzsébet (2005): Partnerszelekció a házasságokban és az élettársi kapcsolatokban. forrás: [http://www.demografia.hu/letoltes/kiadvanyok/Demografia/2005\\_2-3/Bukodi%20Erzsabet\\_tan3.pdf](http://www.demografia.hu/letoltes/kiadvanyok/Demografia/2005_2-3/Bukodi%20Erzsabet_tan3.pdf), letöltve: 2013.11.02.
- Csákó Mihály (2007): Demokráciára nevelés az iskolában. In: Somlai Péter – Surányi Bálint – Tardos Róbert – Vársárhelyi Mária – Éber Márk Áron (szerk.): *Látás-viszonyok*. Budapest, Pallas, p. 155-189.
- Csepeli György – Murányi István – Prazsák Gergő (2011): *Új tekintélyelvűség a mai Magyarországon*. Budapest, Apeiron
- Dr. Bagdy Emőke (1977): *Családi szocializáció és személyiségzavarok*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Dr. Ferenczi Zoltán (2003): Az első generációs értelmiség kialakulásának sajátosságai. Statisztikai Szemle, 81. évf., 12. sz. p. 1073-1089.
- Enyedi Zsolt – Todosijevic, Bojan (2004): Kulturális elvárás vagy/és személyiség? Romaellenes előítéletek Magyarországon. *Educatio*, XIII.évf./4.sz. p.567-583.
- Enyedi Zsolt – Todosijevic, Bojan (2008): Authoritarianism without Dominant Ideology. Political Manifestations of Authoritarian Attitudes in Hungary. *Political Psychology*, 29.évf. 5.sz. p.767-787
- Eysenck, Hans Jürgen (1996): A szociális attitűdök szerveződése. In: Lányi (szerk.): *Politikai pszichológia*. Budapest, Balassi p.90-115.
- Fábián Zoltán (1999): *Tekintélyelvűség és előítéletek*. Budapest, Új Mandátum
- Fromm, Erich (2002): *Menekülés a szabadság elől*. Budapest, Napvilág
- Grajczár István – Tóth András (2011): Válság, radikalizálódás és az újjászületés ígérete: a Jobbik útja a parlamentbe. In: Enyedi Zsolt – Szabó Andrea – Tardos Róbert (szerk.): *Új képlet: A 2010-es választások Magyarországon*. Budapest, DKMKA p.57-92.
- Grayson, Paul (2011): Cultural capital and academic achievement of first generation domestic and international students in Canadian universities. *British Educational Research Journal*, 37. évf., 4. sz., p. 605-630.
- Holmberg, Sören (2007): Partisanship Reconsidered. In: Dalton – Klingemann (szerk.): *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford, p. 557-570.
- Jackson, David 2008: *Entertainment and Politics. The Influence of Pop Culture on Young Adult Political Socialization*. New York, Peter Lang Publishing
- Jeskó József – Bakó Judit – Tóth Zoltán (2012): Jobbik. Egy network párt természetrajza. A radikális jobboldal webes hálózata. *Politikatudományi Szemle*, 21. évf., 1. sz., p. 81-104.
- Karácsony Gergely - Róna Dániel (2010): A Jobbik titka. A szélsőjobb magyarországi megerősödésének lehetőségei okairól. *Politikatudományi Szemle*, 19.évf. p.94-123.
- Karácsony Gergely (2005): A történelem fogságában. Generációk, életutak és politikai preferenciák Magyarországon. In: Angelusz Róbert – Tardos Róbert (szerk.): *Törések, hálók, hidak*. Budapest, DKMKA p. 161-207.
- Kmetty Zoltán (2014): Fiatal, vallásos és fideszes. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*, 2014. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Kolosi Tamás – Keller Tamás (2010): Kikristályosodó társadalm szerkezet. In: Kolosi Tamás - Tóth István György (szerk.): *Társadalmi riport, 2010*. Budapest, TÁRKI, p. 105-135.
- Kovács András (2013): The Post-Communist Extreme Right: The Jobbik party in Hungary. In: Wodak R. – Khosravi Nik, M. – Mral, B. (szerk.): *Right-Wing Populism in Europe. Politics and Discourse*, Bloomsbury, London. pp. 223-235.
- Krekó Péter – Juhász Attila – Molnár Csaba (2011): A szélsőjobboldal iránti társadalmi kereslet növekedése Magyarországon. *Politikatudományi Szemle*, XX. évf. 2. sz. p. 53-83.
- Lipset, Seymour Martin (1995): *Homo politicus*. Budapest, Osiris
- Marián Béla (2009): Milyenek a cigányok?: közvélemény-kutatás a „cigánykérdésről”. *Jel-kép*, 20. évf. 1. sz. p.3-22.
- McGraw M., Kathleen (2006): Why and How Psychology Matters. In: Goodin (szerk.): *The Oxford Handbook of Contextual Political Analysis*. Oxford, p.131-157.
- Moksony Ferenc (2005): *Társadalmi mobilitás és öngyilkosság*. forrás: [http://www.demografia.hu/letoltes/kiadvanyok/Demografia/Teljes/2005/Demo2005\\_1.pdf](http://www.demografia.hu/letoltes/kiadvanyok/Demografia/Teljes/2005/Demo2005_1.pdf), letöltve: 2013.11.05.
- Orbe, Mark P. (2004): Negotiating multiple identities within multiple frames: an analysis of first-generation college students. *Communication Education*, 53. évf. 2. sz., p. 131-149.
- Róna Dániel – Sörös Anett (2012): A kuruc.info nemzedék. Miért népszerű a Jobbik a fiatalok között? In: Szabó

- Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók*, 2012. Szeged, Belvedere, p. 113-156.
- Rudas Tamás (2010): A Jobbik törzsszavazóiról. In: Kolosi – Tóth (szerk.): *Társadalmi riport 2010*. Budapest, TÁRKI p. 512-526.
- Ságvári Bence (2011): A net-generáció törésvonalai – kultúrafogyasztás és életciklus-csoportok a magyar fiatalok körében. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék. Ifjúság 2000-2010*. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
- Schmitt-Beck, Rüdiger - Weick, Stefan - Christoph, Bernhard (2006): Shaky attachments: Individual-level stability and change of partisanship among West German voters, 1984–2001. *European Journal of Political Research*, Vol. 45., 4. sz., p. 581-608.
- Sears, David – Levy, Sheri (2003): Childhood and Adult Political Development. In: Sears – Huddy – Jervis (szerk.): *Oxford Handbook of Political Psychology*. New York, Oxford University Press, p.60-110.
- Sidanius, Jim – Pratto, Felicia (2005): *A társadalmi dominancia : a társadalmi hierarchia és elnyomás csoportközi elmélete*. Budapest, Osiris
- Smith, Eliot – Mackie, Diane (2005): *Szociálpszichológia*. Budapest, Osiris
- Szabó Andrea (2012): A magyar egyetemisták és főiskolások társadalmi helyzete. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók*, 2012. Szeged, Belvedere, p. 25-43.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*, 2014. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szabó Ildikó (2009): *Nemzet és szocializáció: a politika szerepe az identitások formálódásában Magyarországon, 1867-2006*. Budapest, L'Harmattan
- Todosijevic, Bojan (1999): Relationships between authoritarianism and nationalist attitudes. In: Enyedi Zsolt- Erős Ferenc (szerk.): *Authoritarianism and Prejudice. Central European Perspectives*. Budapest, Osiris p. 54-91.
- Tóka Gábor (2006): Vezérek csodálói. A magyar választói magatartás nemzetközi összehasonlításban. In: Karácsony Gergely (szerk.): *Parlamentári választás 2006*. Budapest, DKMKA p.17-59.
- Tóth András – Grajczár István (2009): Miért olyan sikeresek a radikális nemzeti-populista pártok nagy társadalmi-gazdasági átalakulások, válságok idején? *Politikatudományi Szemle*, 18. évf./3. sz., p. 7-29.
- Varga Júlia (2010): Mennyit ér a diploma a kétezres években Magyarországon? *Educatio* 19. évf. 3. sz., p. 370-383.
- Winter, David G. (2003): Personality and Political Behavior. In: Sears – Huddy – Jervis (szerk.): *Oxford Handbook of Political Psychology*. New York, Oxford University Press, p.110-146.
- Zigler, Edward F. - Finn-Stevenson, Matia (1987): *Children: development and social issues*. Toronto, Heath

# Kmetty Zoltán: Fiatal, vallásos és Fideszes

## BEVEZETŐ

2012 nem volt jó év a Fidesz és a fiatalok kapcsolatában. A különböző felsőoktatási reformokkal kapcsolatos elképzelések hallgatói tüntetéseket váltottak ki Budapesten és a nagyobb városokban. Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatássorozat első lekérdezése jelentős csökkenést mutatott a Fidesz bázisában a felsőoktatási hallgatók között más korábbi hasonló korcsoportot vizsgáló kutatásokhoz képest (elsősorban a korábbi „Ifjúság”-kutatások). A 2013-ban megismételt *Aktív Fiatalok Magyarországon* vizsgálat második hulláma lehetőséget teremt arra, hogy megvizsgáljuk az eseménydúsan eltelt bő egy év okozott-e valamilyen változást a kormánypárt támogatottsági arányában és a szavazóbázisának struktúrájában. A tanulmányban többek közt arra is megpróbálunk választ keresni, hogy mennyiben tér el a Fidesz egyetemista szavazóbázisa a teljes népességhez képest, és, mik azok a faktorok amik a fiatalokat a Fidesz irányába vezetik.

A tanulmány első részében a fiatalok pártválasztása mögötti lehetséges okok kerülnek ismertetésre. Elsősorban szocializációs aspektusokra hívjuk fel a figyelmet, de röviden foglalkozunk azzal a kérdéssel is, hogy egy vezető párt milyen szívó hatást tud gyakorolni a fiatal (és sok esetben első választó) szavazók irányában. A tanulmány második nagy egységében a Fidesz felsőoktatási szavazóbázisát járjuk körbe, több oldalról megvizsgálva a Fidesz szimpátia és a különböző ideológia-dimenziók és ideológiacimkéik összefonódását, a középén elhelyezkedő fiatalok pártszimpátiáját, illetve a Fideszről alkotott képet.

## ELMÉLETI KERET

Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013-as második hulláma alapján továbbra is a Fidesz az egyik legnépszerűbb párt a főiskolások és egyetemisták között. A rövid elméleti bevezetőben bemutatásra kerülnek azok a lehetséges magyarázati sémák, amik az inkumbens párt támogatása felé terelhetik a fiatal szavazókat. Emellett röviden felvázoljuk a pártválasztást befolyásoló politikai szocializációs aspektusokat is. A fiatal szavazók párt-identifikációja kapcsán több egymással részben versengő, és egymást részben támogató elmélet is megfogalmazható. Ezek részben szocializációs aspektusokat érintenek, részben ezt tágabban értelmezve a szocializációs ágensek szerepét hangsúlyozzák, de megjelennek a magyarázatokban a szociálpszichológia indíttatású magyarázatok is.

A politikai szocializációs kutatások a 60-as években jelentek meg először a tengerentúlon (CSÁKÓ 2004). A család fontos szerepére azonban már Lazarsfeldék (BERELSON–LAZARSFELD–MCPHEE 1954) felhívták a figyelmet: miszerint az apa pártpreferenciája több mint kétharmad arányban megegyezett a fiatal gyerekek pártpreferenciájával az 50-es évek Amerikájában.<sup>101</sup> A családi politikai szocializációs mechanizmusok természetesen sokkal tágabban értelmezhetők annál, minthogy csak a pártpreferenciára hatnának (FROMAN 1961). Az út legalább részben áttételes, mivel elsősorban az ideológiaorientációra hat a családi klíma, és részben ezen keresztül határozza meg a későbbi szavazási irányt. Fontos kérdés, hogy a családokban a szülő-gyerek közelség, valamint a családban a nevelési elvek (autoritánus, liberális) mennyire határozzák meg a politikai attitűdök együttjárását. Az ezzel kapcsolatos eredmények részben ellentmondásosak. Azokban a kutatásokban, amikor egy vizsgálaton belül tudták elemezni a szülők és gyerekeik politikai attitűdjeit, nem találtak összefüggést ezen vizsgálati dimenziók között (JENNINGS–NIEMI 1968).

Abban a kérdésben viszont – relatíve – nagy kutatói konszenzus alakult ki, hogy a politikailag érdeklődőbb és határozottabb politikai véleménnyel rendelkező családokban erősebb a szülők és gyermekek politikai attitűdjei között az összhang, az azonban már kevésbé egyértelmű, hogy az apa-gyerek, vagy az anya-gyerek kapcsolat a meghatározóbb a politikai szocializáció szempontjából (lásd ezzel kapcsolatban THOMAS 1971). A politikai szocializáció természetesen nem szűkíthető le a családra, több szocializációs ágens is szerepet játszhat. Ezt a környezetet Froman (1961) négy csoportra osztja, ezek a család, az oktatás, a kortárs csoport (illetve vonatkoztatási csoport), valamint a tömegmédiá. Ezek együttese határozza meg a fiatalok politikai attitűdjeit.

101. Vizsgálatuk az 1948-as amerikai elnökválasztásra irányult.

Magyarországon a rendszerváltozás előtt a család volt az egyetlen hely, ahol a hivatalos intézményitől eltérő ideológianevelést kaphattak a gyerekek (SZABÓ I.–CSEPELI 1984). A rendszerváltozás után a politikai szocializációban felértékelődött a kortárs csoportok szerepe az ifjúsági kultúra erősödésén keresztül (CSÁKÓ 2004), és az egyik rendszerváltó pártként megjelenő Fidesz kommunikációs elemeiben már korán olyan hívószavakat használt, amik ehhez az ifjúsági kultúrához voltak köthetők (SZABÓ I. 2010). Az idősebb korosztályok politikától való távolságtartásának növekedése a politikai szocializációban is éreztette hatását, egyrészt a fiatalok is egyre kevésbé érdeklődtek a politika iránt (aminek hatását mai napig látjuk), valamint az extrémebb (főleg jobboldali radikális) ideológiák is meg tudtak erősödni a fiataloknál (CSÁKÓ ET ALL. 2000).

Kézenfekvő, hogy a politikai szocializáció egyik szerepét az iskola láthatja el. Bizonyos szempontok szerint (pl. politikai tudás), ezt a szerepet az iskolák be is tudják tölteni (bár nagyon differenciáltan – SZABÓ I.–ÖRKÉNY 1998, SZABÓ I.–FALUS 2000), másrészt azonban a politikai világgépek alakítását (kollektív identitásformálás) már nem vállalta magára a magyar iskolarendszer (SZABÓ I. 2010). Ebbe, a részben légius térbe a politikai pártok próbáltak minél nagyobb szerepet szerezni maguknak. Míg Nyugat-Európában általában a fiatalok között a liberális ideológiai elkötelezettség volt túlsúlyban (természetesen a leszakadó társadalmi csoportok esetében ott is jellemző a fiataloknál a radikalizmus, és extrém jobboldali eszmék vallása), addig Magyarországon 1990 óta a Fidesz minden más pártnál népszerűbb volt a 35 év alatti korcsoportokban szinte minden közvéleménykutatás szerint (SZABÓ I. 2010). Szabó Ildikó szerint ennek részben az az oka, hogy a Fidesz sikeresen tudta alkalmazni az ifjúsági kultúra stílusjegyeit (beszédmód, tömegrendezvények, marketing), és magát a fiatal nemzedék pártjának tudta megjeleníteni. Ebben a fragmentált (SZABÓ I. 2010) politikai szocializációs modellben felértékelődött a tömegmédiá és újabban az internet szerepe, utóbbit például a Jobbik tudta kiaknázni, előbbi pedig 2010 óta a Fidesz – főleg a nemzeti identitástudat erősítésével kapcsolatban. Az Aktív Fiatalok Magyarországon c. kutatásban vizsgált egyetemista és főiskolai célcsoport természetesen nem csak első választókból áll. Az eddigiek során ismertetett politikai szocializációs hatások a középiskolásoknál és az egyetemi éveik elején járók esetében éreztethetik a leginkább hatásukat. A felsőoktatási intézmények a középiskolákhoz képest jóval átpolitikáltabbak, és a (nem műszaki, illetve nem természettudományi) képzések – pártosság szempontjából – részben homogénebbek, mint ami a középiskolai környezetre jellemző volt. Tehát ebben a környezetben az iskola, a tanárok, valamint az új kortárscsoport szerepe felértékelődik. Ezen felül további szempontok is elkezdik alakítani a pártszimpátiát. Az, hogy a pártok milyen ügyekben milyen álláspontot képviselnek, már önálló magyarázó faktor tud lenni a pártidentifikációban. Tehát az adott időszakhoz köthető „issue”-k szerepe felértékelődik a tizenéves korcsoporthoz képest, főleg ha olyan témákat érint, ami közvetlenül is befolyásolja a fiatalok élethelyzetét. Erre részben visszatértünk majd az elemzés során is.

Az elméleti keretbe még egy aspektust mindenképpen be kell hozni. Ez pedig az a kérdés, hogy a vizsgált párt hatalmon van-e vagy sem. A korábbi évtizedek tapasztalata azt mutatta, hogy a fiatal életkori kohorszokban a választási részvétel valamennyivel alacsonyabb volt az átlagnál, és nagyobb politikai érdektelenség is jellemezte a fiatalokat (ANGELUSZ–TARDOS 2005, 2011, BAUER–SZABÓ A. 2009, KMETTY–TÓTH 2011) – ennek lehetséges okait már a politikai szocializációs hatások kapcsán is említettük. A politikailag bizonytalanok körében – mint amilyenek nagy sokaságban a fiatalok a hatalmon lévő párt támogatottsága magasabb tud lenni, ezt nevezik a szakirodalomban hivatali-hatásnak, vagy inkubens hatásnak (ezzel kapcsolatos eredmények kapcsán lásd többek között: CALLE–MARTINEZ–ORRIOLS 2010). Tehát egy olyan csoport esetében, mint a fiatalok, ahol általában magas az érdektelenség, olyan támogatókat is tud szerezni a hatalmon lévő párt (jelen esetben a Fidesz), akik ideológiailag nem is kötődnek hozzá. Ezt érdemes még kiegészíteni egy további aspektussal is. A 2010-es választásokon a Fidesz a fiatalok körében is messze az egyik legnépszerűbb párt volt. A Demokrácia Kutatások Magyarországi Intézete (DKMKA) által, a 2010-es választás előtt készített 1500 fős kutatásban<sup>102</sup> a pártszimpátiával rendelkező fiatalok 54 százaléka mondta azt, hogy a Fideszre fog szavazni a választásokon. Ez gyakorlatilag megegyezett a teljes sokaságbeli arányokkal. Ha leszűkítjük az értelmezést, a legalább érettségizettek csoportjára, akkor 52 százalékos arányt kapunk. Tehát azok a mostani egyetemisták és főiskolások, akik a 2010-es választáson már szavazhattak, legvalószínűbb, hogy a Fideszre szavaztak. Ennek szintén van fontos aspektusa a jelen kutatás szempontjából. Bár a fiatalok körében az átlagnál is nagyobb a pártváltás gyakorisága, de az, hogy az első szavazása során kire adja le szavazatát a fiatal, a későbbi választásaira is nagy hatással van. Ezt nevezik a szakirodalomban habituális szavazásnak (MEREDITH 2007, DINAS 2010). Ez a hatás még erősebbé válhat, ha az első szavazáson a győztesre adta a voksát a fiatal (FOWLER 2006).

102. Forrás: <http://www.valasztaskutatas.hu/eredmenyek/adatbazisok/magyar-adatok>.

Az itt bemutatott elméleti aspektusokat nem tudjuk szisztematikusan végig elemezni a kutatásunkban, hiszen az adatfelvétel nem volt célzott ilyen szempontból. Az elméleti bevezetővel az volt a célunk, hogy bemutassuk, mik lehetnek a legfontosabb motivációs faktorok jelenleg a fiatalok körében akkor, amikor a Fideszt választják pártjuknak. Természetesen különféle indikátorokon és proxikon keresztül a fent felvázolt hatásokat minél szélesebben megpróbáljuk majd a következőkben elemezni.

Miután áttekintettük a vizsgált téma szempontjából releváns magyarázati sémákat, a következőkben röviden foglalkozunk a korábbi kutatási eredményekkel.

A fiatalok politikai érdeklődésének és pártpreferenciájának dinamikai változását jól mutatják a 2000 óta, négyévente, elvégzett ifjúságkutatások eredményei. Ahogy korábban is jeleztük, a fiatalokat általában kevésbé érdekli a politika, ez gyakorlatilag változatlan volt 2000 óta. Mind a négy kutatás szerint a Fidesz volt a legnépszerűbb párt a 15–29 évesek között. A Fidesz támogatottsága a pártválasztók között 2000-ben 49 százalék volt, 2004-ben 59 százalék, 2008-ban pedig 66 százalék. A legújabb 2012-es kutatás ehhez képest csökkenést mutatott, de a 40 százalékos támogatottsággal továbbra is a Fidesz vezetett ebben a korcsoportban<sup>103</sup> (OROSS 2013, SZABÓ A. ET ALL 2002, BAUER–SZABÓ A. 2005 ÉS 2009).

Elemzésünk szempontjából még inkább releváns az Aktív Fiatalok Kutatócsoport 2012-es évi vizsgálata<sup>104</sup> (SZABÓ A. 2012), ami a jelen kutatás egy évvel korábbi előzményének tekinthető. A jelezett kutatásra alapuló Fidesz támogatói vizsgáló elemzés (REINER–OROSS–KEIL 2012) fő hipotézise az volt, hogy a Fidesz elvesztette fiatalos jellegét, és a korosztályban tapasztalható korábbi dominanciája megszűnt. A felsőoktatási hallgatók között a Fidesz támogatottsága 15 százalék volt, míg a pártválasztók körében 24 százalék 2012-ben. A kutatás legfontosabb tanulása az volt, hogy a Fidesz-szimpatiót leginkább a vallásosság határozza meg, valamint a fiatal Fidesz szavazók között az átlagnál nagyobb a szülőikkel való politikai egyetértés gyakorisága is (REINER–OROSS–KEIL 2012). Ezek az eredmények megerősítik a politikai szocializáció fontosságát a kormánypárt fiatalok támogatói kapcsán, illetve mint fontos szocializációs ágens az egyház szerepét. A szülőikkel való magas egyetértés esetében azonban ki kell emelni a Blau-i mérhető lehetséges szerepét is (BLAU 1997).<sup>105</sup> Jelen írásban a korábbi Aktív Fiatalok kutatás is felhasználásra kerül, ezért azokat az eredményeket mélyebben nem ismertetjük.

### Elemzési keret

A tanulmány alapját az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013-as adatfelvétele jelenti,<sup>106</sup> de az elemzésben felhasználásra kerül a kutatás előző hulláma is, valamint egy 2013-as TÁRKI omnibusz felvétel is.

Az elemzés első lépcsőjében a 2013-as eredmények alapján megvizsgáljuk a Fidesz támogatottságának alakulását, valamint a támogatói bázis struktúráját és ezeket az eredményeket összevetjük az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2012-es hullámával. A fő kérdés itt arra irányul, hogy a Fidesz szempontjából nagyon viharos elmúlt év okozott-e bármilyen szignifikáns változást a tábor nagyságában valamint szerkezetében. Az elemzésben kitérünk arra is, hogy a különböző ideológia-dimenziók mentén a Fidesz szavazói hol helyezkednek el, és ezen dimenziók közül mik a legrelevánsabbak a kormánypárti szimpatióban.

Az elemzés második lépcsőjében arra fókuszálunk, hogy a Fidesz jelenlegi vezető párti szerepének van-e érezhető hatása a párt bázisában. A fő elemzési irány arra irányul, hogy az első szavazók esetében, valamint az ideológiai szempontból bizonytalanabb választóknál hogyan alakul a párt támogatottsága.

A harmadik vizsgálati csomópontban a felsőoktatási hallgatók esetében mért pártbázis összehasonlításra kerül a teljes népességgel, valamint a lehetséges szülői generációval (40–65 évesek). Az elemzésben nem csak a szavazók demográfiastruktúráját vizsgáljuk, hanem az ideológiadimenziók és választások szerepét is a pártválasztásban.

Az utolsó elemzési egységben a Fidesz imázsát vizsgáljuk meg a párt szavazóinak körében, összevetve azal, hogy mit gondolnak a bizonytalanok, a baloldali pártok szavazói, valamint a jobbikos fiatalok a kormánypárttól (a Jobbik fiatal szavazóiról részletesen lásd RÓNA–SÓRÉS 2012 ÉS RÓNA–REICH 2014 jelen kötetben).

103. Az összes válaszoló között a párt támogatottsága 15 százalék volt.

104. A kutatás terepmunkája 2011 végén és 2012 elején történt. A korábbi kutatás módszertanáról részletesen lásd RÓNA–SZABÓ A. 2012. A tanulmányban, a továbbiakban 2012-es adatként hivatkozunk rá.

105. Mivel a szülői generációkban is a Fidesz a legnépszerűbb párt, ezért ha véletlenszerű lenne a gyerekek pártválasztása a szülőhöz képest, akkor is valószínűbb, hogy a Fideszt választó fiatalok szülei fideszesek lennének, ami értelemszerűen növeli a politikai egyetértés valószínűségét.

106. A kutatás módszertanáról részletesen lásd SZABÓ A. 2014 jelen kötetben.

**ELEMZÉS****A Fidesz szavazóbázisa**

Az elemzés első lépcsőjében arra keressük a választ, hogy az előző kutatási hullámhoz képest tapasztalható-e bármilyen elmozdulás a Fidesz szimpatizánsainak arányában a felsőoktatásban tanulók között.

**1. táblázat.****Pártpreferencia a válaszolók körében**

(a 2012-ben legnagyobb támogatottságot élvező százalékos megoszlás)

	2012	2013
LMP	18	8
Fidesz	15	16
Jobbik	19	17
Nem menne el, érvénytelen szavazatot adna	9	6
Bizonytalan, nem válaszol	31	33

Forrás: SZABÓ A. 2012 és Aktív Fialatok Magyarországon 2013.

A bizonytalanok, és a politikától abszolút távolságot tartók aránya viszonylag stabil volt a két adatfelvételben – 40 százalék körül mozgott. A Fidesz két adatfelvétel között mért 1,4 százalékos növekedése nem szignifikáns, mint ahogy a Fidesz és Jobbik szavazóbázisa között mért 1,3 százalékos differencia sem. Tehát az eredmények azt mutatják, hogy a Fidesz támogatottsága nem változott a korábbi kutatáshoz képest az egyetemisták körében, és jelenleg hasonló nagyságú táborral rendelkezik, mint a Jobbik. Ez arra enged következtetni, hogy a Fidesz támogatottságát a felsőoktatással kapcsolatos nagyon viharos 2012-es és 2013-as viták nem mozdították el jelentősen.

Az előző képet támasztja alá a következő tábla is, ami a pártot választók esetében mutatja a szavazatok megoszlását.

**2. táblázat.****Pártpreferencia a pártot választók körében** (százalékos megoszlás)

	2012	2013
Fidesz	24	27
Jobbik	32	30
Baloldali-liberális pártok	44	43
N	904	721

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon 2011-2012 és Aktív Fialatok Magyarországon 2013. Saját számítás.

A pártválasztó felsőoktatási hallgatók szegmensében a Fidesz támogatottsága 27 százalékos. Ahogy fentebb is jeleztük, az itt látható elmozdulás nem szignifikáns a két vizsgálati hullám között. Tehát a pártpreferencia ezen a viszonylag rövid időszakon belül strukturálisan stabilnak volt mondható.

Mivel a két adatfelvétel keresztmetszeti eredményeket mutat, ezért a dinamikai mozgások feltárása csak korlátozottan lehetséges. Strukturális állandóság abban az esetben is mutatkozhat, ha két időszak között teljesen megváltozik az, hogy kik támogatják a pártokat. Ez közvetve vizsgálható annak a segítségével, ha a pártválasztás mögötti strukturális magyarázó tényezők szerepét állítjuk az elemzés fókuszába. A strukturális különbségek vizsgálatához mind a két adatfelvételben kialakítottunk egy megegyező tematikájú magyarázó modellt. A függő változó az volt, hogy a kérdezett a Fideszre szavazna-e egy most vasárnap sorra kerülő választáson. Független változóként 7 demográfiai indikátort vontunk be. Mivel a függő változó kétértékű volt, ezért egy binomiális logisztikus regressziós modellt illesztettünk (robusztus illesztési eljárással). (A részletes táblázatot lásd a Mellékletben.)

A két adatfajl nem mutat jelentős strukturális különbségeket a Fidesz bázisában. Mind a két modell magyarázóereje 10 százalék körüli, bár a 2013-as adatfelvételen valamivel magasabb. A nem és a korcsoport változó egyik adatfelvételen sem volt szignifikáns, a szülők legmagasabb iskolai végzettsége pedig csak 2013-ban. Azokban a családokban, ahol volt diplomás szülő, magasabb volt a Fideszre szavazás valószínűsége, azonban ez a változó a teljes magyarázóerő mindössze 10 százalékáért felelt.

A 2011-es adatfelvételen a településtípus változó szignifikáns volt, a községben élőkhez képest a budapestiek nagyobb valószínűséggel voltak Fidesz szavazók, de az a hatás is nagyon gyenge volt, és 2013-ban nem is volt szignifikáns. A felsőoktatási intézmény típusa mind a két évben összefüggött a Fideszre szavazás valószínűségével. Az egyházi fenntartású intézménybe járók inkább voltak fideszesek, ez a hatás főleg 2011-ben volt jelentős a modellben. A szubjektív anyagi helyzet szintén mind a két évben összefüggött a függő változókkal. A jobb anyagi helyzetben lévők nagyobb arányban képviseltették magukat a Fidesz-szavazók körében. Ez a hatás sokat erősödött 2013-ra az előző adatfelvételhez képest.

A végére hagytuk a legfontosabb magyarázó változót, a vallásosságot. Mind a két vizsgált évben a teljes magyarázóerő közel 50 százalékáért ez a változó felelt. A modellünkben a referencia kategória a nem vallásos, ateista csoport volt. Hozzájuk képest a maga módján vallásosak, és még inkább az egyház tanítása szerint vallásosak, nagyobb valószínűséggel voltak Fidesz szimpatizánsok. Ez azt jelzi, hogy alapvetően a Fidesz-szavazó egyetemisták esetében nagyon erős a szocializációs hatás. Itt természetesen nagyon nehéz elválasztani a szülői és az intézményi (egyház) hatást egymástól, feltételezhetően ezek egymást erősítik. Ezt még valamennyire felerősíti az is, ha a fiatal egyházi fenntartású intézménybe jár (fontos megjegyezni, hogy itt parciális hatásokról beszélünk). A két adatfelvétel között jelentős különbség, hogy a szülők iskolai végzettsége és a kérdezett anyagi helyzete (ami ebben a csoportban erősen szülő függő) meghatározó tényezővé válik. Tehát a graduális társadalmi pozíció a nominális pártválasztásra is hatást kezd gyakorolni. Bár az adatfelvétel nem szolgáltat megfelelő indikátorkészletet a kérdés körüljárásához, de az eredmények arra engednek következtetni, hogy a Fidesz-szavazó fiatalok részben azok közül kerülnek ki, akik az utóbbi pár év társadalmi átalakulásának nyertesei.

A demográfiai változók hatásának megvizsgálása után az elemzésünk fókuszát áthelyezzük az ideológiadi-menziók vizsgálatára. Három ideológia tengelyt elemzünk, a bal–jobb, a liberális–konzervatív, valamint a mérsékelt–radikális skálán felvett pozíciót. Mind a két időszakban 1–7 közötti skálán mérték a kérdéseket.

### 3. táblázat.

#### A Fidesz-szavazók által elfoglalt pozíció a különböző ideológiatengelyeken

hullám		baloldali – jobboldali	liberális – konzervatív	mérsékelt – radikális
Aktív Fiatalok 2013	átlag	5,45	4,51	3,57
	konf.int	0,15	0,21	0,20
Aktív Fiatalok 2012	átlag	5,52	4,37	3,43
	konf.int	0,14	0,20	0,18

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2011–2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013. Saját számítás.

A skálák középpontja a 4-es érték, tehát az alapján a Fideszre szavazók inkább jobboldaliak és konzervatívok voltak, és emellett közepesen mérsékelték. A két adatfelvétel között eltelt időben nem történt szignifikáns változás a különböző ideológiatengelyek választásában.

Tehát, mind az abszolút számok, mind a strukturális szerkezetet vizsgáló mutatók viszonylagos állandóságot mutatnak a Fidesz-tábor összetételében, bár – ahogy láttuk – apróbb hangsúlyeltolódások megfigyelhetők voltak.



### A Fidesz, mint inkubens párt

A Fidesz szavazóbázisának vizsgálata után az elemzés következő lépcsőjében azt próbáljuk körbejárni, hogy a párt kormányzati pozíciójának lehet-e valamilyen hatása a szavazóbázis nagyságára és leginkább szerkezetére. Az a kiinduló hipotézisünk, hogy ha a Fidesz vezető szerepének van hatása a fiatalok pártválasztására, akkor a két adatfelvétel között eltelt időszakban növekednie kellett a párt szavazótáborának a politikailag kevésbé elkötelezett szavazók körében. A politikai elkötelezettséget a baloldali-jobboldali ideológiaskála segítségével operacionalizáljuk. Azokat tekintjük ideológiailag semlegesnek, akik a skálán magukat középre helyezték el, 4-es osztályzatot adva a kérdésre.

A 2012-es felvételben a bal–jobb kérdésre válaszolók 41 százaléka helyezte el magát középre, 2013-ban pedig 43 százalék. Tehát a két időszak között nem volt szignifikáns elmozdulás.

4. táblázat.

**Az ideológia szempontból semleges csoportban az egyes pártok támogatottságának alakulása**  
(százalékos megoszlás)

	Fidesz	Jobbik	Baloldali – liberális pártok	N
Aktív Fiatalok 2012	11	28	61	261
Aktív Fiatalok 2013	18	23	59	215

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011–2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013. Saját számítás.

Az ideológiai szempontból középen lévők esetében a Fidesz szimpatizánsainak aránya 11 százalékról 18 százalékra nőtt. A növekedés elsősorban a Jobbik kárára történt. Az alacsony esetszámok miatt azonban érdemes óvatosan kezelni ezt a változást. A homogenitás-vizsgálat azt mutatta, hogy a két eloszlás között 95 százalékos megbízhatósági szinten nem volt eltérés, csak 90 százalékos szint mellett. Tehát a változás statisztikai szempontból inkább nem szignifikáns, mint szignifikáns.

Az elméleti részben kifejtettük, hogy a kormányzó párttal kapcsolatos szimpátiát az is befolyásolhatja, ha már az előző választáson is erre a pártra szavaztak a válaszolók, és ez főleg az első szavazók esetében működő hatás. Ha ezt a hipotézist szeretnénk körüljárni, érdemes megvizsgálni, hogy azok, akik az előző választáson első szavazók voltak, 2013-ban nagyobb valószínűséggel Fidesz-szavazók-e, mint azok, akik még nem szavazhattak az előző választás alatt.<sup>107</sup>

A mintába kerültek 29 százaléka nem szavazhatott az előző, 2010-es országgyűlési választás idején. Viszonylag alacsony volt azoknak az aránya, akik már 2006-ban is szavazhattak volna, tehát ezt a csoportot nem kezeltük külön.

Ha az összes válaszolóra vizsgáljuk a kérdést, akkor nem találunk összefüggést a Fideszre szavazás és a szavazás lehetősége között. Azok, akik az előző választáson nem szavazhattak még, valamivel magasabb Fidesz-szimpatióról számoltak be, mint azok, akik már szavazhattak, de a különbség nem szignifikáns. Ha azokra szűkítjük az elemzést, akik pártot választottak, hasonló tendenciákat látunk. Azoknak, akik nem szavazhattak az előző választáson 33 százaléka mondta magáról, hogy Fidesz-szimpatizáns, azoknak viszont, akik szavazhattak csak 26 százaléka. Ez a különbség már szignifikánsnak bizonyult. Azonban, ha a korábbi logisztikus regressziós modellünkbe a kor helyére vonjuk be a vizsgált változónkat (továbbra is azokra leszűkítve az elemzést, akik pártot választottak), az indikátor hatása már nem bizonyul szignifikánsnak. Az eredmények tehát kontra-indikatívnak bizonyultak a hipotézisünkhöz képest, nem mutatnak arra jeleket, hogy működne az a megerősítő szociálpszichológiai hatás, amit a szakirodalom kapcsán jelezünk. A képet tovább árnyalhatjuk akkor, ha megvizsgáljuk a Fidesz-szimpatizánsok milyen szabad asszociációkat rendelnek a párthoz (nyitott kérdés).

107. 1992. májusában, vagy később született válaszolók.

## 5. táblázat.

A Fidesz-szavazók által a párthoz rendelt szabad asszociációk  
(százalékos megoszlás)

asszociáció	százalék
pozitív jelzők	23
konzervatív értékek, nemzet, család	16
semleges jelzők (pl. narancs)	12
negatív jelzők	12
kétharmad, kormányzás	8
Orbán Viktor	7
erő, hatalom	7
gazdasági sikerek	5
egyéb	2
nincs válasz	9

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

*N=196. Nyitott kérdés.*

Azok a jelzők, amik nem értékelítettek, de az inkubens pártra történő asszociációt jelenítik meg, az összes válaszon belül 7,5 százalékos arányban képviseltetik magukat. Legtöbbször a „kétharmad”, valamint a „kormánypart” szavakra asszociáltak ebben a dimenzióban a Fidesz kapcsán. Ahogy a fenti táblázat is mutatja, ez nem sokkal előzi meg az Orbán Viktorra való asszociációt, valamint a különböző erőre, hatalomra, utaló szótársításokat. A legnagyobb arányban az általános pozitív jelzők fordultak elő a Fidesz-szimpatizáns fiatalok esetében, de nagy hangsúly volt a válaszokban a konzervativizmuson (kisebb mértékben a jobboldalisan), valamint a családon is. Utóbbi esetben általában arra utaló jelzők voltak, hogy a Fidesz a családok pártja, kevésbé arra, hogy a saját családjukon belül a Fideszre szavaznak a szülők (bár ilyen említés is megjelent). Érdekes, hogy a Fidesz-szavazó fiatalokon belül is volt egy 12 százalékos csoport, amely inkább negatív jelzőket aggatott a pártra. Itt legtöbbször a legkisebb rosszra asszociáltak a párt kapcsán. A szabad asszociációk tartalma nem mutatott összefüggést sem azzal, hogy valaki középen vagy szélen helyezkedik el a bal-jobb skálán, sem azzal a kérdéssel, hogy szavazhatott-e már az előző választáson. Összességében azt mondhatjuk, hogy a Fidesz kormányparti pozíciójának nincs jelentős közvetlen hatása a támogatottsági struktúrájára, legalábbis az általunk vizsgálható indikátorok nem mutatnak összefüggést ezzel.

### A Fidesz felsőoktatási szavazóbázisa a teljes népességhez viszonyítva

A tanulmányunk harmadik nagyobb elemzési egységében megvizsgáljuk, hogy a felsőoktatásban tanuló fideszes fiatalokra más demográfiai struktúra jellemző-e mint a teljes népességre. Az összehasonlításhoz egy 2013 tavaszán készült 1000 fős Tárki omnibusz felvételt<sup>108</sup> használunk fel. Az elemzés első lépésében a Fidesz-szavazókra a Tárki adatfelvételen is illesztünk egy logisztikus regressziós modellt. A független változók között szerepeltetjük a vallást, a nemzet, a településtípust, a szubjektív jövedelmi helyzetet, valamint a korábbi elemzéshez képest pluszként bevonjuk a kérdezett iskolai végzettségét (diplomás-e a kérdezett). A modellt megvizsgáljuk egy szűkített bázison is. Leválogatjuk az adatfelvételtől a 40–65 év közötti korosztályt. Potenciálisan ők lehetnek az egyetemisták és főiskolások szülei, tehát ez a korcsoport külön érdekes lehet az elemzés számára.

A teljes népességben a Fidesz támogatottsága 26 százalék volt, a 40–65 éves korcsoportban pedig 28 százalék. Tehát ezeken a bázisokon a kormánypart támogatottsága jóval szélesebb, mint amit a felsőoktatásban hallgatók esetében mutatott az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás. (A részletes statisztikai táblázatot lásd a Mellékletben, 2. táblázat).

<sup>108</sup> Az adatfelvétel a „Törésvonalak, értékek és az identitás szerepe a magyar pártrendszer átalakulásában, 2000–2014” című, K 105445 számú OTKA kutatás keretében történt.

Az összes szavazóra illesztett modell esetében csak 1 változó volt szignifikáns a modellben, ez pedig a szubjektív anyagi helyzet. A változó kódolása megegyezett az Aktív Fiatalok kutatásban alkalmazottal, tehát az alacsonyabb érték jelent magasabb szubjektív anyagi helyzetet. A negatív Beta érték jelzi, hogy minél jobb valakinek az anyagi helyzete, annál valószínűbb, hogy Fidesz-szavazó az illető. A teljes modell magyarázó ereje 7 százalék, ami alacsonyabb, mint a főiskolás–egyetemista mintán.

A felsőoktatási mintán nagyon hangsúlyos vallási változó ebben a modellben nem volt szignifikáns. A 40–65 éves korosztályra illesztett logisztikus regressziós modell magyarázó ereje valamivel magasabb volt, 8 százalék, és itt több változó is szignifikánsnak bizonyult. Ebben a modellben is a szubjektív anyagi helyzet volt a leginkább meghatározó (hasznos előjellel, mint a teljes népesség esetében), de szintén szignifikánsan összefüggött a Fideszre szavazással a diplomás változó, valamint a vallás is. Az eredmények azonban itt is inkább kérdőjeleket nyitnak, mivel a nem diplomás válaszolók esetében valószínűsít a modell magasabb Fidesz szavazati arányt, valamint a maga módján vallásos csoport negatív B értéke azt jelzi, hogy a nem vallásosokhoz képest ez a csoport kisebb arányban Fidesz-szavazó. Tehát azt mondhatjuk, hogy közös jegyként megjelenik a Fidesz-szavazók esetében a jobb anyagi helyzet, a vallás azonban csak a fiataloknál meghatározó, a teljes népesség (és a 40–65 évesek) esetében viszont nem.

Megvizsgáltuk a különböző ideológiakálákon való elhelyezkedést is. A jobb összehasonlíthatóság miatt, 0–100 skálára transzformáltuk az eredményeket.<sup>109</sup>

6. táblázat.

## A Fidesz-szavazók különböző ideológiatengelyeken elfoglalt pozíciója

		baloldali – jobbaldali	liberális – konzervatív	mérsékelt – radikális
Aktív Fiatalok 2013	Átlag	74,2	58,5	42,8
	Konf.int	2,5	3,4	3,2
Tárki – Törésvonalak OTKA 2013	Átlag	75,9	55,2	40,3
	Konf.int	2,1	3,1	2,7
Tárki – Törésvonalak OTKA 2013 (40-65 korcsoport)	Átlag	75,9	55,2	40,3
	Konf.int	2,1	3,1	2,7

A különbség egyik ideológiadimenzióban sem volt szignifikáns a három vizsgált csoport között. Tehát a Fidesz-szavazó főiskolások és egyetemisták ugyanarra tekinthetők jobbaldalinak és konzervatívnak, mint az összes Fidesz-szavazó, és a mérsékelt–radikális tengelyen sem vesznek fel más pozíciót. A különbség ott rajzolódik ki, hogy a három ideológiatengely mennyire tud egymással összekapcsolódni. A fiatalok esetében a jobbaldaliak, inkább konzervatívok is (0,29-es korreláció a két változó között), a mérsékelt–radikális tengely viszont független a másik két ideológiadimenziótól. A teljes népességben ehhez képest viszont egyik ideológiadimenzió sem függ össze a másikkal.

A gondolkodási sémák súlypontjainak jobb megértésében segíthet minket az, ha megvizsgáljuk milyen politikai eszmék állnak közel a fiatal egyetemista fideszesekhez, és a teljes népességben a Fidesz-szavazókhöz. Mind a két kutatásban szerepelt egy blokk, amiben különböző politikai eszmék közül kellett választani a válaszadóknak aszerint, hogy melyik áll, hozzájuk a legközelebb. Az Aktív Fiatalok kutatásban csak egy eszmét választhattak, a Tárki kutatásban kettőt is, a tanulmányban azonban csak az első választásokat emeljük ki.<sup>110</sup> A politikai eszmék listája nem volt teljesen átfedő, a következőkben csak azokra koncentrálnunk, amik mind a két kutatásban lekérdezésre kerültek.

109. A Tárki adatfelvételben 0–10 fokú skálán kérdezték az ideológiatengelyen való elhelyezkedést.

110. A Tárki kutatásban arra kellett válaszolniuk a kérdezetteknek, hogy milyen gondolkodású emberek állnak leginkább közel hozzájuk, míg az Aktív Fiatalok adatfelvételben arra kellett válaszolniuk, hogy a felsoroltak közül melyik gondolkodás áll hozzájuk a legközelebb. Az eltérő kérdései technika is okozhat eltéréseket az adatokban.

**7. táblázat.**  
**A különböző ideológiacímkek választása a két adatfelvételben**  
 (százalékos megoszlás)

	Tárki – Törésvonalak OTKA 2013	Aktív Fiatalok 2013
Erős nemzeti érzésű	27	12
Hívő, vallásos	10	14
Zöld, környezetvédő	7	12
Liberális, szabadgondolkodású	15	14
Szociáldemokrata	1	1
Rend és stabilitás híve	21	24
Konzervatív, hagyománytisztelő	18	23
N	244	139

Az alacsony esetszámok miatt (és a részben eltérő kérdezéstechnika okán is), csak óvatos következtetéseket vonhatunk le az adatokból. A Tárki adatfelvételben az itt felsorolt hét politikai eszme közül, az erős-nemzeti gondolkodást választották a legnagyobb arányban a fideszesek. A fiatalok között, ez a kategória viszont nem volt kiemelkedően magas, a rend és stabilitás, valamint a konzervativizmus és hagyománytisztélet áll inkább a gondolkodásmódjuk középpontjában. Utóbbi a Tárki mintán valamivel kevesebben választották. A fejezet utolsó elemzési egységében megvizsgáljuk, hogy a három itt említett eszme, továbbá a hívő, vallásos gondolkodással való azonosulás, valamint a korábban már bemutatott három politikai ideológiadimenzió milyen erősen függ össze a Fidesz szavazás valószínűségével a különböző vizsgált csoportokban.

**8. táblázat.**  
**A Fidesz szavazóbázisára ideológiai változók alapján épített logisztikus regressziós modell**

	Aktív Fiatalok 2013			Tárki – Törésvonalak OTKA 2013			Tárki – Törésvonalak OTKA 2013 (40-65)		
			%			%			%
Intercept	-4,602	0		-5,329	0		-5,718	0	
Baloldal - jobboldal	0,052	0	76,0	0,071	0	93,6	0,067	0	89,1
Liberális - konzervatív	0,011	0,015	4,1	0,011	0,02	2,3	0,019	0,003	7,7
Mérsékelt - radikális	-0,016	0	10,7	-0,015	0,002	4,2	-0,008	0,221	-
Konzervatív, hagyománytisztelő	-0,067	0,831	-	0,13	0,67	-	0,186	0,647	-
Nemzeti érzelmű	-1,229	0,001	9,2	-0,047	0,866	-	0,224	0,521	-
Rend, stabilitás	-0,213	0,43	-	-0,159	0,56	-	-0,821	0,052	3,2
Hívő, vallásos	0,439	0,196	-	0,296	0,379	-	0,439	0,363	-
R2	24.14%			31.02%			30.08%		
N	1123			812			429		

A három vizsgált csoport közül az Aktív Fiatalok kutatás mintájában volt a legkisebb magyarázó erő, bár itt is közel 25 százalékos megmagyarázott hányadot kaptunk. A négy gondolati eszme közül csak a nemzeti érzelmű címke tudott beépülni szignifikánsan a modellbe, a másik három nem. Ennek oka, hogy ezek erősen összefüggenek az ideológia dimenziókkal, és azokon felüli parciális hatásuk már nem tudta magyarázni a Fideszre való szavazást. A „nemzeti érzelmű” címke is negatív B értékkel szerepel a modellben, ami azt jelenti, hogy ennek a választása csökkenti a Fidesz-szavazás valószínűségét (a Jobbik-szavazóktól különbözteti meg a Fidesz-szavazókat ez a választás, illetve inkább nem választás). Mind a három ideológidimenzió összefüggött a Fidesz-szavazás valószínűségével, a jobboldaliak, a konzervatívok, valamint a mérsékeltbérek inkább számítanak Fidesz-szavazónak. A különböző indikátorok közül messze a bal-jobb skálán való elhelyezkedés hatott leginkább a Fideszre való szavazásra.

A teljes, 18 événél idősebb népesség esetében az egyik gondolkodási címke sem függött össze a Fidesz-szavazással a modellünkben, a három ideológia dimenzió azonban ugyanúgy működött, mint a főiskolai-egyetemi mintán. A modell magyarázó ereje magasabb volt, mint az Aktív Fiatalok kutatásban, és ezen belül több mint 90 százalékos szerepe volt a bal–jobb ideológia dimenzión való elhelyezkedésnek. A 40–65 évesek között a mérsékelt–radikális választóvonal nem tudott szignifikánsan beépülni a magyarázómodellbe, a rend és stabilitás gondolkodási címke választása viszont igen, méghozzá negatív B értékkel. Ebben a csoportban is a bal–jobb elhelyezkedés volt a leginkább meghatározó a Fideszre való szavazás kapcsán. Összességében azt mondhatjuk, hogy mind az egyetemisták-főiskolások, mind az összes választó, mind a 40–65 évesek esetében a bal–jobb elhelyezkedés határozza meg leginkább a Fideszre szavazást.

A legkisebb magyarázó erő, a felsőoktatásban tanulók mintájára volt jellemző, és itt volt a „leggyengébb” a bal–jobb ideológiai dimenzió hatása is. Ez alapján mondhatjuk azt, hogy ideológiai hatásmechanizmusok szerepe valamivel „még” alacsonyabb a fiatal egyetemre járó fiideszesek között. Az az állítás viszont valószínűleg pontosabb, hogy a pártpreferencia, és a pártosodás kevésbé határozza meg az ideológia-választásaikat, mint a teljes népesség esetében.<sup>111</sup>

### A Fidesz imázsa

Az elemzés utolsó egységében megvizsgáljuk, hogy a fideszes fiatalok, milyen pozitív és negatív értékeket, szerepeket csatolnak a választott pártjukhoz, a többi szavazóval összevetve. Az *Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013* kutatásban összesen 11 szempont kapcsán kérték meg a válaszolókat, hogy jelezzék azt, hogy az adott állítás szerintük igaz-e a Fidesz-KDNP szövetségre. A 11 állításból 6 volt pozitív, 3 társadalmi csoportok és értékek képviselőitől szólt, 2 pedig egyértelműen negatívnak tekinthető.

<sup>111</sup> Az elmúlt évtizedben több tanulmány is azt mutatta, hogy Magyarországon nem az ideológiai elköteleződés határozza meg a pártválasztást, hanem fordított a viszony, a pártok ideológiai választásai tükröződnék vissza a szavazók ideológiai választásaiban (Tóka 2005).

## 9. táblázat.

A Fidesszel kapcsolatos vélekedések az egyes szavazói csoportokban  
(százalékos megoszlás)

	Fidesz	Jobbik	Bal-liberális pártok	Pártpreferencia nélküliek
Képes arra, hogy kormányra kerülve vezesse az országot.	87	28	19	28
Jól felkészült politikusaik vannak.	83	41	37	35
beeszmólást biztosít a közügyekbe az állampolgárok részére.	69	19	10	16
Aggódik a hátrányos helyzetűek sorsáért.	64	18	9	16
A fiatalokhoz szól.	55	19	12	16
A leghitelesebben küzd a korrupció ellen.	46	5	2	5
Megfelelő válasza van a cigányok és nem cigányok közötti konfliktusra.	41	4	10	9
Harcol a nők egyenjogúságáért.	31	18	8	11
Csak a hatalom érdekli őket.	25	66	84	58
Jobban odafigyelnek a saját gazdasági érdekcsoportjaira, mint a saját választóikra.	25	52	60	34
Zöld értékeket képviselnek.	17	5	1	4

Ahogy a fenti táblázat mutatja, a Fideszre szavazó fiatalok pártképe teljesen elüt a másik három csoporttól. A másik három csoporttal nem volt korrelációja a Fidesz-szavazók jelöléseinek, a másik három csoport Fideszre adott válaszai viszont 0,9 feletti korrelációt mutattak. Tehát a jobbikosok ugyanúgy gondolkodnak ezen dimenziók mentén a Fideszről, mint a baloldali és liberális pártok a szavazói. A Fidesz szavazók több mint 80 százalékban választották azt, hogy a párt képes arra, hogy kormányra kerülve vezesse az országot, és azt is, hogy jó politikusaik vannak. Utóbbival, még a többi csoportban is viszonylag sokan értettek egyet. Tehát a fiatal fideszesek alapvetően mind a párt kormányzóképeségével, mind a politikusaival elégedettek. Azzal, hogy a Fidesz lehetőséget ad a kormányzati ügyekbe való beeszmólásra 69 százalék értett egyet, és hasonló arányban jelölték azt is, hogy aggódik a Fidesz a hátrányos helyzetűek csoportjáért. Korábban a Fidesz egyértelműen a fiatalok pártja volt, érdekes, hogy ezzel már csak a saját szavazóinak is csak alig több mint fele ért egyet. A korrupció szintén sarkalatos pontja a Fidesz-kormányzatnak, az ellenzék legtöbbször e mentén keres fogást a kormányzó pártban. Ez a kérdés a fiatal Fidesz-szavazókat is megosztja, kicsit kevesebb, mint felük jelölte azt, hogy leghitelesebben ez a párt küzd a korrupció ellen. A két negatív állítással, miszerint a Fideszt csak a hatalom érdekli, valamint jobban odafigyelnek a saját gazdasági érdekcsoportjaikra, mint a saját választóikra, a Fidesz-szimpatizánsok negyede értett egyet. Értelemszerűen a másik három csoportban ennél sokkal magasabb egyetértési arányt mutatott a felvétel. Összességében azt mondhatjuk, hogy a főiskolás és egyetemista fideszesek, nagyon pozitív képpel rendelkeznek a választott pártjukról, főleg a kormányzóképeség terén. Azt is hozzá kell tenni, hogy az ő pártképiük viszont gyökeresen eltér attól, ahogy a többi párt szavazója, vagy a pártszimpatia nélküliek gondolkodnak a jelenleg kormányzó erőről.

## KONKLÚZIÓ

A 2012-es év második felében, és a 2013-as év elején több olyan esemény is történt a felsőoktatásban, ami a Fidesz szempontjából negatívnak volt mondható. Az egyetemi reformokkal kapcsolatos kormánypárti elképzelések hangos ellenállást váltottak ki, több nagyobb tüntetés is volt a kormány politikája ellen, és a hallgatói bázis-demokratikus mozgalmak közül a HaHa országos ismertséget szerzett. Az Aktív Fiatalok Magyarországon adatfelvétel azonban nem mutatott törést a Fidesz támogatottságában 2012 elejéhez képest. Továbbra is a kormánypárt az egyik legnépszerűbb politikai szereplő az egyetemisták körében. A Fidesz szavazóbázisa strukturálisan sem mutatott nagyobb átrendeződést, bár a jobb anyagi helyzet szerepe felértékelődött a Fideszre való szavazásban, alapvetően a vallásosság a legerősebb tényező a párt támogatása kapcsán. Ez azt mutatja, hogy nagyon erős szocializációs mechanizmusok terelik a Fidesz felé a fiatalokat, bár az nehezen eldönthető, hogy ez családi szocializáció, vagy intézményi szocializáció (valószínűleg a kettő ötvözete).

A Fidesz támogatottságában az inkubens szerepnek nincs nagy jelentősége az adatok alapján, legalábbis ez nem növeli a tábor nagyságát, bár az lehetséges, hogy a negatív issue-k miatti csökkenést ez a szerep ellensúlyozni tudta.

Bár korábban nem hangsúlyoztuk külön, de az jól kirajzolódik az adatokból, hogy a fiatalok esetében sokkal inkább rétegpárt a Fidesz, szemben a teljes népességben felvett néppárti szereppel. Ez látszik a csoportban mért alacsonyabb támogatottságon, és a jóval karakteresebb demográfiai jegyeket mutató táboron is. A párt-identifikáció viszont még nem olyan erős a fiatal fideszesek esetében, az ideológia pozíciók hatása alacsonyabb náluk a pártra való szavazásban, mint az összes szavazókorú ember esetében.

A párt szempontjából a következő 1–2 év kérdése az lesz, hogy a fiatalok szemében vissza tudja-e magát pozícionálni a „fiatal szavazók pártjának” szerepébe, vagy sem. Ez a kérdés a párt hosszú távú választási esélyeit is nagyban befolyásolja majd.

*\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.*

## IRODALOM

- Angelusz Róbert – Tardos Róbert (2005): Választási részvétel és politikai aktivitás. In: Angelusz Róbert – Tardos Róbert. (szerk.): *Törések, hálók, hidak*. Budapest: Demokrácia Kutatások Magyar Központja Alapítvány, 323–384.
- Angelusz Róbert – Tardos Róbert (2011): Régi és új törésvonalak, polarizáció, divergenciaspirál. In: Tardos Róbert – Enyedi Zsolt – Szabó Andrea (szerk.): *Részvétel, képviselet, politikai változás*. DKMKA. Budapest. 347–382.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2005): *Ifjúság2004 Gyorsjelentés*. Budapest, Mobilitás Ifjúsági iroda.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Berelson, B. R – Lazarsfeld, P. F. – McPhee, W. N. (1954). *Voting: a study of opinion formation in a presidential campaign*. Chicago: Chicago University Press.
- Blau, P. M. (1997): Egyenlőtlenség és heterogenitás. Primitív elmélet a társadalmi struktúráról. (Ford.: Szalai Éva.) In: Angelusz Róbert (szerk.): *A társadalmi rétegződés komponensei*. Budapest: Új Mandátum Kiadó, 1997. 359–382.
- Calle de la L.– Martínez A., Orriols L. (2010): Voting without ideology. Evidence from Spain (1979–2008). *Revista Espanola de Investigaciones Sociológicas* (Reis). N129. 107–129.  
<http://reis.metapress.com/content/7j0v43v8g61018l0/fulltext.pdf>
- Csákó Mihály (2004): Ifjúság és politika, *Educatio*, XIII. évf. 4. sz. (2004. tél), 535–550.
- Csákó Mihály – Berényi Eszter – Bognár Éva – Tomay Kyra (2000): Politikai szocializáció Magyarországon a kilencvenes években, *Szociológia Szemle* 2000/1. 50–68.
- Dinas L. (2010): *The Impressionable Years: The formative role of family, vote and political events during early adulthood*. European University Institute. Florence. Phd Thesis.  
[http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/14708/2010\\_Dinas.pdf?sequence=1](http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/14708/2010_Dinas.pdf?sequence=1)
- Fowler J. A. (2006): Habitual Voting and Behavior Turnout. *Journal of Politics* 65: 335–344.
- Froman L. A. (1961): Personality and Political Socialization, *The Journal of Politics*, Vol. 23, No. 2 (May, 1961), 341–352.
- Jennings, M. K. – Niemi R. G. (1968): The transmission of political values from parent to child. *American Political Science Review* 42 (March):169–184.
- Kmetty Zoltán – Tóth Gergely (2011): A politikai részvétel három szintje. In: Tardos Róbert – Enyedi Zsolt – Szabó Andrea (szerk.): *Részvétel, képviselet, politikai változás*. Budapest: DKMKA, 75–115.
- Meredith M. (2007): Persistence in Political participation. Working Paper.  
<http://www.sas.upenn.edu/~marcmere/workingpapers/PersistenceParticipation.pdf>
- Oross Dániel (2013): Társadalmi közérzet, politikához való viszony. In: Székely Levente (szerk.): *Magyar Ifjúság 2012. Tanulmánykötet* Budapest 2013. Kutatópont.
- Reiner Roldan – Oross Dániel – Keil András (2012): Trendforduló: Új fejezet a Fidesz és a legfiatalabb választókorosztály kapcsolatában? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók* Szeged. Belvedere Meridionale, 183–202.
- Róna Dániel – Szabó Andrea: A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012*. Szeged. Belvedere Meridionale.
- Szabó Andrea – Bauer Béla – Laki László – Nemeskéri István (szerk.) (2002): *Ifjúság2000. Tanulmányok I*. Budapest Nemzeti Ifjúságkutató Intézet.
- Szabó Andrea (2012) (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012*. Szeged. Belvedere Meridionale.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók* Szeged. Belvedere Meridionale, 2014.
- Szabó Ildikó – Csepeli György (1984): Politikai érzelmek iskolája. *Jelkép*. 1984/2. 26–31p
- Szabó Ildikó – Örkény Antal (1998): *Tizenévesek állampolgári kultúrája*. Minoritás Könyvek, Budapest.
- Szabó Ildikó – Falus Katalin (2000): Politikai szocializáció Közép-Európai módra: A Magyar sajtóosságok. *Magyar Pedagógia* 100. évf. 4. szám 383–400.
- Szabó Ildikó (2010): Nemzeti identitás és politikai szocializáció. *Új Ifjúsági Szemle*. 2010/ tavasz 75–98.
- Thomas E. L. (1971): Political Attitude Congruence between Politically Active Parents and College-Age Children: An Inquiry into Family Political Socialization. *Journal of Marriage and Family*, Vol. 33, No. 2, Decade Review. Part 3 (May, 1971), 375–386.
- Tóka Gábor (2005): A törésvonalak, a pártok és az intézményrendszer. In: Angelusz Róbert – Tardos Róbert (szerk.): *Törések, hálók, hidak. Választói magatartás és politikai tagolódás Magyarországon*. Budapest, Demokrácia Kutatások Magyar Központja Alapítvány, 243–321.





# Keil András: Zöldek a felsőoktatásban – Avagy: mit tudunk a magukat zöldnek valló egyetemistákról, főiskolásokról?

## BEVEZETÉS

A magyar felsőoktatásban tanuló diákok véleménye mindig a közéleti érdeklődés homlokterében állt. Nem mindegy ugyanis, hogy a jövő döntéshozói mit gondolnak saját helyzetükről, az országról, a közéleti-politikai klímáról, pártokról és politikusokról. Annak érdekében, hogy terület tudományos irodalma újabb megállapításokkal gazdagodhasson, célszerűnek tűnik némiképp új vetületek, társadalmi metszetek irányába is elmozdulni. E tanulmány ezzel az ambíciózus céllal készül: megkísérel olyan állításokat megfogalmazni a magyar egyetemisták-főiskolások gondolkodásáról, amelyek eddig nem, vagy csak kevésbé voltak ismertek. Jelen írás alapvető célja ugyanis, hogy megvizsgálja: *mennyire van jelen a magyar egyetemeken-főiskolákon (elsősorban egyéni szinten, a hallgatók fejében) a „zöld gondolat” mint politikai áramlat? Milyen jellemzőkkel írhatóak le azok a felsőoktatásban tanulók, akik öndefiníciójukat illetően leginkább „zöld, környezetvédő” jelzőt használják magukra? Az írás reflektálni kíván az egy évvel ezelőtti adatokra, az akkor Szabó Andrea és Kern Tamás korábbi írása (SZABÓ A.–KERN 2011) nyomán *Critical Mass nemzedéknek* nevezett és bemutatott hallgatói csoport „továbbélésére”, kapcsolódási pontjaira.*

A 2014-es parlamenti választáshoz közeledve jól látszik: nem egy párt kampányol direkt e célcsoport számára megfogalmazott üzenetekkel, az egyetemisták-főiskolások társaságát újra (?) felfedezték maguknak a pártok. Akár a Jobbik, akár az Együtt 2014 törekvéseit, akcióit nézzük, 2013 utolsó hónapjaiban jól láthatóak a megszólított célcsoport elérésére tett erőfeszítések. Az írás készítői még ugyan nem dübörög a 2014-es választási kampány, ám már látszanak arra utaló jelek, hogy a korábbi években megszokottakhoz képest talán komolyabb relevanciával bír majd mind a teljes, 18-30 éves korosztály, mind pedig az egyetemisták-főiskolások alcsoportja a pártok üzeneteinek megfogalmazásakor.

A fentiek aláhúzzák: érdemes és időszerű azzal foglalkozni, mire is számíthat a magyar társadalom akkor, amikor a jövő gazdasági, kulturális, politikai elitjének gondolkodása kerül terítékre. Ami az írás struktúráját illeti: a tanulmány elméleti kereteinek vázolója után az alkalmazott módszertan kerül bemutatásra, majd a hipotézisek megfogalmazása után azok tesztelése, illetve a végső következtetések kerülnek bemutatásra.

## ELMÉLETI KERETEK

Szabó Andrea és Kern Tamás már idézett írásában (SZABÓ A.–KERN 2011) gondolatébresztő módon ír először arról a fiatalok körében empirikus eszközökkel is tetten érhető csoportról, amelyre alapvetően nem igaz, a szakirodalomban korábban sokat hangoztatott toposz a *fiatalok apolitikusságáról*. Az Aktív Fiatalok Magyarországon Kutatócsoport 2012-es adatfelvétele és adatelemzése is kimutatta, hogy csak a szűken vett politikai dimenzióval szemben lelhetőek fel averziók a fiatalok körében: sokak számára egyáltalán nem közböbek a társadalmi-közéleti kérdések, és hajlandóak aktivitást is kifejezni e téren. Szabó Andrea és Kern Tamás már az *Ifjúság2008* adatait vizsgálva arra hívta fel a figyelmet: létezik a 15–29 éves korosztályon belül egy szűk réteg, amely alapvetően különbözik a korosztály többségétől. Számukra ugyanis egyáltalán nem közbömbös a politika, a közéleti kérdések világa. E jól körülhatárolható csoport két szélső pozícióját az ún. „kuruc.info” és „Critical Mass nemzedék” elnevezéssel illette a Szabó-Kern szerzőpáros. Kutatásuk szerint előbbiek a rendszerváltás veszteseként, utóbbiak pedig inkább annak nyerteseiként írhatóak le (SZABÓ A.–KERN 2011, 43).

A Critical Mass nemzedék (és emellett a kuruc.info nemzedék) vizsgálatára születtek újabb kísérletek (KEIL 2012 és RÓNA–SÓRÉS 2012). A Critical Mass nemzedék tagjaival kapcsolatban leginkább a politikai értelemben vett zöld értékek (fenntartható fejlődés fontossága, bázisdemokratikus gondolkodásmód a politikáról, anti-establishment jelleg stb.) hozhatóak kapcsolatba (KEIL 2012, 178). Az először az 1968-as diákmozgalmak során felszínre törő társadalmi változások, az akkori fiatalok lázadása a fogyasztói társadalom abban az időben jellemző vonásaival szemben, mind-mind jelezték: a második világháború után felnövő generációk már egy más világot képzelnek el. Az először csak mozgalmi szinten jelen lévő csoportosulásokat később (részben az egymásra hatás következményeként is) az újonnan megalakuló újbaloldali, zöld pártok kanalizálták.

A zöld mozgalmak Magyarországra is begyűrűztek még a rendszerváltás előtt: az 1980-as években a zöld mozgalmak népszerűségük tetőpontján hazánkban is komoly szerepet játszottak a politika formálásában. Fontos ugyanakkor látni: ebben az időszakban is annak köszönhető viszonylagos sikerét (ld. a Bős-Nagy-maros-ügyet) a magyar zöld szubkultúra, hogy a Kádár-rendszer „soft” politikai ellenzékeként tudott fellépni

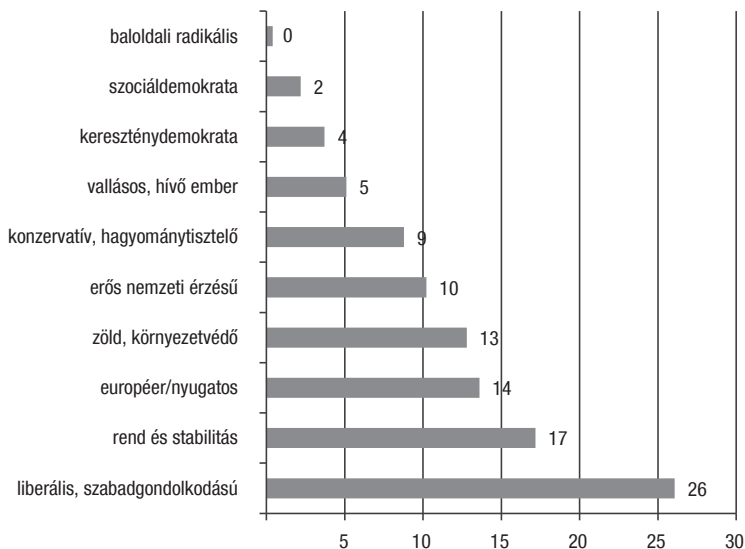
anélkül, hogy a berendezkedés igazi politikai alapjait kérdőjelezte volna meg (MIKECZ 2012, 71; SZABÓ M. 1993, 48). A magyar zöld mozgalom sokáig képtelen volt arra, hogy releváns (Országgyűlésbe bekerülő) pártot hozzon létre, tartson fenn. Ez először 2010-ben sikerült az LMP integratív szerepének köszönhetően. Ennek folyományaként pedig bekerült a rendszerváltás óta először a magyar törvényhozásba egy magát zöldnek valló párt. A zöld szubkultúra, a zöld értékek így jelennek vannak a magyar politikai gondolkodásban. Ennek társadalmi bázisa, annak mérete persze időről időre változik, ám mindenképpen potens tényező a zöld gondolat a választók szintjén is. Ugyan a teljes lakosság körében is egyre csökken a magukat zöldnek valló párt(ok) népszerűsége – részben a 2013 eleji pártszakadás (LMP), részben pedig az újdonság varázsának elmúlása miatt (Együtt 2014–PM). Egy mindenesetre biztos: helyük van a magyar pártrendszerben, ebből adódóan a hozzájuk kapcsolódó szavazók vizsgálata indokoltnak tűnik.

### MÓDSZERTANI KERETEK RÖVIDEN

A magyar egyetemisták-főiskolások az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás 2013-as hullámának kérdőíves szakaszában arra is válaszolhattak, milyen öndefiníciót tartanak magukhoz a leginkább közelinek egy válaszlehetőség esetén<sup>112</sup>. A válaszok alapján az írás azt a hallgatót tekinti zöldnek, aki a felsorolt lehetőségek közül egyet választva a „zöld, környezetvédő” címét tartotta a legszimpatikusabbnak. A továbbiakban az egyszerűség kedvéért a csoportot pusztán a zöld jelzővel jelöli az írás.

A zöld hallgatók a kérdésre válaszolók körében 13 százalékyian vannak (1. ábra.). Az érték jól mutatja, hogy a magukat expliciten zöldnek valló hallgatók (147 fő) nem egy elhanyagolható kisebbségnek tekinthetők a kérdés esetében 1144 fős mintában.

1. ábra.  
„Melyik politikai eszme áll legközelebb a gondolkodásodhoz?”  
(a kérdésre választ adók százalékos megoszlása, N=1144 fő)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Az írásban vegyes módszertan segíti a feltett kutatási kérdés megválaszolását: a tanulmány nagymértékben épít az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatócsoport 2013 tavaszán készített adatfelvételére (a módszertanról szóló részletes leírást ld. SZABÓ A. 2013, 10) ezen kívül pedig a kutatást kiegészítő fókuszcsoporthos vizsgálatok tapasztalataira.

112. A válaszlehetőségek a következők voltak: liberális, szabadgondolkodású; européer/nyugatos; kereszténydemokrata; baloldali radikális; konzervatív, hagyománytisztelő; erős nemzeti érzésű; rend és stabilitás híve; szociáldemokrata; zöld, környezetvédő; vallásos, hívő ember.

Az írás arra keresi a választ, hogy megtudja:

1. A zöld szavazók alapvetően fővárosinak tekinthetők, vagy a zöld jelző inkább a vidéki hallgatókra igaz?
2. A zöld szavazók megegyeznek-e az értékeikben liberális szavazókkal, tehető-e egyenlőség jel zöld szavazó és liberális szavazó-hallgató közé?
3. A zöld szavazók elkötelezettebbek-e a demokrácia iránt, mint a nem zöld egyetemisták-főiskolások?
4. Mennyire aktívak a magukat zöldnek valló hallgatók, milyen részvételi formákban vesznek részt?

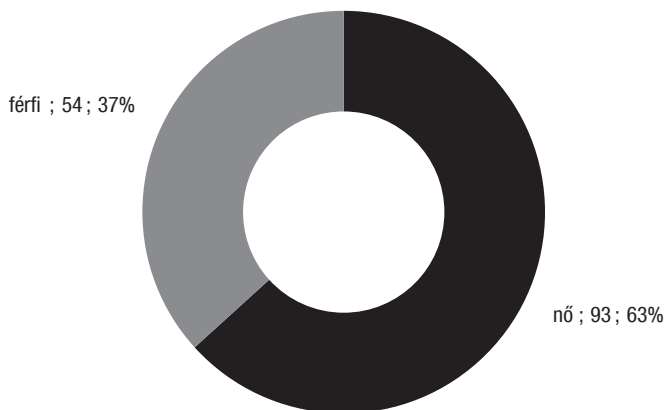
Ami pedig az írás felépítését illeti: elsőként a zöld szavazók demográfiai háttérét mutatja be, majd kitér a politikai-közéleti aktivitásra, a politikai értékekre, végül a pártokkal, politikusokkal kapcsolatos percepciókra.

## MIT TUDUNK A ZÖLD EGYETEMISTÁKRÓL?

### Társadalmi háttér

A magukat zöldnek valló egyetemisták-főiskolások csoportját jelentős többségében nők alkotják (63 százalék – ld. 2. ábra). Ez megerősíti azt az állítást, amely szerint a zöld értékek szerint gondolkodók között jelentősen több a nő, mint a férfi (KEIL 2012, 162). *A női többség tehát egy alapvető jellemzője a magukat zöldnek valló egyetemistáknak-főiskolásoknak.*

2. ábra.  
A magukat zöldnek valló hallgatók nemenkénti megoszlása (százalékos megoszlás, N=147 fő)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

A felvett adatok alapján nem állítható, hogy a zöld értékeket vallók főként a fővárosra koncentrálnának. Ezt sem a leíró statisztikai adatok, sem pedig a létrehozott logisztikus regressziós modell eredményei nem támasztják alá. Utóbbi szerint ugyanis nem mutat érdemi növekedést annak valószínűsége, hogy valaki fővárosi lakos, azzal, hogy zöldnek vallja magát. Éppen ellenkezőleg: mind a logisztikus regressziós modell, mind pedig a leíró statisztikai adatok azt mutatják: a kisvárosokban állandó lakhellyel rendelkezők körében sokkal gyakoribb a zöld jelző öndefiníciós jellegű használata. Mindezek alapján tehát *a magyar egyetemistákra-főiskolásokra nem igaz az a toposz, miszerint a zöldek főleg nagyvárosokban, és különösen a fővárosban élők közül kerülnek ki.*

Ami a magukat zöldnek valló egyetemisták-főiskolások korát illeti: főként a 20–21 éves hallgatók körében népszerű a *zöld* jelző. Ezen életkorban a teljes népesség átlaga feletti a magukat zöldnek tartók aránya. Mind a fiatalabb, mind pedig az idősebb korosztályok esetében átlag alatti előfordulás regisztrálható. Ez alapján azt mondhatjuk: hozzávetőlegesen az alapképzés végén járó hallgatók körében népszerű a zöld öndefiníciós címke. Ez át is vezet minket a képzési szint szerinti megoszlás vizsgálatára: e dimenzióban ugyanis ezt megerősítő ténytet tapasztalhatunk. *Az alapképzésre járók között némiképp felül-, míg a mestertképzésen tanulók között – a fentiekből is adódóan – alulreprzentáltak a zöld egyetemisták-főiskolások.* Gyakran ismételt toposz továbbá a magyar egyetemistákkal-főiskolásokkal kapcsolatban, hogy a zöld-környezetvédő hallgatók főként bölcsész és társadalomtudományi képzésekre járnak. Ezt a ténytet nem erősíti meg az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatócsoport 2013-as adatfelvétele: *a magukat zöldnek vallók sok-*

kal inkább az agrár képzési területről, az orvos- és egészségtudományok területéről, valamint a természettudományi tanulmányokat folytatók köréből kerülnek ki. A logisztikus regressziós modell tanulságai szerint a bölcsészképzés kifejezetten negatívan befolyásolja azt, hogy valaki magát zöld jelzővel illesse. A gazdasági képzés szintén taszítja a zöld jelzőt: a logisztikus regressziós modell alapján kifejezetten negatívan hatnak a gazdasági képzési területen folytatott tanulmányok arra, hogy valaki a zöld jelzőt válassza saját maga számára, mint legfontosabb öndefiníciós jegy. Ehhez hasonló jegyet mutatnak az adatok a műszaki képzésekre járó fiatalok között – a műszaki tanulmányok tehát szintén nem segítik elő, hogy valaki zöldnek gondolja magát.

### Politikai-közéleti aktivitás

A magyar egyetemistákról-főiskolásokról született írások, azt vizsgálták, hogy milyen részvételi formák érdeklik őket – ha egyáltalán érdeklik (pl. SZABÓ A.–ROSS 2012). Ezek többek között bebizonyították, hogy az internet szerepe, az online participáció nem „csodafegyver”, azaz nem képes önmagában az internet újabb hallgatókat bevonni a közéleti-politikai kérdések megvitatásába. Ez pusztán egy újabb felület, ahová az egyébként is érdeklődő, aktív hallgatók kiterjeszthetik aktivitásukat.

A zöld hallgatók saját öndefiníciójának választásában nagy szerepet játszik szervezeti kötődésük. A zöld, környezetvédő szervezetek munkájában való közreműködés, a zöld szervezeti *tagság* jelentős mértékben megnöveli az átlagos valószínűségét annak, hogy valaki magát zöldnek nevezze. Am egyúttal mindez nem jelenti azt, hogy szervezett vagy szervezeti részvételi formákban lennének kifejezetten aktívak a zöld hallgatók. Az átlaghoz képest kevésbé kedvelik, kevésbé bírnak tapasztalattal politikai nyilatkozatok, petíciók megfogalmazása, bejelentett vagy spontán tüntetéseken való részvétel, utcai zavargás terén. Nem túl népszerű részvételi forma továbbá egyik kampánytevékenység sem, nem aktívak a magukat zöldnek vallók politikai jelvények szándékos viselete, politikusokkal való kapcsolatba lépés, pártban végzett munka, illetve képviselő jelölti tevékenység terén sem.

1. táblázat.

#### Részvételi formák a magukat zöldnek valló hallgatók körében

(N=1126-1131 fő)

Az átlagosnál aktívabbak a zöld hallgatók:	Az átlaghoz képest kevésbé aktívak a zöld hallgatók:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pénz adományozása civil szervezetnek vagy pártnak</li> <li>• aláírásgyűjtésen való részvétel</li> <li>• bojkott, üzletlánc szándékos elkerülése</li> <li>• terén</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politikai nyilatkozat, tiltakozó petíció</li> <li>• törvényes demonstráció, tüntetés</li> <li>• spontán tüntetés, utcai vonulás</li> <li>• utcai zavargás</li> <li>• kampánytevékenység (aktivista!)</li> <li>• politikai jelvények szándékos viselete</li> <li>• kapcsolatba lépni politikussal vagy önkormányzati képviselővel</li> <li>• politikai pártban tevékenykedni</li> <li>• választáson jelöltként indulni</li> <li>• egy szervezet választott tisztségviselője</li> <li>• részvétel más politikai szervezet vagy mozgalom munkájában</li> </ul>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Ami azonban szembetűnő, hogy olyan területeken mutatkozik érdeklődés a zöld hallgatók körében a részvételi formák iránt, amelyek alapvetően *egyéni* formák. A közösségi cselekvés tehát nem párosul feltétlenül a szervezeti tagsággal a magukat zöldnek tartó egyetemisták-főiskolások körében. A (1) pénzadományok juttatása, az (2) aláírásgyűjtés, illetve a (3) piaci bojkott mind-mind egyénileg is üzhető részvételi formák. Ráadásul e területek nem kötődnek olyan direkt módon a politikához, mint például a kampányokban való segítő közreműködés (aktivistaként dolgozni), jelöltként indulni választáson stb. E tényező pedig tovább erősíti azt a megfigyelést, amely az Aktív Fialatok Magyarországon kutatás 2012-es hullámában a Critical Mass nemzedékkel kapcsolatban fogalmazódott meg. Az akkori eredmények tanúsága szerint a részvételi formák közül inkább az apolitikusabb megoldások, a *politikai-közéleti* kérdések közül inkább a *közéleti* dimenzió mozgatta meg jobban a vizsgált csoport tagjait (KEIL 2012, 178).

A részvételt vizsgálva tehát kijelenthető: *amíg a nyugat-európai zöld értékközösségbe tartozók fontos jellemzője az aktivitás, s különösen a politikához szorosan kötődő formák* (tüntetések, politikai akciók, flashmobok stb.) *igénye, addig a magyar fiatalok ehhez képest úgy tűnik, racionálisabban láznak.* A magyar zöld hallgatók a kutatási adatok alapján, ha tehetik, kerülik a kapcsolatot a politika világával, sokkal inkább a politikai szempontból neutrálisabb, a pártoktól távolabb álló aktivitási formák iránt nyitottak.

### Politikai értékek

A fentiek fényében különösen fontosnak tűnik megvizsgálni: mit is gondolnak pontosan a zöld hallgatók a politika világról. *Ami a bal–jobb skálán való önbesorolásukat illeti, úgy tűnik: nem nagyon tudnak mit kezdeni egy ilyen dichotómiával.* Az átlaghoz képest (40 százalék) másfélszer annyian helyezik magukat középre egy 1–7-ig terjedő skálán, 4-es értéket adva a saját pozícióra. A zöld hallgatók picit több mint 60 százaléka tehát centristának gondolja magát, vagy nem tudja értelmezni saját világlátása szerint a baloldal-jobboldal felosztást (SZABÓ A. 2014. jelen kötetben). Ennek köze lehet ahhoz is, hogy a mintán végzett, logisztikus regressziós modell alapján végzett számítások szerint a válaszadó neme közel 1,8-szeresére növeli annak az esélyét, hogy érdeklődik-e a politika iránt vagy sem. A férfi válaszadók ugyanis közel dupla eséllyel foglalkoznak politikával, mint a nők. A magukat zöldnek valló szavazók között ugyanakkor jelentős többségben vannak a nők, így közvetve azok, akik kevésbé érdeklődnek a politika világa iránt. Ebből pedig könnyen következhethet, hogy a klasszikus bal–jobb értelmezési keret nem hívószó számukra, nem érdekli őket.

Közel azonos arányban (19 illetve 20 százalék) helyezik el magukat ugyanakkor azok, akik számára akár a bal-, akár a jobboldal egy érvényes orientációs kód. Tehát amíg azt látjuk, hogy ugyan az ilyen típusú skálák relevanciája hosszabb távon csökken, még az alapvetően továbbra is érvényes bal–jobb megosztottság értelmezése sem megy vagy nem fontos a magukat zöldnek valló hallgatók között.

Érdekes módon, a liberális-konzervatív skála értelmezése úgy tűnik egyszerűbbnek tűnt a zöld egyetemistáknak-főiskolásoknak. E skála középítő értékét mindössze 48 százaléknyi hallgató jelölte meg. A liberális-konzervatív skála ráadásul nem szimmetrikus: a zöld hallgatók további 36 százaléka inkább liberálisnak vallja magát, míg 16 százaléknyan vannak a magukat inkább konzervatívnak tartók.

A mérsékelt–radikális mezőben való önelhelyezés során a fenti két dimenzióhoz képest még kevesebben választották a középértéket. Így úgy tűnik a mérsékelt–radikális felosztás a leginkább értelmezhető orientációs kód az egyetemisták-főiskolások számára. Tízből négyen valamilyen szinten mérsékeltnek gondolják magukat, ennél egy hajszálnyival többen (41 százalék) választják a középítő értéket, míg a válaszadók 19 százaléka valamilyen szinten radikálisnak vallja magát.

Joggal merül fel a fentiek alapján, hogy a magukat zöldnek valló hallgatók számára mennyire fontos további öndefiníciós elem a vállalt liberális felfogás? Az adatok tanúbizonysága szerint a zöldek között nagyszámban vannak jelen azok, akik számára a liberális világnézet fontos orientációs dimenzió. Am korántsem állítható, hogy ez alapvetően határozná meg a magukat zöldnek valló egyetemistákat-főiskolásokat. Kimutathatóak ugyanis ennél nagyobb relevanciával bíró tényezők: a bal–jobb dichotómiában felvett centrista pozíció, illetve a mérsékelt, a fókuszok tanúsága alapján a pártokkal, politikusokkal szemben alapvetően kritikus attitűd (bővebben ld. a következő fejezetet!).

A nyugat-európai, angolszász területen működő zöld pártok szokták saját magukat a demokrácia újraértelmezőinek, megújítóinak is nevezni.<sup>113</sup> Ez is jól jelzi: a zöldek igyekeznek másként gondolkodni a demokráciáról akkor, amikor számos országban demokratikus deficittel kell küzdeniük a hagyományos demokrácia alapjellemeinek (törvényhozások, választások stb.). Ennek függvényében érdemes azt is vizsgálni, hogy mit gondolnak a demokráciáról a magyar egyetemekre-főiskolákra járók, milyen viszony fűzi őket a demokratikus értékekhez.

A kutatásban két kérdés is körbejárta azt, hogy miként tekintenek az egyetemisták-főiskolások a demokráciára. Ezek alapján, még a mintaátlagnál is elégedetlenebbnek mutatkoznak a demokrácia működésével szemben a zöld hallgatók. Amíg a nem zöld hallgatók 62 százaléka nem igazán vagy egyáltalán nem elégedett a demokrácia működésével, addig a magukat zöldnek vallók közül 83 százaléknyan gondolják ugyanezt.<sup>114</sup> Ezen a ponton kétféle értelmezés lenne lehetséges: egyfelől kirajzolódhatna a „demokráciáért aggódó” hallgatók képe, akik szerint *nem elég* a demokrácia jelenlegi formájában, de az „irány jó”. Másfelől pedig az az opció, amelyben a magukat zöldnek valló hallgatók számára a demokrácia alapvetően nem bír különösebb pozitív jelentéstartalommal, és mint ilyen nem feltétlenül védendő, választandó politikai berendezkedés. A kérdés eldöntésében segítséget nyújt a kutatás másik kérdése. Az egyes megfogalmazott állításokkal való azonosulás mentén egy, a demokrácia jövője szempontjából kissé sötétebb kép rajzolódik ki. A négy állításból<sup>115</sup> egy a demokrácia hívei számára kínált választási lehetőséget – ezt a nem zöld hallgatók 44 százaléka választotta. A magukat zöldnek valló egyetemisták-főiskolások körében a demokrácia igénye alig valamivel több, mint a válaszadók egyharmadára (36 százalék) jellemző. A második állítás, amely alapján a válaszadók nem tesznek különbséget politikai rendszerek között, az átlagnál magasabb népszerűségnek örvend a magukat zöldnek valló hallgatók között – a válaszadók 38 százaléka választotta ezt az opciót a nem zöld hallgatók 26 százalékával szemben.

Mindent egybevetve tehát kijelenthető: a demokráciával kapcsolatos kevés személyes tapasztalat, az involválódás alacsony szintje még azokban a csoportokban sem idéz elő alapvetően pozitív attitűdöt, amelyek az előzetes percepciók szerint akár a „demokrácia védőbástyái” is lehetnének.

*A klasszikus értelemben vett zöld értékrend a fentiek alapján tehát nem jelenik meg a maga teljes komplexitásában Magyarországon.* Nem társul feltétlenül hozzá egy alapvető közéleti-politikai aktivitás, nem jár együtt az erős demokratikus elköteleződéssel. A demokráciával szemben megfogalmazott kritika sokkal inkább tekinthető a demokráciával szemben negatív attitűd egy dimenziójának, mintsem egy „aggódó demokrácia-kritikusságnak”.

### **(Párt)politika**

*A magukat zöldnek valló fiatalok tehát alapvetően kritikusak a pártalapú politikával szemben.* A zöld hallgatók 40 százaléka nem is tud megnevezni olyan pártot, amelyre „egy most vasárnapi” választáson voksolna. Ha tehetik, kivonulnak azokból az aktivitási formákból, ahol pártok és politikusok jelennek meg közvetlen módon. E kontextusban értelmezendő az országgyűlési választáson való részvételi hajlandóság is: a zöld hallgatók sokkal bizonytalanabb résztvevői az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatócsoport felmérése alapján „egy most vasárnapi” választásnak. Ez egybecseng az egy évvel korábbi, Critical Mass nemzedék kapcsán megfogalmazottakkal. Ebben a választói körben volt ugyanis a legalacsonyabb a részvételi hajlandóság – e téren tehát nincs érdemi változás. A zöld hallgatók közül ugyanis csak 43 százaléknyan tekinthetőek biztos résztvevőnek, míg a nem zöld hallgatóknál már a többség (54 százalék) az. A választási részvételt illetően tehát a zöld hallgatóknál, a bizonytalanság volt a fontos elem a kutatás készítésének pillanatában.

113. Ehhez ld. például: [http://www.greenparty.ca/platform2006/renewing\\_democracy](http://www.greenparty.ca/platform2006/renewing_democracy).

114. A demokráciával kapcsolatos véleményekről bővebben ld. Kovács 2014 jelen kötetben.

115. Válaszkategóriák: (1) A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb; (2) A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint bármelyik másik; (3) Bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokratikus politikai rendszer; (4) A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne.

## 2. táblázat.

## Választási részvételi hajlandóság a hallgatók körében

(százalékos megoszlás, N=1074)

	Nem zöld hallgatók		Zöld hallgatók		Összefoglalók	
	N	%	N	%	N	%
biztosan elmenne szavazni	505	54	58	43	563	52
valószínűleg elmenne szavazni	256	27	43	32	299	28
valószínűleg nem menne el	104	11	25	18	129	12
biztosan nem menne el	73	8	10	7	83	8
<i>Összesen</i>	<b>938</b>	100	<b>136</b>	100	<b>1074</b>	100

Forrás: Aktív Fiatlok Magyarországon, 2013.

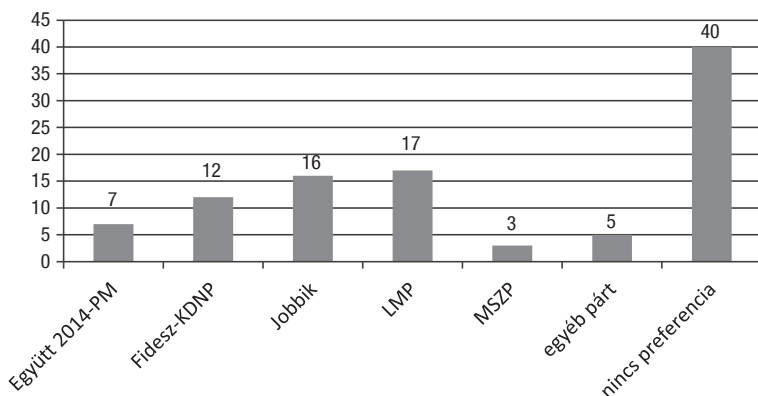
A pártok szintjén azt tapasztaljuk: amíg korábban, az LMP szakadása előtt igen nagymértékben esett egybe a zöld jelző igenlése, illetve az LMP-re való szavazási hajlandóság, addig a szétválás eléggé érzékenyen érintette e szavazói tömböt. A 2012-es adatok szerint az LMP a második legnépszerűbb politikai alakulat volt az egyetemisták-főiskolások körében, addig 2013 tavaszára – főként a zöld válaszadók „szétszavazásának” köszönhetően, nagyjából tíz százalékot veszítve támogatásából – pusztán a negyedik legjobban preferált párttá vált. A 2013-as adatok más érdekességet is mutatnak: jó eséllyel mondható el, hogy van a teljes mintát tekintve egy 3–5 százalékos réteg, akinek a politikai értékei, a demokráciáról, politikáról alkotott felfogása rendkívül zavaros, inkonzisztens. Ebből is adódik, hogy például a zöld értékek igenléséhez társul a Jobbik iránti pártszimpátia. Erre azonban még az sem jelent kimerítő magyarázatot, hogy a Jobbik is tematizál zöld ügyeket,<sup>116</sup> és Jobbik-szavazók is szép számmal találhatók a zöld hallgatók között. Vélhetően sokkal inkább befolyásoló tényező a *proteszt jelleg*, az *anti-establishment gondolkodásmód* azok körében, akiknél „összeér” a zöld öndefiníció és a Jobbikra való szavazási hajlam. És ugyan továbbra is az LMP a leginkább preferált párt a magukat zöldnek valló hallgatók között, ám e fölény korántsem tekinthető olyan nagyknak a többi szereplővel szemben, és mint látszik, egy sajátos kontextusban értelmezendő.

A fentebb már említett bizonytalanság dimenzió a pártválasztás terén is előbukkan. A választási részvételt is befolyásoló pártválasztási képesség a magukat zöldnek valló hallgatók között jelentősen alacsonyabb, mint a zöld jelzőt magukra nem vállalók körében. A zöldek közül 40 százaléknál nincs pártpreferenciája – ez a szám a nem zöld hallgatók körében pusztán 37 százalék.

116. Például a hőszivattyú propagálása, mint hungarikum fűtési módszer, vagy a Staudt Gábor főpolgármester-jelölti programjának szerves részét képező, szelektív hulladékgyűjtő szigetek bevezetését célzó kezdeményezés stb. Bővebben ld. pl. BIRÓ-NAGY-RÓNA 2011, 259.



**3. ábra.**  
**Pártpreferencia a magukat zöldnek valló hallgatók körében**  
 (százalékos megoszlás, N=138 fő)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013.

Hogy közelebb kerüljünk ahhoz, miért is gondolkodnak ilyen elutasítón a pártokkal kapcsolatban a zöld hallgatók, érdemesnek tűnik segítségül hívni kvalitatív kutatási eredményeket is. Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatócsoport 2013 tavaszán több egyetemi városban készített tematikus fókuszcsoportokat. 2013 februárjában Budapesten került sorra egy olyan beszélgetés, amelyre LMP és PM szavazókat hívtunk.<sup>117</sup> Ezen szóba kerültek értékek, pártok, politikusok – a résztvevők összetétele, a kutatás kvantitatív ágában zöldnek minősített hallgatók szocio–demográfiai háttere, gondolkodásmódja nagymértékben egybeesett. Ebből adódóan a fókuszcsoporton elhangzottak segítségül hívhatóak a zöld hallgatók politikai gondolkodásmódja mélyebb összefüggéseinek feltárásához – hangsúlyosan nem reprezentatív, hanem kiegészítő jelleggel.

A fókuszcsoport résztvevőinek lehetőségük nyílt a megnevezett pártokkal kapcsolatban egy pozitív és egy negatív tulajdonságot megnevezni. Az LMP-hez köthető pozitív tulajdonságok alapvetően a párt továbbra is meglévő „anti-establishment”-üzenetét tükrözték (ld. 6. ábra.).

**3. táblázat.**  
**Pozitív és negatív tulajdonságok az LMP-hez kötődően**

LMP – pozitív tulajdonságok	LMP – negatív tulajdonságok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a baj felismerésének képessége</li> <li>• változás elhozója</li> <li>• korrupciómentes</li> <li>• alapos</li> <li>• konszenzuskereső</li> <li>• megismerteti a bázisdemokráciát</li> <li>• értékalapú</li> <li>• tiszta</li> <li>• fiatalos</li> <li>• új</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tapasztalatlanság</li> <li>• bezárkózó</li> <li>• elitista</li> <li>• nem fókuszált</li> <li>• bázisdemokratikus</li> <li>• béna</li> <li>• szakadás</li> <li>• összeszedetlen</li> </ul>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013; fókuszcsoportok.

117. A beszélgetés idejében az már világos volt, hogy az LMP szétszakadt, ám az még nem teljesen látszott, hogy mi lesz az új formációval, milyen néven és mikor csatlakozik a Bajnai Gordon vezette Együtt 2014-hez.

A negatív tulajdonságok esetében kiemelendő, hogy a bázisdemokratikus működést többen is a párt gyengéjének értékelték. Az új típusú demokratikus bevonás módszere tehát kevésbé működik a fókusz résztvevői szerint. Ez azért is fontos tényező, mert a demokráciába vetett hit nagymértékben múlik azon, hogy a korábbiakban kritizált formák megújítása A) mennyire lehetséges, B) mennyire sikeres.

Az LMP-vel kapcsolatos vélekedések feltárása mellett a fókuszok felmérték, mit gondolnak a résztvevők a Bajnai Gordon vezette Együtt 2014 mozgalomról. A zöld hallgatókat tömörítő fókusz résztvevőinek az újonnan létrejött formáció újdonságereje, az ebből adódó *ismeretlenség*, a *professzionalizmus*, illetve a *lehetőség*, a *félelem* és az összefogás, mint kifejezés jutott eszébe az Együttel kapcsolatban. A beszélgetés idején ugyan már nem volt teljesen ismeretlen, hogy az Együtt és Bajnai Gordon a választásra készül, ám a hallgatók számára még sokkal inkább fehér foltnak tekinthető az alakulat, sok ismerettel kimutathatóan nem bírtak a volt miniszterelnök vezette csoportosulásról.

#### 4. táblázat.

Pozitív és negatív tulajdonságok az Együtt 2014-hez kötődően

Együtt 2014 – pozitív tulajdonságok	Együtt 2014 – negatív tulajdonságok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az MSZP ellensúlya</li> <li>• képesség új dolgokra</li> <li>• sokszínű / sokféle</li> <li>• lehetőség</li> <li>• remény sokak számára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• körülményes, nem áttekinthető</li> <li>• „nem tudni, mi ez”</li> <li>• ismeretlen</li> <li>• LMP szétszakítása</li> <li>• „spanyol viasz-szindróma”</li> </ul>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013; fókuszcsoporthoz.

Az Együtt pozitív tulajdonságai között említették a hallgatók, hogy az *MSZP ellensúlya* tud lenni, új dolgokra lehet képes, *reményt adhat* sokak számára, illetve *sokszínű*. Negatív tulajdonságok között olyan kifejezések kerültek elő, mint például: *körülményes*, *nem áttekinthető*, *„nem tudni, mi ez”*, *ismeretlen*, *az LMP szétszakítása*, *„spanyol viasz-szindróma”*.

A fentiekből jól látszik: a magukat zöldnek valló szavazók körében az LMP-vel kapcsolatban leginkább az *antikorrupciós üzenetek* mentek át a köztudatba, míg az Együtt 2014 újdonságereje, és az ebből adódó ismeretlenség, de reménykeltő megjelenés a leginkább kiemelendő jellemzője a politikai formációnak.

A fókuszcsoporthoz beszélgetések során szóba kerültek az ország meghatározó, vezető politikusai is. A résztvevők velük kapcsolatban is elmondhatták véleményüket, az egyes szereplők pozitív és negatív tulajdonságainak is teret engedve.

Ami a politikusokkal kapcsolatban általánosságban szembejövő: még a pártokkal szemben tapasztaltnál is negatívabb attitűd, még magasabb elutasítás jellemzi a konkrét személyekkel kapcsolatos vélekedéseket.

Az *Orbán Viktorral* kapcsolatban megfogalmazott vélemények zömét valamilyen diktatórikus jegy jellemzi („hataloméhes”, „hatalommániás”, „diktátor”, „Napoleon” stb.). Ezekon túl is zömmel negatív jelzők jutottak eszébe a fókusz résztvevőinek, a miniszterelnök megítélése rendkívül negatívnak mondható a vizsgált közegben.

Tónusában igen, ám tartalmában nem sokban különbözik a legnagyobb ellenzéki párt elnöke, *Mesterházy Attila* jellemzése. A fókusz résztvevői szerint Mesterházy Attila „tehetségtelen”, „béna”, „nem túl okos”, ráadásul „új Orbán akar lenni”. A megkérdezett hallgatók szerint az MSZP átalakulása „ál-megújulás”, Mesterházy politikai cselekedeteit pedig leginkább a „mindent a hatalomért” jelzővel lehet leírni. Az MSZP elnökének pozitív tulajdonságai között említették a résztvevők, hogy „rendbe rakta az MSZP-t” – bár ez ugye a fentebbi vélemények szerint csak ál-megújulás.

*Bajnai Gordonról* abszolút az általa is sugallni akart „szakértő” képe élt a hallgatókban 2013 tavaszán. A volt miniszterelnökkel kapcsolatban ez a jelző került fel leggyakrabban a fókuszcsoporthoz beszélgetés során. Negatívumai között a *karizma*, illetve a *szembenézés hiányát* emelték ki a résztvevők.

A Jobbik elnökéről, *Vona Gáborról* a „náci”, „rasszizmus”, „demagóg”, „gonosz”, illetve a „frusztrált” jelzők kerültek elő a beszélgetésen. Vona Gábor pozitív tulajdonságai között emelték ki, hogy *jó szónok* és „*még nem ölt meg senkit*”.

Az alapvetően zöld, s főként LMP-szavazókra építő fókusz résztvevői Schiffer Andrásról, az LMP vezető politikusáról sem vélekedtek kimondottan pozitívan. A Schiffert illető jelzők közül szép számmal érkeztek nem túl hízelgő kifejezések („durcás sündisznócska”, „makacs”, „köpönyegforgató”). Ez az apró tény is mutatja, hogy az LMP renoméját még a saját táborán belül is megviselte a szakadás. A Schiffer Andrásval kapcsolatban megfogalmazott pozitív tulajdonságok közül kiemelendő a „céltudatos”, az „intelligens”, a „rafinált”, illetve a „szakmaiság” jelző.

Mindent egybevetve: a konkrét politikusok megítélése ha lehet, még negatívabb a fókusz tapasztalatai alapján. A résztvevők nem kímélték azokat a szereplőket sem, akikkel, illetve akik pártjával alapvetően szimpatizálnak. Ez elsősorban az LMP-s, főként zöld szavazókat tömörítő fókuszra igaz – az ebben résztvevő hallgatók kritikussága a pártokkal, politikusokkal, s főként: a saját párttal, „saját politikussal” szemben messze nagyobb, mint ahogy az tapasztalható volt más pártok hívei körében a saját tábor megítélése terén.

## KONKLÚZIÓ

Az írás többek között arra kereste a választ, hogy milyen karakterisztikával bírnak a magukat zöldnek tartó egyetemisták-főiskolások a 2013 tavaszán felvett adatok tanúbizonysága szerint. Az adatelemzés során kiderült: nem állítható a magukat zöldnek tartó hallgatókról, hogy gondolkodásuk számos szeletében alapvetően liberális álláspontot foglalnának el. Értékrendjük nem konzisztens, nem mindenben „viselkednek úgy”, mint ahogy azt a nyugat-európai értelemben vett zöldekkel kapcsolatban prognosztizálni lehetne.

A magukat zöldnek valló hallgatók demokrácia iránti elkötelezettsége egyáltalán nem erős. Sőt! A teljes minta rendkívül kiábrándult, elégedetlen részét adják, az elégedetlenség pedig – több kérdést is elemezve – úgy tűnik, nem a féltő aggódás, hanem inkább a kivonulás, a minél nagyobb arányú elutasítás, nihil irányába mutat. Az aktivitási formák terén főként az egyéni formákat űzik, a kollektív közéleti-politikai cselekvés nem része életüknek. Annak ellenére, hogy például a zöld, környezetvédő szervezeti tagság nagymértékben megnöveli annak átlagos valószínűségét, hogy valaki zöldnek vallja magát.

A zöld egyetemisták-főiskolások körében egészen érdekes a pártpolitikai körkép: ezen a bázison (zöld hallgatók) ugyan az LMP a legnépszerűbb párt, de rögtön mögötte ott a Jobbik – lényegében megegyező támogatottsággal. Ennek elsődleges magyarázata lehet a választók proteszt gondolkodásmódja, establishment-ellenessége – e tényezők mind az LMP, mind a Jobbik esetében könnyen „összeérnek”.<sup>118</sup>

Mindemellett elmondható, hogy azon magyar egyetemisták-főiskolások körében valószínűbb a zöld jelző igénye, akik nők, illetve édesapjuk iskolai végzettsége felsőfokú. A bal-jobb skálán elfoglalt pozícióval összefüggésben igaz: minél „jobbaldalibb” a válaszadó, annál kisebb az esélye annak, hogy zöldnek vallja magát. A közéleti aktivitás dimenziójában is igazolódhatnak a nyugat-európai tapasztalatok alapján megfogalmazott állítások: minél érdeklődőbb a válaszadó a közéleti-politikai kérdések iránt, annál nagyobb az esélye annak, hogy zöldnek vallja magát. Am ez egyidejűleg nem társul egy általában vett aktivitással a zöld hallgatók között. Legnagyobb taszító erővel a Jobbikra való szavazás bír. Utóbbi tényező csak látszólag ellentmondás a relatív nagyarányú Jobbik-szavazó zöldek képével: a zöld hallgatók ugyanis rendkívül heterogének a pártválasztás dimenziójában, és jelentős többségben vannak azok, akik nem Jobbik-szavazók. És mivel a vizsgált mintában kevés Jobbik-szavazó van, annak magyarázóereje, hogy valaki Jobbik-szavazó, inkább csökkenti a zöld öndefiníció valószínűségét.

Összefoglalva: a zöld hallgatók egy meglehetősen bizonytalan szavazói csoportot képeznek, a pártalapú politikával kapcsolatban rendkívül inkonzisztens gondolatokkal. Ebből adódóan nincsenek szoros kapcsolatok, erős kötődések a pártok-politikusok irányában, rendkívül kritikus hozzáállás jellemzi e szavazói tömböt. A demokráciába vetett bizalom rendkívül gyenge, a magyar zöld hallgatókra leginkább a kivonulásra való hajlam jellemző. Az pedig a jövő zenéje, hogy ezen tulajdonságok milyen irányú folyamatokat indítanak el – a későbbiekben talán ezekre is választ kaphatunk.

\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.

**IRODALOM**

- Bíró-Nagy András–Róna Dániel (2011): Tudatos radikalizmus. A Jobbik útja a Parlamentbe, 2003-2010. In: Láncki András (szerk.): *Nemzet és radikalizmus*. Századvég, Budapest, 242-283. oldal.
- Keil András (2012): Adalékok a Critical Mass nemzedékről. Az egyetemista-főiskolás LMP szavazók jellemzése. In Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia–Radikalizmus–Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I*. Belvedere Meridionale, Szeged. 157-182. oldal
- Kovács Tamás (2014): Mit jelent a demokrácia a magyar egyetemisták és főiskolások számára? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Mikecz Dániel (2012): Új pártok, változó mozgalmak. A radikális jobboldal és az alternatív mozgalmak pártosodása. In Boda Zsolt–Körösényi András (szerk.). *Van irány? Trendek a magyar politikában*. MTA TK PTI-Új Mandátum, Budapest.
- Róna Dániel-Reich Jenő: A Jobbik egyetemista-főiskolás támogatói In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Szabó Andrea–Kern Tamás (2011): A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék. Ifjúság 2000-2010*. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 37-80. oldal.
- Szabó Andrea–Oross Dániel (2012): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében. In Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia–Radikalizmus–Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I*. Belvedere Meridionale, Szeged. 65-110. oldal
- Szabó Andrea szerk. (2013): *A magyar egyetemisták és főiskolások Magyarországon. Gyorsjelentés 2013 (2. hullám)*. Publikon, Budapest.
- Szabó Andrea (2014): Zárszó helyett. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II*. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Szabó Máté (1993): *Alternatív mozgalmak Magyarországon*. Gondolat, Budapest.



# Bíró-Nagy András: Baloldali fiatalok 2013

## A balközép olvasztótégely és a fogyatkozó established baloldal

### BEVEZETÉS

2012 és 2013 politikai eseményei alapjaiban rendezték át az erőviszonyokat a baloldalon a fiatalok között. Bajnai Gordon visszatérése – a volt miniszterelnök Együtt 2014 elnevezésű mozgalmának zászlóbontása és a „hatni akaró zöldek” felé tett közeledési kísérletei – olyan dilemma elé állították a 2012-ben a fiatalok között messze legnépszerűbb LMP politikusait, amit képtelen voltak megoldani. Az ellenzéki összefogást akaró és elutasító LMP szakadása után hasonló folyamatok játszódtak le a párt egyetemista és főiskolás támogatói között éppúgy, mint a tábor egészében. Az established baloldal és jobboldal szereplőivel való összefogást elutasítók továbbra is kitartanak az LMP mellett. Azok azonban, akik a kormányváltás érdekében elkerülhetetlennek tartják az összefogást a szocialisták által támogatott volt miniszterelnökkel, új pártjával és végső soron egy választási együttműködés keretein belül az MSZP-vel is, mára jelentős részben az Együtt és az összefogáspárti LMP-sekből alakult Párbeszéd Magyarországért párt szövetsége mögé soroltak be.

A teljes népességben látott tendenciák fényében valószínűnek tűnik, hogy a volt LMP-s fiatalokra már önmagában a „korszakváltás” nevében egy széles körű összefogás ígéretével kampányoló Együtt 2014 megalakulása mágnesként hatott. Az E14 támogatottsága már 2012 végén-2013 elején stabilizálódott, az LMP végleges szakadása és a PM-esek csatlakozása utáni hónapokban pedig nem nőtt. Akiknél az ellenzéki összefogás volt a prioritások élén, már nem sokkal azt követően válhattak, hogy a 2012. novemberi kongresszuson az LMP-s belharcolok eldőlni látszódtak. A PM-esek 2013 kora tavaszi érkezése a legtöbbek számára inkább megerősítésként hathatott, mintsem a váltás valódi motivációjaként. Ez már csak annak fényében is reálisnak tűnik, hogy – mint a kutatás keretében a baloldali fiatalokkal folytatott fókuszcsoporthoz beszélgetés is mutatta – a pártszövetség fő vonzereje a Bajnai Gordon „válságkezelő kormánya” iránti nosztalgia, a higgadt, nyugodt, európeér, „jó kormányzás” imázsa, és jóval kevésbé a zöld baloldali ideológia.

Az egyetemisták és főiskolások között az Együtt feltűnése nemcsak az LMP-re, de az MSZP és a DK támogatottságára is komoly hatással volt. Az Együtt–PM szövetség néhány hónap alatt egy balközép olvasztótégellyé vált, amelyben az összefogáspárti volt LMP-sek mellett a szocialisták és a Demokratikus Koalíció korábbi támogatói is megtalálhatók (és valószínűsíthetően olyanok is, akik korábban nem találtak maguknak olyan pártot, amelyet támogatni tudnának). Az Együtt–PM 2013-ra a legnépszerűbb baloldali erővé vált a korosztályban, a pártválasztók 22 százaléka szavazna Bajnai Gordon formációjára. Az MSZP veszített amúgy sem magas támogatottságából az egyetemisták között: 2012-ben a pártválasztók 7, 2013-ban 5 százaléka volt szocialista szimpatizáns (a szocialisták támogatottságának folyamatos csökkenését jól dokumentálták az előző évtized legfontosabb ifjúságkutatásai: LAKI–SZABÓ A.–BAUER 2001, 54, BAUER–SZABÓ A. 2005, 95, BAUER–SZABÓ A. 2009, 115). A DK még inkább megsínylette Bajnai visszatérését, a pártot választani tudók körében 5-ről 2 százalékra esett vissza Gyurcsány Ferenc pártjának támogatottsága.

Az Együtt–PM szavazói körében összeérni látszik tehát a „rég” és az „új”, a 2012-ben még élesen elválasztható *established* és az azt korábban teljes mértékben elutasító újhullámos baloldal. Jelen írás célja, hogy a 2012-es kutatás adatai alapján született „Sokszínű fiatal baloldal” (BÍRÓ-NAGY 2012) c. tanulmányban alkalmazott módszerek és a két kutatás közötti összehasonlítás alkalmazásával bemutassa, hogy kik a magyar baloldali fiatalok 2013-ban. Az elemzés során azt vizsgáljuk, hogy milyen szocio-demográfiai háttérrel rendelkeznek, milyen a közéleti aktivitásuk és milyen értékrenddel bírnak azok a fiatalok, akik baloldali pártok támogatójaként jelölték meg magukat az Aktív Fiatalok Magyarországon (továbbiakban Aktív Fiatalok) kutatás második hullámában.<sup>119</sup> Mik a pártválasztás fő magyarázó tényezői a baloldalon? Hol helyezkednek el a különböző baloldali formációk szimpatizánsai egymáshoz képest attitűd- és értékvilágbeli kérdésekben? Ki a baloldali gazdasági kérdésekben? Ki a liberálisabb kulturális-társadalompolitikai ügyekben? Mi változott e tekintetben az elmúlt egy évben? A tanulmány ezekre a kérdésekre keresi a választ.

119. A vizsgálat módszertanáról részletesen lásd SZABÓ A. 2014 jelen kötetben.

A baloldali fiatalok bemutatásához elengedhetetlen, hogy a három politikai formáció, az Együtt–PM, az MSZP és a DK választóit vessük össze társadalmi háttér, közéleti aktivitás és értékrend alapján. Az elemzés a három szereplő közötti összefüggésekre összpontosít. Az Együtt–PM és a jelenlegi, illetve a korábbi LMP közötti összehasonlítást a kötetben egy másik tanulmány (KEIL 2013) végzi el. Szintén fontos megvizsgálni, hogy mi változott egy év alatt, nemcsak a pártpreferenciák terén, hanem az egyes táborkok belső összetételében is.

### 1. A BALOLDALI FIATALOK TÁRSADALMI–DEMOGRÁFIAI HÁTTERE

Az már a 2012-es<sup>120</sup> kutatási adatok alapján is világos volt, hogy a 2010 utáni világban Budapest maradt a baloldal legfontosabb fellegvára. Ez az erősség természetesen relatív: nincs a fővárosban a baloldalnak elsöprő fölénye, de kétségtelenül itt a legerősebb, és ez a baloldali szavazók település szerinti összetételéből is jól látszik. A Bajnai Gordon új pártjából és az összefogáspárti volt LMP-sekből alakult Együtt–PM szövetség esetében a főváros-centrikusság az egy évvel korábbi baloldali adatokhoz képest is szembetűnő (1. táblázat). Az Együtt–PM támogatóinak 40 százaléka budapesti – ez az összes egyetemista-főiskolás fiatal átlagánál (25 százalék) messze magasabb arányt jelent. Minden más szegmensben átlag alatt reprezentált ugyanakkor a Bajnai Gordon által vezetett pártszövetség. Az Együtt-szimpatizáns fiatalok 21 százaléka él megyei jogú városban (az összes fiatal tekintetében ez az arány 26 százalék), 26 százalékuk kisvárosi lakos (28 százalék a teljes mintában) és mindössze 13 százalék a falusiak aránya Bajnai Gordon támogatói között. Az egyetemisták-főiskolások közül, minden második él községben.

Az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatásának első hullámában még a kiemelten főváros-centrikus DK és LMP sem támaszkodott olyan mértékben a budapesti fiatalokra saját táborán belül, mint a pártrendszer baloldalának átalakulása után az Együtt–PM. Mindkét párt nagyjából az egyetemista-főiskolás szavazóinak egyharmadát szerezte a fővárosból, az Együtt 40 százaléka innen nézve még inkább kontextusba helyezi az új párt – és mivel a baloldali fiatalok nagy része velük szimpatizál, az egész ifjú baloldal – támogatói struktúráját. Az MSZP az egy évvel korábbihoz képest némileg visszaesett az egyetemista-főiskolás fiatalok között, és a párt 2013-as támogatói összetételéből az is látszik, hogy hol vesztek fiatal szavazókat a szocialisták. Míg 2012-ben a körülményekhez képest kifejezetten erős volt az MSZP a megyei jogú városokban, addig 2013-ban ebben a szegmensben már csak átlag alatt reprezentáltak a szocialisták. A pártválasztók között 5 százalék támogatottsággal rendelkező MSZP ifjú szavazóinak gerincét immáron a kisvárosokban élők teszik ki: a szocialista fiatalok 37 százaléka él ilyen településen, míg az összes fiatalnak csak 28 százaléka kisvárosi. Mivel összességében az MSZP támogatottsága visszaesett az egyetemisták-főiskolások között, az tűnik valószínűnek, hogy a nagyobb városokban vesztek szavazókat a párt, míg a kisebb városokban nem vagy sokkal kevésbé, amivel fel is értékelődtek – a táboron belül – a kisvárosi szimpatizánsok. A budapesti szavazók súlya az országos átlagnak megfelelő, a falusi támogatók aránya pedig annál valamelyest alacsonyabb – de a párton belüli tavalyi aránnyal azonos. A Demokratikus Koalíció támogatói nagyon kevesen maradtak az Együtt–PM megjelenése után, de akik továbbra is Gyurcsány Ferenc pártját támogatják, a 2012-es felméréshez hasonlóan erősen városi – és azon belül is fővárosi – karaktert mutatnak.

1. táblázat.

Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok megoszlása a lakóhely típusa szerint, 2012–2013 (százalékos megoszlás)

párt / vizsgálati hullám		Budapest	Megeyi jogú város	Egyéb város	Község
Együtt–PM 2013		40	21	26	13
MSZP	2012	26	36	23	15
	2013	24	24	37	15
DK	2012	34	14	27	25
	2013	39	23	23	15
Összes fiatal	2012	25	25	30	20
	2013	25	26	28	20

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013-as kutatásai.

120. A 2011 végén, 2012 elején készített kutatás módszertanáról részletesen lásd RÓNA–SZABÓ A. 2012.

Azt a hipotézist, hogy az Együtt 2014 megalakulását követően a szocialisták támogatókat veszíthettek a szerencsésebb társadalmi háttérű fiatal szavazók közül, a családi háttérrel érintő adatok is alátámasztják (2. táblázat). A fiatal szocialisták szüleinek képzettsége a 2012-es felmérésben az országos átlagnak volt megfelelő, míg az LMP-s és a DK-s fiatalok nagy része kifejezetten privilegizált háttérből érkezett. Az MSZP-s fiatalok 2013-ra már az országos átlagnál jelentősen rosszabb családi háttérrel rendelkeznek. Tízből hat szocialista fiatal édesapja szakmunkásképzőt vagy szakközépiskolát végzett, ami 10 százalékponttal magasabb arány az egy évvel korábnál. Erre az adatsorra is igaz lehet, amit a településtípusok szerinti szavazói összetétel elemzésénél láttunk: nem feltétlenül lett több alacsony végzettségű szülővel rendelkező szimpatizánsa az MSZP-nek, hanem egyszerűen ők maradtak és értékelődtek fel a szocialisták számára, a jobb családi háttérrel bírók között elszorított veszteség következményeként. 2013-ban kijelenthető, hogy a szocialista egyetemisták-főiskolások csaknem kétharmada előre lép az édesapák képzettségéhez képest. Az átlagosnál rosszabb családi háttérrel bíró szocialista fiatalok mellett, éles kontrasztban állnak az Együtt-PM támogatói, akik az összes párt közül a legértelmiségibb háttérrel rendelkeznek. A szimpatizánsok több mint fele (52 százalék) édesapjának felsőfokú végzettsége van, szakmunkásképzős-szakközépiskolás szülői háttérrel pedig mindössze 37 százalékuk bír. Előbbi 12 ponttal magasabb a teljes minta átlagánál, utóbbi pedig tíz százalékponttal alacsonyabb annál. Ezzel – számos forrásból – egy olyan mértékű értelmiségi koncentrációt valósít meg nagyban az Együtt-PM, mint amilyen a 2012-es kutatás során a DK-nak sikerült egy jóval kisebb támogatói bázison. A megmaradt DK-sok karaktere hasonló a tavalyihoz, de a párt méreteihez képest hatalmas szavazatvesztés jelzi, hogy a jó háttérrel rendelkező DK-sok közül többen gond nélkül választhatták új kedvenc pártjuknak Bajnai Gordon alakulatát.

## 2. táblázat.

**Az Együtt 2014-PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok megoszlása az édesapa legmagasabb iskolai végzettsége szerint, 2012-2013 (százalékos megoszlás)**

párt / vizsgálati hullám		legfeljebb 8 osztály	szakmunkásképző, szakközépiskola	gimnázium	felsőfokú végzettség
Együtt-PM 2013		1	37	10	52
MSZP	2012	2	51	9	38
	2013	0	61	3	36
DK	2012	0	37	12	51
	2013	8	31	15	46
Összes fiatal	2012	2	48	10	40
	2013	3	47	10	40

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013-as kutatásai.

Az Együtt-PM-esek átlagosnál jobb háttere az anyagi függetlenség tekintetében is megmutatkozik (3. táblázat). Kétharmaduk tudja, legalább részben megteremteni az önálló élet alapjait: 17 százalékuk él a szülőktől teljesen külön kasszán, felük pedig legalább a megélhetéshez szükséges források egy részét elő tudja teremteni. Bajnai Gordon szimpatizánsainak 34 százaléka él teljes mértékben a szülők anyagi támogatásával, ami nemcsak a többi baloldali pártnál kisebb arány, de az összes pártot tekintve is a legjobb anyagi helyzetet jelzi.

Az anyagi függetlenségre vonatkozó eredmény sor is arra utal, hogy a tavalyi DK-sok közül a legjobb helyzetben lévők 2013-ra elhagyták Gyurcsány Ferenc pártját. A DK mellett továbbra is kitartó fiatalok az összes fiatal átlagának megfelelő háttérrel rendelkeznek, ami 2012-ben még nem így volt: akkor a pártváltások 5 százalékát kitevő DK-sok voltak a legjobb helyzetben az anyagi függetlenség szempontjából.



A szocialista fiatalok helyzete nem lett kedvezőbb egy év alatt a teljes mintához képest. Továbbra is igaz, amit tavalyi elemzésünkben kiemeltünk: a magukat baloldali pártok támogatóinak mondó fiatalok között egyedül a szocialisták érkeznek átlagos vagy annál rosszabb társadalmi háttérből. Mindössze minden tizedik ifjú MSZP-s képes arra, hogy önálló egzisztenciát teremtsen magának felsőfokú tanulmányai idején, és az átlagnál többen (45 százalék) vannak teljesen ráutalva a szülők anyagi támogatására. 2012-höz képest arányaiban valamivel többen vannak, akik részben már finanszírozni tudják életüket – ez az egyetlen mutató, amiben az MSZP-s fiatalok nem állnak rosszabbul az országos átlagnál. Az összkép azonban egyértelmű: a szocialista fiatalok, a szülők iskolai végzettsége mellett, az anyagi függetlenség tekintetében is az átlagnál rosszabb körülmények közül jönnek.

### 3. táblázat.

**Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok megoszlása anyagi függetlenség szempontjából, 2012-2013.**  
**„Szüleidtől külön kasszán élsz-e?”**  
 (százalékos megoszlás)

Válaszkategória	Együtt–PM 2013	MSZP		DK		Összes fiatal	
		2012	2013	2012	2013	2012	2013
Igen	17	13	10	18	15	18	15
Nem	34	52	45	34	39	44	40
Részben igen, részben nem	49	35	45	48	46	38	45

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

## 2. A BALOLDALI FIATALOK ÉS A KÖZÉLET

A közéleti érdeklődést vizsgálva egyértelművé válik az is, hogy az Együtt 2014–PM pártszövetség nemcsak a privilegizált helyzetben lévő egyetemisták-főiskolások kedvenc pártja, de egyben az aktív baloldaliak is náluk összpontosulnak. Habár a korosztály egésze viszonylag kevés érdeklődéssel figyeli a politikai folyamatokat – 35 százalék állítja magáról, hogy inkább vagy nagyon érdekli a politika<sup>121</sup> –, az Együttnél az számít ritkaságnak, akit nem érdekel (4. táblázat). Bajnai Gordon támogatóinak 52 százaléka ötfokú skálán négyes vagy ötös értéket jelölt meg a politika iránti érdeklődést vizsgáló kérdésre. Ezzel ez az egyetlen politikai erő, amelynél abszolút többségben vannak azok, akiket érdekel a politika. Az Együtt–PM-esek mindössze 22 százaléka helyezte el magát a nem érdeklődő térfélen.

Nemcsak a közéleti kérdések iránt kifejezetten érdeklődő Együtt-szimpatizánsokhoz, hanem a 2012-es saját magukhoz képest is passzívnak számítanak az MSZP 2013-as fiatal szavazói. Míg egy évvel korábban közel negyven százalékukat érdekelte kevésbé vagy egyáltalán nem, hogy mi történik a politikában – és már ezzel is az MSZP-é volt a lepasszívabb tábor –, addig most már 54 százalék tart távolságot a közügyektől. Szembetűnő a korábbi aktív szocialisták megfoghatósága: tízből három MSZP-s fiatal érdekel a politika, ami az egy évvel ezelőtti helyzethez képest is 16 százalékpontos visszaesés. A korábban a legaktívabb csapatnak számító DK is jócskán passzívvá vált egy év alatt. 2012-ben az LMP-sek aktív fele mellett ők voltak politikai ügyek iránt leginkább fogékony közösség, mára a teljes minta átlagának megfelelő közéleti érdeklődést mutatnak. Az MSZP-s és DK-s trendek is arra utalnak, hogy mindkét párt veszített támogatókat a közéletileg aktív, a politika iránt érdeklődő fiatalok közül – és ebből nagy valószínűséggel elsősorban Bajnai Gordon pártszövetsége profitált.

121. A hallgatók politikai érdeklődéséről részletesen lásd Szabó A.–Óross 2012 és Óross–Szabó A. 2014.

## 4. táblázat.

## Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok közéleti érdeklődése, 2012–2013.

## „Mennyire érdekel Téged a politika?”

(1–5, 1=egyáltalán nem, 5=nagyon érdekel, százalék)

párt / vizsgálati hullám	Egyáltalán nem	2	3	4	Nagyon érdekel	
Együtt–PM 2013	10	12	27	29	23	
MSZP	2012	17	22	15	29	17
	2013	16	38	16	14	16
DK	2012	2	10	19	36	33
	2013	23	8	31	15	23
Összes fiatal	2012	10	20	21	27	22
	2013	17	21	27	19	16

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

A politika iránti általános érdeklődés tökéletesen visszaköszön a választási részvételi hajlandóságban is (5. táblázat). A növekvő passzivitás kimutatható az MSZP-sok, és még látványosabban a DK-sok között is. A kutatás első hulláma során a DK-sok szinte egy emberként mentek volna szavazni (84 százalékuk biztosra ígérte részvételét), elszántságuk kiemelkedő volt. A második hullám adatfelvétele viszont azt mutatja, hogy a megmaradt kevés DK-s lelkesedése sem a régi, arányaiban ugyanannyian mennének el biztosan szavazni, mint az egyébként passzívnak számító szocialisták (58 százalék).

Az Együtt–PM-sok közéleti érdeklődése nagyrészt szavazatra is váltható. A szimpatizánsok 70 százaléka ígéri biztosra, hogy részt venne a választáson, ami az összes párt közül a legmagasabb érték. Ez jelentős változás a tavaly a legnagyobb baloldali táborot kitevő LMP-sok karakteréhez képest. Az ökopárt esetében egy aktívabb magról és egy, a párttal szimpatizáló, de még a választási részvételében is kérdéses támogatói körrel beszélhetünk (KEIL 2012). A korábbi LMP-ekhez képest az Együtt–PM-sok kötődése a politikához és kedvenc pártjukhoz szorosabb. A kapcsolat erőssége nem marad meg az egyszerű távoli szimpátiánál, joggal számíthat a párt a szavazatukra és akár más közéleti tevékenységükre is a jövőben.

## 5. táblázat.

## Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és a DK-s fiatalok választási részvételi hajlandósága, 2012–2013

(százalékos megoszlás).

párt / vizsgálati hullám	Biztosan elmenne	Valószínűleg elmenne	Valószínűleg nem menne el	Biztosan nem menne el	
Együtt–PM 2013	70	22	5	3	
MSZP	2012	66	15	16	3
	2013	58	32	5	5
DK	2012	84	16	0	0
	2013	58	25	17	0
Összes fiatal	2012	66	23	8	3
	2013	51	28	13	8

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

Egyéb közéleti aktivitás lehet a különböző utcai megmozdulásokon való részvétel, politikai nyilatkozatok, petíciók aláírása, aláírásgyűjtés vagy akár az aktív kampányolás is a választásokat megelőző hetekben-hónapokban. Ezen tevékenységek közül nincs olyan, amelyben az Együtt-PM-es támogatók az átlagosnál kevésbé tapasztaltnak számítanak, sőt, több szempontból is rutinos aktivistának tekinthetjük őket (6. táblázat). A pártszövetséggel szimpatizálók 46 százaléka vett már részt törvényes demonstráción, tüntetésen (a hallgatók aktivitásáról részletesen lásd OROSS-SZABÓ A. 2014 jelen kötetben). Ez nemcsak a többi baloldali párthoz képest mutat nagyobb nyitottságot az utcai politizálásra, hanem az összes párt támogatóival összevetve is. Ugyancsak átlagon felül aktívak az Együtt-PM-es fiatalok, ha politikai nyilatkozatok, kezdeményezések, petíciók aláírásáról van szó. 43 százalékuk írt már alá ilyen típusú dokumentumot, míg ez csak az összes fiatal 30 százalékára igaz. Bajnai Gordon támogatói közül tízből hárman aláírásgyűjtésben is részt vettek már – ez az egyetemisták-főiskolások átlagos tapasztalati szintjének számít. Szintén átlagos kampánytapasztalattal bírnak az Együtt-PM-es fiatalok. Mivel e pártszövetség színeiben még nem volt alkalmuk kampányolni, ezt a munkát a korábbi kampányok során más pártok színeiben végezheték el. Régi igazság, hogy nemcsak az idősebb, hanem a fiatalabb MSZP-szek nagy részét sem könnyű rávenni utcai megmozdulásra. Ez a megállapítás továbbra is igaz. Egy év alatt tovább csökkent azon szocialista szimpatizánsok aránya, akik vettek már részt tüntetésen, már csak tízből ketten rendelkeznek ilyen tapasztalattal. Az adatok ugyanakkor azt mutatják, hogy a csökkenő szocialista táborban a passzív többség mellett van egy, a többi párttal összehasonlítva is rutinos kisebbség, akik már a korábbi években is aktívan segítettek az MSZP-t. Míg az összes fiatal 13 százalékának van csak kampánytapasztalata, addig ez a szocialisták 22 százalékára igaz. 40 százalékuk részt vett az elmúlt évek számos aláírásgyűjtésének valamelyikében, egyharmaduk politikai nyilatkozatokat is aláírt már. Az MSZP-s fiatalok közéleti tapasztaltságáról szóló adatok azt jelzik, hogy a 2012-eshez képest kisebb táborban arányaiban felértékelődnek azok a hűséges és tapasztalt aktivisták, akik továbbra is kitartanak az MSZP mellett. Nincsenek sokan, de közülük arányaiban viszonylag sokan vannak azok, akiknek a tapasztalatára építeni lehet a következő kampányokban is. A tavaly még elszánt aktivistaként jellemezhető Demokratikus Koalíció mutatóiban jelentkező visszaesés pedig egy újabb bizonyítéka annak, hogy a közéletileg legaktívabb DK-sok elhagyták a pártot 2012 óta, és akik maradtak, nem aktívabbak és tapasztaltabbak az átlagnál.

#### 6. táblázat.

##### Az Együtt-PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok közéleti aktivitása, 2012-2013.

„Az alábbi tevékenységek közül részt vettél-e valaha bármelyikben?”

(„igen” válaszok százalékos aránya a kérdésre választ adók körében)

aktivitási forma	Együtt-PM 2013	MSZP		DK		Összes fiatal	
		2012	2013	2012	2013	2012	2013
Aláírásgyűjtés	29	35	40	27	25	46	30
Politikai nyilatkozatok, kezdeményezések, petíciók aláírása	43	30	35	56	42	41	30
Törvényes demonstráció, tüntetés	46	26	19	57	27	44	31
Utcai zavargás	2	2	0	2	0	3	3
Termék szándékos bojkottja	34	11	24	39	46	34	36
Kampánytevékenység	10	12	22	16	8	20	13

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

A közéleti kérdések eltérő mértékben határozzák meg az Együtt-PM-es, az MSZP-s és a DK-s fiatalok hétköznapjait is. Az MSZP-sok többsége kívül tartja társas kapcsolatainak a közéleti ügyek megvitatását, csak harmaduk beszélget rendszeresen, a családon belül vagy barátokkal, politikai ügyekről. Előbbi mutató nagyjából átlagosnak számít a magyar fiatalok között (a teljes mintában 35 százalék az arány), utóbbi már elmarad attól (40 százalék beszélget politikáról a barátaival). A DK-sok is hasonló mértékben nyílnak meg családjuk és barátaik előtt, az Együtt-PM-esek mindennapjainak azonban szinte természetes része, hogy a politika is szóba kerül. A Együtt-PM támogatóinak 61 százaléka beszélget közéleti kérdésekről a barátaival, és 51 százaléka a családban sem ódzkodik az ilyen típusú kérdések megvitatásától.

Az aktivitás, a cselekvésre való hajlandóság a földrajzi mobilitás szempontjából is tetten érhető Bajnai Gordon fiatal szavazóinál. Az Együtt-PM-esek 63 százaléka tervezi, hogy külföldre megy tanulni, 83 százaléka valószínűnek vagy biztosnak tartja, hogy fog külföldön dolgozni, és 49 százalék azt is el tudja képzelni, hogy külföldön fog letelepedni. A DK-sok is hasonlóan nyitottak a külföldi tapasztalatszerzésre vagy akár a letelepedésre, a magyar fiatalokra összességében azonban azért ennél valamelyest alacsonyabb – de alacsonynak semmiképpen sem nevezhető – mobilitási kedv a jellemző. Külföldi tanulmányokat az összes fiatal 47 százaléka fontolgat, munkát külföldön 71 százalék vállalna és 35 százalék – még a jobbikosok 30 százaléka is – letelepedne másik országban. A szocialista fiatalok az átlagnál nagyobb mértékben indulnának útnak – 49 százalék tanulna külföldön, 78 százalék vállalna munkát másik országban, 38 százalék telepedne le máshol –, de azért hajlandóságuk az Együtt-PM-esekétől elmarad. Az összes fiatal által adott válaszok is magas elvándorlási hajlandóságot mutatnak, a jó egzisztenciális háttérrel rendelkező Együtt-PM-esek esetében ez már több is annál. Szinte alapnak számít, hogy valaki azt tervezi, próbára teszi magát külföldön is. Mint minden fiatal esetében, náluk is az a fő kérdés, hogy később látnak-e olyan lehetőségeket Magyarországon, ami miatt érdemesnek tartják majd a visszatérést.

### 3. A BALOLDALI FIATALOK ÉRTÉKVILÁGA

Az Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es kutatás értékrendekre, attitűdökre vonatkozó adatainak egyik fő megállapítása volt, hogy az MSZP-t, illetve az LMP-t és a DK-t egy világ választja el egymástól. Az Együtt-PM szövetség értékrend tekintetében egy balközép olvasztótégely szerepét tölti be, ami sok kérdés esetében jár együtt az MSZP-től való értékrendbeli távolság csökkenésével. Ennek egyik fontos jele a baloldali-jobboldali önmeghatározás során felvett Együtt-PM-es pozíció (7. táblázat). A 2012-es kutatás legnagyobb baloldali pártja, az LMP szavazói a baloldalra helyezték ugyan pártjukat, de csak enyhén, a középértékhez viszonylag közel (3,65). Az LMP és a DK között akkor háromnegyed pontnyi távolság volt a hétfokú skálán, a leginkább baloldali önképpel rendelkező MSZP pedig csaknem egy egész ponttal volt balrább az ökopárttól.

Az Együtt-PM a tavalyi LMP és az MSZP közé félútra érkezett meg (3,16). Ez azt jelenti, hogy az Együtt-PM szimpatizánsai az LMP-nél markánsabban felvállalják baloldaliságukat, és a magyar pártrendszerben – ahol a bal-jobb önmeghatározás rendre nem értékrendi elkötelezettséget, hanem a pártpolitikai küzdelmekben egyfajta pártos címkét jelent (Tóka 2005) – egyértelműen kormányváltást kívánó, ellenzéki szerepben helyezik el magukat. A „létező” baloldalt és jobboldalt továbbra is egyaránt elutasító, szakadás utáni LMP ettől az új formációtól jobbra található, de még a középérték baloldalán. Pontosan ott, ahol egy évvel korábban is. A DK-sok is a baloldalon helyezik el magukat, de a számokból az derül ki, hogy a pártot azok a támogatói hagyták el, akik magukat még egyértelműbben baloldalra – és egyben a Fidesztől a lehető legtávolabb – helyezték el.

A bal-jobb skálán továbbra is a szocialista fiatalok adják maguknak a legbaloldalibb öndefiníciót (2,83). Ez a pozíció legalább annyira – ha nem jobban – jelent éles szembenállást a jobboldali kormányzással, mint gazdasági-szociális értékválasztást. Ha a bal-jobb kérdésre egyszerűsödik a választás, akkor az Együtt-PM és az MSZP nincsenek messze egymástól, a két párt szavazóinak önképe jó alapot szolgáltathat egy választási összefogáshoz.

7. táblázat.

**Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok önmeghatározása a bal-jobb, a liberális-konzervatív és a mérsékelt-radikális skálán, 2012–2013 (átlagpontok)**

párt / vizsgálati hullám		Baloldali–jobboldali (1=baloldali, 7=jobboldali)	Liberális– konzervatív (1=liberális, 7=konzervatív)	Mérsékelt–radikális (1=mérsékelt, 7=radikális)
Együtt–PM 2013		3,16	2,74	3,01
MSZP	2012	2,68	3,13	3,37
	2013	2,83	2,94	2,96
DK	2012	2,91	2,58	2,80
	2013	3,58	2,68	2,40
Összes fiatal átlaga	2012	4,59	3,70	3,79
	2013	4,36	3,72	3,58

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

Közelebb kerültek egymáshoz a baloldali fiatalok a liberális–konzervatív skálán is az elmúlt egy évben. Továbbra is a DK-sok (2,68) állnak a pártrendszer liberális szélén, de nagyon közel van hozzá az Együtt–PM (2,74), és nincs áthidalhatatlan különbség az MSZP-ekkel sem (2,94). A szakadás után az LMP is csak egy árnyalatnyival mozdult el konzervatív irányba (2,82 után 2,91), így is erősen a liberális térfélen helyezik el magukat a támogatóik. Míg tavaly azt lehetett megállapítani, hogy az MSZP-ek ugyanolyan távolságra voltak a DK-soktól, mint a konzervatív fiatalokat is magában foglaló összes fiatal átlagától, addig 2013-ban a szocialisták jóval közelebb vannak a többi baloldali párt szavazóihoz, mint a teljes minta átlagához.

A baloldali és a liberális címkék mellett a radikalizmus elvetése jellemző a vizsgált pártok támogatóira. Az Együtt–PM, az MSZP és a DK szavazói is mérsékeltébb pozíciót foglalnak el az összes fiatal átlagánál, és a többi pártnál (radikalizmus sorrendjében: Jobbik, Fidesz, LMP) is.

Immáron összekötik a baloldali fiatalokat a demokráciával kapcsolatos attitűdök is (8. táblázat). A korábbiaktól eltérően ebben a kutatásban már az MSZP-ek többsége is úgy véli, hogy a demokrácia minden más politikai rendszernél jobb, és ezzel párhuzamosan jelentősen csökkent (34 százalékról 14 százalékra) azok aránya, akik elfogadhatónak tartják a diktatúrát, mint politikai rendszert. Kevésbé számít meglepetésnek, hogy az Együtt–PM-esek különösen érzékenyek a kérdésre – közülük tartják a legtöbben (64 százalék), hogy a demokrácia minden más rendszernél jobb. Az továbbra sem állítható, hogy a demokrácia minősége lenne a legfontosabb ügy, amivel tűzbe lehetne hozni a baloldali fiatalokat, de az mindenestre megállapítható, hogy éles véleménykülönbség nincs a kérdésben a baloldali fiatalok között.

## 8. táblázat.

Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok demokráciával kapcsolatos attitűdje, 2012–2013.

„A következő kijelentések közül melyik áll a legközelebb a Te véleményedhez?”

(százalékos megoszlás a kérdésre választ adók körében)

Állítás	Együtt–PM 2013	MSZP		DK		Összes fiatal	
		2012	2013	2012	2013	2012	2013
A demokrácia minden más politikai rendszernél jobb.	64	39	57	65	60	41	42
Bizonyos körülmények között egy diktatúra jobb, mint egy demokrácia. + A mai magyarországi helyzet annyira rossz, hogy a diktatúra jobb lenne.	18	34	14	19	10	36	29
A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik.	18	27	29	16	30	23	29

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

Nem beszélhetünk egymással össze nem békíthető külön világokról sem, amikor a baloldali fiatalok értékrendjéről esik szó (9. táblázat). Árnyalatbeli különbségek természetesen vannak az egyes táborok között, de alapvetően a teljes fiatal baloldala igaz, hogy gazdasági kérdésekben balközép, társadalompolitikai és kulturális kérdésekben mérsékelt liberális álláspontot foglal el.

Az állam szerepét illetően az Együtt–PM és az MSZP támogatói is inkább azzal értenek egyet (3,39 és 3,31 ötös skálán), hogy az államnak több felelősséget kellene vállalnia az emberekért, és a DK-sok is inkább középen állnak már (2,97), mintsem a liberális gazdaságpolitikai oldalon. Érdekesség, hogy egy év alatt az összes fiatal átlagos véleménye is balrább csúszott (3,41). Így történt ez a szocialista fiatalokkal is. Az MSZP-sok véleménye – csakúgy, mint 2012-ben – az állam szerepéről nagyjából együtt mozog a teljes minta átlagával. Ugyanez igaz az Együtt–PM-sokra, ami jelzi, hogy a pártszövetség ifjú támogatói a tavalyi LMP-nél balrább helyezik el magukat gazdaságpolitikai kérdésekben. Ez jelentős változás: míg 2012-ben a Fidesztől a pártrendszerben balra álló erők közül csak a szocialisták helyezkedtek el a gazdasági balon, ez ma már az érintett fiatalok túlnyomó többségére igaz.

Kulturális értékrendbeli kérdésekben legalább annyira látványos volt a különbség a kutatás első hulláma során, mint gazdaságpolitikai kérdésekben. A karakteresen liberális LMP és DK mellett a centristább, az átlag magyar fiatal értékrendjéhez közelebb álló szocialisták alkották a sokszínű fiatal baloldalt. Az Együtt–PM megjelenésével és az MSZP-s fiatalok értékpreferenciáinak alakulásával a korábbi jelentős különbség árnyalatnyi differenciává vált. Jó példa erre a rendpártiság és a cigányság megítélésének változása. A szocialista fiatalok az egy évvel korábbihoz (2,75) képest kevésbé szimpatizálnak azzal a kijelentéssel, hogy „fokozott szigor szükséges a közrend védelmében”, és ma már a középpérték liberális oldalán helyezik el magukat (3,27). Az Együtt–PM-esek is gyakorlatilag azonos pozícióban vannak, egy hajszállal közelebb a középpértékhez (3,12).

9. táblázat.

**Az Együtt 2014–PM-s, az MSZP-s és DK-s fiatalok attitűdjei néhány fontosabb politikai kérdésben, 2012–2013**  
(átlagpontok, 1–5 skálán\*)

Állítások		Együtt– PM 2013 2012	MSZP		DK		Összes fiatal átlaga	
			2013	2012	2013	2012	2013	
Tekintély-elvűség	A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytisztelet.	2,95	3,55	3,41	2,80	2,69	3,50	3,44
	Az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erős kezű vezetőkre.	2,43	3,01	2,97	2,42	2,35	3,09	3,11
Rendpártiság	Fokozott szigor szükséges a közrend védelmében=1. Az emberek jogait védeni kell a hatóságokkal szemben=5	3,12	2,75**	3,27	3,13**	3,65	2,75*	3,70
Cigányság	A bűnözési hajlam a cigányok vérében van.	2,38	3,45	2,44	2,65	2,01	3,27	2,99
	Minden cigány gyereknek joga van arra, hogy a nem cigányokkal közös iskolai osztályokban tanulhasson.	4,22	3,73	4,02	4,30	4,56	3,66	3,79
Állam szerepe vs egyéni felelősség	Az embereknek több felelősséget kellene vállalniuk önmagukért=1, Az államnak több felelősséget kellene vállalnia az emberekért=5	3,39	2,91**	3,31	2,49**	2,97	2,93**	3,41
Gender	A férfi dolga az, hogy pénzt keressen, a feleségnek a háztartással és a gyerekekkel kell foglalkoznia.	1,79	1,98	1,97	1,69	2,19	2,22	2,18

## Megjegyzések:

Az 1–5 skála esetében 1=egyáltalán nem ért egyet, 5=teljes mértékben egyetért.

Megjegyzés: A \*\*-gal jelölt adatok a 2012-es 1–10-es skáláról a 2013-as 1–5 skálára transzformálva.

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2012-es és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013-as kutatásai.

Szintén eltűnt a baloldalon belül a cigányság megítélésében korábban tapasztalt hatalmas különység. Az igazi meglepetés itt nem az Együtt–PM-esek toleráns, liberális értékeket tükröző számai, hanem az, hogy a cigányellenesség az elmúlt egy évben a szocialista fiatalok körében mérséklődni látszik. 2012-ben a cigányság ügye az egyik legmegosztottabb kérdésnek számított az MSZP-s, és a másik oldalon az LMP-s és DK-s fiatalok között. Az új adatok alapján a szocialisták is inkább elutasítják, hogy „a bűnözési hajlam a cigányok vérében van” (a 2012-es 3,45-tel szemben a 2013-as felmérés 2,44-et mutat ötös skálán). Az összes fiatal átlaga is némileg enyhülő cigányellenességet mutat (3,27 helyett 2,99), de a szocialisták lépése a liberális vélemény irányába ennél érzékelhetően nagyobb. Az Együtt–PM-esek is a középértéknél és az összes fiatal átlagánál liberálisabb álláspontot foglalnak el. Ezt bizonyítja a roma integrációhoz való viszonyt bemutató eredmény sor. Az Együtt–PM-esek és a szocialisták is az átlagnál nagyobb mértékben értenek egyet azzal, hogy „minden cigány gyereknek joga van arra, hogy a nem cigányokkal közös iskolai osztályokban tanulhasson”. Rendpártiság és a cigányság megítélése tekintetében is a maroknyi DK-s képviseli a legliberálisabb véleményt. Ez már 2012-ben is így volt, de az eredmények azt mutatják, hogy akik kitaranak a párt mellett, azok a DK-n belül is kifejezetten liberálisnak számítottak.

Igen nagy az összhang a baloldalon a női-férfi szerepekről alkotott véleményekben is. Mindhárom párt szavazói elutasítják azt a világléte, mely szerint „a férfi dolga az, hogy pénzt keressen, a feleségnek a háztartással és a gyerekekkel kell foglalkoznia”. Az ötös skálán a kettes körüli értékek jól jelzik, hogy a gender-kérdés macho megközelítésének elutasítása egyhangú. A nők emancipációja tekintetében mutatkozó egyetértés nem jelenti ugyanakkor azt, hogy a tekintélyelvűségről minden esetben teljesen ugyanúgy gondolkodnak a baloldalon. A szocialisták inkább egyetértenek azzal, hogy „a gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy a legfontosabb az engedelmesség és a tekintélytiszteltet” és a többi baloldali pártnál nagyobb mértékben támogatják azt, hogy „az országnak nem politikai programokra van szüksége, hanem erős kezű vezetőkre”. A szocialisták pozíciója mindkét kérdésben ott található, ahol az országos átlag, egyedül e tekintetben nem állnak az MSZP-ek a liberális térfélen. Az Együtt-PM-esek és a DK-sok elutasítják, hogy az országnak elsősorban erős kezű vezetőkre lenne szüksége, és az átlagnál jóval kevésbé gondolják azt, hogy a gyermekek nevelése során az engedelmességre tanítás lenne az első.

A baloldali fiatalok értékrendjét vizsgálva megállapítható, hogy a különböző pártok támogatói között kialakítható egy közös nevező, amely nemcsak a pártelítek, hanem az ifjú szavazók számára is elfogadható lehet. Ennek fontos elemei lehetnek többek között a baloldali gazdaságpolitika, a demokratikus intézményrendszer erősítése melletti elkötelezettség és az esélyegyenlőség támogatása. A hangsúlyokban és prioritásokban lehetnek különbségek, de az alapirányokat illetően elérhető az egyetértés. A hangsúlybeli különbségeket a legjobban talán az ideológiai öndefinícióra vonatkozó eredményekből lehet kiolvasni. Az Együtt-PM és a DK támogatóinak csaknem fele liberális/szabadgondolkodásúként határozta meg önmagát, a szocialisták között e kategóriát 37 százalék érezte magához közelállónak. Míg az Együtt-PM-esek és a DK-sok közül második legtöbben az európai/nyugatos címkét választották (26 százalék, illetve 15 százalék), addig az MSZP-ek a szociáldemokratát érezték testhezállónak (16 százalék).

## KONKLÚZIÓ

A parlamenti ciklus közben is átalakuló magyar pártrendszerben balközép olvasztótégelyként jelent meg az Együtt-PM pártszövetség. Az új politikai formáció az LMP, az MSZP és a DK rovására is erősödni tudott. Bajnai Gordon visszatérése jellemzően valamennyi politikai erőttől a kiemelten jó családi háttérrel és anyagi helyzettel rendelkező fiatalokra hatott mágnesként. Az Együtt-PM fiataljai kétharmadának van saját bevétele, a szülők valamennyi párt közül a legértelmiségibb háttérrel biztosítják a gyermekeiknek. A társadalmi háttér tekintetében a távolság az értelmiségi elitcsapat – 2012-ben főként az LMP, kisebb mértékben a DK támogatói, 2013-ban elsősorban az Együtt-PM-esek – és a rosszabb körülmények közül induló MSZP-ek között tovább nőtt. A szocialista fiatalok a családi háttér és az anyagi függetlenség terén nemcsak az Együtt-PM-esektől, de az országos átlagtól is elmaradnak. A felmérés eredményesorai azt bizonyítják, hogy az MSZP-től és a korábban kiemelkedően privilegizált helyzetű fiatalok által támogatott DK-tól is a jobb társadalmi helyzetben lévő szimpatizánsok távoztak, és ebből jól láthatóan a Bajnai Gordon által vezetett pártszövetség profitált.

A balközép olvasztótégely korlátait pont annak erősen fővárosi, elit értelmiségi jellege adja. Az Együtt 2014-PM főváros-centrikusságát jól jelzi, hogy a táboron belül a budapestiek aránya még nagyobb, mint amit korábban az LMP-nél és a DK-nál láthattunk. Budapesten kívül minden településtípuson alulreprezentált az Együtt-PM, a párt karaktere, stílusa, imázsa vidéken – legfőképpen a falvakban – jóval kevésbé talált pozitív fogadtatásra. Bajnai Gordon visszatérését követően az MSZP veszített fiatal szavazókat a nagyvárosokban, és a szocialista táboron belül – súlyukat tekintve – jelentősen felértékelődtek a kisvárosokban élők. A szocialisták erőssége a kisvárosokban relatív, és a baloldali fiatalok nagy részét lefedő Együtt-PM Budapest-központúságával együtt rámutat arra, hogy a baloldal általában véve is küzd azzal, hogy a nagyvárosokon kívül is fiatal támogatókat találjon.

A társadalmi háttér mellett közéleti aktivitás tekintetében is nagy különbség rajzolódik ki az Együtt-PM-es és a szocialista fiatalok között. Az összes fiatal között az Együtt-PM-eseket érdekli a legnagyobb mértékben a politika. Az új pártszövetség számára a legnagyobb értéke talán annak van, hogy esetükben a közéleti érdeklődés nem egy távoli szimpátiát, hanem szavazatra és akár politikai akciókra, kampánytevékenységre is váltható elkötelezettséget jelent. Ez a tudatos aktivizmus korábban az LMP aktív magjára és a DK-sokra volt jellemző. A politika, a közügyek megbeszélése az Együtt-PM-esek mindennapjainak is része. Míg a szocialisták jellemzően társas kapcsolataikon kívül tartják a politikát, addig az új párt támogatói a családon belül és a barátok között is az átlagosnál szívesebben beszélnek róla. A korábban is passzívnak számító szocialisták közül akadtak politikailag aktív távozók, így a párt 2013-as szavazói még az egy évvel korábinál is



kevesebb érdeklődést mutatnak a közügyek iránt. Tízből három szocialista fiatal érdekel már csak a politika, csökkent a választási részvételi hajlandóságuk és kisebb azon szocialisták aránya, akik vettek már részt utcai megmozdulásokon. Az aktív értelmiségi DK-sok – valószínűleg az Együtt-PM-hez történt – távozását jelzi, hogy a 2012-ben a legelszántabb közösségnek számító DK-sok ma már nem aktívabbak az átlagnál. A baloldali fiatalok egy évvel korábbi tagolódásához képest már nem mondható, hogy az MSZP-s és a többi párt között éles választóvonal húzódna az értékvilágok tekintetében. Az Együtt-PM megjelenésével az értékrendbeli távolság csökkent ahhoz képest, amekkora az LMP és DK, illetve az MSZP között volt. Az Együtt-PM-eseknek a korábbi LMP-ekhez képest markánsabb baloldali önképük van, gazdaságpolitikai kérdésekben baloldalra helyezik magukat, kulturális kérdésekben pedig mérsékelt liberális pozíciót vesznek fel. Árnyalatnyi különbségek továbbra is vannak a baloldalon – a DK mellett kitartók a legtöbb kérdésben liberálisabbak, a szocialisták olykor közelebb állnak a középértékekhez, mint az Együtt-PM-esek – de az alapokban nincs nagy különbség. Látványos eltérés egyedül a tekintélyelvűség megítélésében mutatkozik az azt elfogadhatónak tartó szocialista és a liberálisabb Együtt-PM-esek között, de ez a véleménykülönbség aligha lehet akadály a jövőbeli együttműködésnek.

Az Együtt-PM szövetség szavazóinak karaktere annak a bizonyítéka, hogy a magyar pártrendszer baloldalán nem válik már olyan élesen el a „rég” és az „új”, mint ahogy az a 2012-es kutatásban tapasztalható volt. Az Együtt-PM elég „új” ahhoz, hogy a volt LMP-ek a „korszakváltás” reményét lássák benne, és elég „rég” ahhoz, hogy a korábbi évek szocialista kormányzásából pozitívumokat is látó fiatalok is támogatni tudják. Ebből következően a különböző háttérű baloldali fiatalokat egyaránt képes maga mögé állítani. Ezen fiatalok legfőbb jellemzője nem valamely értékrendbeli tulajdonság, hanem társadalmi-demográfiai. Az Együtt-PM a nagyvárosi, jó családi háttérű és Aktív Fiatalok olvasztótégelye. Értékrendi alapon a kisebb különbségek ellenére ez a közösség azonban kompatibilis a szintén főként városi, de jóval rosszabb családi háttérű és passzívabb szocialista fiatalokkal. A különböző politikai háttérű fiatalok integrálása, a táborok egymáshoz közel eső öndefiníciója és az értékrendbeli különbségek csökkenése azt mutatja, hogy a bal-jobb törésvonal, a kormányváltás célkitűzése fokozatosan felülírja a 2010-2012 között szilárdnak tűnő választóvonalat az established és az újhullámos baloldal között.

**IRODALOM**

- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2005): *Ifjúság2004 Gyorsjelentés*. Budapest, Mobilitás.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Bíró-Nagy András (2012): Sokszinű fiatal baloldal. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia-Radikalizmus-Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale, 203–221.
- Keil András (2012): Adalékok a Critical Mass nemzedékről. Az egyetemista-főiskolás LMP szavazók jellemzése. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia-Radikalizmus-Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Belvedere Meridionale, Szeged. p. 157-182.
- Keil András (2013):
- Laki László – Szabó Andrea – Bauer Béla (szerk.) (2001): *Ifjúság2000 Gyorsjelentés* Budapest, Nemzeti Ifjúságkutató Intézet.
- Róna Dániel – Szabó Andrea (2012): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia-Radikalizmus-Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale, 15–24.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia-Radikalizmus-Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale,
- Tóka Gábor (2005): A magyarországi politikai tagoltság nemzetközi összehasonlításban. In: Angelusz Róbert – Tardos Róbert (szerk.): *Törések, hálók, hidak. Választói magatartás és politikai tagolódás Magyarországon*. Budapest: DKMKA.



## Böcskei Balázs: Létezik-e magyar fiatal progresszió? Első fecskék vagy egy progresszív fiatalság igazi esélye.

A fenti kérdésekre adott válaszokat nem csak a kötet alapját képező kutatás adatai szolgáltatják, hanem azokhoz Laki Lászlónak és Szabó Andreának az ifjúsági folyamatok értelmezésére vonatkozó szempontjait is szem előtt tartjuk. Laki és Szabó szerint a magyar fiatalok általános helyzete, oktatási-képzési és munkaerőpiaci felkészítésének hatékonysága, elvárásai, aktivitásuk, társadalmi beilleszkedésük, élet- és pályakezdési sikerességük, érdek megjelenítési- és érdekérvényesítési képességük, jövőbeli kilátásaik nem vizsgálhatók az utóbbi két évtizedben kialakított újkapitalizmus működése nélkül (LAKI-SZABÓ A. 2011; LAKI-SZABÓ A. 2014). A progresszív fiatalok szempontjából viszont nem csak az 1989 utáni társadalmi-gazdasági rendszer feltételei és körülményei bírnak döntő jelenséggel a társadalmi elvárások és sikeres beilleszkedés kapcsán, hanem távlatosan tekintve a 2010 utáni új társadalmi-gazdasági modell is referenciának bizonyulhat. Ahogyan a kuruc.info nemzedéke (RÓNA-SŐRÉS 2012), illetve Critical Mass nemzedék (KEIL 2012) számára a rendszerváltás utáni Magyarország és a politikai rendszer legitimitásának megítélése, a 2006 őszi politikai-közéleti események, az őszi beszéd és a posztőszödi politikai periódus eseményei bizonyultak viszonyítási pontoknak, úgy ma még nem tarthatjuk kizártnak, hogy a politikusi narratíva és megszólalások által Nemzeti Együttműködés Rendszerének nevezett új társadalmi modell lehet majd egy progresszív szegmens referenciapontja.

A magyar felsőoktatásban jelenlévők egészének jövőképét nem csak az határozza meg, hogy a hazai újkapitalizmus működési módjának egyik súlyos következménye a fiatalok integrációját elősegítő intézményrendszerek alulteljesítése, hanem a képviselői és a képviselői demokrácia válságára adott reflexiók is. Egy progresszív fiatal szegmensnek mindezekre a jelenségekre kell(ene) választ keresnie. A tanulmány ebből a szempontból is vizsgálja ezen egyetemi-főiskolai értékcsoportot.

A progresszió hagyományának megfelelően feltételezhetjük azt, hogy az ebbe a szegmensbe tartozó fiatalokat egy nyitott, a különböző szubkultúrákat illetően toleráns, szociális érzékenység „eljárásait” és részvételi formáit is felmutató értékrendszer jellemzi, magas fokú (online) aktivitással. Okkal feltételezhetjük, hogy ezen fiatalokkal lezajlott vagy éppen benne vannak az ingleharti értelemben vett „csendes forradalomban”, azaz a materiális javak biztosításának prioritásától egyre inkább a posztmateriális értékek felé fordulnak. Bár ezen „forradalmi” változás megfigyelhető volt már egyes szavazói csoportokban (KEIL 2012), viszont a materiális javak dominanciája nem értelmezhető anélkül, hogy ne vetnénk számot azzal, hogy Magyarországon a rendszerváltás után egy dezintegrált, polarizált és fragmentált gazdaság és társadalom alakult ki (LAKI-SZABÓ A. 2014). Ezen helyzet által létrehozott bizonytalanság és a megélhetés priorizálása felülírja a materiális fogyasztástól történő elfordulás lehetőségét. Éppen ezért a posztmateriális „fogyasztás” és életvitel is leginkább a posztindusztriális- és tudásalapú átmenet győzteseire, a magasan kvalifikált egyénekre jellemző. Feltételezhetjük azt, hogy a progresszív fiatalság főváros-centrikus, magas tudástőkével bír, jól informált, digitálisan hálózatba kapcsolt individuum (BAUER-DÉRI 2011), továbbá anyagi biztonságot maga mögött tudó hallgatói csoport.

A tanulmány erre a feltételezésre az Együtt 2014-PM választási szövetség egyetemista és főiskolás támogatóinak tükrében válaszol. Ezen hallgatók nyitottabban gondolkodnak, a liberális címkét jobban felvállalják, és egyúttal az európai gondolkodásmódot képviselnek. A pártszövetség hívei közül 44 százaléknyan a liberális, 26 százaléknyan pedig a nyugatos/európai címkét tartják magukra nézve a leginkább helytállóknak. Számos ügy mentén liberális nézeteket vallanak, alapértékeikben mérsékelt baloldaliak. Elvetik a radikalizmust, a mérsékelt megoldások hívei, visszafogottak.

A jövőre nézve azonban a kérdés az, hogy mindezen jellemzők elégségesnek és eléggé tartósnak bizonyulnak-e ahhoz, hogy e csoportot a fiatal magyar progresszió (elő)futárainak tekintsük. Jelen állás és az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás második hullámát követő elemzés után arra a következtetésre jutottunk, hogy az Együtt 2014-PM esetében kevésbé beszélhetünk stabil pártkötődésről, és a választási szövetség támogatása sokkal inkább pillanatnyi-szituatív szimpátiáról árulkodik. Kérdéses, hogy a progresszív fiatalság és a választási szövetség tartósan egymásra talál-e majd, vagy utóbbi az LMP kapcsán már tapasztalható szavazói illékonyág áldozata lesz.

## AZ EGYÜTT 2014–PM ÉS A FIATALOK

A Republikon Intézet megbízásából az Ipsos által 2013 február–márciusában készített kutatás arra a megállapításra jutott, hogy az Együtt 2014 egy idősödő szavazóbázissal rendelkezik, szavazóinak mintegy harmada idősebb hatvan évnél, míg negyede ötven és hatvan év közötti. Az idősödő tábor jelleget erősíti az a megállapítás is, amely szerint az Együtt 2014 szavazói között átlag fölötti arányban nem a gazdaságilag aktív, dolgozó emberek, hanem a nyugdíjasok vannak. A szövetség szavazóinak harmada rokkantsági alapon vagy öregségi jogon nyugdíjas, 42 százalékuk aktív kereső. A választási szövetség támogatóinak 15 százaléka kerül ki a 18–29 éves korosztályból (REPUBLICON INTÉZET 2013a).

Az Aktív Fiatalok Magyarországon második hullámának adatfelvétele (az adatfelvételtől részletesen lásd: SZABÓ A. 2014) során a kevésbé ismert Együtt 2014–PM szövetség így is a nappali tagozatos hallgatók 14 százalékát tudhatja maga mögött. Ezzel párhuzamosan a kutatás első hulláma során mért adatokhoz képest az LMP pedig 10 százalékkal esett vissza támogatottságát illetően. Az MSZP 1 százalékos vesztesége mögött is minden bizonnyal az Együtt 2014–PM megjelenése áll. Bár a kutatás közvetlen bizonyítékkal e téren nem élhetett, de álláspontunk értelmében a Bajnai vezette szövetség megjelenésének és aktivitásának árát az LMP és baloldali pártok „fizetették” meg.

Bár a választási szövetség kevésbé ismert politikai formáció, támogatói mégis az átlagot (3%) meghaladónan találják aktívnak, 8 százalékuk kifejezetten annak. Negyvenegy százalékuk szerint viszont az Együtt 2014–PM egyáltalán nem aktív lakóhelyük környékén, de 24 százalékuk így is értesül néha a pártszövetség rendezvényeiről, és tekinti aktívnek. A településméret növekedésével párhuzamosan csökken azok száma, akik (kifejezetten) aktívnek tartják a választási szövetséget. Míg a budapesti lakók 53 százaléka gondolja úgy, hogy egyáltalán nem aktív lakóhelye környékén, addig a községben lakóknak már a 76 százaléka látja ezt így. Amíg a budapestiek 8 százaléka értesült már több alkalommal pártrendezvényekről, és tartja kifejezetten aktívnek a szövetséget, addig a megyei jogú városokban lakóknak csak 2 százaléka tapasztalja így. A községben lakók 6 százaléka tapasztal valamiféle aktivitást, 94 százalékuk nem igazán vagy egyáltalán nem tapasztal pártaktivitást szövetségi szinten. A tanulmányban progresszívként meghatározott fiatalok Budapest-centrikussága találkozik az Együtt 2014–PM aktivitásával, amely leginkább itt számottevő.

A választási szövetség nem csak hogy kiemelt célcsoportként tekinti a fiatalokat, hanem az egyetemista-főiskolai támogatóinak 63 százaléka is úgy gondolja, hogy a szövetség hozzájuk szól, megszólítja őket. Általában is a nyilvánosságban hivatkozott kompetens Bajnai-kép ebbe a csoportban is megépült, hiszen a támogatók 71 százaléka gondolja úgy, hogy felkészült politikusok alkotják az Együtt 2014–PM-et, és 72 százalék mondta azt, hogy képesnek tartja az ország vezetésére. A zöld értékek képviselőit csak 21 százalékuk jelölte meg, 58 százaléka a választási szövetségre a hátrányos helyzetűek segítségére fókuszáló aktoraként tekint. A progresszív fiatalok körében a későbbiekben ismertetett „demokráciaéhség”, azaz a részvételiség igénye és a választási szövetségről kialakult kép találkozik, 64 százalékuk utóbbi növelése iránt elkötelezett pártnak látja a szervezetet. A kutatás készítését követően a hazai politikai napirend egyik kiemelt témája volt nők parlamenti képviselője és száma, a női kvóta kérdése, a családon belüli erőszak büntetése, amelyek az Együtt 2014–PM egy kiemelt politikai és szakpolitikai témájává váltak az 2013-as őszi ülésszak végéig. A kutatás adatfelvételekor azonban a szövetség támogatóinak 59 százaléka nem tekintett rá úgy, mint a női egyenjogúságért küzdő szervezet, ahogyan a progresszió szempontjából szintén fontos romakérdés kapcsán is több mint duplája azok aránya (68%), akik nem az utóbbi (köz)politikai kihívásra megoldással bíró pártként tekintenek rá.

## AZ EGYÜTT 2014–PM TÁMOGATÓI A KUTATÁS TÜKRÉBEN

### Demográfiai háttér<sup>122</sup>

Az Együtt 2014–PM támogatóinak közel 40 százaléka 21–23 év között van, az életkor növekedésével támogatottsága csökken, a 26 éveseknek már csak a 10 százaléka támogatja. A 21 évnél fiatalabbak körében leginkább a Jobbik és a Fidesz–KDNP rendelkezik magasabb támogatással. Az Együtt-szavazók édesapjának iskolai végzettsége legalább középfok, és legmagasabb körükben az egyetemi diplomával, doktori-val rendelkezők aránya (32%). Az Aktív Fiatalok Magyarországon második hullámának eredményei ezen a ponton is illeszkednek az Ipsos tárgyalt felméréséhez, amely szerint az 2014 Együtt szavazói túl azon, hogy fővárosiak, de emellett magasan képzettek is, az átlagnál jobban keresnek, igaz, idősebb szavazók, akik korábban az SZDSZ-t, majd pedig DK-t vagy az LMP-t támogathatták.

122. A baloldali fiatalok részletes demográfiai jellegzetességeit részletesen lásd Binó-Nagy 2014 jelen kötetben.

### Településtípus

Állandó lakhelyüket tekintve az Együtt 2014–PM támogatói leginkább budapestiek, 40 százalékuk a fővárosban él, 21 százalékuk megyei jogú városban, és csak 13 százalékuk községben. Ebben a vonatkozásban az Együtt 2014 főiskolai-egyetemi szavazói „felnőttkorú” mintát mutatnak. Az Ipsos az Aktív Fialatok Magyarországon második hullámának adatfelvétele előtti hónapjaiban elkészített nagymintás közvélemény-kutatása szerint az Együtt 2014 szavazói elsősorban a fővárosból kerülnek ki, szavazóinak 37 százaléka budapesti, és csak minden ötödik él községben.

### Anyagi helyzet

Az anyagi háttér vonatkozásában a 2012-es LMP-s válaszadók egyötöde élt teljesen külön kasszán szüleitől (KEIL 2012), ez az Együtt 2014–PM esetében 17 százalék. Anyagi helyzetüket alapvetően nem tartják rossznak. Szavazóinak közel fele (48%) a pénzét megfelelően osztja be, és így nincsenek anyagi gondjaik. Tizenhét százalékuk saját bevallásuk szerint tényleges gond nélkül él. Egytizedük viszont hónapról hónapra megélhetési gondokkal küzd, ez az arány a 2012-es LMP-válaszadók körében 14 százalék volt.

A választási szövetség támogatói közül az átlaghoz képest többen dolgoztak legalább három hónapig, de 57 százalékuk – leszámítva a szüneti munkavállalásokat – nem volt munkavállalása. Ötvenkét százalékuk jelenleg sem dolgozik – ez is kevesebb, mint az átlag (61%).

### Közéleti aktivitás és politikai érdeklődés

Álláspontunk szerint a progresszív gondolkodás egyik előfeltétele a jelentős közéleti érdeklődés. A politika iránti érdeklődés (1–5 skálán, 1-egyáltalán nem; 5-nagyon érdekel), a legmagasabb az Együtt 2014–PM szavazói körében (átlagpontszám: 3,42). Az LMP-sek a 2012-es kutatáshoz hasonlóan szintén kevésbé érdeklődőek (2,73), míg a DK-sok (3,20) a Fidesz-KDNP-t (3,15) és a Jobbikot (3,09) megelőzve mutatnak nyitottságot a politika történéseire.

#### 1. táblázat.

„Mennyire érdekel Téged a politika?” – pártpreferencia szerint  
(százalék)

Párt	Egyáltalán nem	2	3	4	Nagyon érdekel
Együtt 2014–PM	10	12	27	29	23
LMP	22	27	20	17	14
MSZP	16	38	16	14	16
DK	23	8	31	15	23
Fidesz	15	14	30	22	19
Jobbik	17	18	25	20	20
Összes hallgató	17	21	27	19	16

Forrás: Aktív Fialatok Magyarországon 2013. Saját számítás.

A választási szövetségi támogatóinak a politikához való viszonya meglehetősen kritikus. Jelentős számban a hatalom és birtoklása, kiüresedett népképviselés, manipuláció, korrupció, a kölcsönös negatív kampány és az együttműködés hiányára asszociálnak a „politika” kifejezése hallatán. A fókuszcsoportos beszélgetések alkalmával ezen előbbi, adatokban is tükröződő értelmezés a politikára történő csekély ráhatás érzésével párosult. Mindennek ellenére a politikai aktivitást szükségesnek és kötelességnek is tartják.

A progresszív gondolkodás egyik referenciapontja a politikai rendszer demokratikus működésének megítélése, illetve elvárása. Miután a hazai közéleti és politikai események egy jelentős része többek között az ellenzéki pártok kommunikációja folytán a demokratikus-antidemokratikus relációban, a „jogállam leépítésének” tulajdonképpeni paradigmájában, az alapjogokra hivatkozás, illetve azok szűkítésének kontextusában értelmeződik, így okkal várhatjuk el, hogy az Együtt 2014–PM szövetség támogatói kritikusak legyenek a jelenlegi intézményrendszerrel, a „létező” demokrácia eljárásaival szemben.

Ezt a kutatói feltételezés beigazolódnak, ugyanis támogatóik 52 százaléka egyáltalán nem, 41 százalékuk pedig nem elégedett a demokrácia működésével. Az átlagnál jobban kritikusak a magyarországi „intézményesített” demokráciával szemben, ugyanakkor az átlagnál jobban elkötelezettek a demokráciát illetően, azt tartják ugyanis a lehető legjobb politikai rendszernek.

A progresszív gondolkodás fontos sarokpontja lehet a részvétel, az aktivitás. A választásokon történő részvétel szempontjából az Együtt 2014–PM támogatói a kevésbé aktív szavazói csoportok közé tartoznak. Ez az illékonyosság az egyetemista-főiskolai támogatók körében is a jövő egyik kihívása lehet. Internetes aktivitásuk viszont nem csak az átlagtól, hanem a többi párttól is eltérő.

### 2. táblázat.

**Az Együtt 2014–PM-s internetes közéleti aktivitása, 2013** (százalék)

internetes aktivitás gyakorisága	Együtt 2014–PM	Összes hallgató
közösségi oldalakon közügyekkel, társadalmi problémákkal kapcsolatban eseményeket létrehozni, képeket, videókat megosztani	rendszeresen	16
	alkalmanként	35
blogolni közügyekkel, társadalmi témákkal kapcsolatban	rendszeresen	4
	alkalmanként	11
blogokon, közösségi oldalakon közügyekkel, társadalmi problémákkal kapcsolatban hozzászólni, kommentelni?	rendszeresen	10
	alkalmanként	38
blogokon, közösségi oldalakon közügyekkel, társadalmi problémákkal kapcsolatban lájkolni?	rendszeresen	22
	alkalmanként	47
interneten szavazni valamilyen közélettel, társadalommal kapcsolatos kérdésben?	rendszeresen	14
	alkalmanként	51

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2013. Saját számítás.

Miután az utóbbi években jelentősen megnőtt a tüntetések és demonstrációk száma, így okkal lehet feltételezni, hogy a 2010 tavaszát követő utcai tiltakozások jelentősen hozzájárultak a progresszívek politikai ébredéséhez. Az Együtt 2014–PM szavazóinak negyvenhat százaléka vett részt törvényeknek megfelelően bejelentett tüntetésen és demonstráción. Szintén átlagon felüli, 40 százalékot elérő azok száma, akik olyan demonstráción vettek már részt, amely a világhálón keresztül szerveződött. Más direkt demokratikus formákban is magas az Együtt egyetemista, főiskolás szimpatizánsainak aktivitása.

### 3. táblázat.

**Az Együtt 2014–PM-s, közéleti aktivitása, 2013.**

**„Az alábbi tevékenységek közül részt vettél-e valaha bármelyikben?”**

(százalék, „igen” válaszok aránya)

aktivitási forma	Együtt 2014–PM	Összes hallgató
aláírásgyűjtés	29	30
politikai nyilatkozatok, tiltakozó petíciók aláírása	43	30
törvényes demonstráció, tüntetés	46	31
spontán tüntetés, utcai vonulás	26	16
utcai zavargás	2	3
szándékosan nem vásároltál, bojkottáltál bizonyos árucikket, szándékosan elkerültél üzletláncot	34	36

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon 2013. Saját számítás.

## MITŐL PROGRESSZÍV A PROGRESSZÍV? – AZ EGYÜTT 2014–PM FIATALJAINAK ÉRTÉKVILÁGA

A kérdésre számos politika- és eszmetörténeti, közpolitikai definícióval is válaszolhatunk. Ehelyütt Niedermüller Péter leírását vesszük alapul. A kulturális antropológus szerint

*„az új progresszív baloldali politika ugyanis nem közvetlen osztályérdekek képviselőjére vállalkozik, hanem sokkal inkább egy morális alapokon nyugvó, közös értékeket megjeleltető, nyitott, felelősséget vállaló, a társadalmi csoportok egymás iránti szolidaritására épülő világnézetet, társadalomképet reprezentál. (...) Ennek megfelelően természetesen támogatójának tekinti a társadalom egészével szembeni felelősséget felvállaló, morálisan érzékeny polgárságot, középosztályt is, s nem riad vissza az általuk felvállalt liberális vagy konzervatív értékektől” (Niedermüller 2011).*

A progresszív politikai gondolkodás és cselekvés sarokköve a demokrácia, az emberi méltóság, a szabadságjogok, a felelősség, a szolidaritás, az igazságosság, a jogbiztonság, az esélyegyenlőség, a tudás és az ahhoz való hozzáférés, a teljesítmény és a kulturális sokféleség. Ez az alapvetően új baloldali értékstruktúra a baloldali elkötelezettség mellett mérsékelt politikai gondolkodást is magában foglal. Ebből a szempontból vizsgálva az Együtt 2004–PM szavazói a bal-jobb skálán elhelyezve a legnagyobb számban tudják soraikban a magukat középre definiálókat (36%). Ennél magasabb arányt az LMP-szavazók körében találunk (59%). A választási szövetség szavazói ugyanakkor balrabb helyezkednek el, szimpatizánsaik az LMP-hez képest bátrabban felvállalják baloldali elkötelezettségüket. A liberális-konzervatív skála (1–7) mentén az Együtt 2014–PM támogatói a liberális póluson helyezkednek el (2,74), az MSZP-től (2,94) liberálisabb pozícióban, és nem távolra a 2012-ben még jelentősebb DK-s táborától (2,58). Míg az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás első hullámának eredményei alapján a DK-sok után az LMP-sek mutattak erősebb elköteleződést liberális irányba, addig e téren az Együtt 2014–PM megelőzi az LMP-t.

Összhangban a pártok politikai kommunikációjával, az ellenzéki pártok támogatói leginkább mérsékeltként tekintenek magukra, elutasítják a radikalizmust. Ebben a vonatkozásban nem sokban különböznek egymástól. A Fidesz és a Jobbik képeznek egy olyan erős viszonyítási pontot, amihez képest a baloldali-balközép fiatalok mérsékelt pozíciót foglalnak. Az Együtt 2014–PM támogatói tehát nem csak nem hívei a radikalizmusnak, hanem kifejezetten mérsékelt, magukat balra helyező, liberális gondolkodású, konszolidált megoldások iránt elkötelezett fiatalokként tekintenek magukra.

Ennek megfelelően körükben a liberális–szabadgondolkodók és az européer-nyugatos orientáció iránt elkötelezettek jelentős számban találhatók. Az Együtt 2014–PM szavazói ideológiai címkék vonatkozásában sem a radikális baloldali, sem a kereszténydemokrata identitást nem vallják magukénak, és elutasítók a túlfűtött nemzeti megnyilvánulásokkal kapcsolatban. A posztmaterális vonatkozásban a zöld, az ökoértékeket magukhoz legközelebb állónak tekintők aránya átlag alatti, ahogy a „materálisabb” szociáldemokrata identitás sem döntő számukra. A fentiek tükrében megállapíthatjuk, hogy az Együtt 2014–PM egyetemista-főiskolai támogatói identitása leginkább egy Európa-konform, mérsékelt, liberális vázra épül, amelyhez baloldali, a progresszív értékrendszer jegyében a szolidaritás és emancipatorikus jegyek is járulnak.

Ennek jegyében, illetve a fentebb írt „progresszív” meghatározás tükrében az Együtt 2014–PM egyetemi és főiskolai szavazói az áltagnál kevésbé tekintélytisztelők és rendpártiak. A választói szövetség körében vannak a legkevesebb azok (2,4 egy1–5-ig terjedő skálán), akik szerint az országnak erőskezü vezetőkre, nem pedig programokra lenne szüksége. A szegregáció elutasítása tekintetében a DK-sok mutatkoznak a leginkább elkötelezetteknek (4,56), viszont a nő és férfi szerepek vonatkozásában az Együtt 2014–PM utasítja el leginkább (1,79) a hagyományos egykeresős családmodellt. A női emancipáció kérdésben közel vannak egymáshoz a baloldali–balközép pártok.

Az adatokban tetten érhető a baloldali-balközép ellenzéki oldal tematikai agendája, hiszen 2010 óta akár a szűken vett politikai, akár közpolitikai dimenzióban a gender-kérdés, illetve a romatársadalom ügye folyamatosan napirenden van, és utóbbi megítélése tekintetében eltűnni látszik a baloldali pártok közötti különbség (BÍRÓ-NAGY 2014). A pártok agendája és annak tartalmi irányai alakítják és formálják választói attitűdjeiket is. A Republikon Intézet által a pártok összesített Tolerancia Indexét vizsgálva arra jutott, hogy 2013 augusztusában az Együtt 2014–PM és a DK érte el a legmagasabb értéket, azaz ez a két formáció élt leginkább és legtöbb toleráns nyilatkozattal. Ugyanezen kutatás szerint az MSZP kevesebb, de egyértelműen toleráns nyilatkozatot tett, így követi az előbbi két pártot (REPUBLIKON INTÉZET 2013b).



Az állami szerepvállalást vizsgálva az Együtt 2014–PM támogatói vannak leginkább annak pártján, hogy az egyének több felelősséget kellene vállalnia sorsa alakításában, és kevésbé kellene az államra kell hagyatkozni (3,39). Ez az egyetlen olyan dimenzió, ahol a választási szövetség szavazói az országos átlag (3,41) közelében vannak, minden más rendpártiságra, tekintélyelvűsége vonatkozó kérdést illetően mérsékelt, liberálisabb irányban található az átlagtól. Az állami szerepének vizsgálatakor érdemes a Kádár-korszakot illető véleményeket is megvizsgálni. Úgy véljük, hogy a progresszió hagyományából kiindulva egy kritikus Kádár-képet kellene találnunk. A Kádár-korszak megítélésekor azonban a rendszerváltás követő nemzedékek politikai szocializációs modelljének problémáit érdemes figyelembe venni. Szabó Andrea és Oross Dániel a politikai szocializációt fragmentált, „félperifériás” modellként írják le. E szerint

*„... a modellt a szocializáció tényezői (család, iskola, médiumok, kulturális közvetítők, tartalmak) közötti gyenge és esetleges kapcsolatok jellemzik. Egyszerre és párhuzamosan zajlik az egyes ágensek le- és felértékelődése, és nem szinergiákról, hanem fragmentálódásról beszélhetünk” (Szabó A.–Oross 2013, 99).*

Mivel a fragmentált és a disszonáns szocializációs ágensek nem állnak össze egy egységes rendszerré, a fiatalok igényeik érvényesítése, sérelmeik orvoslása és a rendelkezésükre álló demokratikus formák közötti kapcsolatot illetően, kevésbé látják át érdekeiket. Mindezek miatt Szabó és Oross úgy véli, hogy a jelenlegi és a Kádár-korszak leginkább a fiatalok érvényesülési lehetősége felől kerül megítélésre. Szabóék kutatása arra az eredményre jutott, hogy a szociális biztonságot vagy a napi megélhetést nézve a rendszerváltás előtti rezsim megítélése kedvezőnek bizonyult.

A progresszív értékrendszerből az következne, hogy a Kádár-korszakot nem csak a szabadságjogok tekintetében ítélik el, hanem általában is, és ennek megfelelően a jelenlegi rendszert tartják érdemen jobbnak. Összefüggésben a Fidesz retorikájában visszatérő antikommunista fordulatokkal nem véletlen, hogy a jobboldali párt szavazói körében van a legmagasabb támogatottsága (90%) a jelenlegi rendszernek, ahogyan az sem meglepő, hogy a múltbéli politikai gyakorlatokkal és közpolitikákkal szakítani kívánó LMP szavazói is az átlagot (70%) jóval meghaladóan (78%) napjaink viszonyait tartják jobbnak. Ez Együtt 2014–PM szavazóinak 72 százalékára igaz (magasabb, mint a DK vagy az MSZP esetében). Illeszkedve az előbb tárgyalt kutatáshoz, a progresszívek a Kádár-éra szociális biztonságát, a lakáshoz jutási, a megélhetési és a munkalehetőséget kedvezőbben ítélik meg, míg a szabadságjogok és a fiatalok érvényesülése, a szórakozás lehetőségei vagy a felsőoktatásban történő részvétel tükrében a jelenlegi rendszert tartják jobbnak. Ez egyébként az összes párt szavazójára jellemző, a progresszív szegmens ebben a vonatkozásban nem vesz fel csak rá jellemző szubkulturális vonásokat.

## KONKLÚZIÓ

Szalai Erzsébet a 25–35 év közötti, megfogalmazása szerint „fiatal felnőttek” körében végzett kutatása eredményeképpen arra a következtetésre jutott, hogy előbbiek nem fognak maradandó hatást gyakorolni jelenkori társadalmi viszonyokra (SZALAI 2011). Bátoratlanok, szervezetlenek, továbbá köreikben elkülöníthetőek a külföldi szektorhoz tartozó „globalizált”, illetve a hazai szektorhoz kötődő „lokális” habitusú fiatalok, amely kettősség szintén a jelenlegi társadalomszerkezet, a duális gazdasági szerkezet fennmaradása felé mutat. Szalai tárgyalt kutatásában azonban arra is utal, hogy „negyed” vagy „fél” korosztállyal lejjebb egy olyan korosztályi identifikációs folyamatot vél feltételezni, amelynek politikai ébredése és aktivitásnövekedése 2010–2011 környékén következett be a kormánykritikus tüntetések alkalmával. Ugyanakkor Szalai szerint az, hogy lázadásuk milyen értékek mentén fog kibontakozni, attól függ, hogy egzisztenciális vagy inkább politikai oldalról éri majd őket jelentősebb, erősebb nyomás.

Mások a Hallgatói Hálózat kapcsán élnek azzal az állítással, hogy a „politikai részvétel eszközeiben inkább individuális csoportot sikerült kollektíven mozgósítani (...) rövid távon felélénkítheti a civil társadalmat, hosszú távon pedig egy olyan generációs élményt jelenthet, amely évekre meghatározhatja ennek a nemzedéknek az állampolgári öntudatát” (GERŐ 2013, 342–343). Bár a Hallgatói Hálózat aktivitásának és annak következményeinek nemzedéknyi szélesítése talán túlzónak bizonyul, tárgyunk szempontjából és a fenti vizsgálat alapján azonban bizonyosak lehetünk abban, hogy mind ebből, mint a Szalai által prognosztizált fejleményekből a progresszívek jelentősen kivehetik a részüket.

Szalai elemzésének középpontjában a habitus fogalma áll, ami tézise szerint jelentős társadalmi változások idején túlmutathat az öt létrehozó struktúrák rendszerén, és új struktúrák alapját képezheti. Az identitás nála, mint a habitus egyik fontos alapja jelenik meg egy olyan késő-modern korban, amikor is az én, az identitás konstruálása vagy „barkácsolás”-a privatizált, egyéni kisvállalkozói „kompetencia”. Bár ebben a

vonatkozásban a fentebb röviden ismertetett fragmentált, „félperifériás” politikai szocializációs modell miatt a magyar fiatalok „identitás-barkácsolás”-a még kevésbé lineáris vagy magától értetődő folyamat, a politikai rendszer kihívásai, ha nem is tartósan, de összerendezhetik az ágenseket, és a progresszivitás az új struktúrák alapjainak megteremtésére irányuló cselekvés értéktartalma is lehet.

Ez a tanulmány szándéka szerint arra is választ adott, hogy az egyetemista-főiskolás fiatalok mekkora része vallja magáénak azokat a progresszív vonásokat, és a társadalmi struktúra – benne a politikai rendszer – milyen mértékben befolyásolja őket. A progresszív fiataloknak ma van pártjuk, az Együtt 2014–PM. Véleményem szerint a progresszív habitus, az identitás túlmutat a jelenen, azaz az Együtt 2014–PM szavazótáborára jellemző értékek tartósan jellemeznék a fiatalok egy markáns csoportját (még ha nem is feltétlenül ennek a pártnak a táborában).

## IRODALOM

- Bauer Béla – Déri András (2011): Hálózathoz kötődve – a fiatalok online hálói. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék. Ifjúság 2000–2010*. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 283–292.
- Bíró-Nagy András (2012): Sokszínű fiatal baloldal. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale. 203–222.
- Bíró-Nagy András (2014): Baloldali fiatalok 2013. A balközép olvasztótégely és a fogyasztkozó established baloldal. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Haza és Haladás Közpolitikai Alapítvány (2013): *A foglalkoztathatóságot, a méltányosságot és az alkalmazkodóképességet szolgáló oktatás. Fehér könyv az oktatásról*. Budapest. Elérhető: [http://www.hazaeshaladas.hu/ftp/20130512\\_oktatas\\_feher\\_konyv\\_final\\_v4.pdf](http://www.hazaeshaladas.hu/ftp/20130512_oktatas_feher_konyv_final_v4.pdf). Letöltés ideje: 2013. december 10.
- Keil András (2012): Adalék a Critical Mass nemzedékről. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, 2012. Apátia, radikalizmus, posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I*. Szeged, Belvedere Meridionale, 157–182.
- Gerő Márton: El kéne foglalni valamit... Az Occupy Wall Street és a hallgatói mozgalom. In: Krasztev Péter-Jon Van Til (szerk.): *Tarka ellenállás. Kézikönyv rebelliseknek és békésekknek*. Napvilág, Budapest. p. 306-351.
- Laki László – Szabó Andrea (2011): Szempontok az ifjúsági folyamatok értelmezéséhez. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék. Ifjúság 2000–2010*. Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 13–24.
- Laki László – Szabó Andrea (2014): *Mi lehet a magyar fiatalok demokráciaszkepsze mögött?* In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Mikecz Dániel (2013): Köztér és a köztársaság: 4K!. In: Krasztev Péter-Jon Van Til (szerk.): *Tarka ellenállás. Kézikönyv rebelliseknek és békésekknek*. Budapest, Napvilág Kiadó, 352–377.
- Niedermüller Péter (2011): A progresszív baloldal: esélyek és alternatívák. *Mozgó Világ* 2011. július. Elérhető: <http://mozgovilag.com/?p=4704>. Letöltés ideje: 2013. december 10.
- Tárki (2013): *Minden korban a Fidesz*. Budapest, 2013. november 18. Elérhető: [http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20131118\\_fidesz.html](http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20131118_fidesz.html). Letöltés ideje: 2013. december 18.
- Republikon Intézet (2013a): *Pártok egy évvel a választás előtt*. Budapest, 2013. Elérhető: [http://www.republikon.hu/upload/5000286/partok2013\\_v4.pdf](http://www.republikon.hu/upload/5000286/partok2013_v4.pdf). Letöltés ideje: 2013. december 18.
- Republikon Intézet (2013b): *Pártok tolerancia indexe augusztusban*. Budapest, 2013. Elérhető: [http://www.republikon.hu/upload/5000307/tolerancia\\_index\\_augusztus.pdf](http://www.republikon.hu/upload/5000307/tolerancia_index_augusztus.pdf). Letöltés ideje: 2013. december 18.
- Róna Dániel – Sörös Anett (2012): A kuruc.info nemzedék. Miért népszerű a Jobbik a fiatalok körében? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I*. Szeged, Belvedere Meridionale. 113–156.
- Szabó Andrea – Kern Tamás (2011): A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.): *Arctalan (?) nemzedék. Ifjúság 2000–2010*. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 37–80.
- Szabó Andrea – Oross Dániel (2013): A múlt jelene – a Kádár-korszak megítélése a fiatalok körében. *Metszetek*, 2013/2–3. 97–117.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. : Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Szalai Erzsébet (2011): *Koordinátákon kívül. Fiatal felnőttek a mai Magyarországon*. Budapest, Új Mandátum, 2011.



# Kálóczi Krisztián: Politikai apátia, passzió és bizonytalanság a magyar felsőoktatási hallgatók körében

## BEVEZETŐ

A *European Social Survey* (ESS)<sup>123</sup> nemzetközi összehasonlító vizsgálat eredményei mutatták ki először, hogy a 2010-es magyar országgyűlési választások alkalmával a választókorú magyar fiatalok politikai részvételében pozitív elmozdulás történt: az átlagnál magasabb részvétel mutatkozott a 25 év alattiak körében. Ez az eredmény azért fontos, mert a korábbi empirikus vizsgálatok eredményei a fiatalok politikai érdeklődésének, részvételének, valamint a politikai intézményekbe vetett bizalmi szintjének alacsony szintjét mutatták (GAZSÓ T.–SZABÓ A. 2002; GAZSÓ F.–LAKI 2004; BAUER–SZABÓ A. 2005; KERN–SZABÓ A. 2011). Bár a politikai elköteleződés szintjén csökkenő tendenciát mutatnak a nyugati demokráciák elmúlt évtizedei, a civil aktivitás terén ennek ellenkezője mutatható ki (DALTON 2008; INGLEHART 1997; NORRIS 2002, 2007; KLINGEMANN–FUCHS 1995; PATTIE ET AL. 2004; KRISI 2008; DALTON ET AL. 2004, JANCÁK 2009).

A politikatudományi diskurzus mára ezt a kétirányú változást akképpen értelmezi, hogy bár a fiatalok alapvetően apatikusabbak és szkeptikusabbak (HENN–WEINSTEIN–WRING 2002), nem szabad egyenlőségjelet tennünk a közéleti, valamint a politikai elköteleződésük, és még inkább nem a részvételi hajlandóságuk hiánya között. Elsősorban ugyanis – egyes kutatók feltételezése szerint – nem az érdeklődés, valamint a részvétel szintje változott, hanem egyszerűen a politika iránti attitűdök (SZABÓ A.–ROSS 2012).

Az *Aktív Fiatalok Magyarországon* kutatócsoport 2013-as eredményei a hallgatók csökkenő választási részvételéről számolnak be. A 2011/2012-es adatfelvételkor a kérdésre választ adók 57 százaléka jelezte biztosra részvételi szándékát egy most vasárnap tartandó parlamenti választáson, addig ez az arány 2013-ra 51 százalékra csökkent (SZABÓ A. 2013).

Jelen tanulmány vizsgálati középpontjában azok a nappali tagozatos egyetemi és főiskolai hallgatók állnak, akik nem vennének részt egy közelgő választáson. A tanulmány elsősorban arra keresi a választ, hogy ezek a hallgatók miért tartanak magukat távol a választástól, ezen túl e széles (nem)választói csoportról általános, leíró képet kíván nyújtani az olvasó számára.

Politikatudományi közmegegyezésnek számít az a felfogás, amely szerint e társadalmi csoport homogenitása miatt rendkívül nehezen írható le demográfiai, szociológiai, valamint politikai mutatói alapján. Ezzel szemben, meglátásom szerint, a választástól való távolmaradásuk dimenziójában mégiscsak heterogén csoportnak számítanak. Nehezíti a helyzetet a széles, és a közvélemény-kutató cégek és szakma által különbözően használt fogalom, amely e (nem)választói csoportot definiálja.<sup>124</sup> Az említett definíciós problémát leküzdendő, valamint az elemzést megkönnyítendő, a jelen tanulmány új szempontrendszerrel kíván felállítani az említett célcsoport vizsgálatok. Álláspontom szerint ugyanis – bár látszólag vékony határvonal húzódik az egyes definíciók között – fontos különbséget tehetünk az egyes (nem)választói csoport tagjai között.

A következőkben ismertetni kívánom azt a vizsgálati szempontrendszerrel, amellyel könnyíteni szeretnék a politikatudomány számára sokszor kihívást jelentő bizonytalan szavazókkal kapcsolatos leíró jellegű tanulmányok elkészítését illetően, valamint hozzá szeretnék járulni az e (nem)választói csoporttal foglalkozó politikatudományi diskurzus fejlődéséhez.

123. Lásd a <http://www.europeansocialsurvey.org/> honlapon.

124. Elsősorban itt a "bizonytalan", az "apatikus", valamint a "passzív" szavazó fogalmi kerete között kialakuló rendkívül széles definíciós értelmezésekre gondolok.

## ELMÉLETI KERETRENDSZER

Tanulmányomban alapvetően két szempont szerint kívánom elkülöníteni a politikától magukat távoltartó hallgatókat: egyrészt a *politikai érdeklődés*<sup>125</sup> dimenziója mentén, másrészt pedig a *választáson való részvételük*<sup>126</sup> alapján. E két dimenzió segítségével meg tudom állapítani, hogy egy adott hallgatót alapvetően mennyire érdekli a politika, valamint, hogy az effajta érdeklődése vagy éppen érdektelensége miképpen manifesztálódik a választáson való részvétel dimenziójában. Kiegészítésként bevezetek egy harmadik dimenziót is a szempontrendszerbe: a *pártválasztást*,<sup>127</sup> ugyanis különbség tehető azok között a hallgatók között, akik pártválasztásukat tekintve biztos szavazónak számítanak, azonban a választástól mégis távol maradnak, mint ahogy azok között is, akik esetleg a választáson részt vennének, viszont nem rendelkeznek konkrét pártpreferenciával. Az említett három dimenzió mentén az 1. táblázatban felvázolt hallgatói csoportok állíthatók szembe egymással.

1. táblázat.  
Vizsgálati szempontrendszer

VIZSGÁLATI SZEMPONRENDSZER		nem érdeklődik	közepes	érdeklődik
<i>Elmenne</i>	<i>pártválasztó</i>	KONFORMISTA	MEDIÁN-SZAVAZÓ	RÉSZTVEVŐ
	<i>nem pártválasztó</i>	BIZONYTALAN KONFORMISTA		RENDSZERKRITIKUS RÉSZTVEVŐ
<i>Nem menne el</i>	<i>pártválasztó</i>	APATIKUS	PASSZÍV	
	<i>nem pártválasztó</i>			

A táblázat magyarázata:

1. APATIKUS: Azok a hallgatók, akiknek politikai érdeklődése alacsony, és ez egyben párosul a választástól való távolmaradással is. Esetükben a pártválasztás és a nem pártválasztás között nem indokolt a különbségtétel, hiszen elsősorban az érdeklődés és a részvétel oldaláról fontosak, valamint a választástól való távolmaradás egyenes következménye, hogy tulajdonképpen nincs is pártválasztásuk, maximum pártszimpátiájuk. A politikával kapcsolatban közepesen érdeklődőket is beleontam ebbe a kategóriába, hiszen ők sem mennének el egy most vasárnap tartandó választásra, nekik sincsen pártpreferenciájuk, így politikai érdeklődésük mélységének szintje kevésbé releváns szempont, viszont jól elkülöníthetőek a politikával kapcsolatban érdeklődők csoportjától.
2. PASSZÍV: Passzívnak azokat a hallgatókat tekintem, akik ugyan érdeklődnek a politika iránt, viszont egy most vasárnap tartandó választástól távol maradnának. Esetükben szintén nem indokolt a pártpreferenciájuk alapján történő különbségtétel, hiszen, bár érdeklődésük a politika iránt magas (vagy közepes), egy közelgő parlamenti választástól távol tartanák magukat. Ez nem a politikával kapcsolatos teljes „nemtörődömséget” vagy közömbösséget (apatíát) jelent, hanem passzivitást, azaz egyszerű távolsgártást.
3. KONFORMISTA: E csoport tagjai azok a hallgatók, akiknek a politikai érdeklődése alacsony, ettől függetlenül mégis elmennének szavazni, sőt pártpreferenciával is rendelkeznek. Számukra a politika nem érdekes tényező, mégis beleszólnak annak alakulásába.
4. BIZONYTALAN KONFORMISTA: E csoport csupán annyiban tér el az előzőtől, hogy tagjai nem rendelkeznek pártpreferenciával, tehát bizonytalanok pártválasztásukat illetően. A választáson való részvételi szándékuk megvan ugyan, ám politikai érdeklődésük alacsony vagy közepes. E csoportot a konformistáknál bizonytalanabbnak tekintem.
5. MEDIÁN-SZAVAZÓ: A medián-szavazók politikai érdeklődése közepes, viszont biztos résztvevője a választásoknak, és rendelkeznek pártpreferenciával. Részvételi oldalról tehát ugyan aktívnak számítanak, viszont az érdeklődésükben nem mutatkozik meg ez a fajta aktivitás.

<sup>125</sup> „Mennyire érdekel Téged a politika? Kérlek, válaszolj iskolai osztályzatokkal, úgy, hogy az 1-es azt jelenti, egyáltalán nem érdekel, az 5-ös pedig azt, hogy nagyon érdekel!”

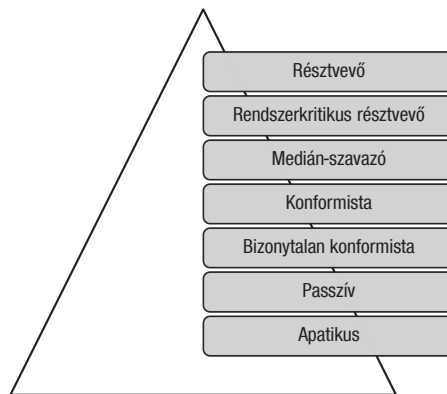
<sup>126</sup> „Ha most vasárnap parlamenti választást tartanának (és jogosult volnál szavazni)...”

<sup>127</sup> „Melyik párt listájára szavaznál (ha mégis elmennél)? Kérlek, válaszolj ki az alábbi listából!”

6. **RÉSZTVEVŐ:** E csoport tagjai abszolút tudatos szavazónak számítanak: érdeklődnek a politika iránt, részt vennének egy vasárnapi választáson, és pártpreferenciájuk is van.
7. **RENDSZERKRITIKUS RÉSZTVEVŐ:** Ezek a hallgatók a jelenlegi pártokkal szemben elégedetlenek, viszont a választást, mint a demokratikus rendszer alapját fontosnak tartják annyira, hogy részt vennének egy választáson. A pártpolitikai struktúrával kapcsolatban tájékozottak, ugyanakkor kritikusak is.

A fentebbi kategóriarendszer élesen elkülöníti egymástól azokat a hallgatói csoportokat, amelyek különböznek egymástól politikai érdeklődésük, választáson való részvételi szándékuk, valamint pártválasztásuk és nem pártválasztásuk alapján. Ekképpen egy olyan hierarchia állítható fel, amely e három dimenzió mentén a politikai aktivitásuk, illetve passzivitásuk dimenziójában értelmezhető, valamint érzékelteti politikai elkötelezettségük mélységét is.

**1. ábra.**  
**A politikai elköteleződést illusztráló hierarchia**  
 (a politikai érdeklődés, részvétel, valamint a pártválasztás dimenziói alapján).



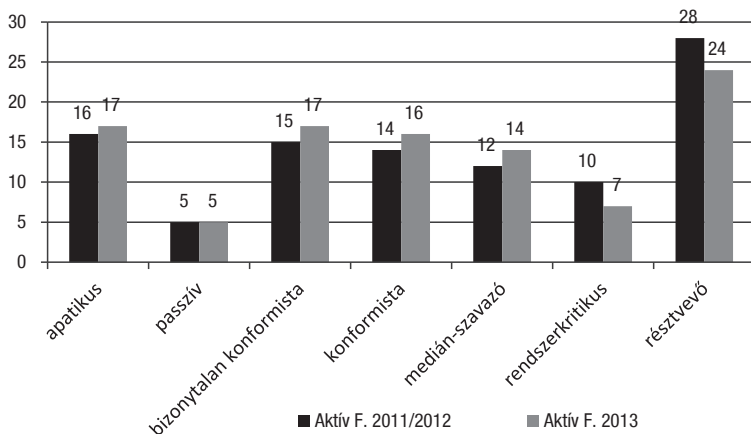
A tanulmány vizsgálati célcsoportjai elsősorban a hierarchia alsó négy lépcsőfokán elhelyezett hallgatói csoportok, ugyanis ők tekinthetők azon csoportoknak, amelyek a politikatudományi diskurzusban bizonytalanként, passzívként, valamint apatikusként jelennek meg. A hierarchia tetején elhelyezkedő három hallgatói csoportot összehasonlításképpen szeretném csak megvizsgálni. Elsődleges célom, hogy a passzív hallgatók karakterisztikáját politikai értékrendjükön és szociológiai ismérveiken keresztül meghatározzam.

## EREDMÉNYEK

Az alábbiakban az *Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás* 2011/2012-es, valamint 2012/2013-as adatfelvétele során kapott eredmények mentén illusztrálom a hét csoport megoszlását (az adatfelvételek módszertanáról részletesen lásd RÓNA–SZABÓ A. 2012 és SZABÓ A. 2014 jelen kötetben).

2. ábra.

A hallgatói csoportok megoszlása az érdeklődés, részvétel, és pártválasztás összevont dimenziójában  
(2011/2012 és 2013)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 213.

A két év eredményei között jelentősebb eltérést nemigen tapasztalunk, azonban azt megállapíthatjuk, hogy elsősorban azon hallgatói csoportok között észlelhetünk változást, amelyek egy most vasárnap tartandó választásra elmennének, tehát: a részvételüket biztosra mondók táborában. Az *apatikus*, valamint a *passzív hallgatói csoportok* lényegében nem változtak, tehát első ránézésre úgy tűnik, hogy a változás elsősorban részvételi oldalon történt, s az apátia és passzivitás terén nem történt különösebb változás: a hallgatók körében ugyanakkora mértékű a politikából való kiábrándultság, mint a megelőző adatfelvétel során.

Mindezekon túl azt is fontos megemlíteni, hogy elsősorban a tudatosabbnak tekinthető hallgatói csoportok (*rendszerkritikus résztvevő, résztvevő*) körében tapasztalhatunk visszaesést, míg a *bizonytalan konformista, konformista* és *medián-szavazói csoportok* körében kisebb mértékű növekedés látható. Arról van szó tehát, hogy a hallgatók választási részvételi hajlandósága csökkent, a bizonytalanok és a kevésbé tudatosnak mondható szavazói csoportok esetében az arány némiképpen növekedett. A választástól való elfordulás tekintetében nem következett be különösebb változás.

Összességében úgy tűnik, hogy 2011 végéről 2012 elejétől 2013 tavaszára a politikai elköteleződés és a tudatosság dimenziójában növekedett a bizonytalanság. A vizsgálat elsődleges tárgyát képező hallgatói csoportok (*apatikus és passzív*) esetében egy stabil, a politikát elutasító attitűdről beszélhetünk, amelyben nem történt érdemi változás.

Tanulmányomban elsősorban az *apatikus*, valamint a *passzív hallgatói csoportok* politikai és szociológiai karakteréről kívánok átfogó képet adni, ugyanakkor megvizsgálom a bizonytalanokat, és – kontrollcsoportként – a résztvevő hallgatói csoportokat is. Elsősorban arra keresem a választ, hogy az egyes hallgatói csoportoknál tapasztalt változásokon belül (stabil kiábrándultság, növekvő bizonytalanság, csökkenő elköteleződés) milyen összefüggések állapíthatók meg?

## KUTATÁSI KÉRDÉSEK

K1: A politikailag *apatikus*, a *passzív* és a *konformista* szavazók és/vagy *nem-szavazók* milyen politikai értékrendszerrel azonosulnak? Amennyiben szavaznak, mely pártokra adják le voksukat?

K2: A hierarchia lépcsőin egyre feljebb haladva milyen szocializációs tényezők játszanak közre? Mennyiben befolyásolja a vizsgált csoportokat a családdal és a barátokkal való beszélgetések?

K3: Milyen a rendszerrel alkotott képük? Jogosan feltételezhető-e, hogy a hierarchia egyre magasabb fokain egyre elkötelezettebbek a demokratikus rendszer iránt?

## POLITIKAI ORIENTÁCIÓK

### Politikai értékvilág

A tanulmány vizsgálati fókuszában elsősorban az apatikus, a passzív, valamint a (bizonytalan)konformista hallgatói csoportok állnak, de az alábbiakban, az összehasonlítás érdekében, az összes hallgatói csoportra bemutatom a politikai értékrend megoszlását. A bal–jobboldali értékválasztásról szóló adatokat a 2. táblázat foglalja össze.

2. táblázat.

Politikai értékrend változása az egyes hallgatói csoportokban (baloldali–jobboldal tengelyen való megoszlás, százalékban)

hallgatói csoportok	Baloldali		Centrum		Jobboldali	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	15	13	64	64	21	22
passzív	20	21	46	57	34	22
bizonytalan konformista	17	15	59	63	24	21
konformista	15	23	41	36	44	41
medián-szavazó	20	29	28	25	52	46
rendszerkritikus résztvevő	22	14	41	48	37	38
résztvevő	25	25	20	21	54	55
teljes minta	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>37</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.

A táblázatból kitűnik, hogy említésre méltó változás elsősorban a passzív, a konformista, a medián-szavazó és a rendszerkritikus hallgatói csoportok esetében történt. Az adatok alapján jól látszik, hogy a passzív hallgatók körében a jobboldaliak aránya csökkent, s ez a változás a magukat középre sorolók táborát növelte. Erdemes megjegyezni, hogy azon hallgatói csoportokban, melyek tagjai jelezték választási részvételi szándékukat (elsősorban: konformista, medián-szavazó, rendszerkritikus), a baloldaliak aránya megnövekedett, s ez a jobboldali tábor csökkenésével megegyező arányú, azonban a tudatosabb résztvevők (rendszerkritikus résztvevő, résztvevő) esetében elsősorban a középre húzás növekedése állapítható meg.

3. táblázat.

Politikai értékrend változása az egyes hallgatói csoportokban

(liberális-konzervatív tengelyen való megoszlás, százalékban)

hallgatói csoportok	Liberális		Centrum		Konzervatív	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	37	40	49	48	13	11
passzív	47	51	35	24	18	25
bizonytalan konformista	36	39	47	49	17	12
konformista	36	37	33	46	31	17
medián-szavazó	43	47	33	30	24	22
rendszerkritikus résztvevő	39	42	38	30	23	28
résztvevő	43	43	19	22	37	36
teljes minta	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.



Az adatok alapján megállapítható, hogy ugyanazon hallgatói csoportokban tapasztalhatunk változást, mint amelyekben a bal–jobbaldali tengelyen való vizsgálatkor. A passzív hallgatók körében a magukat középre sorolók aránya csökkent, amely változás elsősorban a konzervatív tábor erősítette, de kisebb mértékben a liberálisok tábora is növekedett. A (bizonytalan)konformista szavazók esetében a konzervatív hallgatók aránya csökkent, amely elsősorban a magukat középre sorolók arányát növelte. A tudatos, ám rendszerkritikus hallgatók (rendszerkritikus résztvevők) esetében a konzervatívok táborában látunk változást. Mindezek alapján azt kell megjegyeznünk, hogy az egyes hallgatói csoportokban elsősorban a passzív, valamint a konformista és rendszerkritikus résztvevők körében történt érdemi változás, amely egyben azt is jelenti, hogy a hierarchia legmagasabb (résztvevő) és legalacsonyabb (apatikus) fokán stabilabb értékválasztás mutatható ki. Összességében tehát az egyes hallgatói csoportok körében a bal–jobbaldaliság tekintetében egy stabil középre húzó erőt láthatunk, amely a második adatfelvétel idejére még növekedett is. Ezzel szemben a liberális–konzervatív dimenzióban elsősorban a konzervatív oldalon beszélhetünk érdemi változásról: elsősorban azon hallgatói csoportok körében nőtt a konzervatív eszmerendszer jelentősége, akiknek politikai érdeklődése magas, ám nem pártválasztók.

### Pártpreferenciák

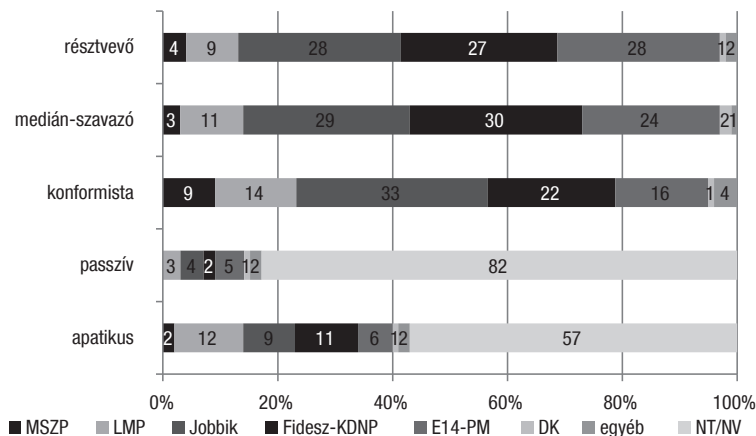
A hallgatói társadalom egészének pártpreferenciái mind az *Aktív Fiatalok kutatócsoport* 2011/2012-es, mind pedig a 2013-as survey vizsgálat alapján ismertek.

Érdekes azonban, hogy a választástól magukat távol tartók körében is beszélhetünk pártválasztásról: a 2011 év végén és 2012 fordulóján készült vizsgálat alapján a passzív hallgató válaszadók 46 százaléka pártválasztó, míg az apatikus hallgatók esetében ez az arány már csak 27 százalék. A választástól magukat távol tartó hallgatói csoportokban az LMP rendelkezik a legnagyobb támogatottsággal. A magas politikai érdeklődéssel rendelkező hallgatók körében a Fidesz–KDNP pártszövetség támogatottsága magasabb, mint a politika iránt nem érdeklődők körében. A Jobbik, valamint az MSZP támogatottsága mind a magas, mind pedig az alacsony politikai érdeklődéssel rendelkező hallgatók esetében ugyanakkora: 4, illetve 7 százalékos. Érdekességképpen azonban az is megállapítható, hogy a magas politikai érdeklődéssel rendelkezőknél az „egyéb párttal” szimpatizálók aránya 6 százalékos, míg az alacsony szintű érdeklődők esetében nem került megnevezésre „egyéb párt”.

Az első hullám adatai szerint azon hallgatói csoportok esetében, melyeknek tagjai részvételi szándékukat jelezték (konformista, medián-szavazó, résztvevő) a Jobbikra szavazók aránya a legmagasabb. Igazi előnyre azonban a medián-szavazók körében tudott szert tenni, tehát a Jobbik elsősorban a politika iránt közepes mértékben érdeklődő hallgatók körében élvezett nagy előnyt a 2011/2012-es adatfelvétel során. A Fidesz–KDNP kihívójaként tekinthetünk az LMP-re ugyanebben az évben: a Fidesz–KDNP pártszövetség a résztvevő és pártválasztó hallgatók körében csak azok között élvez nagyobb támogatottságot, akik a politika iránt legkevésbé érdeklődnek. A Jobbik után a második helyért folyó küzdelemből az LMP kerülhetett volna ki győztesen, s minél inkább érdeklődnek a politikai iránt a hallgatók, annál biztosabb ez az előny. Ezen hallgatói csoportok esetében az MSZP és a DK támogatottsága körülbelül ugyanakkora, a szocialisták a politika iránt kevésbé érdeklődőket azonban mégis nagyobb arányban tudták megszólítani.

A 2013-as adatfelvétel más eredményeket hozott (lásd az alábbi ábrát). Az első nézésre is megállapítható, hogy az apatikus és a passzív csoportokban a pártpreferenciájukat eldönteni nem tudók aránya inverz képet mutat a megelőző évhez képest: míg a 2011/2012-es adatfelvétel során az apatikus hallgatók körében nagyobb volt ez az arány, addig a 2013-ban a passzív hallgatók körében tapasztalhatjuk nagyobb arányban a pártpreferenciájukat megmondani nem tudó hallgatókat. Az apatikus hallgatókat elsősorban a Fidesz–KDNP, valamint az Együtt 2014–PM pártszövetségek tudták megszólítani. A Jobbik 2 százalékkal tudta növelni támogatottságát e hallgatói csoportban, az LMP pedig mindösszesen 1 százalékkal.

**3. ábra.**  
**Pártpreferenciák az egyes hallgatói csoportokban, 2013**  
 (százalékban)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

A passzív hallgatók esetében 28 százalékkal nőtt meg a pártpreferenciájukat eldönteni nem tudó hallgatók aránya. E növekedést az egyes pártok támogattságának csökkenése magyarázza. A legnagyobb csökkenés az LMP esetében következett be, azonban a Fidesz–KDNP 8 százalékos csökkenése is jelentősnek számít. Az Együtt 2014–PM pártszövetség 5 százalékos támogatottsággal indult ebben a hallgatói csoportban. A választáson résztvevő, és ezzel együtt pártválasztó hallgatói csoportokban (résztvevő, medián-szavazó, konformista) az Együtt 2014–PM pártszövetség támogatottsága az LMP csökkenésével nagyjából megegyező arányú, azonban a DK, valamint az MSZP támogattság-csökkenése is hozzájárul a párt népszerűségéhez. Ezen hallgatói csoportokban továbbra is a Jobbik tekinthető a legnépszerűbb pártnak. A kormánypárt elsősorban a politika iránt érdeklődő hallgatók körében tudta növelni támogatottságát. Hasonló megállapítás tehető egyébként az Együtt 2014–PM pártszövetségre is: minél nagyobb a hallgatók politika iránti érdeklődése, annál magasabb a pártszövetség támogatottsága.

Állításom szerint az egyetemi hallgatók körében mért apátia és passzivitás arányában nem történt érdemi változás a két vizsgálati periódusban, inkább egyfajta átrendeződést tapasztalhatunk, amely a pártválasztás bizonyosságában érhető tetten. Míg a választástól magukat távol tartó, ám a politika iránt érdeklődő hallgatók között korábban nagyobb pártválasztói aktivitást tapasztalhattunk, a 2013-as évre ez az arány radikálisan lecsökkent. A politika iránt nem érdeklődő hallgatók esetében viszont a pártválasztással kapcsolatos bizonytalanság nagymértékben enyhült. Leegyszerűsítve azt is mondhatnánk, hogy az érdeklődő hallgatók körében növekedett a pártoktól való távolságtartás, míg a politika iránt nem érdeklődő hallgatók körében a pártokkal szimpatizálók aránya emelkedett.

### A politikai értékek és pártpreferenciák változása

A vizsgált hallgatói csoportok (bizonytalan konformista, konformista, passzív, apatikus) politikai értékválasztásában tehát a következő tendenciák figyelhetők meg:

1. Bizonytalan konformista: Azok körében, akik elmennének egy most vasárnap tartandó választásra, ezzel együtt azonban a politika iránti érdeklődésük alacsony (és/vagy közepes), a középre húzás jellemző mind a bal–jobboldali, mind pedig a liberális–konzervatív értékválasztás tekintetében, kismértékben a liberális eszmerendszer a szimpatikusabb számukra. Átvált a hallgatók körében. Pártválasztással ezen hallgatói csoport tagjai nem rendelkeznek.
2. Konformista: Ezen hallgatói csoport tagjai részvételi szándékukat fejezték ki egy most vasárnapi választással kapcsolatosan, biztos pártválasztók, ám politikai érdeklődésük alacsony. Az ő esetükben elsősorban a baloldaliak aránya növekedett meg, a liberális–konzervatív értékválasztásban pedig nagymértékű középre húzást figyelhető meg. A pártpreferenciájukban történt változás is ezt igazolja: a korábban 30 százalékos támogatottságú Fidesz–KDNP a 2013-as adatfelvételre 22 százalékra csökkentet szimpatizánsainak aránya.
3. Passzív: E hallgatói csoport tagjai távol tartják magukat a választástól, bár tagjai között egyaránt található pártválasztó és pártot nem választó. A politikai érdeklődésük viszont igen magas. Esetükben szintén a középre húzás erősödését figyelhetjük meg, azonban a liberális–konzervatív értékválasztásuk határozottabbá vált: nagyobb arányban láthatjuk mind a liberálisokat, mind pedig a konzervatívokat. Közel 30 százalékkal csökkent a pártválasztó passzívok aránya, azaz a pártválasztással kapcsolatban nagymértékben erősödő bizonytalanságot tapasztalhatunk ezen hallgatói csoportban.
4. Apatikus: Az apolitikusok a politikától a legtávolabb tartják magukat: nem mennének el egy most vasárnap tartandó választásra és politikai érdeklődésük is alacsony. Pártválasztók és nem pártválasztók egyaránt találhatók köztük. Ez a hallgatói csoport meglehetősen stabilnak látszik mind a bal–jobboldali, mind pedig a liberális–konzervatív értékválasztás tekintetében. Ezzel szemben a pártválasztást illetően fontos változás érezhető: bizonytalanságuk csökkenni látszik; 25 százalékkal nagyobb a biztos pártválasztók aránya ebben a hallgatói csoportban a megelőző évhez képest. Elsősorban a Fidesz–KDNP, valamint az Együtt 2014–PM pártszövetségek tudták megszólítani a passzív hallgatókat.

### Politikai szocializáció

A vizsgálat hallgatói csoportok ideológiai kötődése után érdemes megvizsgálni az ehhez „vezető utat”, azaz a politikai szocializáció egyes aspektusait. Feltételezésem szerint ugyanis a szocializáció és politikai értékrendszer-változása szoros összefüggésben áll egymással. A főbb szocializációs ágensek, melyek az egyén számára meghatározó szereppel bírnak: a család, az iskola, a kortárs csoport, valamint a tömegmédiák (Csózik 2012). Ebből az ágensstruktúrából az elemzés során a családot és a kortárs csoportokat emelem ki.

### Családi beszélgetések

A család különbözik minden más intézménytől, hiszen ez a központi szocializációs ágens, amelyre a későbbiek során más ágensek is építenek. A családban kezdenek kialakulni az alapvető – bár a későbbiek során nyilvánvalóan változó – politikai értékek, ideológiák, mentalitások (Dawson–Prewitt 1969; Csózik, 2012). Ennek fényében a következőkben azt kívánom megvizsgálni, hogy a családdal történő, társadalmi problémákról szóló beszélgetések sűrűségében milyen változások figyelhetők meg a két adatfelvétel eredményei alapján.

## 4. táblázat.

## A családdal történő, társadalmi problémákról szóló beszélgetések gyakoriságának megoszlása az egyes hallgatói csoportokban

(2011–2013, százalékban)

hallgatói csoportok	rendszeresen		alkalmanként		soha	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	15	13	70	76	16	11
passzív	35	31	55	62	10	7
bizonytalan konformista	20	26	75	68	6	6
konformista	19	21	73	70	8	9
medián-szavazó	22	40	74	54	4	7
rendszerkritikus résztvevő	42	51	54	45	5	4
résztvevő	49	62	47	36	4	2
teljes minta	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.

Az első ránézésre is megállapítható, hogy összességében nőtt a családjukkal közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról rendszeresen beszélők aránya, s ezzel párhuzamosan csökkent azoké, akik ugyanezt a tevékenységet alkalmanként vagy soha (nem) végzik. A legmarkánsabb eltérést a medián-szavazók körében tapasztalhatjuk: közel 18 százalékkal nőtt körükben azok aránya, akik családjukkal rendszeresen beszélgetnek közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról. Majd 13 százalékos növekedésről beszélhetünk a résztvevők esetében is, míg a rendszerkritikus résztvevőknél hasonló, 10 százalékos változás figyelhető. Azon hallgatói csoportokban mutatható ki változás a családi beszélgetések vonatkozásában, amelynek tagjai a választáson való részvételüket kifejezték.

Az apatikus, valamint a passzív hallgatók körében azok aránya nőtt, akik családjukkal alkalmanként beszélgetnek közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról, s ezzel párhuzamosan természetesen csökkent azok aránya, akik ezt a tevékenységet rendszeresen, vagy soha (nem) végzik. A bizonytalan konformisták viszont ténylegesen is gyakrabban beszélgetnek családjukkal társadalmi problémákról. Nincs viszont érdemi változás a konformista hallgatók vonatkozásában.

### Baráti beszélgetések

Az Európa Tanács megrendelésére 2002-ben készült empirikus kutatás (CHISHOLM–KOVACHEVA 2002) azt mutatta, hogy az európai fiatalok egyharmada egyáltalán nem érdeklődik a politika iránt: még barátaival sem beszél soha a politikáról. Kérdés, hogy ez a magyar hallgatók körében is alátámasztható megállapítás-e? Az alábbi táblázat e sarkos megállapítás ellenkezőjét mutatja. Jól látható ugyanis, hogy a két adatfelvétel között nem tapasztalhatunk olyan érdemi eltéréseket, mint a családokkal történő beszélgetések alkalmával. Az apatikus, a bizonytalan konformista és a konformista szavazók körében nincs is változás, viszont a *passzív hallgatók* még passzívabbá váltak: jelentősen megnőtt azok aránya, akik soha nem beszélgetnek közéleti/társadalmi ügyekről barátaikkal., közel a négyszeresére duzzadt.

5. táblázat.

**A barátokkal történő, társadalmi problémákról és közéleti kérdésekről szóló beszélgetések gyakoriságának megoszlása az egyes hallgatói csoportokban**

(2011–2013, százalékban)

hallgatói csoportok	rendszeresen		alkalmanként		soha	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	20	20	67	67	13	13
passzív	43	36	54	53	3	12
bizonytalan konformista	29	31	64	65	7	4
konformista	28	24	64	65	8	11
medián-szavazó	31	45	67	52	2	4
rendszerkritikus résztvevő	52	61	46	36	3	3
résztvevő	59	60	41	37	1	3
teljes minta	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012 és Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

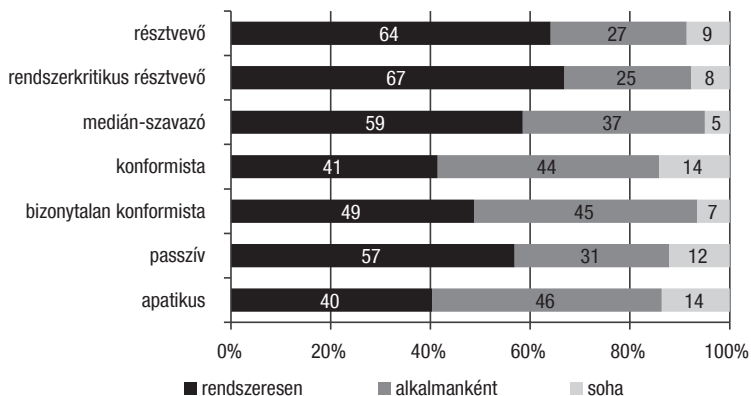
A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.

A tudatosabbnak mondható hallgatói csoportoknál (medián-szavazó, rendszerkritikus résztvevő) a barátokkal folytatott beszélgetések nagymértékű növekedését láthatjuk: például a medián-szavazók esetében 31-ről 45 százalékra növekedett azok aránya, akik rendszeresen beszélgetnek barátaikkal közéleti/társadalmi kérdésekről, problémákról. A rendszerkritikusok is hasonlóan aktivizálódtak. A legelkötelezettebb hallgatói csoport tagjai (résztevők) viszont mindkét vizsgálati évben rendszeresen beszélgettek barátaikkal közéleti problémákról.

### Tömegkommunikáció

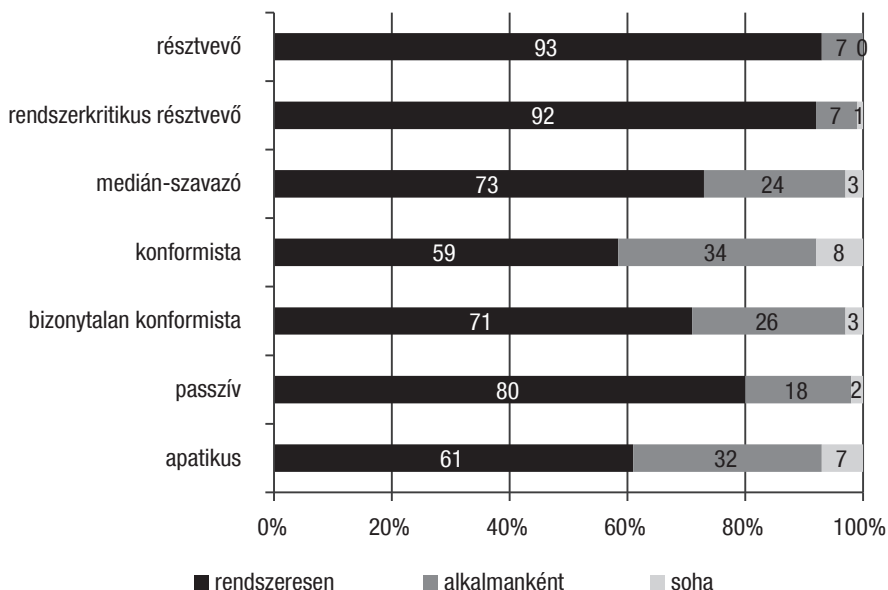
Az információáramlásban bekövetkezett gyors változások összefüggésben állnak a család és az iskola funkciójának viszonylagos csökkenésével, illetve a média és a kortárs csoport felértékelődésével (SIMON 2004). Érdeemes tehát megvizsgálni, hogy a médiafogyasztási szokások tekintetében milyen tendenciák figyelhetők meg. Jelen tanulmány a televíziós, valamint az internetes hírfogyasztásra összpontosít, hiszen – ahogy az egyes hallgatói csoportok felállításakor is – a politikai érdeklődés képezi a vizsgálat egyik alapján. A televíziós és internetes hírfogyasztás arányainak megoszlását az egyes hallgatói csoportokon belül a 4–5. ábra szemlélteti.

4. ábra. A televíziós hírfogyasztás gyakorisága (2011, százalékban)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012. Saját számítás.

5. ábra.  
Az internetes hírfogyasztás gyakorisága (2011, %)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

Jól látható, hogy az internetes hírfogyasztás messze megelőzi a televízióét. Érdeemes megfigyelni továbbá a két diagramon látható arányos egyezéseket: mind az internetes, mind pedig a televíziós hírfogyasztás gyakoriságának megoszlása jellemző egy-egy hallgatói csoportra. A politikai érdeklődéssel arányosan nő a hírfogyasztás gyakorisága. Miután az internet kiemelkedő jelentőségű, ezért ezt részletesebben is megvizsgálni. Az internetben rejlő funkciók tárháza azonban rendkívül tágas, az érdeklődés mutatóján túl (hírfogyasztás) vizsgálendő a részvétel dimenziója is. Ehhez egyrészt a közösségi oldalakon közéleti, társadalmi témákban való kép és videó megosztásokat, valamint ezekkel kapcsolatban események létrehozását („figyelemkeltő aktivitás”), másrészt pedig a hasonló kérdésekben zajló internetes szavazásokat („véleménynyilvánító aktivitás”) vettük figyelembe.

6. táblázat.

A kép és videó megosztás, és esemény létrehozásának gyakorisága az egyes hallgatói csoportokban (2013, százalékban)

hallgatói csoportok	rendszeresen		alkalmanként		soha	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	4	3	40	33	56	65
passzív	9	3	55	44	36	53
bizonytalan konformista	7	4	49	47	44	49
konformista	5	10	51	43	45	48
medián-szavazó	4	5	62	45	34	49
rendszerkritikus résztvevő	23	12	51	39	25	49
résztvevő	31	18	48	50	21	33
teljes minta	15	9	50	44	36	48

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.

A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.

Általános tendencia figyelhető meg: nagymértékben lecsökkent a „figyelemkeltő aktivitás” szinte minden hallgatói csoportban – ez alól kivételt képeznek a *bizonytalan konformista* és a *konformista* hallgatók. A legnagyobb mértékű eltérés a két adatfelvétel eredményei között a *rendszerkritikus résztvevők* körében figyelhető meg: közel megkétszereződött azok aránya, akik „soha” nem osztanak meg képet és/vagy videót közösségi online felületeken, illetve eseményeket sem hoznak létre.

7. táblázat.  
Internetes szavazások gyakorisága az egyes hallgatói csoportokban (2013, százalékban)

hallgatói csoportok	rendszeresen		alkalmanként		soha	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
apatikus	4	3	30	21	66	76
passzív	7	3	29	32	63	65
bizonytalan konformista	2	4	32	28	66	68
konformista	4	10	28	29	68	62
medián-szavazó	1	6	39	37	60	57
rendszerkritikus résztvevő	17	14	36	35	47	51
résztvevő	22	22	45	37	34	41
teljes minta	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>59</b>

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 213. Saját számítás.  
A két adatfelvétel közötti jelentősebb eltérésekre utaló cellákat külön jelöltük.

Az internetes szavazásokon való részvétel gyakorisága nem mutat kiugróan magas eltérést a két adatfelvétel között. Jelentősebb különbségek az apatikus, valamint a konformista hallgatók körében tapasztalhatóak. Az apatikus hallgatók még ritkábban szavaznak az interneten közéleti és/vagy társadalmi kérdésekben. Ezzel szemben a konformista szavazók majdnem kétszer gyakrabban szavaznak az interneten, mint az előző hullám idején. A konformisták nem „mintapéldányai” lettek az internet alapvető térhódításának igazolásakor, hanem kifejezetten arról, hogy online véleménynyilvánító affinitásuk növekedett.

### A szocializációs ágensek között bekövetkezett főbb változások

A vizsgált hallgatói csoportok (bizonytalan konformista, konformista, passzív, apatikus) szocializációs hangsúlyaikban a következő tendenciák figyelhetők meg.

1. Bizonytalan konformista: Elsősorban a család szerepe nőtt meg, a baráti beszélgetések gyakorisága stagnál, s az internetes aktivitás (és érdeklődés) hasonló arányú, mint korábban. E körben tehát a családnak van meghatározó jelentősége.
2. Konformisták: A konformisták körében az internet, mint véleményformáló tér jelentőségének növekedése látható. Sem a családdal, sem a barátokkal nem beszélgetnek gyakrabban vagy ritkábban e csoport tagjai, azonban mind a közösségi oldalakon történő kép és videó megosztás, valamint eseménylétrehozás, mind pedig az e felületeken történő szavazás növekedni látszik.
3. Passzív: A család szerepe e csoportban is felértékelődni látszik: gyakrabban beszélgetnek családjukkal társadalmi problémákról, közéleti kérdésekről, mint korábban. Ezzel szemben a baráti beszélgetések gyakorisága drámaian lecsökkent. Az online térben viszont mintha aktívabbá váltak volna: jelentősen megnőtt azok aránya, akik kép- és videómegosztásokkal és/vagy események létrehozásával adnak hangot véleményüknek.
4. Apatikus: Elsősorban a család szerepe nőtt meg, a baráti beszélgetések gyakorisága stagnál. Ezzel szemben az internetes véleménynyilvánítás drasztikusan növekvő elutasítása tapasztalható: mind a kép- és videómegosztások, és eseménylétrehozások, mind pedig az internetes szavazásokon történő részvétel egyre elutasítottabb az apatikusak körében.

## KONKLÚZIÓ

Jelen tanulmányban kísérletet tettem arra, hogy tisztázzam azt a fogalomzavart, amely a nem-szavazói csoportokkal kapcsolatos. Tanulmányban a politikai érdeklődés, a választáson való részvételi szándék, valamint a párt(nem)választás dimenzióinak hármasságából rajzolódott ki az egyes hallgatói csoportok, amelyek közül az elemzés vizsgálati fókuszában az apatikus, a passzív, a bizonytalan konformista, valamint a konformista fiatalok voltak.

Az egyes csoportok megoszlása nem mutat jelentősebb eltérést a két adatfelvétel eredményei alapján – tehát egyfajta stabilitás jellemzi őket –, azonban belső karakterisztikájuk az egyes vizsgálati szempontok szerint igen változékony. A politikai értékválasztások tekintetében erős középre húzást figyelhető meg minden vizsgált hallgatói csoportban. A pártpreferenciák tekintetében ezzel szemben nagyobb horderejű változások rögzíthetőek. Azon csoportokban, melyek tagjai az országgyűlési választásoktól távol tartják magukat (apatikus és passzív), a pártválasztásban egyfajta inverz attitűdöt láthatunk: a politikai iránt általában egyáltalán nem érdeklődő hallgatók (apatikus) esetében a pártválasztás mértéke jelentősen megnövekedett, viszont a politika iránt érdeklődők (passzív) körében a válaszadások egyre bizonytalanabbá válása figyelhető meg. Mindebből azt a következtetést lehet levonni, hogy a jelenlegi politikai pártpaletta és a mindennapi politikai diskurzus az érdeklődőbb hallgatókat riasztja el magától, míg azokat, akik nem érdeklődnek a politikai iránt, tudatosabbá tette. E jelenség megértéséhez vizsgáltam: a politikai szocializációs ágensekben bekövetkezett változásokat.

A család – mint véleménynyilvánító tér – szerepe jelentősen megnőtt minden hallgatói csoportban, a kortárs-csoporté viszont változékony: a passzív hallgatóknál a baráti beszélgetések drasztikus csökkenése mutatható ki. Álláspontom szerint – bár nyilvánvalóan ezen megállapítást érdemes más vizsgálatok során tovább tesztelni – arról van szó, hogy a közéleti és társadalmi problémákról szóló családi és baráti beszélgetések rendszerességének változásai befolyásolják a hallgatók pártpreferenciáit. Az apatikus hallgatók körében például a családi beszélgetések szerepének növekedése biztosabb pártválasztást eredményezett, míg a passzív baráti beszélgetéseinek csökkenése a pártválasztással kapcsolatos bizonytalanságot növelte. Jelentős azonban az online tömegkommunikáció: a passzív hallgatók 80, az apatikusak viszont 60 százaléka követi rendszeresen az aktuális hírfolyamot. Az online tér tehát kiemelkedik az egyéb kommunikációs csatornák közül, ugyanakkor ez csupán a hírfogyasztást érinti: az internetes aktivitás terén viszont drasztikus visszaesés tapasztalható.

## IRODALOM

- Bauer Béla – Szabó Andrea (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Chisholm, L. – Kovacheva, S. (2002): *La jeunesse européenne, une mosaïque*, Éditions du Conseil de l'Europe.
- Csózik Rita (2012): Átalakult lázadás. A magyar egyetemisták és főiskolások nemzedékének politikai szocializációja. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók, 2012*. Szeged, Belvedere Meridionale.
- Dalton, R. J. (2008): Citizenship Norms And The Expansion Of Political Participation. *Political Studies*. Vol. 56: 1. 76–98
- Dawson, R. E. – Prewitt, K. (1969): *Political Socialization*. Boston, Little, Brown and Company.
- Gazsó Ferenc – Laki László (2004) *Fiatalok az újkapitalizmusban*, Napvilág Kiadó, Budapest.
- Gazsó Tibor – Szabó Andrea (2002): Társadalmi közérzet, politikához való viszony. In: Szabó Andrea – Bauer Béla – Laki László (szerk.): *Ifjúság2000. Tanulmányok I.* Budapest, Nemzeti Ifjúságkutató Intézet.
- Henn, M. – Mark W. – Dominic W. (2002): A Generation Apart? Youth and Political Participation in Britain. *The British Journal of Politics & International Relations*. Vol. 4. 2. 167–192.
- Inglehart, R. (1997): *Modernization and Postmodernization*. Princeton, Princeton University Press.
- Jancsák Csaba (2009): Miért jó a rossz a jóban? A kétfarkú kutya jelenség megértése felé. In: Bibó István (szerk.): *Csatlakozás az Európai Ifjúsági Térséghez 3.0*, Szeged.
- Klingemann, H. – D. and Fuchs, D. (1995): *Citizens and the State*. Oxford: Oxford University Press.
- Kriesi, H. (2008): *Political Mobilization, Political Participation and the Power of the Vote*. West European Politics.
- Norris, P. (2002). *Democratic Phoenix. Reinventing Political Activism*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Pattie, C. – Seyd, P. – Whiteley, P. (2004): *Citizenship in Britain: values, participation and democracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Róna Dániel – Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2014. Apátia – Radikalizmus – Posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 15–24.
- Simon János (2004): *A politikai kultúra színeképei*. Budapest, Századvég.
- Szabó Andrea – Kern Tamás: A magyar fiatalok politikai aktivitása. In: Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) *Arctalan*



(?) *nemzedék: Ifjúság 2000–2010* Budapest, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2011. 37–80.  
Szabó Andrea – Oross Dániel: A demokratikus részvétel tendenciái a magyar egyetemisták és főiskolások körében.  
In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012*. Szeged, Belvedere Meridionale  
Szabó Andrea: A magyar egyetemisták és főiskolások Magyarországon – *Gyorsjelentés 2. hullám*, 2013. Budapest, ID Research/Publikon Kiadó.  
<http://aktivfiatalok.hu/wp-content/uploads/2013/07/Gyorsjelent%C3%A9sv.pdf>  
Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionális lázadó hallgatók II*. Szeged, Belvedere Meridionale.

ÚJ ÉS RÉGI IRÁNYOK:  
BELFÖLDI ÉS KÜLFÖLDI  
MUNKAVÁLLALÁS



# Simonovits Bori: Mennek vagy maradnak? Magyarországi egyetemisták migrációs szándékai 2013-ban

## BEVEZETÉS

A Kelet-Európából Nyugat-Európába irányuló migráció kérdése – és különösen annak mértékének előrejelzése – az Európai Unió 2004-es keleti bővítése óta egyaránt foglalkoztatja a szociális és gazdasági szakembereket és a közvéleményt.

Nemzetközi összehasonításban, míg a magyarok migrációs szándéka az ezredforduló előtti években inkább alacsonyabbnak számított, addig egy 2009-es adatfelvétel eredményei szerint az EU-27 országai között Magyarország a magasabb migrációs hajlandóságú országok közé sorolható: míg 2010-ben a magyarok 29%-a tervezte, hogy a közeljövőben külföldön vállal munkát, addig az EU-27 országra számolt átlagos érték 17% volt. (EUBAROMETER, 2010.) Ennek némileg ellentmondva, ugyanennek a felmérésnek egy másik kérdésére adott magyar válasz, a magyarok kimagasló immobilitására enged következtetni: A magyar válaszadók közel kétharmada (60%) állította ugyanis azt, hogy ha munkanélküli lenne, és nehézségei lennének az elhelyezkedéssel, akkor sem állna készen arra, hogy egy másik régióban vagy országban helyezkedjen el. A 27 tagállam közül ezt Magyarországnál csak Portugáliában állították többen (61%). (NVIRO, 2013.)

A migráció mértékének előrejelzése nagy kihívást jelent a társadalomkutatók számára. A kérdés megválaszolása során kiindulópontot jelenthetnek egyrészt a különböző hivatalos statisztikák (kibocsátó és befogadó országok adatai), másrészt a szociológiai, illetve a közgazdasági modellekre épülő előrejelzések. Általános tapasztalat, hogy míg a hivatalos statisztikák jellemzően alulbecslik a migráció mértékét (ráadásul többnyire jelentős különbségeket találunk, ha a kibocsátó, illetve a befogadó országok statisztikáit hasonlítjuk össze, lásd pl. GIRASEK ET AL, 2013), a többnyire survey módszerekre épülő előrejelzések pedig rendszerint jelentősen felülbecslik azt. Ennek oka egyszerűen az, hogy a megkérdezettek nagyobb aránya tervezi a külföldi munkavállalást (illetve gyakran inkább csak vágyik rá vagy álmodozik a „jobb életről”), mint ahányan valóban megvalósítják azt a későbbiekben. Éppen ezért a survey módszerekkel mért adatok csak migrációs potenciálként értelmezhetők és nem pedig tényleges migrációként. A migrációs potenciál a külföldi munkavállalásra, illetve a kivándorlásra vonatkozó szándékot jelenti, és lényegében nem több mint egy arányszám, mely azt jelzi, hogy egy adott populáció mekkora hányada tervezi a migrációt (Sik, 2003).

A jelen tanulmányban elemzett adatok az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatásra épülnek (a kutatásról lásd SZABÓ A. 2014), ezért az itt közölt eredmények minden bizonnyal felülbecslik a várható munkaerő-migráció valós mértékét. A kvantitatív adatok elemzése mellett, a migrációt motiváló – a szakirodalomban „pull” illetve „push” faktorokra bontott tényezők—, illetve visszatartó erők elemzésénél a kérdőívben szereplő nyitott kérdéseket, illetve a szintén 2013. első felében egyetemisták körében készült összesen hat fókuszcsoportban elhangzottakat is felhasználom.

Az eredményeket megkíséreltem országos összehasonlításban értelmezni: Magyarországon 1993 óta rendszeresen mérik a magyar felnőttek migrációs potenciálját, (TÁRKI Omnibusz adatfelvételek 1993–2012). Annak ellenére, hogy a magyarországi egyetemista és főiskolás fiatalok migrációs terveit az Aktív Fiatalok Magyarországon kutatás során nem a standard migrációs kérdéssorral térképezték fel, érdemes összevetni a kétféleképpen mért migrációs potenciál<sup>128</sup> mértékét.

128. Az országos (felnőtt lakosságot nem, kor, iskolai végzettség és településtípus szerint reprezentáló) mintán kérdezett három kérdés így hangzik pontosan: Tervezi-e ön hogy,

(1) egy pár hétre vagy hónapra külföldre menjen dolgozni (ingázni is)?

(2) Tervezi-e ön, hogy egy pár évre külföldre menjen dolgozni?

(3) Tervezi-e ön hogy külföldön éljen?

Míg a 2013-as fiatalok körében kérdezett kérdések elkülönítették munkavállalási, illetve a tanulási célú migrációt, valamint a tartós letelepedési szándékot. A kérdések így hangzottak:

(1) Tervezed-e, hogy a közeljövőben egy időre külföldre menj tanulni?

(2) Tervezed-e, hogy valaha külföldön fogsz dolgozni?

(3) Tervezed-e, hogy a közeljövőben külföldön fogsz tartósan letelepedni?

A két kérdéssor a válaszkategóriák számában is eltért. Míg az országos kérdőívben egyszerű igen/nem, illetve nem tudom válaszlehetőségek álltak a válaszadó rendelkezésére, addig a fiatalok a tanulási célok esetében igen/nem közül választhattak, a munkavállalási, illetve letelepedési kérdés esetében az alábbi négy válaszlehetőség állt rendelkezésükre:

1. szinte biztosan. 2. valószínű. 3. valószínűtlen. 4. szinte biztosan nem/kizártnak tartom.

Az adatok általánosíthatóságának fontos korlátja az a módszertani fejezetben részletesen leírt probléma, hogy az adatfelvétel nem a véletlen mintavételre alapult, hanem egy ún. hibrid mintavétel volt, melynek során a hólabda alapú online kérdezést egy kvóta alapján személyes kérdezéssel kiegészítve érték el a válaszadókat. Az hogy a kiválasztás alapja nem véletlen mintavétel volt, egyrészt problémát okoz az adatfeldolgozás során használatos statisztikai próbák alkalmazásában. Másrészt a minta összetétele feltehetőleg erősen torzít azon hallgatók irányában, akik szívesen vesznek részt közvélemény-kutatásokban (ez a típusú torzítás az önkéntesség elve miatt, minden kérdőíves, illetve interjú technikát alkalmazó kutatás esetében felmerül), további torzítási veszélyt jelentett, hogy a részvételre buzdító online-hirdetésekből nyilvánvalóan kiderült a kérdőív témája, tehát felülreprezentáltak azok a hallgatók, akiket fokozott politikai-közéleti érdeklődés jellemez. Éppen ezért az elemzésemben nem jelenítettem meg a statisztikai próbák eredményeit.

## EREDMÉNYEK

### 1. Fiatalok migrációs tervei a korábbi releváns kutatási eredmények alapján

Mind a nemzetközi kutatások (EUBAROMETER, 2010), mind a hazai adatfelvételek (SİK, 2013) eredményei szerint általánosságban elmondható, hogy kiugróan magas a tanulók és a fiatalok külföldi munkavállalási szándéka. A 27 Európai Uniói ország 17 százalékos átlagával szemben, a diákok 42%-a tervezi a közeljövőben külföldi munkavállalást. Kor szerinti megoszlást nézve, kiemelkedő a 15–24 évesek, illetve a 25–39 évesek aránya a munkavállalási célú migrációt tervezők között.

A Társi 1993 óta rendszeresen vizsgálja magyar lakosság migrációs hajlandóságát. A migrációs potenciál, azaz azok aránya, akik rövidebb-hosszabb időre külföldön vállalnának munkát, illetve kivándorolnának, a kilencvenes évekhez képest, a 2000-es évek elejére megnőtt: míg a rendszerváltást követő évtizedben a lakosság mindössze 5–6%-a tervezett migrációt, az ezredfordulóra ez az arány lényegében megduplázódott, 2011-től pedig megtriplázódott. 2010 óta a rövid- és hosszú távú munkavállalási szándék tovább nőtt, a kivándorlást tervezők aránya pedig lényegében változatlan. 2013 elején a felnőtt lakosság 13%-a tervezte, hogy néhány hétre vagy hónapra, 11%-a, hogy pár évre külföldre menne dolgozni, 6%-uk pedig kivándorolna. (SİK, 2013)

Ahhoz, hogy az országos adatbázis összevethető legyen az Aktív Fiatalok Magyarországon című kutatás adatbázisával, leszűkítettük a mintát a 18–30 éves korosztályra<sup>129</sup>. A 2013 januári adatfelvétel alapján elmondható, hogy a 30 év alatti diákok rövid távú (néhány hetes vagy hónapos) migrációs potenciálja 41, hosszú távú (azaz néhány éves) migrációs potenciálja 42 százalék és kivándorolni a megkérdezett diákok 16 százaléka akart.

Az 1. táblázatban összefoglalom az országos és az egyetemista mintán mért legfontosabb migrációs arányokat.

1. táblázat.

Az országos és az egyetemista mintán mért legfontosabb migrációs mutatók, százalékban

	Társi omnibusz (2013.január)			Aktív Fiatalok, 2013
	30 év alatti diákok (N=49)	30 év alatti (N=168)	Teljes minta (N=1012)	30 év alattiak (N=1131)
Rövid távú	41	38	13	72
Hosszú távú	42	33	11	
Kivándorlás	16	17	6	36
<b>Halmazott</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

Forrás: TÁRSI, Omnibusz kutatás 2013. január és Aktív Fiatalok Magyarországon 2013.

A halmazott migrációs potenciál azok arányát mutatja, akik legalább egyik fajta migrációban gondolkodnak. Jól látható, hogy a teljes mintához képest kiugró a 18–30 év közöttiek, és azon belül is a diákok migrációs hajlandósága. Elgondolkodtató adat, hogy minden második 30 év alatti nem Magyarországon képzel el (közel)jövőjét, és a 30 év alatti diákok 55 százaléka tervezi (akár rövid akár hosszú, akár kivándorlási célú) külföldi munkavállalást. Az Aktív Fiatalok kutatás szerint ez az arány jóval magasabb (72%), melynek oka fel-

129. Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás adatbázisában a kérdezettek 98%-a legfeljebb 30 éves volt

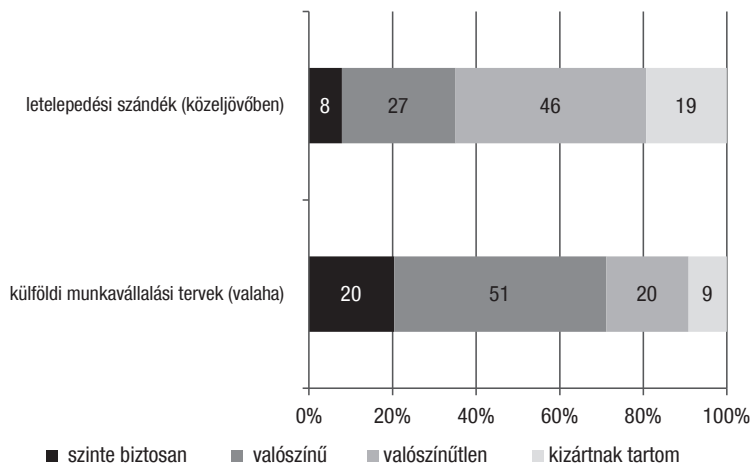
tehetőleg a kérdés eltérő megfogalmazása. Ezek után megnézzük, hogy az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kutatás szerint hogyan képzeli el az egyetemisták a jövőjüket a migrációs szándékok tekintetében.

**2. Egyetemisták és főiskolások migrációs tervei: külföldi tanulás, munkavállalási tervek és kivándorlás**

Az „Aktív Fiatalok” kutatás során háromféleképpen kérdeztek rá a migrációs tervekre: egyrészt mérték a külföldi tanulással, másrészt a munkavállalással, harmadrészt a kivándorlással kapcsolatos terveket.

Külföldi tanulmányokat a megkérdezettek összesen 47%-a tervezett. Arra az általános kérdésre, hogy tervezik-e, hogy valaha külföldön fognak dolgozni, a megkérdezett egyetemisták 20%-a biztosra vette, 52%-uk valószínűsítette és mindössze 20%-uk nem tartotta valószínűnek, illetve 8% zárkózott el a külföldi munkavégzéstől. A tartós letelepedést a megkérdezettek 8%-a tervezte biztosan, 28% valószínűsítette, 46%-a valószínűtlennek és 19% kizártnak tartotta a közeljövőben.

**1. ábra.**  
**A munkavállalási és letelepedési szándék,**  
százalékban

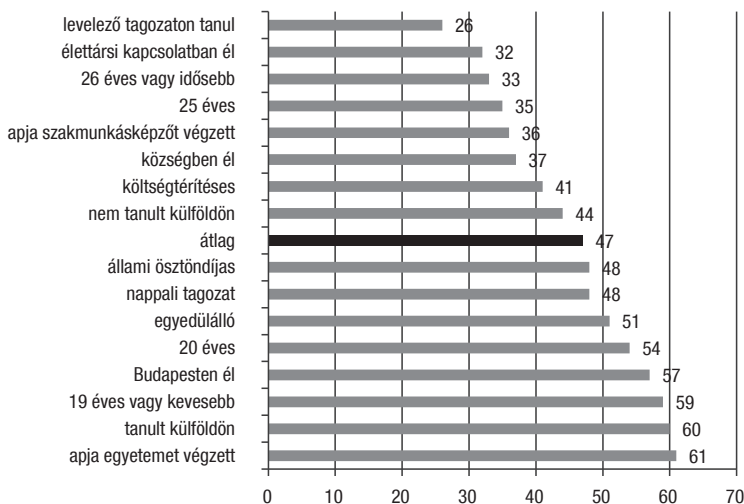


Az országos mintától eltérő kérdésvetés miatt korlátozott a kérdések összehasonlíthatósága, annyi azonban látszik, hogy a „lazább” kérdésvetés (valaha) jóval magasabb migrációs szándékot mér. Az adatok értelmezésekor figyelembe kell venni, hogy ezzel a kérdéssel nem tudjuk kiszűrni a komolytalan migrációs szándékot. A migrációs szándék komolyságát a következő nyitott kérdéssel közelíthetjük meg: aki meg tudott nevezni legalább egy okot, annak tervét vettük „komolyan”, a többieket kizártuk a migrációt tervezők köréből.

Ennek a „tisztításnak” köszönhetően, a komoly migrációs szándékú egyetemisták és főiskolások aránya 29%-ra csökkent. A továbbiakban ezt a csoportot fogom elemezni a releváns szocio-demográfiai és munkaerő-piaci változók szerint.

**2.1. Külföldi tanulmányi tervek**

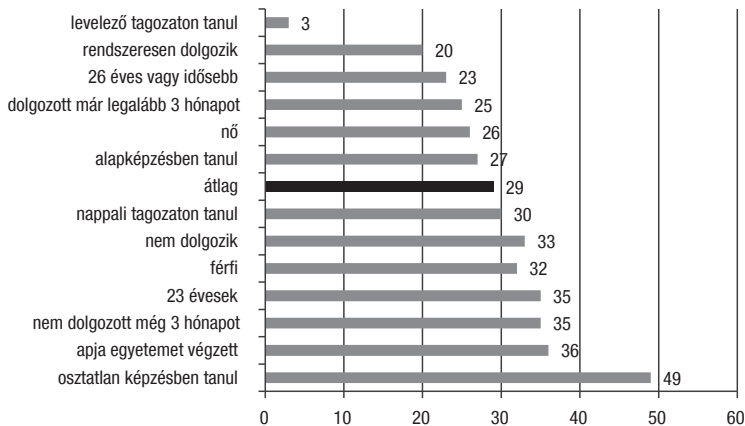
A megkérdezett egyetemisták és főiskolások csaknem fele (47%) tervezi, hogy külföldön folytatja tanulmányait. Az államilag finanszírozott képzésben tanulók az átlagost meghaladó arányban (49%), a költség-tértékes keretek között tanulók az átlagosnál kisebb arányban (41%) tervezik, hogy külföldön folytatják tanulmányaikat. A korábbi külföldi tanulmányok szintén jelentős hatással vannak a jövőbeli tervekre: akik tanultak már külföldön, nagyobb valószínűséggel terveznek újra külföldi tanulmányutat. (2. ábra)

**2. ábra. Az átlagostól eltérő külföldi tanulmányokat tervező csoportok** (százalékban, N=1214)

Az átlagost meghaladó mértékben tervezik a külföldi tanulmányok folytatását azok, akiknek édesapjuk diplomás, akik 18 és 20 év közöttiek, akik Budapesten élnek, akik egyedülállók, illetve akik nappali tagozaton tanulnak. Ezzel szemben, átlag alatti a külföldi tanulmányokat tervezők aránya azok között, akik községben élnek, apjuk szakmunkás végzettségű, 25–26 évesek, élettársi kapcsolatban élnek, illetve levezető tagozaton tanulnak.

## 2.2. Külföldi munkavállalást tervezők és kivándorolni vágyók főbb társadalmi jellemzői

A 3. ábra azokat a szociodemográfiai jellemzőket emeli ki, melyek szerint jelentős különbségek tapasztalhatók a főiskolások és egyetemisták munkavállalási terveiben. Csakúgy, mint a legtöbb migrációkutató eredménye szerint, a fiúk (32%) nagyobb arányban vállalnának külföldön munkát, mint a lányok (26%).

**3. ábra. Az átlagostól eltérő komoly migrációs szándékú csoportok** (százalékban, N=1230)

Az apa iskolai végzettsége szintén befolyásolja a fiatalok migrációs hajlandóságát: akiknek édesapjuk egyetemi diplomával rendelkezik, nagyobb arányban dolgoznának külföldön (36%), mint az átlag (29%). A nappali tagozaton tanulók migrációs hajlandósága valamelyest átlag feletti, a levezető tagozaton tanulóké pedig elenyésző mértékű (3%). A kor és a migrációs tervek jól leképezik a tipikus egyetemi pályafutást: míg a 19–22 évesek migrációs szándéka átlagos (29–30%), addig a 23 éveseké kiemelkedő, (nagyra számíthatóan felsőfokú tanulmányai vége felé jár, amennyiben időben elkezdtek az egyetemi vagy főiskolai

képzést) és a 26 évesek vagy a feletti migrációs hajlandósága átlag alatti. Képzési szint szerint vizsgálva a kérdést, kiemelkedő az osztatlan képzésben tanulók (49%), és az átlag alatti alapképzésben tanulók migrációs hajlandósága (23%).

A munkaerőpiaci, valamint az anyagi státus erősen magyarázza a migrációs terveket: akinek volt állandó munkája, az kevésbé menne külföldre dolgozni (20%), mint akinek nem volt munkája az adatfelvétel idején (33%). Hasonlóan befolyásolja a múltbeli munkavállalási tapasztalat a migrációs szándékot: akiknek volt már legalább három hónapig tartó munkája (leszámítva a szünidei munkavállalásokat) kisebb eséllyel tervez migrációt (26%), mint aki sosem dolgozott (31%).

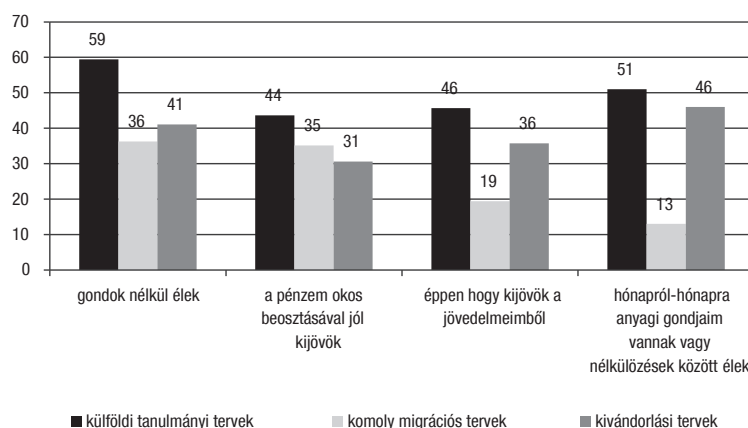
A település típusa, a családi állapot nem befolyásolja érdemben a migrációs szándékot. A képzés finanszírozása, illetve az, hogy tanult-e korábban külföldön meglepő módon szintén nem befolyásolja a külföldi munkavállalási terveket.

A kivándorlási tervek esetében nem volt lehetőségünk a szándék komolyságát a munkavállalási tervek esetében leírt módon mérni, ezért e kérdés esetében egyszerűen összevontam a „szinte biztosan” és a „valószínűleg” válasz kategóriákat. Az egyetemi és főiskolás mintában 35% azok aránya, akik tervezik, hogy a közeljövőben tartósan külföldön fognak élni. Meglepő módon, a vizsgált magyarázó változók közül mindössze a korábbi külföldi tanulmányok léte, valamint az volt érdemi hatással, hogy a kérdezett milyen finanszírozásban tanul. Akik tanultak külföldön, az átlagosnál nagyobb valószínűséggel tervezik, hogy kivándorolnak a közeljövőben (42%). Érdekes módon, a külföldi tanulmányoknál tapasztaltakkal éppen ellentétesen hat a finanszírozás kérdése: Az államilag finanszírozott képzésben tanulók kivándorlási tervei jelentősen elmaradnak az átlagtól (33%), míg a költségtérítéses diákok kivándorlási tervei jelentősen felülmúlják (41%) azt. Ennek magyarázata az lehet, hogy a költségtérítéses képzés az anyagi áldozat mellett, feltehetően egy általános rossz közérzettel járhat együtt. (Az anyagi helyzet és a jövőkép hatásával a 2.3. fejezetben foglalkozom részletesen.)

### 2.3. Az anyagi helyzet és a jövőkép hatása a külföldi tanulmányi, a komoly munkavállalási- és a kivándorlási tervekre

Ebben az alfejezetben azt vizsgálom, hogyan hat az egyetemisták és főiskolások szubjektív anyagi helyzete és a jövővel kapcsolatos várakozása a háromféle migrációs tervre. A 3. ábra az anyagi helyzet<sup>130</sup> hatását mutatja a migrációs tervekre. Szembeötlő, hogy mennyire eltérően hat az anyagi helyzet: míg a munkavállalási célú migrációs tervek esetén az anyagi helyzet javulásával együtt nő a migrációt tervezők aránya, addig a kivándorlási és tanulmányi tervek esetében inkább U alakú az összefüggés. A legjobb és a legrosszabb anyagi helyzetűek migrációs tervei emelkednek átlag fölé, de míg a külföldi tanulmányi tervek esetében a legjobb anyagi helyzetűek terveznek legnagyobb arányban külföldi továbbtanulást, kivándorlást, a nélkülözők, illetve a hónapról-hónapra anyagi gondokkal küzdők terveznek kimagasló mértékben.

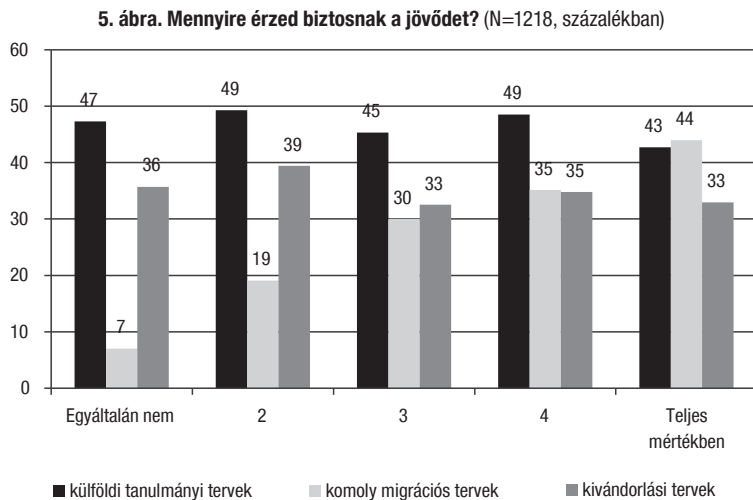
4. ábra. Az anyagi helyzet hatását mutatja a migrációs tervekre, százalékban (N=1220)



130. A szubjektív anyagi helyzet változó két legnegatívabb értékét (hónapról-hónapra anyagi gondjaim vannak vagy nélkülözések között élek) összevontam a nélkülözők alacsony esetszáma miatt.

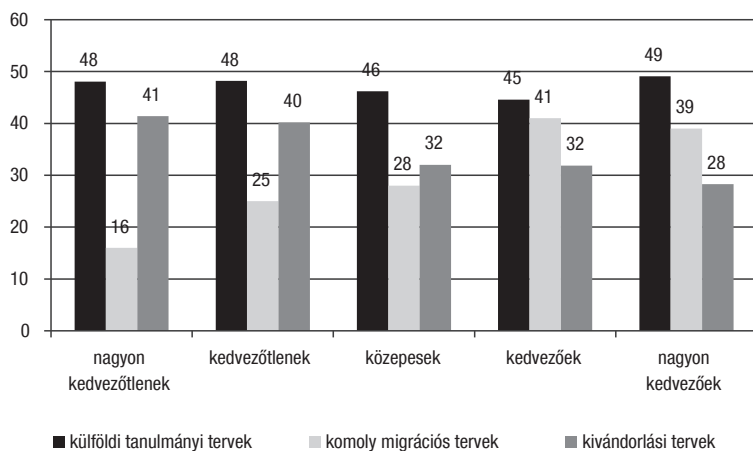


A 4. ábra a jövővel kapcsolatos biztonság érzését és a migrációs tervek összefüggését vizsgálja. A külföldi tanulmányi tervek és a kivándorlás terve nem mutat érdemi összefüggést a jövőképpel kapcsolatban. Meglepő módon minél biztonságosabbnak érzi valaki a jövőjét, annál nagyobb eséllyel rendelkezik komoly migrációs szándékkal, melynek egy lehetséges magyarázata az lehet, hogy éppen azért érzi a megkérdezett biztonságosnak a jövőjét, mert komoly külföldi munkavállalási tervei vannak.



Az 5. ábra az elhelyezkedési lehetőségek és a migrációs tervek összefüggését mutatja. Azok a hallgatók, akik jobbnak látják az elhelyezkedési esélyeiket a lakóhelyükön, nagyobb eséllyel rendelkeznek komoly migrációs szándékkal. A kivándorlás esetében éppen ellentétes a hatás: minél jobb a vélt elhelyezkedési esélyek, annál kisebb a kivándorlást tervezők aránya. A külföldi tanulmányi tervek nem térnek el lényegesen a vélt elhelyezkedési esélyektől.

**6. ábra.**  
**Tapasztalataid szerint milyenek most az elhelyezkedési lehetőségek a lakóhelyeden és a környékén azzal a végzettséggel és szakképzettséggel, amellyel rendelkezni fogsz?** (százalékban, N=1223)



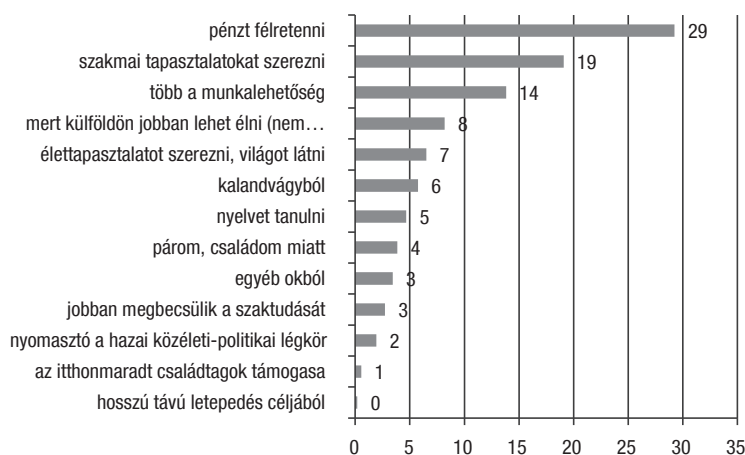
A háromfajta migrációs terv összehasonlításából azt látjuk, hogy míg a komoly munkavállalási célú migráció a jobb státusúakat (jobb anyagi helyzet, diplomás apa, biztonságos jövőkép) jellemzi nagyobb arányban, a kivándorlást inkább a depriváltabb helyzetben lévők, illetve a negatívabb jövőképpel rendelkezők terveznek. A külföldi tanulmányokat a jobb anyagi helyzetűek tervezik, és sem a jövőkép bizonytalansága, sem a vélt elhelyezkedési esélyek nem befolyásolják ezt a típusú migrációs szándékot.

## 2.4. Menni vagy maradni? Az itthon-maradás és migrációs tervek okainak feltérképezése

Végül azt vizsgálom meg, melyek az itthon-maradás és a migrációs tervek legfőbb mozgató-rugói a hallgatók megítélése szerint. Ennek alapja egyrészt a kérdőívben feltett nyitott kérdés az okokra vonatkozóan, másrészt a fókuszcsoportos beszélgetéseken elhangzottak.<sup>131</sup>

A 6. és 7. ábra azokat az okokat mutatja gyakorisági sorrendben, melyek elhangzottak a migrációt tervezők, illetve nem tervezők esetében. Akik mennének, legnagyobb arányban anyagi okok miatt dolgoznának külföldön (csaknem minden harmadik válaszadó), ezt követi a szakmai tapasztalatok szerzésének terve (minden ötödik válaszadó), majd a több munkalehetőség. A válaszadók 5 és 10% között említették okként az élettapasztalat szerzését, a kalandvágyat, illetve a nyelvtanulást. Kevesebb, mint minden huszadik válaszadó említette, hogy párja vagy családja, szaktudása vagy jobb megbecsültsége, a nyomasztó hazai politikai légkör, illetve az itthon maradt családtagok támogatása miatt képzei el külföldön a jövőjét.

7. ábra. Miért mennének? Az elhangzott okok sorrendjében, (százalékban, N=359)



Míg a tervezett külföldi munkavállalás motivációi között leginkább szakmai, karrier, illetve anyagi okok szerepeltek, addig az itthon-maradók leginkább magánéleti-érzelmi okokra hivatkoztak. Az itthon-maradás leggyakoribb oka egyszerűen az, hogy nem akarják elhagyni a hazájukat, „ide tartozóknak” érzik magukat (38%). További minden tizedik válaszadó hivatkozik az itthoni barátokra, családtagokra, illetve 7% nem érzi magát elég bátornak, illetve nem tud könnyen változtatni. A migrációt nem tervezők 12%-a szerint számára itthon kedvezőbbek a szakmai lehetőségek, 10% nem akarja feladni az itthoni egzisztenciáját, 9% szerint pedig itthon is vannak munkalehetőségek. Az okok között elenyésző arányban találtunk olyan objektív tényezőket, amelyek Magyarországhoz kötik a válaszadókat: ezek a nyelvtudás hiánya (5%), az indulótőke hiánya (2%), illetve a hallgatói szerződés (2%).

131. A fókuszcsoportokban elhangzottakat a kutatócsoport által készített leiratok alapján összegeztem.

**8. ábra. Miért maradnának? Az elhangzott okok sorrendjében, (százalékban, N=124)**

Egyes fókuszcsoportokban szintén megvitatták az esetleges migráció kérdéskörét.

Debrecenben, a Fidesz szimpatizánsokból szervezett fókuszcsoportok résztvevői alapvetően optimisták saját jövőjüket illetően, ugyanakkor terveznek külföldi migrációt. Az okok eltérőek: a migrációs terveket főként a kalandvágygal és a magasabb jövedelmi szint elérésével magyarázták. Az itthon-maradás főbb okai között a családi kötődést, a hazaszeretetet és a kinti elhelyezkedéstől való félelmet, elenyésző esetben pedig a szaktudást említették.

A szegedi, baloldali hallgatókból álló fókuszcsoport tagjainak többsége elmenne Magyarországról, többségükben, ha nem is kilátástalannak, de nehéznek látják itthon a jövőt.

Győrben, nagyrészt a politikától távolmaradók körében szervezett fókuszcsoportban szintén hangsúlyos helyet kaptak a migrációs tervek a fiatalok jövőképében. A megkérdezett fiatalok eltérően gondolnak saját és korosztályuk jövőképéről, így eltért a véleményük az elvándorlással kapcsolatban is. Az itthon-maradás elsődleges okaként az anyaországgal kapcsolatos pozitív érzelmi faktorok jelentek meg (hazaszeretetet, itthon él a családja, „Nyugat-Magyarországon jó élni”) és az esetleges kivándorlás motivációi pedig inkább materiális jellegűek voltak (magasabb, versenyképesebb jövedelmi szint, karrierépítés). Csakúgy, mint a kérdőív nyitott kérdésére adott döntően „pull” faktorok mellett, megjelent a Magyarországon tapasztalható negatív hangulat („push” faktor) a migrációs tervek motivációjaként. A fókuszcsoportokban résztvevők többsége egyetértett abban, hogy a magyarokkal szemben rosszak a tapasztalatok külföldön.

Összegezve: a fókuszcsoportban elhangzottak többnyire megerősítették a kérdőíves kutatás eredményeit. Úgy tűnik, a migrációt tervezők esetében a legfőbb húzóerőt („pull” faktor) a materiális értékek (magasabb jövedelem, jobb munkalehetőségek, szakmai kihívások) jelentik, az itthon-maradási terveket pedig inkább különböző pozitív és negatív érzelmi tényezőkkel igazolják (családi kötődés, hazaszeretetet, félelem a kihívásoktól). Azonban fontos adalék, hogy a hazai rossz közéleti légkör szintén fontos szerepet játszott („push” faktor) a migrációs tervek alakulásában.

## KONKLÚZIÓ

A bevezetőben ismertetett korlátok ellenére (azaz, hogy valószínűleg felülbecsli a várható migráció mértékét) a migrációs potenciál jól alkalmazható a migráció várható trendjének és összetételének elemzésére, valamint jól megragadja a munkaerő-migráció kínálati oldalát. Az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 elnevezésű kutatás – az azonos évben reprezentatív lakossági mintán standard migrációs potenciál kérdésekkel mért eredményeknél – jóval magasabb migrációs hajlandóságot mutat.

A korábbi, empirikus kutatások szerint általában azoknak a társadalmi csoportoknak magas a migrációs hajlandósága, akik körében a lehetőségek (a migráció specifikus emberi tőke-elemek megvannak: idegennyelv-ismeret, korábbi külföldi munkatapasztalat) és a kényszerek (rossz anyagi helyzet, kilátástalanság, pesszimizmus, diszkrimináció) egyszerre jelennek meg, így egymást erősítő hatásként nyomják a célország felé a kivándorlót. Ez a szakirodalomból ismert összefüggés részben volt mérhető és részben igazolódott: míg külföldi tanulmányokat és komoly munkavállalási célú migrációt az anyagilag jobb státusú hallgatók terveztek, addig a kivándorlást inkább a rosszabb anyagi helyzetben lévők, illetve a negatívabb jövőképpel rendelkezők tervezték. Ez a különbség értelmezhető úgy, hogy míg az első két migrációtípus (külföldi tanulmányok és munkavállalás) a későbbi karrierbe befektetésként is értelmezhető, addig a kivándorlási terveket (vagy inkább vágyakat?) gyakran az elkeseredettség és a kiábrándultság motiválja. A migrációs múlt (amit jelen esetben külföldi tanulmányokkal mértünk) pedig a tanulmányi tervek és a kivándorlási tervek esetében növelte meg jelentősen a migrációs potenciált, a komoly munkavállalási tervek esetében nem.

## IRODALOM

- Eurobarometer (2010): Geographical and Labour Market Mobility: Report. Special Eurobarometer 337. European Commission, Brussels.
- Hárs Ágnes (2011): Magyarok külföldi munkavállalása. Kopint-Tárki Zrt., Budapest
- Hárs Ágnes (2013): Magyarok—külföldön. Gondolatok a magyarok külföldi munkavállalásáról. Magyar Tudomány (2013/3) Budapest, 286-292. <http://www.matud.iif.hu/2013/03/07.htm>
- Girasek Edmond—Csernus Réka—Ragány Károly—Eke Edit: Migráció az egészségügyben Magyar Tudomány (2013/3) Budapest, 292-298. <http://www.matud.iif.hu/2013/03/08.htm>
- Nyíró Zsanna (2013): A migrációs potenciál alakulása Magyarországon. Magyar Tudomány (2013/3) Budapest, 281-286. <http://www.matud.iif.hu/2013/03/06.htm>
- Sik Endre (2003): A migrációs potenciál kutatásának alapfogalmai. In: Örkény Antal (szerk.): Menni vagy maradni? Kedvezménytörvény és migrációs várakozások. MTA Kisebbségkutató Intézet – Nemzetközi Migrációs és Menekültügyi Kutatóközpont, Budapest
- Sik Endre (2003): TÁRKI: Kicsit csökkent, de továbbra is magas a migrációt tervezők aránya (sajtóközlemény) [http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20130220\\_migraciot\\_tervezok.html](http://www.tarki.hu/hu/news/2013/kitekint/20130220_migraciot_tervezok.html)
- Szabó Andrea (2014): A kutatás metodológiája In: Szabó Andrea (szerk.): Racionálisan lázadó hallgatók II. Szeged, Belvedere Meridionale



# Szócs Andor: Aktív Fiatalok a munkaerőpiacon

## BEVEZETÉS

A társadalmi mobilitás témájáról gondolkodva legalább két fontos dimenzió vizsgálata szükséges: a képzés és a munkaerőpiac. Azért, mert érezhetően e két terület ment át a legnagyobb változáson az elmúlt száz évben (RÓBERT 2000), ahogyan erről a mobilitáskutatások három generációjának kutatói, kutatási eredményei is számot adnak (SOROKIN 1927, LIPSET–ZETTERBERG 1998, BLAU–DUNCAN 1978, TREIMAN 1977, ERIKSON, GOLDTHORPE ÉS PORTOCARERO 1982). Kirajzolódik előttünk az is, hogyan alakul át a mobilitáskutatások módszertana, miképp jutunk el a kezdetbeli, csupán az apa iskolai végzettségével foglalkozó vizsgálatoktól a napjainkban gyakran használatos többdimenziós vizsgálatokig (ANDORKA 1982, FERGE 1980, Kolosi 1982, Róbert 1986).

A mobilitáskutatások egyik területe a foglalkozási mobilitás, amelynek kiindulási pontja az egyén társadalmi osztályokon belül elfoglalt helye, társadalmi státuszváltozásának kutatása. Róbert Péter, a társadalmi rétegződés - és mobilitás hazai kutatója találóan, a mobilitás egyik „csatornájának” nevezi (1980), sugallva, hogy az egyén életében a foglalkozási mobilitással egyidejűleg egyéb változások is megvalósulnak másik csatornákon. Az említett kutatási területen belül találkozzunk a nemzedéken belüli – ún. intragenerációs – mobilitás témájával, amely az egyén saját életútján belül bekövetkezett társadalmi (státusz) változásait vizsgálja, keresve az okokat arra, hogyan alakul át az egyén élete, ha gazdasági, kulturális és társadalmi tőkéhez jórészt saját, folyamatosan változó életútja során jut hozzá.

A nemzedéken belüli mobilitás egyik lehetséges mérőeszköze lehet, ha egyének életének egy meghatározó időszakáról, például az egyetemisták felsőoktatásban töltött (leggyakoribb esetben) három-öt évének a munka világában szerzett tapasztalatairól nyerünk információkat. Ez azért lehet fontos, mert előrevetíti későbbi munkaerőpiaci viselkedésüket, elhelyezkedési terveiket, munkához való hozzáállásukat.

Tanulmányunk első részét a téma elméleti hátterébe való betekintés és a nemzetközi tapasztalatok együttese adja,<sup>132</sup> a második részben az *Aktív Fiatalok Magyarországon 2011/2012*, és *Aktív Fiatalok Magyarországon 2013*<sup>133</sup> kutatások nappali tagozatos felsőoktatásban tanuló hallgatók tanulás melletti munkavégzésére vonatkozó kvantitatív adatait elemezzük, szem előtt tartva a vonatkozó nemzetközi szakirodalmat és kutatási eredményeket.

Fontosnak tartjuk megjegyezni, hogy elméleti keretünk és adataink kizárólag nappali tagozatos egyetemi hallgatók tanulás melletti munkavégzésére vonatkoznak, ezen belül különbséget teszünk a rendszeres munkavégzés (szorgalmi időben, legalább hetente, kivéve az iskolaszüneteket) és az alkalmi munkavégzés (kizárólag iskolai szünetekben, illetve kisebb gyakorisággal, mint hetente) között.

## EGYETEMI TANULMÁNYOK MELLETTI MUNKAVÉGZÉS OKAI

Ahogy a legtöbb emberi erőfeszítés, a tanulás melletti munka is humántőke-beruházásnak minősül, ebben a folyamatban azonban a család kulturális tőkéjének is döntő szerepe van (METCALF 2001, PUSZTAI 2009), gondoljunk csak a tanulmányi eredményességre ható családi háttérre, például a magas iskolázottság, a családi könyvtár, a kialakult kulturális szokások hatására. További kiemelt hatása van ebben a folyamatban az iskolának és a kortárscsoportnak (COLEMAN 1998, LANNERT 2004, PUSZTAI 2009), illetve a munkahelynek, mint tanuló szervezetnek (STUART 1997, STOCKER 2004, Sz. TÓTH 2006).<sup>134</sup> Az alábbiakban vázaltszerűen mutatjuk be a nemzetközi kutatások meglátásait a hallgatói munkavégzés okaira nézve:

- pénzügyi szükségszerűség létfenntartás okán – többletbevételre van szükség ahhoz, hogy az alapvető szükségleteket fedezni tudják,
- pénzt kell szerezni az egyéb kiadásokhoz,
- munkatapasztalatot kell szerezni,
- ne kelljen diákhitelt felvenni,
- csökkenteni tudják az egyéb pénzügyi kölcsönöket (pl. kéregetést),
- pénzügyi támogatást szerezzenek, amit egyes hallgatók a családjuktól kapnak meg (CURTIS–SHANI 2002).

132. A nemzetközi elméleti és gyakorlati hátteret több longitudinális kutatás adatai és azok adatainak elemzése adja. Az elméleti részben hivatkozott kutatások 1998–2001 között valósultak meg Anglia és Skócia nagy egyetemsein, meglátásunk szerint hazánkban éppen aktuális a nyugat akkori esete.

133. A kutatások módszertanáról részletesen lásd: RÓNA–SZABÓ A. 2014 és SZABÓ A. 2014 jelen kötetben.

134. Stuart (1997) és Stocker (2004) nyomán a szervezeti tanulás egy olyan folyamat, amely hozzásegíti a munkahelyi szervezetet ahhoz, hogy a korábbi tapasztalatai által új tudást hozzon létre. A munkahelyi tanulás Sz. Tóth (2006) három típusba sorolja: közvetlen munkához kapcsolódó, munkával összefüggő és munka irányultságú tanulást különböztet meg.

Smith és Taylor (1999) amellett, hogy a felsőoktatásban tanuló hallgatók helyzetének átalakulásáról számolnak be, egy jelentős kontrasztpontot emelnek ki:

„...nagyszámú diáknak kell dolgoznia szorgalmi időszakban nappali tagozaton történő tanulmányai alatt. A dolgozó hallgatók részmunkaidős bevétele többé már nem kiegészítő jövedelemforrásként értelmezendő, és elengedhetetlen, mert számos hallgató nem tudná befejezni tanulmányait anélkül.” (SMITH–TAYLOR 1999, 36.)

Több kutató amellett áll ki határozottan, hogy a pénzügyi szükséglet a legalapvetőbb ok a diákmunkát vállalók között (CURTIS–WILLIAMS 2002, BARKE 2000). A megkérdezettek – egyéb ok gyanánt – azzal igazolták a bevétel szükségességét, hogy tudják finanszírozni szórakozásukat, a ruházkodási és buliba járási költségeiket, ismét mások munkatapasztalat szerzést jelölték meg munkavállalási okként.

Smith és Taylor (1999) a diákok munkatapasztalat-szerzési vágya alapján megállapítja, hogy azzal korporált tudást és képességeket szereznek meg, a munkahelyi légkör tapasztalatának igénye pedig fontosabb, azaz a pénzügyi szükségletből fakadó munkavállalás meglátásuk szerint többségében másodlagos. Curtis és Williams (2002) is meglepődött, hogy kutatásukban a hallgatók jelentős része (a kérdezettek 45 százaléka) munkatapasztalat szerzés miatt dolgozik tanulmányai mellett. A kérdezettek csupán 24 százaléka jelezte, hogy szociális okok miatt kell dolgoznia. Ez azt sugallja, hogy esetükben a munkavállalóvá válás folyamata és annak természete a fontos, hiszen a munka *“segít az elméleti tudást gyakorlatba helyezni”* (CURTIS–WILLIAMS 2002, 8).

Hunt (2002) azt találta, hogy a szorgalmi időszakban folytatott munka néhány diák számára adósság elkerülő alternatívát jelent, sokan azért dolgoznak, hogy felhalmozott kölcsönüket (diákhitel) már most, tanulmányaik alatt csökkentsék, vagy elkerüljék a diákhitel felvételét.<sup>135</sup> Azt is felismerte, hogy azok a diákok, akik tanulás mellett dolgoznak, kisebb mértékben (50 százalék) igénylik a szülők pénzügyi támogatását, eltérően nem dolgozó társaiktól (70 százalék). Ez arra enged következtetni, hogy a dolgozók egy részének motivációja, szülői támogatás hiányában, az alternatív bevételi forrás megteremtése. Metcalf (2001) következtetése megerősíti ezt az észrevételt: tanulmánya bemutatta a pénzügyi szükség és a szorgalmi időben végzett munkavégzés kapcsolatát azon diákokra vonatkozóan, akiket szüleik nem tudnak támogatni.

Christie (2001) leírja, hogy a szülői támogatás hogyan nyúlt ki időben és milyen hatással van a diákok munkamotivációjára: amíg nagymértékű a szülői támogatottság, nagy valószínűséggel a diákok munkával kapcsolatos igényei is visszafogottabbak, ugyanis ez egyfajta pénzügyi többletbiztosításnak számít körükben, ennek következményeként kevesebb munkát vállaltak. A tanulás és munka hazai és nemzetközi sajátosságait vizsgálva, Fényes (2010) a fentiekől részben eltérő okokat is felsorol a felsőoktatásban tanuló hallgatók munkavállalása kapcsán:

- munkaerőpiaci elvárások változása, erősödő munkatapasztalati elvárások, önkéntes, karitatív munka értéke,
- felsőoktatási expanzió hatása az alacsony mértékű gazdasági tőkével rendelkező hallgatókra, akik kiegészítő jövedelemszerzésre kényszerülnek,
- hallgatói igényszint növekedése annak változó összetétele, homogenizációja miatt,
- hosszú és önálló ifjúsági életszakasz,
- a bolognai rendszer jellemzőjeként a képzés igazodása az elvárásokhoz,
- jellegzetes munkamegosztás a diákmunka területén (tipikus lányokra és fiúkra jellemző munkalehetőségek).

A munkavállalás miértje nem áll a hazai ifjúságkutatások fókuszában, erre kiscsoportos strukturált interjúkból nyertünk adatokat. A „miérték”-re adott válaszok között nem csak a létfenntartási szükség és/vagy a kiegészítő zsebpénzszerzés, de ugyanolyan fontossággal a tudás és tapasztalatszerzés és a társas interakciók igénye is felmerül a hallgatókban (Szőcs 2013).

135. Hunt (2002) arról is beszámol, hogy az alacsony társadalmi-gazdasági osztályból érkező diákok, akik nem vettek fel diákhitelt, inkább vállalnak diákmunkát a szorgalmi időszak alatt, mint akik értelmiségi osztályból származnak. Az adatok azt mutatják, hogy az alacsony társadalmi-gazdasági tőkével rendelkező diákok inkább keresnek "napi munka után fizetett állást" a tanulmányaik alatt, mintsem kölcsönhöz vagy adóssághoz kelljen fordulniuk. Ezért az ő okuk a munkavégzésre legtöbb esetben, a diáhitel felvételének az elkerülése.

A munkavállalási okok áttekintését követően érdemesnek tartunk említeni két, nem oksági hallgatói munkamotivációs hátteret. Altorjai és Róbert (2006) a humántőke-beruházás 1989–2005 közötti magyarországi változását vizsgálták. Kétféle attitűdöt, hallgatótípust különböztettek meg: 1. instrumentális (pénzorientált), 2. elkötelezett (értékorientált). Kutatásukban arra is rámutatnak, hogy nem várt módon, a pénzorientált válaszadók nem jutottak bérelőnyhöz az értékorientált munkavállalókkal szemben.

A legfrissebb regionális kutatási adatok szerint a tanulmányaik mellett rendszeresen dolgozó hallgatók egyaránt magas arányban (90 százalék fölött) pénz- és értékorientáltak, ami azt sejteti, hogy mára már nem csak a pénz („a munka gyümölcse”), de a munkakörnyezet („a munka fája”) is meghatározó szempont az ifjúság munkavállalása során (Szócs 2013).

### **Hazai tapasztalatok – hallgatók és a munka**

Az egyetemi hallgatók a munka világával, annak különböző szegmenseivel – szakmai gyakorlat, alkalmi munka, részmunkaidős, teljes munkaidős munkavégzés, állásbörzék, nem utolsósorban valamely tanszéki kutatásban/pályázatban való részvétel – sok esetben már tanulmányaik alatt találkozhatnak.

A tanulmányok alatti munkavégzés, a hallgatók munkához való viszonya, munkaattitűdjeinek vizsgálata – a Teichler-i megjegyzés elfogadása mellett – szintén sarkalatos vizsgálati szegmens, hiszen ezek összefüggésben vannak a fiatalok későbbi munkaerőpiaci elvárásaival, viselkedésével (lásd MEDGYESI–RÓBERT 1998). A rendszerváltozás utáni időben megvalósult országos *Ifjúság*-kutatás sorozat arról számol be, hogy fokozatosan emelkedik a dolgozó hallgatók aránya (BAUER–SZABÓ A. 2009, 38) a hallgatói populációban, ezáltal vélhetően hamarabb és hatékonyabban tudnak elhelyezkedni nem dolgozó társaiknál, kompetenciákkal felvértezve indulhatnak tanulmányaik befejeztével a munkaerőpiacra.

Vélhetően nemcsak a nyugati fejlett országokra jellemző már azon hallgatói populáció megjelenése, akik a munkaerőpiacon szerzett több-kevesebb gyakorlat által váltak motiválttá a magasabb iskolai végzettség megszerzésére. Sokan épp az egyetemi tanulmányok elkezdését követően ismerték fel a tanulás mellett végezhető fizetett munka előnyeit (Szócs 2013), mások pedig a nem fizetett, önkéntes munka (FÉNYES ET AL. 2012, FÉNYES–KISS 2011a, FÉNYES–KISS 2011b) pozitív hatásait.

Az ifjúsági korosztály (15–29 év) munkavilágával való kapcsolatáról, munkaattitűdjeiről, a tanulmányok melletti munkavégzés előfordulásáról számos adat áll rendelkezésünkre mind országosan (LAKI–SZABÓ A.–BAUER 2001, BAUER–SZABÓ A. 2005, BAUER–SZABÓ A. 2009, MEDGYESI–RÓBERT 1998, 2000, 2008, KOZMA 2004, ALTORJAI–RÓBERT 2006), mind pedig regionális egyetemi kutatások adataiból<sup>136</sup> (KOZMA–PUSZTAI 2005, KÓRÓDI 2006, KÓRÓDI 2007, FÉNYES 2010, SZABÓ A. 2012, SZÓCS 2013). Ezek alapján azt látjuk, hogy már a kilencvenes években megjelent az egyetemi hallgatók tanulás melletti munkavállalása, amit először az *Ifjúság2000* kutatás vizsgált. Ekkor, 3–5 százalék között volt azok aránya, akik tanulmányaik mellett rendszeresen vállaltak munkát. Ez az arányszám folyamatos növekedést mutat az idő múlásával, az *Ifjúság2008* adatai alapján például az egyetemisták 11 százaléka végez rendszeres munkát tanulmányai mellett. A Magyar Ifjúság 2012 e tekintetben az adatok visszaeséséről számolnak be, ami nagy valószínűséggel a néhány éve tartó gazdasági változás/válság következménye. A regionális kutatások (Campus-lét 2010–2012, HERD 2012) azonban azt mutatják, hogy az országostól alacsonyabb foglalkoztatási rátával rendelkező régiókban (lásd például Észak-alföldi Régió) az egyetemisták munkavállalási aránya valamivel magasabb az országos adatokénál, azaz, nem függ össze a szűkebb munkaerőpiaci lehetőség a munkavállalási kedvvel és mutatókkal (Szócs 2013).

<sup>136</sup> Lásd például a Debreceni Egyetem Felsőoktatás-kutatás és Fejlesztő Központjának (CHERD-H) korábbi kutatásait, TERD, HERD, REVACERN határon átnyúló regionális kutatások, Campus-lét a Debreceni Egyetemen stb. (bővebben: [www.cherd.unideb.hu](http://www.cherd.unideb.hu))



## KUTATÁSI KÉRDÉSEK

Nemzetközi szakirodalomra és a hazai tapasztalatokra (BAUER–SZABÓ A. 2011) építve vizsgáltuk a nappali tagozatos hallgatók munka világával való kapcsolatát. A kvantitatív elemzés három fő dimenzió, kutatási kérdés mentén valósult meg:

1. Milyen arányban fordul elő a vizsgált populáción belül a legalább három hónapos munkatapasztalat? A következő kérdés vizsgálta ezt: „*Volt-e már legalább 3 hónapig tartó munkavállalásod, leszámítva a szünidei munkavállalásokat?*” További kérdésünk: találunk-e szignifikáns eltérést nemek vonatkozásában a teljes mintán?

Hipotézisünk szerint amennyiben a 2012-es kutatás (SZABÓ A. 2012) jól reprezentálta az alappopulációt, azaz érvényes és megbízható volt az adatfelvétel, úgy nem találhatunk szignifikáns eltérést a legalább három hónapig tartó munkavállalás kapcsán. Nemek tekintetében szignifikáns eltérésre számítunk mindkét adatbázisban az eltérő gender-jellemzőkből kiindulva.

2. Milyen mértékben fordul elő a vizsgált populációban a rendszeres munkavégzés? A kérdőívben az alábbi kérdés vonatkozott erre: „*Jelenleg dolgozol-e rendszeresen vagy alkalmi jelleggel?*” Találunk-e szignifikáns eltérést a nemek között a teljes minta tekintetében? Milyen megoszlások jellemzőek a nemek mellett a munka gyakoriságát illetően?

Hipotézisünk szerint a hallgatói státus fokozatos átalakulásának hozadékaként megjelent és egyre több fiatalt érint a tanulás melletti munkavégzés (lásd Ifjúság–kutatás sorozat, BAUER–SZABÓ A. 2009, GÁBOR 2012, Szőcs 2013). Mértéke valamelyest tovább emelkedett a 2012-es kutatáshoz képest.

3. Milyen mértékben valósul meg az anyagi önállóság a fiatalok életében: „*Szüleidtől külön kasszán élsz-e?*” Függés vagy önállósulás folyamatáról beszélhetünk?

Hipotézisünk szerint a szülői támogatás mértékének folyamatos csökkenése a munkavállalási hajlandóság növekedését generálja (Christie 2001), azaz minél többen függetlenednek anyagiilag szüleiktől, annál magasabb arányban végeznek tanulás mellett munkát.

## EREDMÉNYEK

1. A három hónapig tartó munkavállalásra vonatkozó kérdés kapcsán („*volt-e már legalább 3 hónapig tartó munkavállalásod, leszámítva a szünidei munkavállalásokat?*”) elmondható, hogy a két adatfelvétel (Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012; Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013;) között eltelt idő nem hozott számottevő változást a hallgatók munkavégzését illetően (37 százalék mindkét kutatásban) ami azt igazolja, hogy a munkavállalási hajlandóság és a kimutatott trendek változása nem egyik évről a másikra valósul meg. A mintában felülreprezentáltak jelen a nők (52 százalék).

Az 1. számú táblázat adatai arról számolnak be, hogy a minta átlagát tekintve nem növekedett a három hónapos munkatapasztalattal rendelkezők aránya, nemek tekintetében azonban a teljes mintára vonatkoztatott hibahatár nagyságával nagyjából egyező ( $\pm 3,2\%$ ) mértékű változást fedezhetünk fel: nők tekintetében növekedés, férfiak esetében csökkenés valósult meg.<sup>137</sup>

1. táblázat. Három hónapig tartó munkavállalás aránya nemek szerint (százalékban)

	Aktív Fiatalok 2012			Aktív Fiatalok 2013		
	Volt-e már legalább 3 hónapig tartó munkavállalásod, leszámítva a szünidei munkavállalásokat?					
	igen	nem	összesen	igen	nem	összesen
nő	36	64	100 N= 861	39	61	100 N=621
férfi	39	61	100 N=808	36	64	100 N= 673
átlag	37	63	100 N=1669	37	63	100 N= 1294

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012; Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013; saját számítás, Sig 0,05

137. A 620–670 fő körüli alminták esetében a hibahatár jóval magasabb is lehet, mint a vizsgálat teljes mintájára számolt  $\pm 3,2$  százalék. Az egyes hullámokban a munkavállalásra és a nemre vonatkozó kétdimenziós keresztábrák, önmagukban nem szignifikánsak.

Hipotézisünk nem teljesen támasztható alá, mert a 2012-es kutatás (SZABÓ A. 2012) adataihoz képest eltérést találtunk a legalább három hónapig tartó munkavállalási tapasztalattal rendelkezők kapcsán, a nők javára, ugyanakkor a változások mértékét nem szabad túlértékelni.

Szabó Andrea (2012) eredményeit támasztja alá ugyanakkor az állandó lakóhely szerinti településtípus és a munkavállalás közötti kimutatható kapcsolat: a budapesti és nagyvárosi állandó lakóhellyel rendelkező hallgatók körében inkább jellemző a rendszeres munkavégzés (29–23 százalék) a kisebb városi és községi állandó lakóhellyel rendelkezőkhöz képest (20–14 százalék). Torzítást okozhat, amennyiben a kérdőív kitöltője állandó lakóhely alatt a tartózkodási helyét értette.

2. Másik fontos vizsgálati pontunk, a tanulmányaik mellett dolgozó hallgatók arányára vonatkozott: „*Jelenleg dolgozol-e rendszeresen vagy alkalmi jelleggel?*” A 2. számú összehasonlító táblázat rendszeres munkavégzésre vonatkozó adatai azt mutatják, hogy a két kutatás közötti időszakban valamelyest csökkent a rendszeres munkavégzés mértéke, egyidejűleg az alkalmi munkavégzés is, mindkét nem esetében nőtt a munkát nem vállalók aránya.

2. táblázat. Rendszeres és alkalmi munkavállalás nemek szerint (százalékban)

Aktív Fiatalok 2012					Aktív Fiatalok 2013			
Jelenleg dolgozol-e rendszeresen vagy alkalmi jelleggel?								
nem	igen, rendszeresen	igen, alkalmanként	nem dolgozom	összesen	igen, rendszeresen	igen, alkalmanként	nem dolgozom	összesen
nő	20	26	54	100 N= 862	18	18	63	100 N=674
férfi	23	25	52	100 N=809	20	23	57	100 N=623
átlagok	22	25	53	100 N=1671	19	20	60	100 N=1297

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012; Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013; saját számítás, Sig 0,04.

Az adatokat szemlélve kitűnik, hogy az alkalmi munkavégzők csökkenése és a nem dolgozók csoportjának növekedése jellemzi az elmúlt egy évet. A rendszeres munkavégzés mutatói nemcsak az elmúlt évek kutatásaihoz képest (Ifjúság–kutatás sorozat 2000–2012), de a legutóbbi Aktív Fiatalok Magyarországon 2012 kutatáshoz képest is növekedést mutatnak. Hasonlóságot véltünk felfedezni a regionális kutatások adataival: az Észak-alföldi Régió felsőoktatásban tanuló nappali tagozatos hallgatói 10–15 százalék közötti arányban végeznek rendszeres munkát (lásd Campus–lét 2010, HERD 2012 kutatások, Szócs 2013).

3. Harmadik kutatási kérdésünk az anyagi helyzet és az anyagi önállóság témáját érinti. Ennek vizsgálata azért fontos számunkra, mert meglátásunk szerint az anyagi függetlenedés egyenes arányban áll a tanulás melletti rendszeres munkavégzés növekedésével.

A hazai Ifjúság–kutatás sorozat és jelen elemzés alapján úgy tűnik, vizsgált populációnk anyagi helyzete az ezredfordulóhoz képest nem mutat jelentős eltérést, a legjobb helyzetről a 2004-es ifjúságkutatás számol be (Ifjúság2004). Szabó Andrea (2012) tanulmányában összehasonlítja és részletesen kifejti, hogyan alakult a hallgatók - megítélésük szerinti – anyagi helyzete 2000–2012 között. Többek közt kiemeli, hogy alacsony jövedelmi kategóriába a hallgatók egytizede sorolta önmagát, középső jövedelmi kategóriába a hallgatók közel egyharmada tartpuol, további ötven százalékuk az odafigyeléssel problémamentes anyagi helyzetűek csoportját erősíti: ők azok, akik a pénzüket jól beosztva gond nélkül tudnak élni, a fennmaradó tíz százalék minden gond nélkül megél. Ez összességében reményt keltő képet ad a hallgatók anyagi helyzetéről. A legnagyobb hasonlóságot ehhez az Ifjúság2000 kutatás mutatja. Az Aktív Fiatalok Magyarországon 2012 és 2013 kutatások adatait összevetve azt találtuk, hogy nemcsak az anyagilag gond nélkül élők, de a jövedelmükből nehezen kijövők, nélkülözők aránya is növekedett: még nagyobb úr tátong a gazdasági tőkével

rendelkezők és kevésbé rendelkezők között. A „pénzem okos beosztásával jól kijövök” száma minimális növekedést mutat, ez pozitív irányú változásnak tekinthető. A 3. számú táblázat a hallgatók anyagi helyzetét, annak fentebb említett változásait mutatja be.

**3. táblázat.**  
**Hallgatók anyagi helyzete 2012-2013-ban** (százalékban)

<b>Aktív Fiatalkok 2012</b>						
<b>Összességében hogyan érzed anyagilag:</b>						
	gondok nélkül élek	a pénzem okos beosztásával jól kijövök	éppen hogy kijövök a jövedelmeimből	hónapról-hónapra anyagi gondjaim vannak	nélkülözések között élek.	összesen
nő	8	48	33	9	1,5	100 N= 855
férfi	14	50	27	9	1,4	100 N=812
átlag	11	49	30	9	1,4	100 N=1667

<b>Aktív Fiatalkok 2013</b>						
<b>Összességében hogyan érzed anyagilag:</b>						
	gondok nélkül élek	a pénzem okos beosztásával jól kijövök	éppen hogy kijövök a jövedelmeimből	hónapról-hónapra anyagi gondjaim vannak	nélkülözések között élek.	összesen
nő	12	49	26	11	2	100 N= 663
férfi	16	53	21	8	2	100 N= 620
átlag	14	51	23	9	2	100 N= 1283

Forrás: Aktív Fiatalkok Magyarországon, 2012; Aktív Fiatalkok Magyarországon, 2013; saját számítás, Sig. 0,00.

Az anyagi önállóság kapcsán már jeleztük Christie (2001) meglátását; eszerint a szülői támogatás mértéke arányban és időben egyaránt összefügg a hallgatók munkavállalási „kedvével”. Fentebb azt állítottuk, hogy a szülői támogatás mértékének folyamatos csökkenése, az arról való leválás várhatóan a munkavállalási hajlandóság növekedését generálja. A 6. táblázat arról tájékoztat nemek szerint, hogy milyen mértékben valósul meg a hallgatók anyagi függetlensége – függősége a két kutatás adatai alapján. Az adatok két tendenciát mutatnak: a 2012-ben zajlott kutatáshoz képest mindkét nem esetén szignifikánsan csökkent az anyagilag független hallgatók aránya, ugyanakkor növekedett a részben szülői kasszán élők aránya, ami növekvő létbizonytalanságra is utalhat. Nemek tekintetében nem találtunk eltérést az ún. „szülő-függetlenek” között, a részben „szülő-függők” aránya nagyobb részt nőknél mutatkozott meg.

**4. táblázat.**  
**Hallgatók anyagi függetlensége (százalékban)**

Aktív Fiatalok 2012				Aktív Fiatalok 2013				
Szüleidtől külön kasszán élsz-e?								
	igen	nem	részben igen, részben nem	összesen	igen	nem	részben igen, részben nem	összesen
nő	20	47	33	100 N= 864	16	41	43	100 N=676
férfi	21	39	40	100 N= 814	15	38	47	100 N=623
összesen	21	43	36	100 N= 1678	15	40	45	100 N=1299

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012; Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013; saját számítás, Sig 0,00.

Hipotézisünk nem igazolódott, abban az esetben, ha az anyagi függetlenedés csökkenő tendenciáját vesszük alapul, ez azonban nem feltétlenül jó kiindulópont, mivel egy átlagos egyetemista nem rendelkezik önálló keresettel, így önálló anyagi kasszával sem. Ha azt vesszük szemügyre, hogy nagy mértékben növekedett a szülőkre csak részben támaszkodó hallgatók aránya, akkor úgy véljük, igazolódott hipotézisünk. Összességében az önállósulás erős jelei mutatkoznak a vizsgált populációban.

### KONKLÚZIÓ

Tanulmányunkban a nappali tagozatos felsőoktatásban tanuló hallgatók tanulás melletti munkavégzésére, annak különböző jellemzőire fókuszáltunk. Fontosnak tartottunk olyan nemzetközi szakirodalmi háttérrel biztosítani, amely erősen gyakorlatorientált, és noha korábbi kutatási adatokat szemléltet, több szempontból is hasonlóságot mutat az Ifjúság–kutatás sorozat, de több, hazai regionális kutatás eredményével is. A tanulást melletti dolgozó hallgatók munkajellemzői mellett kitértünk a különböző munkavégzési okokra is, kapcsolódva a hazai kutatási tapasztalatokhoz, közelebb kerülve tanulmányunk másik fontos részéhez, az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2011/2012, és az Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013 kvantitatív kutatások tanulást melletti munkára kiterjedő elemzéséhez.

Három fő kutatási kérdéskört és hipotézist fogalmaztunk meg, ezek többnyire igazolódtak. Az előző évhez képest nem rendelkezik több hallgató három hónapos munkatapasztalattal, a kimutatott 30 százalékos mutató azonban optimizmusra adhat okot.

Megállapítjuk továbbá, hogy a két kutatás közötti időszakban valamelyest csökkent a rendszeres munkavégzés mértéke a teljes hallgatói mintán belül, a nem dolgozók aránya is növekedést mutatott (56-ról – 62 százalékra), összességében csökkent az alkalmi munkavégzők aránya (27-ről – 20 százalékra).

A hallgatók anyagi helyzete kapcsán azt találtuk, hogy esetükben is létezik az alsó és felső 10 százalék. Az alsó anyagi szinthez közel áll – 30 százalékkal – a pénzüikkel éppen kijövők csoportja, középen 50 százalékkal pedig a pénzüket jól beosztó, stabilak osztálya bukkant fel.

## IRODALOM

- Altorjai Szilvia – Róbert Péter (2006): Munkaorientáció, emberi tőkemegtérülés. In: Kolosi Tamás – Tóth István György – Vukovich György (szerk.): *Társadalmi riport*. Budapest, **TÁRKI**, 314–333.
- Andorka Rudolf (1982): *A társadalmi mobilitás változásai Magyarországon*. Budapest, Gondolat Kiadó
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (2011): *Arctalan (?) nemzedék*. Budapest, Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézet.
- Barke, M. – Braidford, P. – Houston, M. – Hunt, A. – Lincoln, I. – Morphet, C. – Stone, I. – Walker, W. (2000). *Students in the Labour Market. Nature, Extent and Implications of Term-time Employment among University of Northumbria Undergraduates*, Research Report RR215, Department for Education and Employment.
- Blau, Peter M. – Duncan, Otis Dudley (1978): The Process of Stratification. In: *The American Occupational Structure*. New York, Free Press, 163 – 177.
- Callender, C. – Kemp, M. (2000) *Changing Student Finances: Income, Expenditure and Take-up of Student Loans Among Full- and Part-time Higher Education Students in 1998/9*. London, Department for Education and Employment.
- Callender, C. – Wilkinson, D. (2003) *2002-03 Student Income and Expenditure Survey: Students' Income, Expenditure and Debt in 2002-03 and Changes since 1998/99*, Research Report RR 48, Nottingham, Department for Education and Skills.
- Christie, M. – Munro M. – Rettig, H. (2001) 'Making Ends Meet: Students incomes and debt'. *Studies in Higher Education* 26 (3), 363 – 383.
- Coleman, J. Samuel (1998): Társadalmi tőke az emberi tőke termelésében. In: Lengyel György – Szántó Zoltán. (szerk.): *Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája*. Budapest, Aula Kiadó Kft., 11– 43.
- Connor, H. – Dawson, S. – Tyers, C. – Eccles, J. – Regan, J. – Aston, J. (2001) *Social Class and Higher education: Issues Affecting Decisions on Participation by Lower Social Class Groups*. Research Report RR 267, London. Department for Education and Employment.
- Curtis, S. – Williams, J. (2002) 'The reluctant workforce: undergraduates' part-time employment', *Education and Training* 44 (1), 5–10.
- Curtis S – Shani N (2002) 'The Effect of Taking Paid Employment During Term-time on Students' Academic Studies', *Journal of Further and Higher Education Studies* 26(2), 129–138.
- Elster Jon (1991): Mikor a nap elenyészik. *Valóság* Np. 3.
- Erikson, Robert – Goldthorpe, John H. – Portocarero, Lucienne (1998): Intergenerációs osztálymobilitás és a konvergenciaterézis Anglia, Franciaország és Svédország példáján. In: Róbert Péter (szerk.): *Társadalmi mobilitás: hagyományos és új megközelítések. Válogatott tanulmányok*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 220–255.
- Ferge Zsuzsa (1980): A társadalmi struktúra és az iskolai rendszer közötti néhány összefüggés. In: Ferge Zsuzsa (szerk.): *Társadalompolitikai tanulmányok*. Budapest, Gondolat Kiadó, 97–136.
- Fényes Hajnalka (2010): *A nemi sajátosságok különbségének vizsgálata az oktatásban*. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Fényes Hajnalka – Kiss Gabriella (2011a): 2011 – az Önkéntesség Európai Éve. Az önkéntesség társadalmi jelensége és jelentősége. *Debreceni Szemle* XIX. évfolyam, 4. szám 360–368.
- Fényes Hajnalka – Kiss Gabriella (2011b): Az önkéntesség szociológiája. *Kultúra és Közösség* IV. folyam II. évfolyam, 1. szám 35–48.
- Fényes Hajnalka – Lipcsei László – Szeder Dóra Valéria (2012) Önkéntesség a Debreceni Egyetem hallgatói táborában. In: Dusa Ágnes – Kovács Klára – Márkus Zsuzsanna – Nyüsti Szilvia – Sörös Anett (szerk.): *Egyetemi élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok II*. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 99–120.
- Ford, J. – Bosworth, D. – Wilson, R. (1995). 'Part-time work and Full-time Education' *Studies in Higher Education* 20 (2): 187 – 202.
- Gábor Kálmán (1995): Az ifjúságkutatás irányjai a kilencvenes években, *Educatio* 1995/2. 191–207.
- Gábor Kálmán (2012): *Válogatott szociológiai tanulmányok*, Belvedere Meridionale 2012.
- Hunt, A. – Lincoln, I. – Walker, A. (2002) *Student background, term-time employment and academic attainment: Evidence and policy implications from a large-scale survey of undergraduates at the University of Northumbria*, Newcastle Business School: University of Northumbria internal discussion paper.
- Laki László – Szabó Andrea – Bauer Béla (szerk.) (2001): *Ifjúság2000 Gyorsjelentés*. Budapest, Nemzeti Ifjúságkutatási Intézet.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2005): *Ifjúság2004 Gyorsjelentés*. Budapest, Mobilitás Ifjúságkutatási Iroda.
- Bauer Béla – Szabó Andrea (szerk.) (2009): *Ifjúság2008 Gyorsjelentés*. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet. Budapest.
- Ifjúság 2012 [http://kutatopont.hu/files/2013/09/Magyar\\_ifjusag\\_2012\\_tanulmanykotet.pdf](http://kutatopont.hu/files/2013/09/Magyar_ifjusag_2012_tanulmanykotet.pdf);
- Ifjúság 2012 gyorsjelentés [http://kutatopont.hu/files/2012/02/magyar\\_ifjusag\\_2012.pdf](http://kutatopont.hu/files/2012/02/magyar_ifjusag_2012.pdf)
- Kivinen, Osmo – Nurmi, Jouni: Unifying Higher Education for Different Kinds of Europeans. Higher Education and Work: a comparison of ten countries. In *Comparative Education*. Vol.39, 2003/1. 83–103.

- Kolosi Tamás (1982): Struktúra, rétegződés, metodológia. In: Kolosi Tamás (szerk.): *Rétegződés-modell vizsgálat I.* Budapest, Társadalomtudományi Intézet, 11–59.
- Kozma Tamás. A munkavállalók és munkaadók világa. In: *Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája.* Budapest, 2004, Új Mandátum Könyvkiadó. 184–198.
- Kozma Tamás – Pusztai Gabriella (2006): Hallgatók a határon. Észak-alföldi, kárpátaljai és partiumi főiskolások továbbtanulási igényeinek összehasonlító vizsgálata. In: Kelemen Péter – Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből.* Budapest, Műszaki Kiadó, 423–453.
- Kóródi Márta (2006): Munkaértékek vizsgálata egyetemi és főiskolai hallgatók körében In: Juhász Erika (szerk.): *Régió és oktatás. A „Regionális Egyetem” kutatás zárókonferenciájának tanulmánykötete,* Debrecen, Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete, 289–300.
- Kóródi Márta (2007): Munkaértékek vizsgálata két felsőoktatási intézményben. *Educatio* 16. évf. (2) 311–322.
- Lannert Judit (2004): *Pályaválasztási aspirációk. Ph.D. értekezés.* Budapest. [http://phd.lib.uni-corvinus.hu/86/1/lannert\\_judit.pdf](http://phd.lib.uni-corvinus.hu/86/1/lannert_judit.pdf).
- Lipset, Seymour M. – Zetterberg Hans L. (1998): A társadalmi mobilitás elmélete. In: Róbert Péter (szerk.): *Társadalmi mobilitás: hagyományos és új megközelítések. Válogatott tanulmányok.* Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 49–71.
- Lucas, R. – Ralston, L. (1997). 'Youth, gender and part-time employment. A preliminary appraisal of student employment' *Employee Relations* 19 (1): 51–66.
- Medgyesi Márton – Róbert Péter (1998): Munkaattitűdök: időbeli és nemzetközi összehasonlítás. In: Kolosi Tamás – Tóth István György – Vukovich György (szerk.): *Társadalmi Riport 2006.* Budapest, TÁRKI, 591 – 616
- Medgyesi Márton – Róbert Péter (2000): A munkával való elégedettség nemzetközi összehasonlításban. In: Kolosi Tamás – Tóth István György – Vukovich György (szerk.): *Társadalmi Riport 2000* Budapest, TÁRKI, 591–616.
- Medgyesi Márton – Róbert Péter (2008): Vélemények és attitűdök a munkavégzésről: időbeli és nemzetközi összehasonlítás (OTKA zárójelentés) [http://real.mtak.hu/1520/1/46648\\_271.pdf](http://real.mtak.hu/1520/1/46648_271.pdf).
- Metcalfe, H. (2001). *Increasing Inequality in Higher Education: The Role of Term-time working.* London, NIESR: 12
- Price, H. – Rimmington, M. et al. (2000). *Hospitality Adding Value for Education (HAVE) Final Report.* London, HCIMA.
- Pusztai Gabriella (2009): *A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Oktatás és társadalom 3.* Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Róbert Péter (1986): *Származás és mobilitás. Rétegződésmodell-vizsgálat VII.* Budapest, Társadalomtudományi Intézet
- Róbert Péter (2000): *Társadalmi mobilitás a tények és vélemények tükrében. Válogatott tanulmányok.* Budapest, Századvég Kiadó.
- Róna Dániel – Szabó Andrea (2012): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012.* Szeged, Belvedere. 15–24.
- Smith, N. – Taylor, P. (1999). 'Not for lipstick and larger: students and part-time work' *Scottish Affairs Journal* 28 (Summer): 147–163.
- Sorokin, Pitirim A. (1927): *Social Mobility.* New York, Harper.
- Stocker Miklós (2004): *Tanuló szervezetek a fenntartható fejlődésért, Menedzsmentforum,* (2004.05.27), [http://www.mfor.hu/cikkek/Tanulo\\_szervezetek\\_a\\_fenntarthato\\_fejlodesert.html](http://www.mfor.hu/cikkek/Tanulo_szervezetek_a_fenntarthato_fejlodesert.html).
- Stuart L. Hart (1997): *Beyond Greening: Strategies for a Sustainable World.* [http://www.stuartlhart.com/sites/stuartlhart.com/files/Beyond%20Greening%20PDF\\_0.pdf](http://www.stuartlhart.com/sites/stuartlhart.com/files/Beyond%20Greening%20PDF_0.pdf).
- Szabó Andrea (2012): A magyar egyetemisták és főiskolások társadalmi helyzete. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012.* Szeged, Belvedere.
- Szabó Andrea (2014): A kutatás módszertana. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II.* Szeged, Belvedere.
- Sz. Tóth János (2006): *Európai kihívások – magyar lehetőségek. A felnőttkori tanulás jövőképeinek körvonalai. A felnőttképzés nemzetközi cél-és feladatrendszerének változásáról a korszerű piacgazdaság és a tanuló társadalom létrehozásának tükrében.* Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet. <http://mek.oszk.hu/06400/06495/06495.pdf>.
- Szöcs Andor (2013): Munkaviszony és viszony a munkához – hallgatók a Debreceni Egyetemen. In: Darvai Tibor (szerk.): *Felsőoktatás és munkaerőpiac – eszményektől a kompetenciák felé.* Szeged, SETUP–Belvedere Kiadó.
- Taylor, N. K. (1998). 'Survey of Paid Employment undertaken by Full-time Undergraduates at an Established Scottish University' *Journal of Further and Higher Education* 22(1): 33–40
- Teichler, Ulrich: Graduate Employment and Work in Europe: Diverse Situations and Common Perceptions. In *Tertiary Education and Management.* 2002/8. sz. 199–216.
- Treiman, Donald J. 1977. Occupational Prestige in Comparative Perspective. New York: Academic Press
- Walker, L. (1999). 'Longitudinal study of drop-out and continuing students who attended the Pre-University Summer School at the University of Glasgow' *International Journal of Lifelong Education* 18(3): 217 – 233.



# Szabó Andrea: Zárszó helyett. A magyar nappali tagozatos egyetemi és főiskolai hallgatók politikussága

A *Racionálisan lázadó hallgatók II.* című kötet lezárásaként, és az egész vizsgálat összefoglalásaként, az alábbiakban részletesen bemutatjuk a magyar nappali tagozatos egyetemi és főiskolai hallgatók „politikusságát”: érdeklődését, aktivitását, politikai értékeit és orientációit, politikai kötődéseit. A rövid tanulmány nem egyszerűen mechanikus összefoglalója a kötetben található írásoknak, hanem a mások által is vizsgált kérdéskörök és problémák önálló, összegző elemzése. Egy többváltozós statisztikai eljárás, ún. klaszterelemzés segítségével hozzuk létre azokat a hallgatói csoportokat, amelyek bemutatják az eltérő gondolkodású, eltérő aktivitású és eltérő politikai orientációjú fiatalokat.

Az elmúlt években készült Aktív Fiatalok Magyarországon valamint Campus Lét<sup>138</sup> kutatások eredményei (lásd BÍRÓ–NAGY 2012 és 2014, MARIÁN 2012, VARGA 2012, RÓNA–SÓRÉS 2012, KEIL 2012 és 2014, RÓNA–REICH 2014, REINER–OROSS–KEIL 2012, BÖCSKEI 2014, KMETTY 2014) kimondva vagy kimondatlanul azt jelzik, hogy az egyetemisták és főiskolások ideológiai karakterét viszonylag jól körül lehet írni. Úgy véljük, hogy a vizsgálati eredmények alapján tesztelhető az a hipotézis, mely szerint a magyar társadalomban meglévő ideológiai, politikai törésvonalak az életciklus ezen viszonylag korai szakaszában kifejeződnek. Azok az egyetemisták és főiskolások, akik – állításuk szerint – életük ebben az időszakában rendelkeznek<sup>139</sup> határozott ideológiai elköteleződéssel, legyen az akár baloldali vagy jobboldali, liberális vagy konzervatív, mérsékelt vagy radikális, illetve van pártválasztásuk, nehezen mozdíthatóak el az ideológiai paletta másik oldalának irányába. Azt állítjuk tehát, hogy a különböző ideológiai mezők szélső pontjai között lényegében nincs átjárás, a távolság ezen fiatalok gondolkodásában már a húszas éveik elején is óriási. Ugyanígy, a politikai törésvonalak, és a mögöttük meghúzódó politikai szocializációs mechanizmusok következtében szinte elképzelhetetlen, az, hogy egy jelenleg Demokratikus Koalícióra szavazó hallgató később fideszes, pláne jobbkios legyen, és persze fordítva is fennáll az összefüggés. Feltételezésünk szerint a Lippset és Rokkan által megfogalmazott klasszikus törésvonalak közül több, így a vallásosság vs. ateizmus, a vidék vs. város vagy az osztályhovatartozás bizonyos objektívált dimenziói (így a kibocsátó család anyagi és társadalmi háttere, a saját anyagi helyzet) erőteljesen és egyértelműen befolyásolják a hallgatók politikai hovatartozását, ideológiai beállítódását.

## Elemzés

A szóba jöhető statisztikai eljárások közül a klaszteranalízist használjuk, ezen belül is a nem hierarchikus, K-means klasztert. Ez az eljárás minden egyes elemet ahhoz a klaszterhez sorol, amelyiknek a középpontja a legközelebb esik az adott elemhez, ugyanakkor a klaszterek számát a kutatónak kell megadnia. Az eljárás gyors, sok változó bevonását teszi lehetővé, és nagy kutatói szabadságot enged meg az elemzés során. A változóstruktúrát úgy alakítottuk ki, hogy tartalmazza mindazokat a kérdéseket, problémákat, témaköröket, amelyeket a kötet előző fejezeteiben a különféle szerzők alkalmaztak és részletesen elemeztek. A klaszteranalízis szabályainak megfelelően átalakított független változókat az alábbi táblázat tartalmazza.

138. A Campus lét kutatásról részletesen lásd: Dusa–Kovács–Márkus–Nyüsti–Sörös I. és II. 2012.

139. Hangsúlyosan csak azokról a hallgatókról beszélünk, akik rendelkeznek határozott elköteleződéssel. Ezzel persze implicite azt is állítjuk, hogy – a magyar társadalom egészéhez hasonlóan – a hallgatók egy része is teljesen távol tartja magát a politikától, és nincs – vélhetően nem is lesz a későbbiekben sem – határozott ideológiai karaktere.



1. táblázat. Az elemzésbe bevont változók

	változó	mérési mód
1. politikához való viszony	Mennyire érdeklik a társadalmi, közéleti problémák?	1–5, ahol 1 azt jelenti, hogy egyáltalán nem, az 5 pedig, hogy nagyon érdekli
	Mennyire érdekli a politika?	1–5, ahol 1 azt jelenti, hogy egyáltalán nem, az 5 pedig, hogy nagyon érdekli
2. társadalmi nem	Mi a neme?	1–2, ahol 1 a férfi és 2 a nő.
3. vallásosság	Saját bevallása szerint egyházasan vallásos, saját bevallása szerint ateista	0–1, ahol 0 azt jelenti, hogy nem, az 1 pedig, hogy igen
4. vidék–város	Községben lakik, Budapesten lakik, megyei jogú városban lakik	0–1, ahol 0 azt jelenti, hogy nem, az 1 pedig, hogy igen
5. családi háttér, saját helyzet	Apa, ahol nincs anya iskolai végzettsége – diplomás; legfeljebb szakmunkás	0–1, ahol 0 azt jelenti, hogy nem, az 1 pedig, hogy igen
	Milyennek ítéli jelenlegi anyagi helyzetét?	1–5, ahol az 1 azt jelenti, hogy nélkülözések között él, az 5 pedig, hogy gondok nélkül él
	Mennyire érzi biztosnak saját jövőjét?	1–5, ahol az 1 azt jelenti, hogy egyáltalán nem érzi biztosnak, az 5 pedig, hogy teljesen biztosnak érzi
6. ideológiai hovatartozás	Hol helyezi el magát a bal–jobb, a mérsékelt – radikális és a liberális–konzervatív tengelyen	1–7, ahol az 1 a balt, a mérsékeltet illetve a liberálist jelenti, a 7 pedig a jobbot, a radikálist és a konzervatívot jelenti
	Milyen politikai eszmét tart legközelebbinek önmagához?	0–1, ahol 0, ha nem választotta, 1 ha választotta a címkét
	Egyetért-e azzal az állítással, hogy „A bűnözés a cigányok vérében van”?	0–1, ahol 0, ha nem ért egyet, 1 ha választotta a címkét
7. demokráciához vagy diktatúrához való viszony	Melyik kijelentést fogadja el? a demokrácia mindennél jobb; az egyik rendszer olyan, mint a másik; a diktatúra bizonyos körülmények között jobb, mint a demokrácia	0–1, ahol 0, ha nem választotta, 1 ha elfogadta a kijelentést
8. részvétel bizonyos tényezői	hagyományos; direkt demokratikus; internetes <sup>140</sup>	
9. pártpreferencia	Együtt 2014– PM szavazó, Fidesz–KDNP szavazó, Jobbik szavazó, LMP szavazó, MSZP-szavazó, DK-szavazó, nem tudja kire szavazna, nem menne el szavazni	0–1, ahol 0, ha nem az adott pártot választotta, 1 ha az adott pártot választotta

A statisztikai elemzést – hipotézisünk bizonyítása érdekében – két lépésben futtattuk le: először pártpreferencia nélkül, azaz az 1–8 változókört vontuk be, majd pedig pártpreferenciával. A két futtatás változóparkja egyébként a pártokra való szavazáson kívül, teljesen változatlan volt.<sup>140</sup>

## EREDMÉNYEK

A többváltozós statisztikai eljárás 10 klaszterbe vonta össze a hallgatókat, amelyek közül 4 azonban nagyon közel áll egymáshoz, szinte nüanszni a különbség ezen klaszterek között.<sup>141</sup> A klasztereket azokról a tulajdonságokról neveztük el, amelyek nagy súllyal vagy éppen a legnagyobb súllyal szerepelnek az adott klaszterben. Az alábbi táblázatban minden klaszterre vonatkozóan a legjellemzőbb tulajdonságokat mutatjuk be.

140. Az egyes részvételi formák pontos értelmezéséről lásd: OROSS–SZABÓ A. 2014 jelen kötetben.

141. Ha tíznél kevesebb klasztert futtattunk, akkor mindég volt egy olyan klaszter, ahol 400-nál többen is kerültek egy klaszterbe. Ha viszont tíznél többet, akkor már olyan klaszterek is kialakultak, ahová 1 fő került.

## 2. táblázat.

## Az egyetemisták és főiskolások politikai klaszterei, pártpreferencia nélkül

no.	elnevezés	súlyozott N	legnagyobb klaszterközéppontú változók (<0,5)	legkisebb klaszterközéppontú változók (>-0,5)
1.	jó érdekvégyesítő, aktív budapesti, bal-liberális demokraták	184 (14%)	értékcímkek: liberális (1,06) demokrácia a legjobb (0,92) ateista (0,82)	liberális–konzervatív tengely (-1,06) „A bűnözés a cigányok vérében van” (-0,98) bal–jobb tengely (-0,85)
2.	nemzeti radikálisok	111 (9%)	értékcímkek: erős nemzeti érzésű (3,18) bal–jobb tengely (1,14) mérsékelt–radikális tengely (1,01)	értékcímkek: liberális (-0,55)
3.	rendszerellenes diktatúrapártiak	206 (16%)	elvben diktatúrapárti (1,72) diktatúrát most (0,86) értékcímkek: rend és stabilitás hívei: (0,46)	demokrácia a legjobb (-0,75)
4.	jobboldali, vallásos konzervatívok	99 (8%)	értékcímkek: konzervatív (3,46) liberális–konzervatív tengely (1,14) bal–jobb tengely (0,58) egyház tanítása szerint vallásos (0,54)	értékcímkek: liberális (-0,54)
5.	elégedett vallásos kereszténydemokraták	43 (3%)	értékcímkek: kereszténydemokrata (5,44) egyház tanítása szerint vallásos (0,99) demokráciával való elégedettség (0,83) liberális–konzervatív tengely (0,81)	értékcímkek: liberális (-0,55)
6.	budapesti aktivista szociáldemokraták	6 (0,5%)	értékcímkek: szociáldemokrata (7,13) internetes részvétel (2,92) direkt demokratikus részvétel (2,29) közéleti érdeklődés (1,43)	bal–jobb tengely (-1,37) „A bűnözés a cigányok vérében van” (-1,34) demokráciával való elégedettség (-1,0) anyagi helyzet (-1,0)
7.	vidéki szociáldemokraták	19 (1%)	értékcímkek: szociáldemokrata (7,13) községben él (0,54)	bal–jobb tengely (-1,04) értékcímkek: liberális (-0,55)
8.	baloldali radikálisok	4 (0,4%)	értékcímke: baloldali radikális (17,2) politikai érdeklődés: 1,12) mérsékelt–radikális tengely (0,60)	bal–jobb tengely (-1,42) liberális–konzervatív tengely (-0,97) „nem” (-0,97) apa iskolai végzettség (-0,84)
9.	apatikus rendszertúlélők	258 (20%)	az egyik rendszer olyan, mint a másik (1,74)	demokrácia a legjobb (-0,75) elvben diktatúrapárti (-0,57) politikai érdeklődés (-0,45)
10.	csendes demokraták	370 (28%)	demokrácia a legjobb (0,51)	diktatúrát elvben (-0,57) az egyik rendszer olyan, mint a másik (-0,57)
	<b>Mindösszesen</b>	<b>1300</b>		

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

A klaszterelemzés alapján a magyar egyetemisták és főiskolások legnagyobb csoportját a „csendes demokráta” és az „apatikus rendszertűlélők” képezik. E két klaszter tagjai sok mindenben hasonlítanak egymásra. Bár a „csendes demokráta” inkább demokráciapártiak, az apatikus rendszertűlélők számára az egyik politikai berendezkedés olyan, mint a másik, de mindkét csoport kifejezetten inaktív, a politika és a közélet iránt közönyösek, és szinte alig található olyan változó, amelynek súlya  $\pm 0,5$  pontnál magasabb/ alacsonyabb lenne. Vagyis e két klaszter karaktere egyáltalán nem határozott, nincsenek a fentiekben túlmenően jellemző tulajdonságai.

Nem úgy, mint a többi nyolc esetében, amelyek közül több azonban szinte csak egy-egy változóban különbözik egymástól. Az egyik legnépesebb klaszter (16%) a „rendszerellenes diktatúrpártiaké”. Ezen hallgatói réteg tagjai akár elviekben, akár a jelenlegi magyar helyzetre vonatkoztatva is el tudják fogadni a diktatúrát, mint megoldási lehetőséget. A demokráciával, mint rendszerrel szemben vannak fenntartásaik, hiszen a jelenlegi magyar helyzettel való elégedetlenségük nem kiemelkedően magas. E csoport tagjaihoz egyébként, a felkínált értékcímkek közül, a „rend – és stabilitás hívei” áll a legközelebb.

Szintén jelentős méretű (14%) a „jó érdekérvényesítő, aktív budapesti, bal-liberális demokráta” elnevezésű hallgatói csoport. Ez az egyik legjobban körülírható rétege a magyar egyetemi és főiskolai hallgatóknak, hiszen 10-nél is több olyan változó került a modellbe, amelynek értéke meghaladta a  $\pm 0,5$  pontot. E csoport önmagára nézve elfogadja a liberális jelzőt, kifejezetten demokratapárti, ezt a politikai berendezkedést tartja a legjobbnak, ugyanakkor a jelenlegi magyar helyzettel, a „létező” demokráciával roppant elégedetlen. A közélet és a politikai iránt nyitott, a különböző részvételi formák közül az internetes, de a direkt demokratikus formákban is aktív. Azon kevés klaszter egyike, amelyben a lakhelynek van jelentősége. Ebben a klaszterben a legnagyobb a súlya Budapestnek. Helyzetük viszonylag kedvező, az apa – ahol nem tudjuk, az anya – iskolai végzettsége inkább magas, anyagi viszonyait nem ítélik rossznak. Egy aktív, virulens csoportról beszélhetünk, amely liberális, európeér nézeteiért hajlandó is kiállni.

Méretben a harmadik jól körülírható csoport a nemzeti radikálisoké (9%). A nemzeti radikálisok érték- és ideológiaválasztása egy irányba mutat: az értékcímkek közül az „erős nemzeti érzésűt” választják, a baloldali–jobboldali ideológiai tengelyen kifejezetten jobboldalinak számítanak és egyben az összes klaszter közül a legradikálisabbak. Ha van olyan értékcímke, amelyet egyértelműen elutasítanak az a „liberális”. A klaszter tagjai hajlamosak – elviekben – elfogadni a diktatúrát, és az előző klaszterhez hasonlóan kifejezetten aktivistának bizonyulnak. A direkt demokratikus részvétel, és kisebb mértékben az internetes részvétel is viszonylag magas klaszterközéppontot mutat ebben a klaszterben.

A „jobboldali konzervatívok” (8%) és az „elégedett kereszténydemokráta” (3%) több ponton is hasonlítanak egymáshoz. Legfontosabb összekötőkapocs az egyháziasan vallásos jelleg, de mindkét klaszter tagjai egyébként jobboldalinak vallják magukat és a liberális-konzervatív skálán is egy irányba, a konzervatív tengely felé húznak. A két klaszter közötti különbség talán két ponton érhető tetten. Az „elégedett kereszténydemokráta” ugyanis a felkínált ideológiai értékcímkek közül egyértelműen a „kereszténydemokratát” vallják magukénak, ráadásul a jelenlegi demokráciával való elégedettségük is nagyobb mértékű, mint a „jobboldali konzervatívoké”. Az „elégedett kereszténydemokráta” mindezekon túlmenően a különböző aktivitási formákban is erőteljesebben involválódnak, mint a másik, egyébként rokon klaszter tagjai.

Végül három, nagyon kicsi elemszámú klasztert érdemes megemlíteni. Mindhárom határozottan baloldali orientációjú a bal-jobb ideológiai tengelyen, ráadásul mindhárom inkább a liberális oldalon helyezkedik el. Ezek a szempontok egyértelműen összekötik ezen klasztereket. A „budapesti aktivista szociáldemokráta” és a „vidéki szociáldemokráta” között a nyilvánvaló települési különbözőségeken kívül a másik fontos különbség, hogy a budapestiek mind a direkt demokratikus, mind az internetes, mind bizonyos hagyományos részvételi formában aktívak. Ezzel szemben a vidéki társaikra nem jellemző a különböző típusú részvétel. Megjegyezzük, hogy a vidéki szociáldemokráta az egyetlen olyan csoport, ahol a „községben lakik” változó viszonylag magas klaszterközépponttal rendelkezik (0,47). Az összes klaszter közül a legkisebb, mindössze 4 fő került ide, a „baloldali radikálisoké”. Ez a klaszter, ugyanakkor nagyon is karakteres. Az ideológiai értékcímkek közül magukra nézve a „baloldali radikális” tartják adekvátnak a klaszter tagjai, ennek megfelelően a mérsékelt-radikális skálán, szemben az összes baloldali, bal-liberális klaszterrel, a radikális oldalra helyezik el magukat a hallgatók. Ami még érdekessé teszi ezt a klasztert, hogy tagjai férfiak, erre utal a -0,97-es klaszterközéppontú társadalmi „nem” változó.

Az alábbi ábrákban a klaszterek egymáshoz való viszonyát kívánjuk bemutatni. A vizsgált tengelyek az ideológiai bal és jobb, a liberális és konzervatív, valamint a mérsékelt és radikális. Tisztában vagyunk azzal, hogy a klaszterelemzésben független változóként szerepeltek az ideológiai önbesorolások, de úgy véljük, hogy a

klaszterek elhelyezkedését mégis ezen grafikai megoldás tudja a legjobban szemléltetni.<sup>142</sup> A grafikonokból ugyanis jól látszik, hogy mindig a 9. és a 10. (apatikus rendszertúlélők, csendes demokraták) valamint „ezek árnyékában” a 3. klaszter (rendszerellenes diktatúrapártiak) a középen elhelyezkedő, a többi 7 klaszter akár jobbra, akár balra, akár felfelé, akár lefelé lényegében ehhez igazodik.

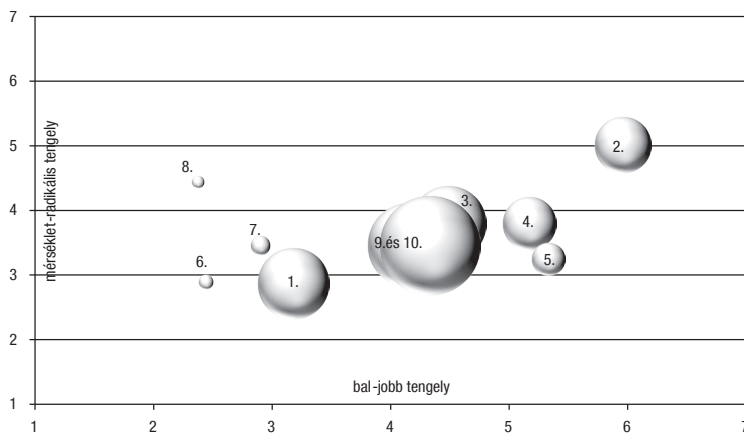
A középtől jobbra illetve a konzervatív oldalon minden alkalommal ugyanaz a három klaszter tűnik fel, ezek a 4. (jobboldali, vallásos konzervatívok) az 5. (elégedett vallásos kereszténydemokraták) és a 2. (nemzeti radikálisok). A grafikonok alapján egyértelműen látható, hogy éppen ez a „nemzeti radikális” csoport áll a legjobboldalibb és a legradikálisabb pozíción, ugyanakkor nem ez a legkonzervatívabb klaszter, hanem a „jobboldali, vallásos konzervatívok”. A „jobboldali, vallásos konzervatívok” és az „elégedett vallásos kereszténydemokraták” közötti együttmozgás nemcsak a klaszterközéppontok leírása, de az alábbi grafikonok alapján is szemebetűnő.

A bal és liberális oldalon egy nagy és három kisebb klaszter található (az 1-es, a 6-os, a 7-es és a 8-as). Érdekes módon e 4 klaszter közötti együttmozgás talán kevésbé látványos, mint a másik oldalon. Különösen igaz ez a második grafikonra, ahol a liberális–konzervatív, valamint a mérsékelt–radikális tengelyeken való elhelyezkedés figyelhető meg. A másik két ábra viszont azt mutatja, hogy a „jó érdekérvényesítő, aktív budapesti, bal-liberális demokraták” állnak legközelebb a középen elhelyezkedő klaszterekhez, a többi baloldali klaszter ettől baloldali pozíciót vesz fel.

Az ábrákból nagyon jól kirajzolódik, hogy az ideológiai paletta szélső oldalai relatíve messze helyezkednek el egymástól. Nehezen képzelhető átjárás a legjobboldalibb és legradikálisabb klaszter, a „nemzeti radikálisok”, valamint a legliberálisabb és legmérsékeltőbb „jó érdekérvényesítő, aktív budapesti, bal-liberális demokraták” között. Oldalakon belül azonban valószínűbbnek tűnik az átjárás, a távolságok itt még térben és persze tartalomban is átjárhatók, de oldalak között ezen grafikonok alapján, szinte lehetetlennek látszik.

1. ábra.

A magyar egyetemi és főiskolások klaszterterképe a bal–jobb és a mérsékelt–radikális tengelyen (átlagok)

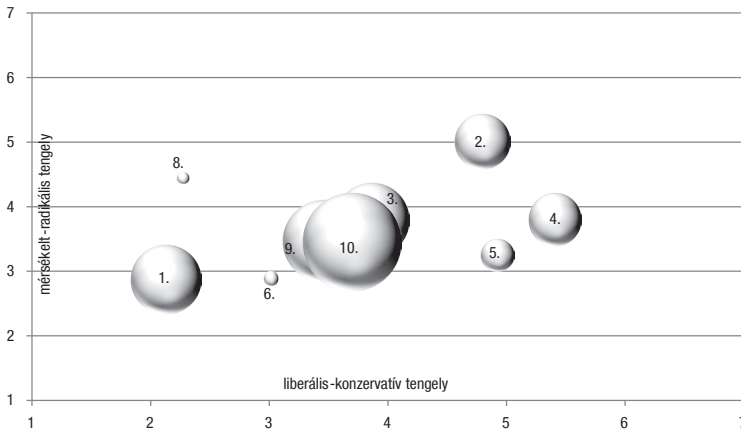


Forrás: Aktív F fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

142. A grafikonokon a klaszterek jelzése – kizárólag ábrázolás technikai okok miatt – számokkal történik.

**2. ábra.**

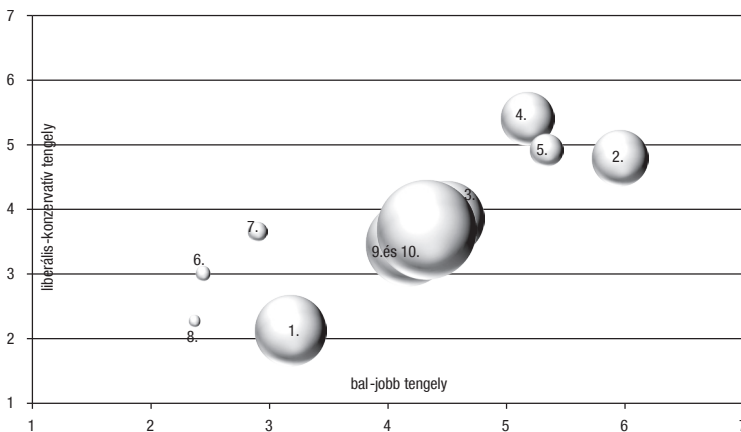
**A magyar egyetemi és főiskolások klaszterterképe a mérsékelt–radikális és a liberális–konzervatív tengelyen (átlagok)**



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

**3. ábra.**

**A magyar egyetemi és főiskolások klaszterterképe a bal–jobb és a liberális–konzervatív tengelyen (átlagok)**



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Az elemzés második részében ugyanazzal a kérdésparkkal, de a pártpreferenciákat is bevonva végeztük el a klaszterelemzést. Ugyanúgy 10 klasztert képeztünk, azonban pártpolitikai hovatartozás alapján – úgy, hogy az összevonásra kerülő klasztereket külön is jelezzük – hét klaszterbe vontuk össze a válaszadókat. Korábban leírtuk, hogy több réteg sok szempontból hasonlóságot mutat egymással, és ezek a hasonlóságok ebben a második lépésben, amikor a pártszimpátia is bekerül az elemzésbe, még plasztikusabban jelennek meg. A hasonló ideológiai karakter ugyanis többnyire azonos párt támogatását jelenti. Nagyon érdekes, hogy mindegyik párthoz rendelődik klaszter – volt olyan, amelyhez több is –, kivéve a

Lehet Más a Politikát. Az LMP-nek nincs önálló klasztere, két másik klaszterben található szavazóik, 0,5 pont alatti súllyal.

A másik fontos megállapítás, hogy a pártok bevonása megváltoztatta az egyes jellemző változók súlyát még-hozzá oly módon, hogy többnyire épp a párt lett a legerősebb, legnagyobb súlyú változó egy-egy klaszterben belül. Ennek ellenére az előző táblázatban jelzett legfontosabb tulajdonságokat szinte változatlan formában le tudjuk írni, az ideológiák viszonylag nagy biztonsággal „váltódtak át” pártszimpátiává. Mindezek ellenére, az is első ránézésre látható, hogy az egyes összevont klaszterek nagysága kisebb-nagyobb mértékben változott. Különösen érdekes, hogy a korábban közepén elhelyezkedő három klaszter, azaz az „apatikus rendszertúlélők”, a „csendes demokraták”, valamint a „rendszerellenes diktatúr pártiak” aránya csökkent a legnagyobb mértékben. Ezzel párhuzamosan minden pártos klaszter méretében nagyobb lett, azaz még-iscsak magához húzott (vagy átrendezett) korábban apatikusnak mutató egyetemi, főiskolai hallgatókat.

### 3. táblázat.

#### Az egyetemisták és főiskolások politikai klaszterei – pártpreferenciával\*

No.	elnevezés	súlyozott N	párt-választás	legnagyobb klaszterközepentű változók (<0,5)	legkisebb klaszterközepentű változók (>-0,5)
1	bizonytalan apatikus rendszertúlélők és csendes demokraták (két klaszterből)	476 (37%)	nem tudja, elmenne, de nem tudja, kire szavazna	elmegy, de nem tudja, kire szavaz (0,44); nem tudja (0,38); egyik rendszer olyan	közéleti érdeklődés (-0,38) politikai érdeklődés (-0,35)
2	rendszerellenes diktatúr pártiak	99 (8%)	semmiképp se menne el szavazni	semmiképp se menne el szavazni (2,69) diktatúrát most (1,82) elvben diktatúr párti (0,72) értékcímkek: rend és stabilitás hívei: (0,46)	közéleti érdeklődés (-0,57) demokrácia a legjobb (-0,52)
3	elégedett jobboldali, vallásos konzervatívok és kereszténydemokraták (két klaszterből)	235 (18%)	Fidesz	értékcímkek: Fidesz (1,80) demokráciával való elégedettség (1,08) bal–jobb tengely (0,79) értékcímkek: konzervatív (0,70) liberális–konzervatív tengely (0,65) egyház tanítása szerint vallásos (0,44) értékcímkek: kereszténydemokrata (5,44) Fidesz (1,09) egyház tanítása szerint vallásos (0,98) demokráciával való elégedettség (0,85) liberális–konzervatív tengely (0,81) bal–jobb tengely (0,72)	értékcímkek: liberális (-0,40) értékcímkek: liberális (-0,55)
4	nemzeti radikálisok	181 (14%)	Jobbik	Jobbik: (2,07) értékcímkek: erős nemzeti érzésű (1,14) mérsékelt–radikális tengely (1,04) bal–jobb tengely (1,02) „Bűnözés a cigányok vérében van” (0,82) liberális–konzervatív tengely (0,69) elvben diktatúr párti (0,61)	értékcímkek: liberális (-0,41)

No.	elnevezés	súlyozott N	párt-választás	legnagyobb klaszterközéppontú változók (<0,5)	legkisebb klaszterközéppontú változók (>-0,5)
5	budapesti jó érdekérvényesítésű bal-liberális demokraták	237 (18%)	Együtt 2014-PM	Együtt 2014-PM (1,40) demokrácia a legjobb (0,77) értékcímkek: liberális (0,74) Budapest (0,57) européer (0,41)	liberális-konzervatív tengely (-0,88); bal-jobb tengely (-0,81) mérsékelt-radikális tengely (-0,51); „A bűnözés a cigányok vérében van” (-0,67) apa iskolázottsága (0,36)
6	jó érdekérvényesítő elégedetlen szociáldemokraták és baloldali radikálisok (három klaszterből)	59 (5%)	MSZP	MSZP: (5,80) értékcímkek: liberális (0,57) demokrácia a legjobb (0,43)  értékcímkek: szociáldemokrata (7,13) MSZP: (1,17) internetes részvétel (0,55) direkt demokratikus részvétel (0,47)  értékcímkek: baloldali radikális (17,24) MSZP: (2,20) politikai érdeklődés (1,12) mérsékelt-radikális tengely (0,61)	bal-jobb tengely (-1,02) liberális-konzervatív tengely (-0,53); mérsékelt-radikális tengely (-0,51);  bal-jobb tengely (-1,16) „A bűnözés a cigányok vérében van” (-0,7) anyagi helyzet (-0,053)  bal-jobb tengely (-1,43) liberális-konzervatív tengely (-0,97); nem (-0,97) apa iskolázottsága (-0,84)
7	budapesti, mérsékelt bal-liberálisok	13 (1%)	DK	DK-ra szavazna (10,45); értékcímkek: liberális (0,65); politika iránti érdeklődés (0,55)	mérsékelt-radikális tengely (-0,84); liberális-konzervatív tengely (-0,69); „A bűnözés a cigányok vérében van” (-0,68); bal-jobboldali értéktengely (-0,56)
	<b>Mindösszesen</b>	<b>1300</b>			

Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

A hét összevont klaszter közül a legnagyobb (37%) a vélelmezhetően az „apatikus rendszertúlélőkből” és a „csendes demokratákból” létrejött csoport. Míg az összes többi klaszter esetében van néhány nagyon fontos, az egész klasztert meghatározó súlyú változó, e réteg rendelkezik talán a legkevésbé karakteres jegyekkel. A klaszterben ugyanis több alacsony, illetve közepes értékű klaszterközéppontú változó szerepel. Ezek közül az egyik legfontosabb a rendszerszkeptikus álláspont, azaz, akik számára mindegy, hogy milyen rendszerben élnek („A hozzám hasonló emberek számára az egyik politikai rendszer olyan, mint a másik”). De talán még ennél is fontosabb, és ez kötötte össze a két korábban külön álló, bár nagyon hasonló klasztert, hogy tagjai nem rendelkeznek pártpreferenciával (ezért is tettük a bizonytalan jelzőt a klaszter elnevezéséhez). Sőt. Egyáltalán nincs olyan párt, amelyre szavaznának, illetve, még ha el is mennének egy most esedékes parlamenti választásra, bizonytalanok pártválasztásukban. A politikai értékek közül talán a „zöld” címke áll hozzájuk a legközelebb (pontosabban azt utasítják el a legkevésbé), de teljesen passzívak, nem érdeklődnek a társadalmi problémák iránt, vagyis a zöld orientációjuk elsősorban „divat”, a legkevésbé rossz választása. E csoport tagjaira összességében bizonyosan nem áll hipotézisünk, mely szerint az ideológiai és politikai törésvonalak kijegesedtek volna körükben. Álláspontunk szerint az ebben a klaszterben található fiatalok – miután nem érdeklődnek a közéleti és a politikai kérdések iránt – információk hiányában, inkább csak sodródnak a politikai eseményekkel. Felülreprezentáltak körükben az alapképzésesek, azaz a legfiatalabbak, valamint az egészségtudományi és orvostudományi, az informatikai, valamint a természet-tudományi képzést folytatók. A klaszter tagjainak jelentős része állami főiskolákon tanul.

Az előző lépésben „rendszerellenes diktatúrapártiaknak” elnevezett csoport a pártok beemelése után is elkülöníthető maradt, igaz mérete a felére csökkent (most 8%). Legfontosabb klasztergeneráló tulajdonságuk ugyanakkor megváltozott: igaz, hogy diktatúrapártiak, igaz, hogy a rend és a stabilitás hívei, de még ennél is fontosabb, hogy egy most esedékes parlamenti választásra semmiképp se mennének el. Azaz, e csoport tagjai klasszikus értelemben rendszerellenesek: nem fogadják el és nem legitimálják a jelenlegi politikai berendezkedés által nyújtott kereteket azáltal, hogy elmennének annak legfontosabb politikai aktusára, az országgyűlési választásra. Úgy is fogalmazhatnánk, hogy kivonulnak a meglévő keretfeltételek alól, de egy új keretfeltétel megteremtésében már nem kívánnak aktívan részt venni.

A második legnagyobb csoportot, a „budapesti jó érdekérvényesítésű bal-liberális demokraták” alkotják. Ezek a hallgatók a nyugatos versus „magyar út” értékdual közül, határozottan az előbbihez állnak közelebb. Kifejezetten demokrata beállítódásúak, hiszen a demokráciát tartják a legjobb politikai rendszernek, annak ellenére egyébként, hogy a létező demokráciával rendkívül elégedetlenek. Ideológiai karakterüket a liberális, a baloldali, illetve az européer jelzőkkel írhatjuk le. Érdekes – és talán összefüggésben állhat az ideológiai és értékválasztással –, hogy önmagukat kifejezetten ateistaként jellemzik. E csoport tagjainak, ha pártot kellene választania, akkor az Együtt 2014–PM-re voksolna leginkább (klaszterközéppont értéke: 1,40). Az ebbe a klaszterbe került hallgatók nyitottak a társadalmi/közéleti problémák iránt, és a politika is érdekli őket. A társadalmi státusuk kedvezőbb az átlagos hallgatókénál: az apa – ahol ezt nem tudjuk, az anya – iskolai végzettsége viszonylag magas, anyagi helyzetük pedig átlagosnál valamivel kedvezőbb. A klaszter tagjainak többsége nagyvárosban, leginkább Budapesten él. A különböző részvételi formák közül – szemben például a Fidesz nevű klaszterben található hallgatókkal – a rendszeres internetes aktivitást favorizálják. Felülreprezentáltak körükben a mester és a PhD-képesesek, azaz az idősebb, valamint a humán (bölcész, gazdaságtudomány és társadalomtudomány) képzést folytató hallgatók.

A következő, az előzőével szinte megegyező méretű csoportot a kereszténydemokrata és a konzervatív ideológiai karakter mellett az egyházasan vallásos identitás jellemzi leginkább (tagjai az „elégedett jobb-oldali, vallásos konzervatívok” és a kereszténydemokraták klaszteréből tevődnek leginkább össze). A korábban két részből álló klasztert a Fidesz–KDNP-re való szavazási szándék kovácsolja egyggyé, 80 százalékuk ugyanis Fidesz-szavazó. Fontos megállapítani, hogy az összevont klaszter mérete talán a legnagyobb mértékben növekedett, a Fidesz, tehát erős szavazatszerző-képességgel rendelkezik. Az elemzés alapján a Fidesz elnevezésű klaszter tagjai leginkább a hagyományos részvételi formákat – így a választási részvételt – favorizálják. A csoport tagjaival kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy bár értékrendszerük alapvetően tradicionális, ez nem fonódik össze diktatórikus elemekkel, hiszen a demokráciát tartják a legjobb rendszernek. A klaszterben felülreprezentáltak az osztatlan képzésre, a hitéleti, a jogtudományi, az orvostudományi és a pedagógusképzésre járók, valamint az egyházi felsőoktatásban résztvevő hallgatók.

A pártok bevonását követően is karakterisztikus csoportját képezik a magyar nappali tagozatos hallgatóknak a „nemzeti radikálisok” (14%). A csoport tagjai erős nemzeti érzelműnek és kifejezetten radikálisnak tartják magukat, a nyugatos eszméket pedig egyértelműen elutasítják. Esetükben a baloldali–jobboldali ideológiai skála határozottan jobboldalra dől el. A cigánybűnözést tényként kezelik, és bizonyos körülmények között a diktatúrát elfogadhatónak tartják a demokráciával szemben. Azon kevés csoport egyike, ahol a társadalmi „nemnek” összességében van jelentősége, hiszen ez egy döntően férfiakból álló klaszter. Aktív és virulens csoportról van szó, hiszen mind a kollektív, mind az internetes részvételi formákban megjelennek. Felülreprezentáltak a régi és az alapképzésre járók, a bölcészettudományi, a műszaki tudományi, informatikai kollokviumokat hallgatók körében. Ami pedig a pártválasztásukat illeti az teljesen egyirányú. A klaszter tagjainak 94 százaléka a Jobbikra szavazna.

A legtöbb helyről (igaz, meglehetősen kis számban) azok a fiatalok érkeztek, akik az MSZP-t választják a pártok közül. Ebből következik, hogy ideológiailag többrétegű, aktív és kevésbé aktív baloldali csoportokat egyaránt tartalmaz a szociáldemokrata, illetve radikális baloldali fiatalokat tömörítő réteg. Egyértelműen demokrata és européer hallgatókról van szó, akik elégedetlenek a Magyarországon kialakult, „létező” demokráciával. Ezeketől a baloldali fiataloktól a liberális ideológia sem áll távol.

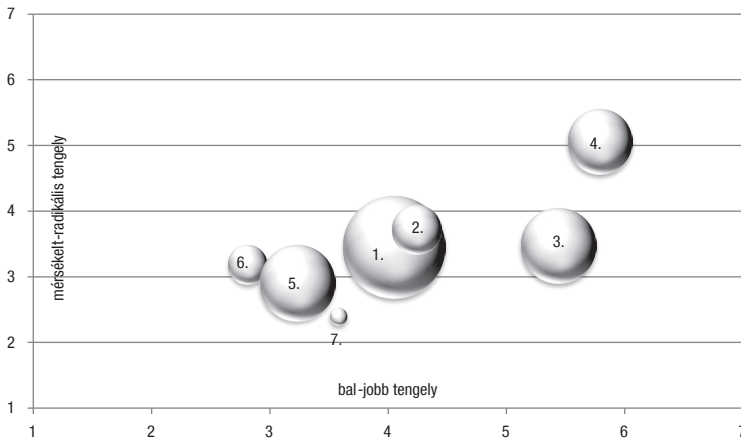
Nagyon kicsi rétegét képezik a magyar egyetemistáknak és főiskolásoknak azok a fiatalok, akik a pártpalettáról a Demokratikus Koalíciót választják. E csoport tagjai a társadalmi, közéleti problémák iránt nyitottak, demokrata beállítódásúak és liberális hallgatók, akik aktívak, különösen az internetes részvételi formákat illetően. Érdekes egyébként, hogy az előző klasztertől szinte alig-alig különbözik ez a réteg, tulajdonképpen csak a pártválasztásuk különbözteti meg őket.



Az előző lépéshez hasonlóan – felhívva a figyelmet, hogy az ideológiai tengelyen való elhelyezkedés magyarázó változóként szerepelt a modellben – kifeszítjük a bal–jobb, a mérsékelt–radikális és a liberális–konzervatív tengelyt, és bemutatjuk rajta az egyes, összevont pártpreferenciát is tartalmazó klaszterek elhelyezkedését. Ábrázolás technikai okok miatt most is számok fogják a klasztereket jelezni.

**4. ábra.**

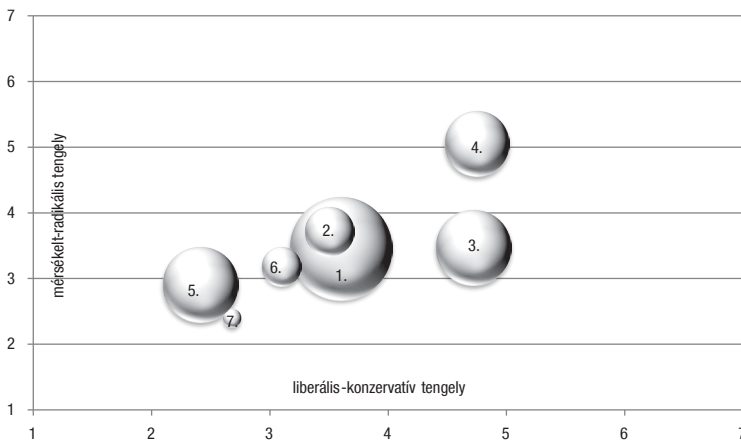
**A magyar egyetemi és főiskolások klasztertérképe a bal–jobb és a mérsékelt–radikális tengelyen (átlagok)**



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

**5. ábra.**

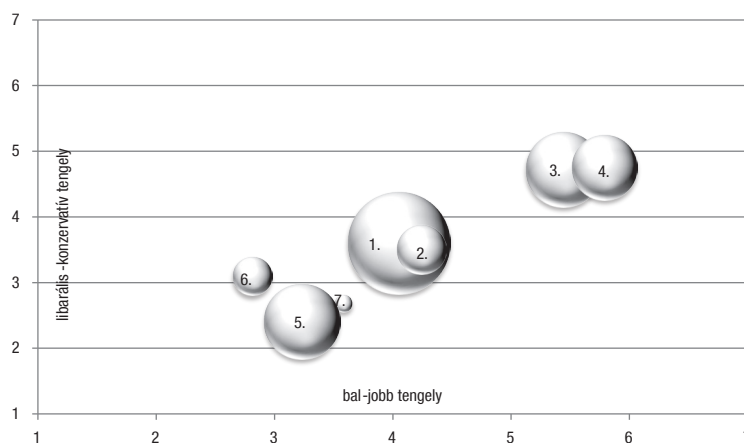
**A magyar egyetemi és főiskolások klasztertérképe a mérsékelt–radikális és a liberális–konzervatív tengelyen (átlagok)**



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

6. ábra.

A magyar egyetemi és főiskolások klaszterterképe a bal–jobb és liberális–konzervatív tengelyen (átlagok)



Forrás: Aktív Fiatalok Magyarországon, 2013. Saját számítás.

Értelmezésünk szerint a fenti grafikonok a hipotézisünket alátámasztó rajzolatot mutatnak. Minden ábrában özeppen helyezkedik el – a vélelmezhetően – az „apatikus rendszertúlélőkből” és a „csendes demokratákból” keletkezett klaszter, amely pártpreferenciák alapján talán a bizonytalan jelzővel illelhető leginkább. A „rendszerellenes diktatúrapártiak” nagyon közel állnak ehhez a legnagyobb klaszterhez, de megkülönböztetésük indokoltnak tűnik.

A bal- és a liberális oldal klaszterei közelebb állnak a középső klaszterekhez, az oldalon belül viszont vannak kisebb-nagyobb mozgások, de azért az átjárás lehetősége nagyon is adottnak tűnik. A kifeszített ideológiai tér jobb és konzervatívabb oldalán helyezkednek el „a nemzeti radikálisok” és az „elégedett vallásos kereszténydemokraták és konzervatívok”. Kétségtelenül, hogy a legszélső pozíciót mindég az előbbieket, azaz a „nemzeti radikálisok” veszik fel, de az is látszik, hogy a két klaszter között csak egyetlen, a bal–jobb és a liberális–konzervatív tengelyek alapján képzett ábrában van átjárás. A szélek között viszont, ezen grafikonok eredményei szerint, olyan nagy a távolság, ami szinte megkérdőjelezi az egy-egyben történő „átmozgást”.

## KONKLÚZIÓ

A fentiekben két lépésben készítettük el a magyar egyetemisták és főiskolások politikai klasztereit. Először oly módon, hogy a pártválasztást kihagytuk az elemzésből, második lépésben pedig a pártpreferencia segítségével. Azt a hipotézist teszteltük, mely szerint a magyar társadalomban meglévő ideológiai, politikai törésvonalak az életciklus ezen viszonylag korai szakaszában kifejeződnek. Feltételeztük, hogy azok az egyetemisták és főiskolások, akik huszonevesen rendelkeznek határozott ideológiai elköteleződéssel – legyen az akár baloldali vagy jobboldali, liberális vagy konzervatív, mérsékelt vagy radikális –, illetve van pártválasztásuk, nehezen mozdíthatók el az ideológiai paletta másik oldalának irányába.

A klaszterelemzés 10 ideológiai, politikai réteget alakított ki. Első ránézésre úgy tűnt, hogy a 10 réteg közül több azonban nagyon is közel áll egymáshoz: voltak olyan klaszterek, amelyek között nűánsznvi különbségeket lehetett megállapítani. Az elemzés rámutatott, hogy a hallgatók érdeklődése, aktivitása, politikai értékei és orientációi alapján képzett csoportok közül a két legnagyobb szinte minden dimenzió alapján középre húz, és a legkevésbé karakteres jegyekkel rendelkezik. A többi nyolc esetében viszont nagyon is határozott vonások bontakoztak ki.

A különböző ideológiai tengelyeken kifeszített és ábrázolt klaszterek azt jelezték, hogy a középtől jobbra és balra elhelyezkedő rétegek között sem távolságban, sem értékek vonatkozásában nem lehet átjárás. Együttmozgás, egymáshoz való közeledés csak az oldalakon belül feltételezhető.

Mindezt megerősítette a második elemzési lépés, a pártok bevonása. Ekkor ugyanis egyértelművé vált, hogy míg a korábban különvált, középre húzó klaszterek „egyesültek”, a pártválasztással kiegészült klaszterek pedig elkülönültek ezektől. A pártválasztást is tartalmazó klaszterek plasztikusan jelezték, hogy milyen érdemi, határozott és ideológiai alapú különállások mutathatók ki a magyar egyetemista és főiskolás hallgatók között. Elemzéseink alapján egy „nemzeti radikális” hallgató, aki a Jobbikot választja, és egy „jó érdekérvényesítő, aktív, bal-liberális demokrata” fiatal, aki az Együtt 2014–PM szövetség támogatója politikai és ideológiai értelemben szinte semmiben sem ért egyet. Fiatal koruk ellenére egészen másként látják a világot, egészen másra rezonálnak.

Az elemzés plasztikusan mutat rá, hogy az Előszóban felvetett három, egymással versengő nemzedéki orientáció jelen van a magyar egyetemisták és főiskolások körében. A Kuruc.info, a Critical Mass mellett a Tusványos nemzedék is beazonosítható a klaszterek vizsgálata alapján. Álláspontunk szerint a „nemzeti radikális”-ok karakterisztikus csoportja megfeleltethető a Kuruc.info nemzedéknek. Az adatok arra utalnak, hogy az „elégedett, jobboldali, vallásos és konzervatív” csoport tagjai alkotják leginkább a versengő orientációk közül a tusványosokat. Talán a legkevésbé egyértelmű a Critical Mass nemzedék beazonosítása, mert az európeér, demokratikus gondolkodású, zöldtudatos hallgatók nem egy párt köré csoportosulnak. Úgy véljük, hogy talán a „budapesti, jó érdekérvényesítő, bal-liberális, demokraták” mutatják leginkább a Szabó Andrea és Kern Tamás által definiált Critical Mass nemzedék jellegzetességeit. Igaz ez, véleményünk szerint, annak ellenére is, hogy korábban leginkább az LMP támogatóival azonosítottuk a Critical Mass nemzedék tagjait. (a zöld fiatalokról lásd KEIL 2014 jelen kötetben, baloldali fiatalokról lásd BÍRÓ-NAGY jelen kötetben).

Úgy véljük, hogy adataink azt bizonyítják, hogy a felvetett hipotéziseink alapvetően helytállóak. Azok a törésvonalak, amelyek a magyar társadalmat feszítik, igen erőteljesen mutathatók ki a húszas évek elején járó egyetemi és főiskolai hallgatók körében. Természetesen szükséges az eredményeket tovább pontosítani és cizellálni, és fontos, hogy a hipotéziseket nagyobb mintákon, az egész fiatalságra vonatkoztatva is értelmezzük.

*\* A tanulmány részletes statisztikai számításokat tartalmazó mellékletét lásd az online verzióban. A tanulmánykötet letölthető a [www.aktivfiatalok.hu](http://www.aktivfiatalok.hu) honlapról.*

## IRODALOM

- Bíró-Nagy András (2012): Sokszínű fiatal baloldal. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 203–221.
- Bíró-Nagy András (2014): Baloldali fiatalok 2013. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Keil András (2012): Adalékok a Critical Mass nemzedékről. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 157–183.
- Keil András (2014): Zöldek a felsőoktatásban. Avagy: mit tudunk a magukat zöldnek valló egyetemistákról, főiskolásokról? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Kmetty Zoltán (2014): Fiatal, vallásos és fideszes. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Marián Béla (2012): A debreceni egyetemisták értékvilága az empirikus adatok tükrében. In: Dusa Ágnes Réka, Kovács Klára, Márkus Zsuzsanna, Nyüsti Szilvia, Sörös Anett (szerk.): *Egyetemi Élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok 1.* Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. 147–166.
- Oross Dániel – Szabó Andrea (2014): A demokratikus részvétel tendenciái a magyar nappali tagozatos hallgatók körében. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Reiner Roland – Oross Dániel – Keil András (2012): Trendforduló: új fejezet a Fidesz és a legfiatalabb választói korosztály kapcsolatában? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 183–202.
- Róna Dániel – Reich Jenő (2014): A Jobbik egyetemista-főiskolás támogatóiról. In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók II. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében.* Szeged, Belvedere Meridionale.
- Róna Dániel – Sörös Anett (2012): A kuruc.info nemzedék. Miért népszerű a Jobbik a fiatalok körében? In: Szabó Andrea (szerk.): *Racionálisan lázadó hallgatók 2012. Apátia – radikalizmus – posztmaterializmus a magyar egyetemisták és főiskolások körében I.* Szeged, Belvedere Meridionale. 113–156.
- Varga Szabolcs (2012): A debreceni egyetemisták és a szélsőjobb. In: Dusa Ágnes Réka, Kovács Klára, Márkus Zsuzsanna, Nyüsti Szilvia, Sörös Anett (szerk.): *Egyetemi Élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok 1.* Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. 247–266.



**A KÖTET SZERZŐI**

**Bíró-Nagy András**, politológus-nemzetközi kapcsolatok szakértő. MTA TK PTI tudományos segédmunkatársa.

**Böcskei Balázs** (online), politológus, az MTA TK PTI tudományos segédmunkatársa.

**Csőzik Rita**, tanácsadó szakpszichológus, politológus, az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Szocializáció és Társadalmi Folyamatok Pszichológiája Programjának doktorandusza.

**Gerő Márton**, szociológus, az MTA TK Szociológiai Kutatóintézet tudományos segédmunkatársa.

**Jancsák Csaba**, szociológus, a SZTE JGYPK Alkalmazott Humántudományi Intézet, Alkalmazott Társadalomismereti Tanszék adjunktusa.

**Kálóczi Krisztián**, az PPKE Bölcsészettudományi Kar politológus hallgatója.

**Keil András**, politológus, a Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Doktori Iskola doktorandusza.

**Kmetty Zoltán**, szociológus, az MTA–ELTE–Peripato Kutatóintézet tudományos segédmunkatársa, KRE–BTK egyetemi tanársegéde.

**Kovács Tamás**, politológus, a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Politikai Tanulmányok Tanszéke doktorandusz hallgatója.

**Laki László**, szociológus, az MTA TK PTI nyugalmazott főmunkatársa.

**Oross Dániel**, politológus, az MTA TK PTI munkatársa, a Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Doktori Iskola doktorjelöltje.

**Reich Jenő**, politológus, a Közpolitikai Intézet kutatója.

**Róna Dániel**, politológus, doktorjelölt, Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Intézet tanársegéde.

**Simonovits Bori** (online), szociológus–szociálpolitikus, a szociológiatudományok doktora, a TÁRKI kutatója, az ELTE TáTK óraadója.

**Susánszky Pál**, szociológus, az MTA–ELTE–Peripato Kutatóintézet tudományos segédmunkatársa.

**Szabó Andrea**, szociológus–politológus, a politikatudomány doktora, az MTA TK PTI munkatársa, az ELTE ÁJK Politikatudományi Intézet adjunktusa.

**Szőcs Andor** (online), szociológus, katolikus hittanár-nevelőtanár, család-és gyermekvédő tanár, a Debreceni Egyetem Neveléstudományi Doktori Program doktorandusz hallgatója.

## NÉV- ÉS TÁRGYMUTATÓ

**ágens** 68, 70-71, 82-83, 94, 10, 162 169, 173, 175, 218-219, 228, 232

**Bauer Béla** 42, 46, 59, 60, 62, 73, 77, 96, 99, 107, 109, 144, 155, 171, 172, 174, 175, 185, 197, 195, 197, 199, 211, 213, 219, 221, 234, 249, 250, 254,

**Critical Mass nemzedék** 9, 10, 187, 191, 192, 197, 211, 213, 219, 268

**Csákó Mihály** 23, 26, 59, 171, 184,

**demokrácia** 9-12, 15,16, 19-23, 26, 27, 28, 30, 32, 35, 39, 40, 41, 43-59, 66, 67, 71, 77, 79, 84, 95, 106, 107, 109, 111, 115, 117, 118, 121, 124-126, 133-135, 138, 143, 145, 154, 156, 160, 163, 164, 169-171, 184, 185, 189, 192 - 197, 206, 207, 213-217, 221, 258, 259, 260, 263-265

**Együtt 2014–PM** 12, 56, 57, 83, 93, 106, 107, 149, 151, 164, 166, 167, 187, 188, 195, 199-211, 213-219, 226-228, 258, 264-268

**első generációs értelmiségi** 11, 88, 152, 155, 163, 165, 169

**established baloldal** 199, 211, 219, 255

**félperiféria** 11, 26, 31-33, 35-37, 39-40, 218-219

**Fidesz-KDNP** 10, 12, 14, 16, 56, 57, 66, 67, 83, 106, 149-151, 161, 166, 167, 169, 171, 173-184, 206, 215, 214, 217-219, 226-228, 246, 257, 258, 263, 265, 267, 268,

**Gazsó Ferenc** 23, 24, 27, 29, 32, 42, 50,51, 59, 62, 63, 73, 109, 221, 234

**hagyományos részvétel** 11, 17, 45, 47, 48, 58, 63, 67, 69, 70, 73, 77, 78, 81, 84-88, 91, 94, 99-108, 122, 124, 184, 189, 190-193, 197, 203, 204, 210, 216, 218, 221, 222, 224, 225, 228, 2229, 231, 233, 258-260, 265

**HaHa** 11, 85, 86, 93, 121, 122, 129-145, 273

**HÖK** 15, 86, 111, 113, 116-118, 121-125, 131, 141, 164,

**HÖÖK** 85, 113, 116-121, 126, 131, 144,

**identitás** 10, 11, 16, 39, 60, 73, 79, 89, 136, 152-156, 158, 163, 169, 170, 174, 179, 185, 217-219, 265,

**Inglehart, Ronald** 78, 96, 213, 221, 234, 274

**Jobbik** 9, 11, 12, 15, 16, 56, 57, 59, 66, 67, 83, 106, 108, 149-171, 176, 178-183, 187, 193, 196, 197, 205, 206, 214, 215, 217, 219, 226, 227, 257, 258, 263, 265, 268, 274

**Karácsony Gergely** 59, 171, 172

**Keil András** 9, 10, 12, 14, 67, 175, 184, 187-197, 200, 203, 211, 213, 215, 219, 257, 268

**Kern Tamás** 23, 24, 42, 47, 48, 55, 60, 63, 73, 78, 80, 84, 96, 107, 109, 151, 187, 197, 221, 234,

**kibocsátó család** 9-13, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 37, 42, 48, 55, 68-71, 73, 82-84, 87, 99, 100, 107, 108, 120, 122, 130, 135, 137, 141, 145, 156, 162-164, 173, 174, 177, 179, 197, 201, 205, 210, 211, 214, 217, 218, 224, 229, 230, 232, 233, 240, 243, 244, 247, 257, 258

**közéleti érdeklődés** 11, 12, 16, 18, 24, 25, 33, 47, 61-63, 66, 71, 73, 77, 78, 81-83, 92, 93, 94, 107, 108, 121, 134, 142, 145, 156, 187, 202, 203, 201, 215, 238, 257, 259, 263, 264, 267,

**Kuruc.info nemzedék** 9, 10, 59, 151, 163, 164-166, 169, 170, 171, 187, 213, 219, 268,

**külföldi munkavállalás és kivándorlás** 11, 12, 16, 35, 205, 218, 237-239, 241-245

**külföldi tanulmányok** 11, 12, 16, 69, 205, 239-241

**Laki László** 11, 21, 23, 24, 29, 33, 39, 41, 42, 50, 51, 59, 62, 63, 73, 77, 81, 96, 99, 109, 185, 199, 211, 213, 219, 221, 234, 249, 254

**LMP** 16, 56, 57, 66, 67, 83, 106, 107, 149, 150, 164, 166, 167, 176, 188, 193-197, 199-203, 205-208, 210, 213-215, 217-218, 226-227, 258, 263,

**materiális értékek, tényezők, javak** 15, 43, 50, 52, 58, 213, 217, 244

**migráció** 12, 237-245

**MSZP** 12, 56-57, 83, 106, 149-150, 161, 166-167, 195-196, 199-210, 214-218, 226-227, 258, 264-265

**munkavállalás** 11, 12, 36, 215, 237-245, 248-252

**Oross Dániel** 9-11, 14, 25, 47-48, 55, 60, 66-67, 73, 77-97, 99-110, 121, 126-127, 175, 184, 190, 197, 202, 204, 218-219, 221, 234, 253, 258, 268

**politikai aktivitás** 9, 11-12, 42, 47, 60, 67, 69, 73, 80, 87-88, 92, 100-10, 184, 192, 197, 215, 223, 234

**politikai érdeklődés** 16, 24-25, 61-62, 66, 69, 72, 78, 81-83, 94, 107-107, 175, 202, 215, 221-223, 226, 228, 230-231, 233, 259, 263-264

**politikai szocializáció** 16, 23, 26-27, 31-32, 42, 47-48, 60, 67-71, 73, 77, 82, 109, 162, 169, 173-175, 185, 218-219, 228, 233-234, 257

**politikakép** 16, 97

**posztmateriális értékek** 15, 51, 67, 79, 213, 217

**progresszió** 13, 26, 213-219

**radikális(ok)** 10, 12-13, 56-57, 84, 88-89, 92, 107, 133-134, 136, 138, 151-154, 158, 161, 168, 170-172, 174, 177, 180-182, 188, 191, 197, 206, 217, 257, 259, 260-261, 263, 265, 267-268

**rendszer-váltás / rendszerváltozás / rendszer-transzformáció** 9-11, 21-23, 26-36, 38-43, 45, 48-51, 55, 59, 61-63, 66, 69, 71-72, 79, 113, 115, 120, 125-126, 174, 187-188, 213, 218, 238, 249

**Róna Dániel** 9, 11-12, 15, 17-18, 21, 42, 45, 56, 59-60, 67, 81, 91, 97, 151-172, 175, 185, 187, 193, 196-197, 200, 211, 213, 219, 223, 234, 247, 255, 257, 268,

**Stumpf István** 10, 14, 62, 73

**Szabó Andrea** 9-18, 21-42, 45-48, 51, 54-55, 59-60, 61-63, 66, 73, 77-97, 99-110, 111-112, 121, 126, 131, 133, 144, 149-151, 155, 171-172, 174-176, 185, 187, 190-191, 197, 199-200, 202, 204, 211, 213-214, 218-219, 221, 223, 234, 237, 245, 247, 249-251, 254-255, 257-268

**Szabó Ildikó** 23-24, 42, 45, 50-51, 60, 62-63, 73, 77, 97, 109-110, 152, 172, 174, 185

**Szalai Erzsébet** 51, 60, 218-219

**szociális reprezentáció** 11, 43, 50, 61-73, 96

**Tóka Gábor** 154, 172, 182, 184, 205, 211

**Tusványos nemzedék** 10, 268

**új (online/virtuális) részvétel** 16, 77, 80-81, 90-95, 99, 102-103

**vallás** 10, 12, 14, 55, 83-86, 94, 106-108, 162, 164, 171, 173-175, 177, 179-181, 184, 188, 257-261, 263, 265, 232, 268

**zöld** 10, 12, 36, 79, 89, 169, 181, 183, 187-197, 199, 214, 217, 264, 268



## ENGLISH SUMMARIES

**László Laki – Andrea Szabó:**

### **What lies behind the democracy-skepticism of Hungarian Youth?**

The aim of the study is to present the consequences of the social, economic and political processes of the past 20 years on Hungarian young people, specifically the political socialization of university and college students. The deficient political socialization process leaves a strong mark on young people's views of democracy and dictatorship. The consequences of social processes can be caught out, when we see the perceived problems of students, and what they consider the youth's most acute problems. The changes of the last 4-5 years are exceptionally interesting.

The study examines the semi-peripheral variant of capitalism that has evolved in Hungary, and the dangers of an emerging anarchized society. It deals with the young people's place in this society, particularly the hundreds of thousands in higher education.

The significance of our study is underlined by those social level troubles, anomic conditions, the existence of which has been made clear by data shown in a growing number of sociological studies since the early 1990's.

**Tamás Kovács:**

### **Hungarian University and College Students' Interpretation of and Relation to Democracy**

Following the regime change in Hungary, it ought to have been one of the most important duties of the newly established political regime, through society's primary and secondary social influence to work out the content and mechanisms of democratic civic education, which ensures the stability of political institutions and culture (Almond-Verba 1963). With the Active Youth 2011–2013 research we were interested in what makes up Hungarian university and college students' view of democracy, and their satisfaction in regard to democratic order. The study examines the concept of democracy, from among the four possible standardizations (democracy as a rule of law; democracy, as a pluralist competition; institutional approach of democracy; and the civil approach), through the criteria of civic and democratic conscience. It is important to note, that the individual theoretical approaches do not rule out one another, on the contrary, they form an interdependent system, as the democratic state of law is only functional if and when citizens really understand the main principles of democracy and identify with them.

The study examines Hungarian university and college students' relationship to democracy through three criteria, namely: a) the presence of the normative content of democracy in students' political thinking; b) the financial and social expectations in relation to the view of the democratic institutional system; c) the analysis of the attitude toward democracy and how it relates to party-preferences.

**Rita Csőzik:**

### **Politics, what shall I call you? The Hungarian university and collage students' social representation constituted about politics.**

The aim of the study is to give a comprehensive analysis about the university and collage students' interest towards politics and the social representations of politics' substantial and structural characteristics. The majority of the youngsters have generally negative attitude towards the world of politics and think about it negatively. But have positive attitudes instead towards those words that are located far from political life and are less connected to that. A typical characteristic of the decades after the regime change among youngsters is the lack of political interest and low activity. The students in Hungary seldom act as active citizens, the possibility of social action is barely attractive for them. The conveyance of the democratic values face difficulties. The low need for orientation, the lethargy and disinterest is typical, furthermore it seems that in the track of the regime change the youth's interest in politics would have been decreased.

**Dániel Oross – Andrea Szabó:**

**Trends of political participation among Hungarian university and college students**

The subject of our analysis is a special group of youth, full-time university and college students. The study aims to determine changes in the electoral participation via socio-demographic factor analysis. When approaching young people's willingness to participate, the study points at factors linked to the growth of new opportunities offered by the internet and new forms of participation opportunities. By approaching the question of individual political participation from the resources necessary for participation (Verba–Schlozman–Brady 1995) online political participation does not require a lot of money, nor license, nor formal affiliation with an organization, it can be resumed any time and place. Therefore online political participation requires the reconsideration of earlier concepts on opportunities for political participation. Unlike previous typologies, the present study distinguishes three groups of acts related to political participation.

Under the notion of “traditional” forms, the participation we defining activities requiring lot of resources (membership fee, time, capacity) conscious, durable and continuous commitment. “Direct democratic” participation is defined as activities requiring personal involvement of citizens in actions that do not require long-term commitment. We consider these two forms of participation as “activity by feet” since they definitely require physical performance. Compared to these two forms we define the concept of “new” or virtual participation that we actively call ‘like’. This “New” participation is multilateral participation based on activities, encompassing involvement in both traditional and direct forms of action via internet as a generic interface. We test if there is empirical evidence to justify the different understanding of the concept of „interest in political” and „interest in public issues” among full-time university and college students. Our former results indicate that the two areas are very similar, but not completely blurred together in the attitudes of young people. Interest in public issues is higher.

**Csaba Jancsák:**

**Dreamless wakefulness. – The path of student self-government from the periphery to the centre and back (1988–2013)**

The study follows the history of Hungarian student union from its beginning in 1988. Apart from describing its historic arch, the paper presents the characteristics of the organisation's life cycles. The study analyses the student union's institution system with a youth sociological approach of higher education's historical milestones in the period between 1988–2013, namely the underlying causes and consequences of change in function and values. Interpreting the change through the life cycle model of social movements, we notice that the institutionalisation of the student movement in 1993 put the organisation under a bell jar, which led to the erosion of innovational potential. Reforms introduced to the Hungarian higher education in the new millennium led to the transformation of collective student interests, which caused the shift in values and a decline in the advocating function within the student union movement.

**Pál Susánszky – Márton Gerő:**

**The mobilizational characteristics of the Student Network (Hallgatói Hálózat)**

The demonstrations of the Student Network (Hallgatói Hálózat) in December 2012, caused a sudden explosion in the lives of Hungarian movements. The expectations surrounding the demonstrations, their unexpected success and innovation brought the short-term success of the Network and a rise in its popularity. The growth of the Student Network (HaHa) came to a halt after the initial, successful wave of mobilization, which can be considered both the inevitable effect of institutionalization and a sign of the movement's slow decline. In our study we examine the organisational and environmental reasons behind the slow-down of the Network's growth. In this way, we seek to find out what social backgrounds and values its members have, both of the organization's core and its followers. How these groups are embedded into the university environment. Besides the individual aspects of mobilization, we sought to understand how the operation of the organization helped, or obstructed mobilization, and what role the organizational processes played in maintaining its success, followed by the decline in the activity and number of active members of the Network.

### **Daniel Róna – Jenő Reich: Radicalism among Hungarian Youth**

The main question of our study is why Jobbik is the most popular party among university and college students? In 2012 it seemed that alongside the approach concentrating on the attitude and social background variables, another approach may better explain sympathy with the far-right, a subcultural one that was about students' free energies and about the political powers that exploited them. We wish to test these hypotheses with this new wave of research, supplemented with how work-placement outlooks, existential visions, and family socialization influence young people in choosing political parties. We also wish to touch upon the role of Jobbik's "youthfulness" in how the image of a party is formed, the associations that students have with these parties: the choice of words, style, catchwords with which the party aims to address young people.

### **Zoltán Kmetty: Young, Religious and Fidesz voters**

In our analysis we examine how the last eventful year changed the support of the ruling party and the structure of its voters. Among other things, the study also tried to find an answer about how much university student Fidesz voters are different compared to the overall population and what are the factors that lead young people towards Fidesz. The results showed no significant change in the support of Fidesz compared to the beginning of 2012. The ruling party is still the most popular political figure among the university students. Out of the different background variables, religiosity is the most powerful factor in the party's support. Compared to the previous period the role of good financial situation has increased slightly according to the sympathy towards Fidesz. According to the data, the incumbent role does not count that much in the support of the ruling party. Leastwise it does not increase the size of the supporters; although it is possible that the decline due to the negative issues could be compensated by this role. Party identification is not that strong among the young Fidesz party voters; compared to all people who are older than 18 years. In their case, the impact of ideology-positions on the voting to Fidesz is lower.

### **Keil András: Green-thinking Hungarian students**

The study first examines what the data shows in regard to Hungarian university students' mentality, considering to what degree are new types of value structures present among students of Hungarian universities and colleges. It draws on the analytical framework formulated by Ronald Inglehart, and examines whether the so-called "post material revolution" has taken place in Hungarian young people's value-systems. Subsequently, it presents in detail the values those students have that regard themselves explicitly as green, or in other words, attribute themselves with this term in self-definition. In addition to the demographic characteristics (live in Budapest, women, children of fathers with higher education degrees), the study goes into detail about the position of the group members on the left-right scale, the dimensions of their public activity, organizational membership and field of education. Finally, the analysis explores the political party-preference of decided voter students among the studied group, their attitude toward LMP and the Együtt-PM alliance.

### **András Bíró-Nagy: The left-wing youth in 2013. The centre-left melting pot and the weakening established left**

Among university and college students, the party alliance of 'Together 2014' (Együtt 2014) and 'Dialogue for Hungary' (PM) appeared in the Hungarian party system as a genuine centre-left melting pot. This new political force (Együtt-PM) was able to gain young voters from all the other left-wing and liberal political forces (LMP, MSZP, DK). The return of former PM Gordon Bajnai attracted especially the urban and affluent young voters from all the leftist rivals. What concerns the socio-demographic background and political activity, the difference between the elite intellectuals (they tended to vote for LMP and DK in 2012, and for Együtt-PM in 2013) and those who come from a less privileged situation (mostly the young supporters of MSZP) became even more significant in 2013. However, the separation of 'old' and 'new' on the Hungarian left was much less clear in 2013 than it was a year before. The integration of many youngsters under the umbrella of Együtt-PM, the converging self-definitions and political attitudes of the different parties on the left all prove that the left-right cleavage became increasingly more powerful than the dividing line between the established and the new left, which seemed to be so stable from 2010 to 2012.

**Balázs Böcskei:**

### **Is there a progression among young Hungarians?**

Following the parliamentary elections in 2010 new political movements and parties were born, changing not only the party system, but also political party preferences of young people. Students in higher education belonging to this group are not only voters of Együtt 2014–PM but also the main critics of the existing democracy in Hungary. They require more opportunities for participation in changing social, political and economic system of their country. Their political socialization happens mainly on the web and they are not only voters but active political actors in many cases. The study seeks answers concerning progressive values as democratic participation, European orientation, open mindedness among Hungarian students. What is their proportion among the studied population, what are their chances in forming the attitudes of their peer group?

**Krisztián Kálóczy:**

### **Political apathy, passivity and uncertainty in the Hungarian students**

In the Western democracies in the past years a decreasing tendency can be observed in the traditional forms of political participation. During the 2010 Hungarian elections we could see a higher participation among under 25 years, than the average. Much is known about this voters, but less is known about those, who don't exercise their right of election. Although they cannot be described neither by their demographic, nor their political and social characteristics, they can be defined by the aspect of their level of apathy. On the one hand we can examine them by their (non)participation of the elections, and the other hand, by their general political or social (dis)interest. The following study would make the characteristics of this apathetic political group clear, first of all by their interest of politics, and second by the level of their standoff in elections. Accordingly, the study differentiates this group in three categories: *permanently absent*, *active uncertain*, and *hiding voters*. The study would answer as well that, what kind of correlation does exist between their political and social apathy. Are the political and social disillusionment really hand in hand, and if not, what are those main differences which make a voter permanently absent, active uncertain, or hiding?

**Bori Simonovits:**

### **Leaving or staying? Migration plans of the Hungarian university students 2013**

Forecasting the extent of migration presents quite a challenge for social scientists. While official statistics typically underestimate the real extent of migration, survey methods tend to overestimate it. In this research three different types of migration plans were inquired about: Firstly, plans of studying abroad, secondly plans of working abroad and thirdly students' plans of transmigration were measured.

Compared to the measured extent of migration according to the results of the representative research carried out in the same year, with respondents of the same age, the "Active Youth" research forecast much higher rates of migration potential in the case of all the three migration types.

Our data analysis showed that studying and working abroad is more likely to be planned by students with better financial backgrounds, while transmigration is more likely to be planned by those whose financial status is low and have a negative vision on their future. This difference may be interpreted as while the first two types of migration (studying and working abroad) are fundamentally seen by the people involved as investments into their future carriers, transmigration plans are more likely to be motivated by disappointment and hopelessness.

**Andor Szócs:**

### **Active Youth in the Hungarian Labour Market**

An important aim of the study is to draw attention to a dimension of social mobility, to the advantages of work and education going hand-in-hand. Through upper-level education studies we now know, that working whilst attending school affects many students in full-time education. The reasons for this can, on the one hand be found in the individuals' attitude towards work, and, on the other hand in the ever-changing supply of the labour market. The continuous changes in the world economy require rapid adaptation to the supply of the labour market. In the study, we touch upon the notion of continuous learning, which correlates to human resource investment, meanwhile we aim at demarcating the meaning of the terms attitude, work-attitude, and work alongside education.

The empirical part of the study is based on the “Active Youth in Hungary” research, carried out in 2012, mainly it’s analysis of work and education, from which we have learnt to what extent and in what form does money and value-orientation play a role in the work attitudes of those, who work regularly, ie. those who consciously plan their life in the labour market, and sheds a light on which background factors affect these attitudes.

The significance of our topic is highlighted by international and regional research results, and in professional literature.

### **Andrea Szabó: Instead of Conclusion**

In our study, we have prepared two K-Means cluster analysis among the Hungarian university and college students.

Firstly, we described 10 clusters, than – on the basis of party choice – narrowed to seven cluster groups of young people. The data show that there is no passage between clusters on the sides of the ideological field. A left-liberal student does not speak the same political language as a national radical. The political and ideological cleavages that stretched the Hungarian society were strongly detectable among university and college students as well. In our view, it refers to the semi-periphery, fragmented political socialization. The three competing generational orientation (Kuruc.info, Critical Mass and Tusványos) indicated in the the Preface could be well-defined on the basis of cluster analysis. It is believed that the “national radicals” are made up mostly of Kuruc.info generation, while “satisfied, right-wing religious Christian and conservative” young people can be identified as Tusványos generation. The contours of the Critical Mass generation are not that evident, most members of this generation can be found among those “left-liberal Democrats with good perspectives living in Budapest” who are able to stand up for their rights.